

La traite sexuelle en milieu scolaire :

Comment se sentir mieux préparé pour soutenir les élèves? (7-12e années)

Formation au congrès climat scolaire positif



Mise en garde

- Cette présentation et les discussions soulevées par cette formation contiennent et/ou abordent des sujets sensibles qui peuvent être difficiles pour certaines personnes;
- Cette présentation et les discussions peuvent provoquer de fortes réactions émotionnelles et/ou physiologiques;
- De l'appui est disponible pendant la présentation, au besoin.

Activité pour mieux vous connaître

- Vous travaillez dans quel conseil scolaire?
- Êtes-vous originaire d'Ottawa?
- Qu'est-ce que vous avez de plus précieux?
- Dans un mot, comment a été votre enfance?
- Avez-vous déjà vécu de l'intimidation?
- Avez-vous déjà vécu une peine d'amour?
- Quelle est votre plus grande peur?

Objectifs de la formation



- 01** Prendre conscience de la traite sexuelle
- 02** Faire un survol des protocoles des conseils
- 03** Apprendre comment soutenir et aiguiller les élèves

Plan de la présentation

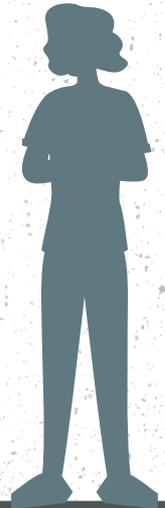
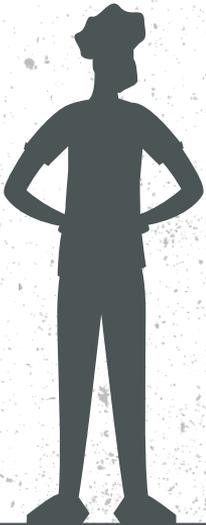
- 1) Qu'est-ce que la traite sexuelle ?
- 2) Élèves à risque
- 3) Processus de l'exploitation
- 4) Signes à observer à l'école
- 5) Survol des protocoles
- 6) Rôle des membres du personnel
- 7) Mise en situation
- 8) Ressources
- 9) Glossaire



Qu'est-ce que la traite sexuelle?

La traite sexuelle peut inclure attirer, conditionner, recruter, héberger, transporter, obtenir ou fournir une personne à