



## Congrès climat scolaire positif Édition 2023

# La modification du comportement par l'entremise des renforcements positifs



[marie-tanguay.csdceo.ca](http://marie-tanguay.csdceo.ca)



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien



Maude Lavigne  
EAO - Adaptation sociale



Claudine Joannette  
TES - Niveau école

# Contenu de l'atelier

*Cet atelier permettra aux participants :*

- ★ D'identifier les zones d'interventions en gestion des comportements;*
- ★ D'offrir des stratégies gagnantes en matière de gestion des comportements;*
- ★ D'analyser une mise en situation;*
- ★ De démystifier le renforcement positif;*
- ★ D'offrir des idées de renforcement positif à appliquer en salle de classe et de façon individuelle.*

*« Les enfants se comportent bien s'ils le peuvent. »*

*- Ross W. Greene/J Stuart Ablon*

*«Les enfants ont plus besoin de modèles que de critiques.»*

*-Joseph Joubert*

Le comportement, ça mange quoi en  
hiver ?

# Comment gérer les écarts de conduite

**Zone verte** : Combien d'entre vous avez besoin de mettre une alarme pour se lever le matin?

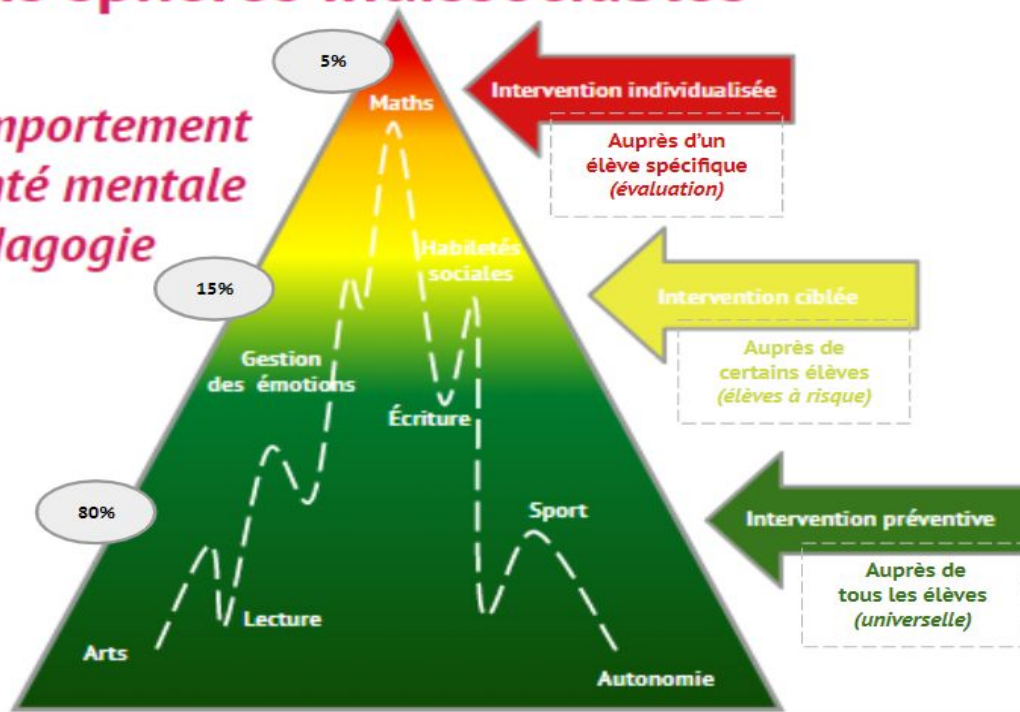
**Zone jaune** : Combien d'entre vous avez besoin de mettre deux alarmes ou "snoozer" pour être assuré de vous réveiller le matin?

**Zone rouge** : Combien d'entre vous avez besoin de demander à votre conjoint(e) de vous réveiller le matin?

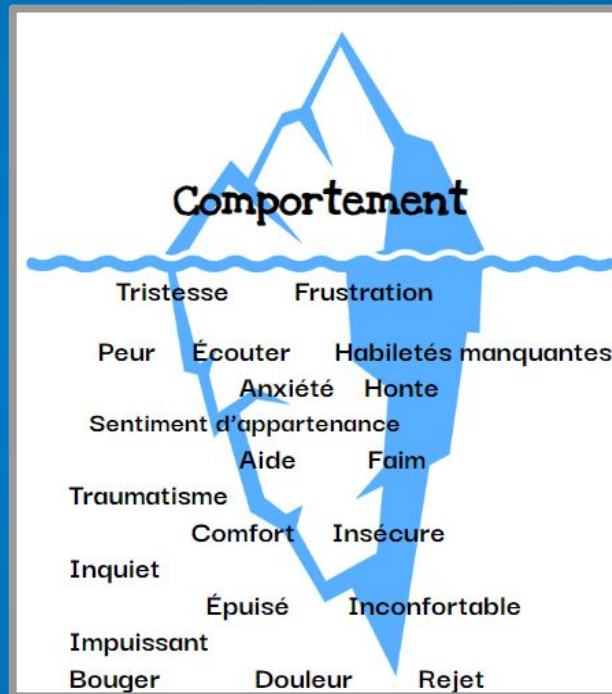
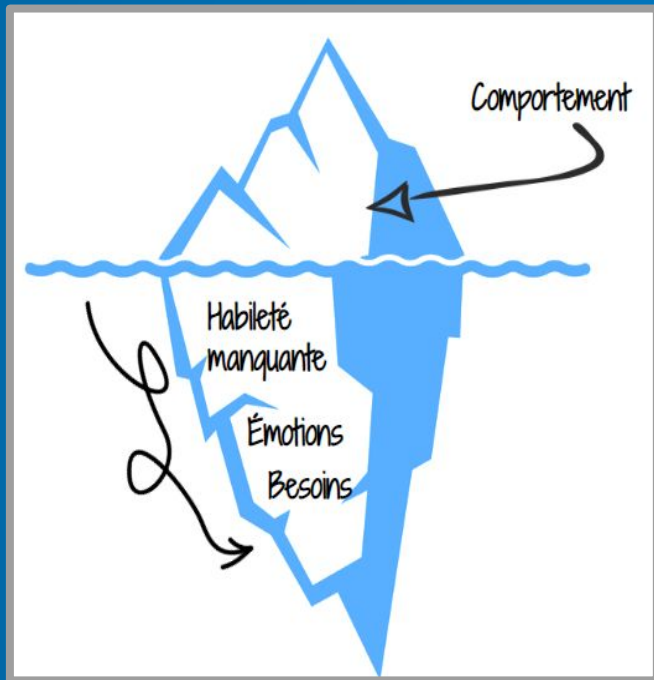


## Trois sphères indissociables

**\*Comportement**  
**\*Santé mentale**  
**\*Pédagogie**



# La face cachée des comportements



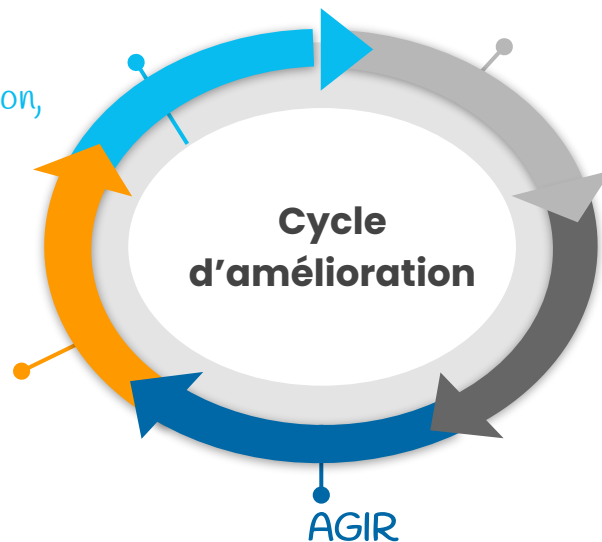
# Cycle d'amélioration

## RÉFLÉCHIR

Évaluer les résultats de l'intervention,  
ajuster le plan

## OBSERVER - MONITORER

- Nouvelles données
- Grille de F-I-D
- Fiche de progrès



## PLANIFIER - ANALYSER

Cueillette et analyse des données  
comportementales

- outils de collecte de données
- Grille ACC
- Fiche de progrès en comportement

## AGIR

Mise en oeuvre du plan de modification de comportement



Comment modifier un comportement ?

# L'analyse du comportement

Contexte

Quand et où le comportement se manifeste-t-il?

Antécédent

Qu'est-ce qui est arrivé AVANT que le comportement se produise?

Déclencheur?

Que faisait l'individu?

Qui était présent?

Quand cela s'est-il produit?

Quelles instructions ont été données? ou actions posées?

Comportement

Observable (*ce qu'on voit ou entend*).

Qu'est ce qui est DIT ou FAIT?

\*C'est la réaction à l'antécédent.

Conséquence

Quel fut le RÉSULTAT?

Ce qui suit le comportement.

Comment la situation s'est-elle terminée?

# Comment modifier un comportement ?

## Maths:

enseignement, pratique, renforcement, recommence!

## Lecture:

enseignement, pratique, renforcement, recommence!

## Écriture:

enseignement, pratique, renforcement, recommence!

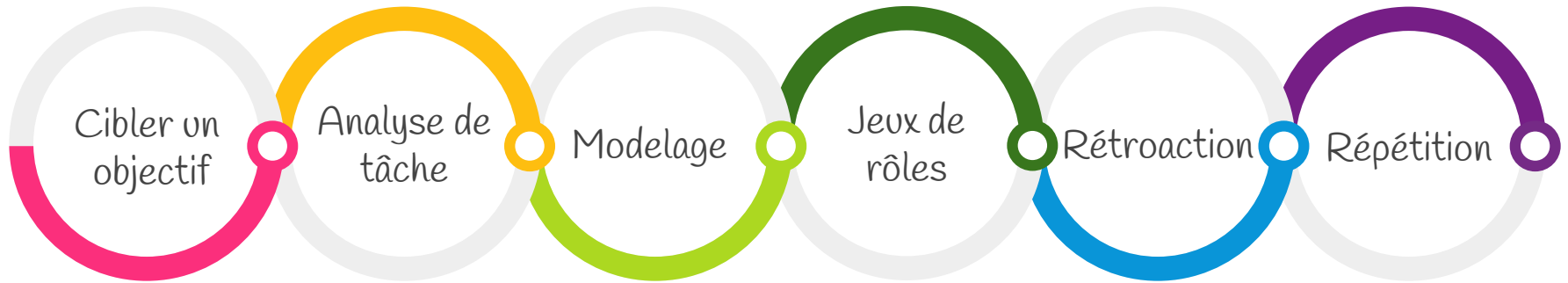
## Comportements:

~~Punitions, punitions, punitions, recommence!~~

enseignement, pratique, renforcement, recommence!



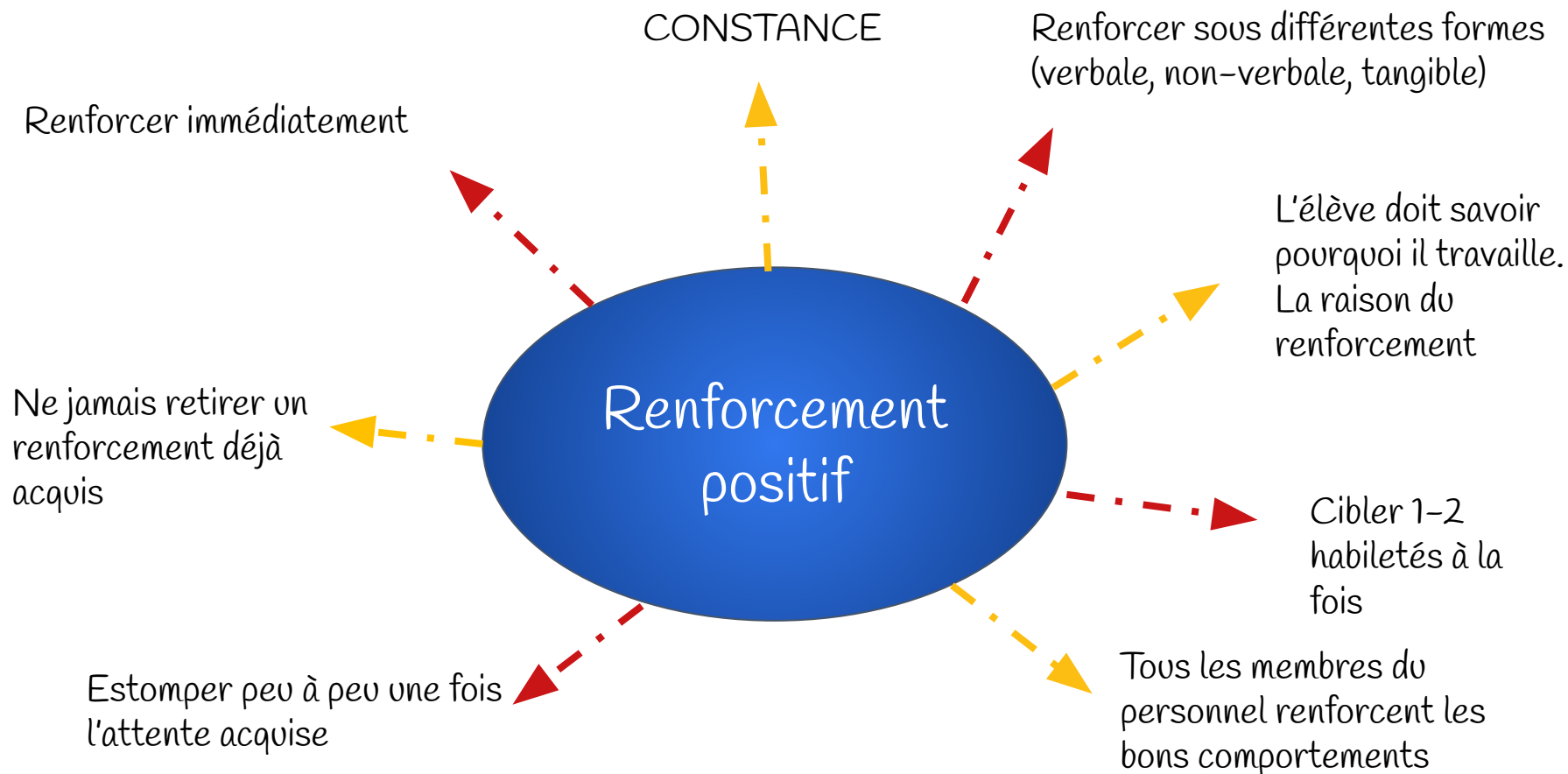
# Modification du comportement à l'aide du ACA



# Observer et Monitorer

- Collecte de données
  - Grille de fréquence (la quantité)
  - Grille de durée (la durée des comportements)
  - Grille d'intensité (bénin, moyen, sévère)
- La réflexion sur les résultats
  - Évaluer si les interventions fonctionnent
  - Rencontres équipe-école
  - Modification des interventions ou des approches au besoin
  - Ajuster le plan
  - Impliquer l'élève
  - Discussion des prochaines étapes

# Le renforcement positif



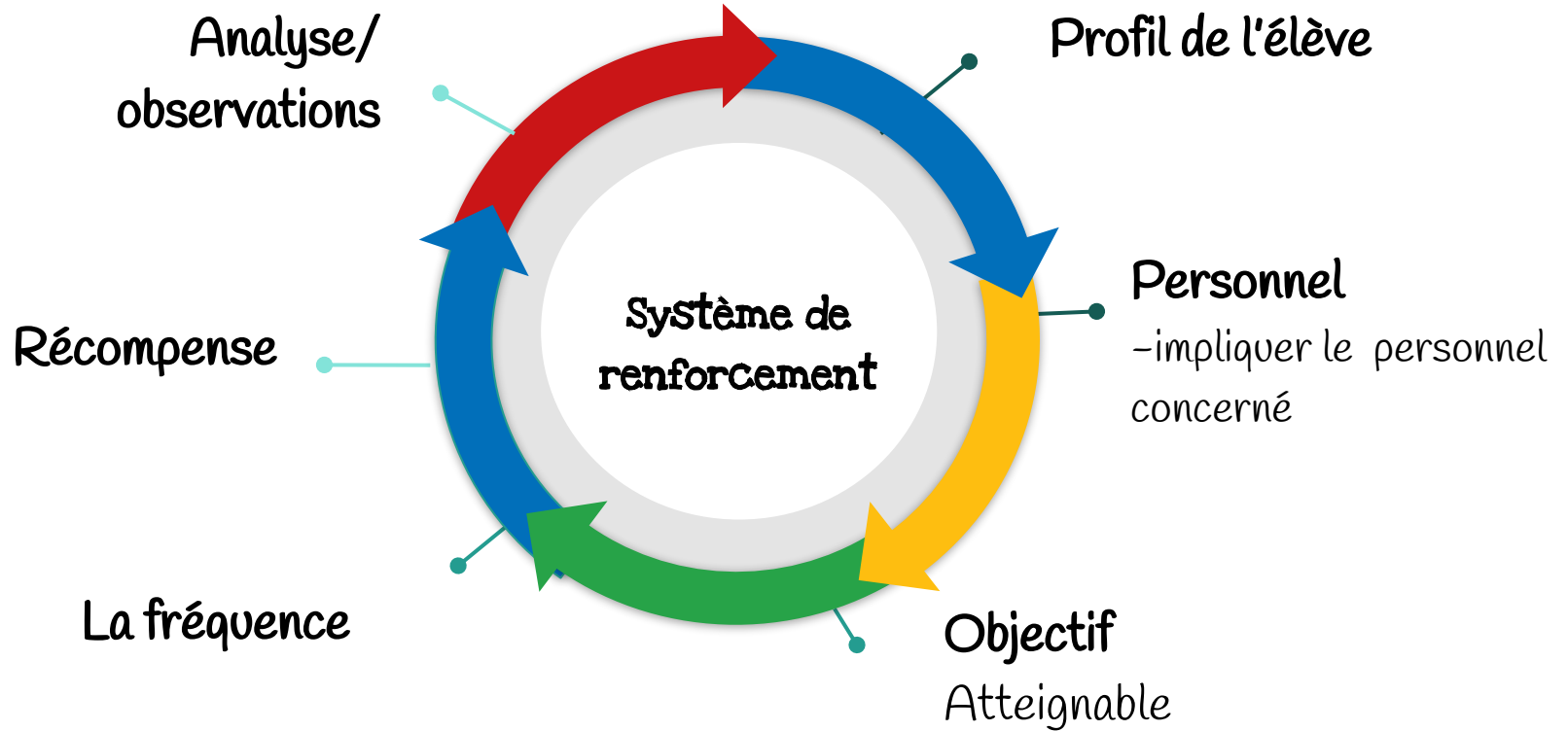
# Le renforcement positif et ses formes

Le renforcement positif peut prendre de nombreuses formes :





# Questions à se poser avant la création



# Mise en situation

Jeanne est une petite fille de 5 ans. Elle aime les licornes et les princesses. Elle aime beaucoup aider les autres. Elle réussit bien les tâches académiques. Son activité favorite est de jouer sur la tablette.

Jeanne refuse d'exécuter les routines de la classe. Elle a beaucoup de difficulté à se préparer pour aller à l'extérieur. Elle se sauve. Elle crie et refuse de s'habiller.



# L'analyse du comportement

## Contexte

Quand et où le comportement se manifeste-t-il?

- La période avant la récréation.
- Les transitions de la classe.



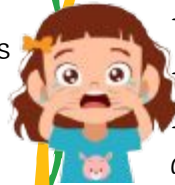
## Antécédent

Qu'est-ce qui est arrivé AVANT que le comportement se produise?

- Jeanne joue dans les centres d'apprentissage.
- La chanson pour ranger commence et Mme indique que c'est le temps de la récréation.
- Jeanne ne range pas, elle continue de jouer.

## Comportement

- Refuse de s'habiller.
- Se sauve dans les corridors.
- Crie (pleure).
- Lance des objets.
- «Je ne veux pas aller dehors!».
- «Je ne suis pas capable!».
- «Fais-le pour moi!».



## Conséquence

Quel fut le RÉSULTAT?

- Jeanne manque la récréation.
- Lorsque la cloche sonne, l'adulte indique que la récréation est terminée.
- Jeanne retourne en classe.

# Modification du comportement



1

## Cibler le besoin PRIORITAIRE

Jeanne refuse de se préparer pour aller à l'extérieur.

3

## Modelage

«Je te montre les étapes pour s'habiller rapidement !»  
(référence au visuel).

5

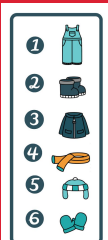
## Rétroaction

«Oui! Bravo Jeanne. Maintenant, nous allons pratiquer le truc pour mettre le manteau!»

2

## Analyse du besoin

Décrire comment atteindre l'objectif.



4

## Jeux de rôle

«Jeanne montre-moi comment tu sais t'habiller. Je regarde.» Étape 1 : On met les pantalons. Etc.

6

## Répétition

«Excellent Jeanne ! Nous allons pratiquer à nouveau durant le dîner!»



Création du système de renforcement afin  
d'appuyer l'apprentissage de l'habileté manquante

# Suite de la mise en situation

## Analyse/ observations

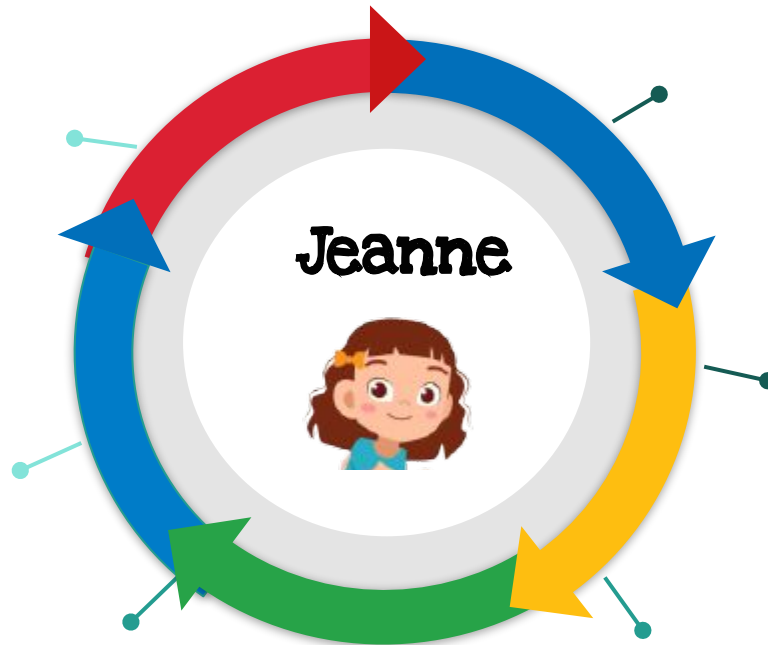
- Mise en oeuvre pour une période de 2 semaines
- Outils, collecte de données

## Récompense

10 minutes de Ipad

## La fréquence

Lorsque l'objectif est atteint, Jeanne reçoit une licorne.  
Lorsqu'elle en obtient 3, elle mérite une récompense.



Jeanne



## Profil de l'élève

- 5 ans
- Princesses
- Licornes
- IPAD
- -Aime rendre service
- Déclencheurs:
- Transitions et récréations

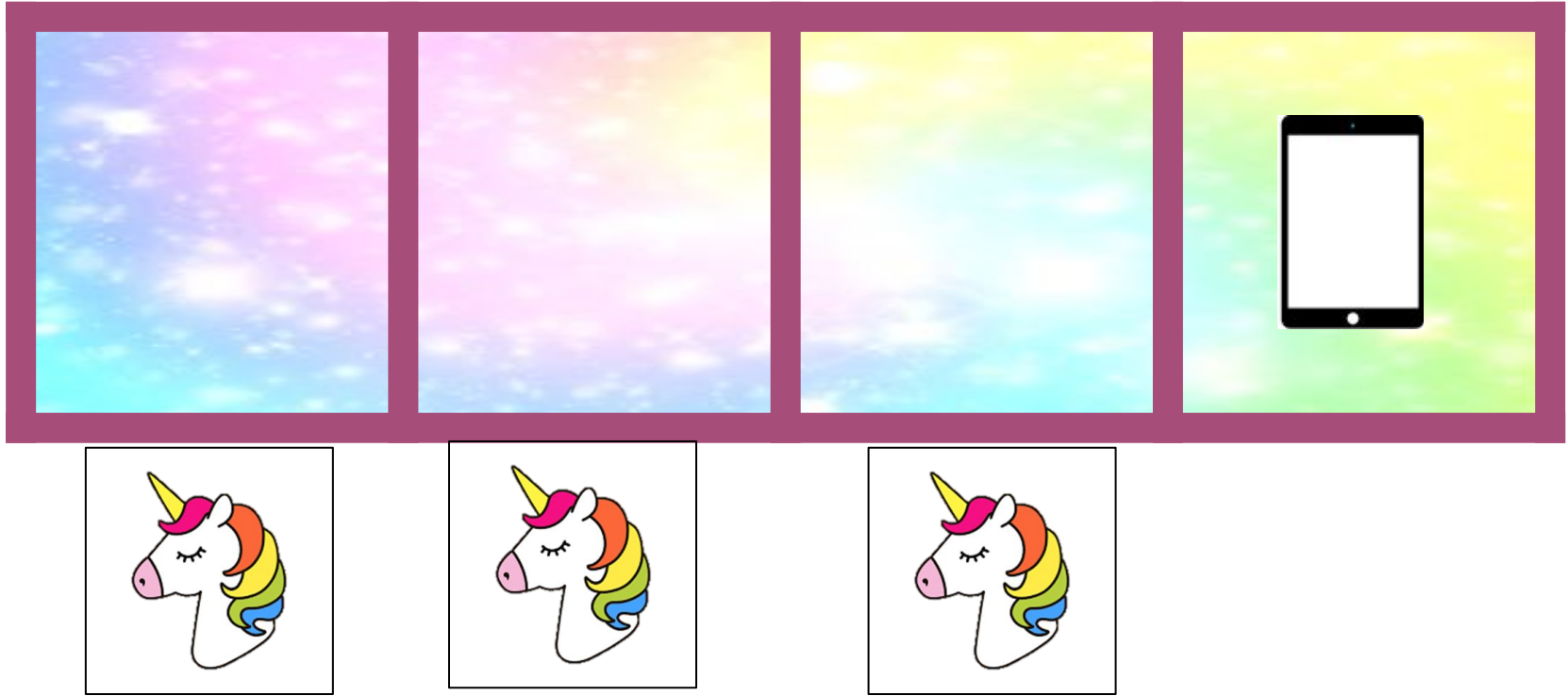
## Personnel

- L'équipe de mat-jar
- Les enseignants de gestion
- l'éducatrice école
- Les surveillants du dîner

## Objectif

Jeanne pourra s'habiller avant la fin de la récréation avec l'appui d'un adulte.

# Exemple de système pour Jeanne



# Exemples de systèmes de renforcement individuel

## Préparatoire

- Système d'étoile
- Casse-tête aux couleurs de l'arc-en-ciel
- À la découverte du trésor
- Carte à poinçonner
- Banque de renforcements-élémentaire

## Primaire/ Moyen

- Système d'étoile
- Casse-tête aux couleurs de l'arc-en-ciel
- À la découverte du trésor
- Système de pointage ou fausse argent
- Carte à poinçonner
- Banque de renforcements-élémentaire

## Intermédiaire/ secondaire

- Système de pointage ou fausse argent
- Système d'étampes, crochets ou initiales
- Carte à poinçonner
- Banque de renforcements-intermédiaire et secondaire



# Exemples de systèmes de renforcement pour la classe

Préparatoire	Primaire/Moyen	Intermédiaire/Secondaire
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Casse-tête aux couleurs de l'arc-en-ciel</u></li><li>• <u>À la découverte du trésor</u></li><li>• <u>Calendrier de la gentillesse</u></li><li>• <u>Le pot des bons coups</u></li><li>• <u>Le pot de gentillesse</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Casse-tête aux couleurs de l'arc-en-ciel</u></li><li>• <u>À la découverte du trésor</u></li><li>• <u>Calendrier de la gentillesse</u></li><li>• <u>Le pot des bons coups</u></li><li>• <u>On gagne des minutes à bien faire</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Calendrier de la gentillesse</u></li><li>• <u>Le pot des bons coups</u></li><li>• <u>On gagne des minutes à bien faire</u></li><li>• <u>Système de renfo</u></li><li>• <u>La valeur du mois</u></li><li>• <u>Pyramide positive</u></li></ul>



# Nos succès

## LA RÉCOMPENSE de mes efforts

Travail 1  français  maths

Récompense \_\_\_\_\_

Travail 2  français  maths

Récompense \_\_\_\_\_

Travail 3  français  maths

Récompense \_\_\_\_\_

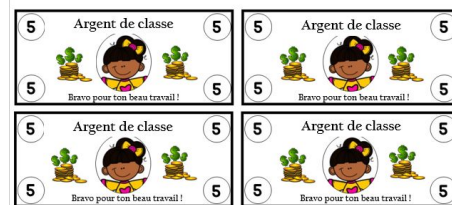
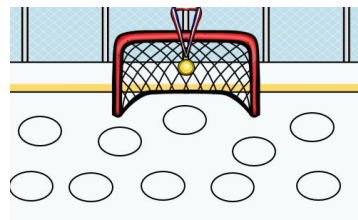
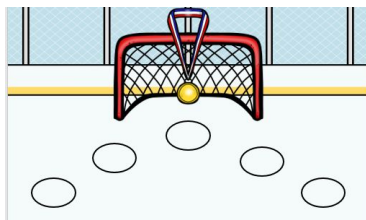
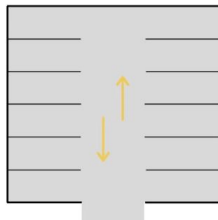
Travail 4  français  maths

Récompense \_\_\_\_\_

Travail 5  français  maths

Récompense \_\_\_\_\_

Objectif: \_\_\_\_\_  
Lorsqu'elles \_\_\_\_\_ voitures seront dans un emplacement gagnant, j'aurai droit à \_\_\_\_\_



## AUX RÉCRÉS, je fais de bons choix!

	AM	DÎNER
LUNDI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MARDI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MERCREDI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JEUDI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VENDREDI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## À retenir ....

L'apprentissage de l'habileté manquante se fait lorsque :

- l'élève vit des réussites;
- le système de renforcement est utilisé à chaque opportunité;
- l'équipe fait preuve de constance et de rigueur;
- l'équipe évalue le système, détermine si celui-ci fonctionne et s'assure que l'attente est réalisable;
- le système est modifié au besoin selon l'intérêt de l'élève;
- l'équipe est consciente de l'importance des répétitions.

# Questions...



[marie-tanguay.csdceo.ca](http://marie-tanguay.csdceo.ca)



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien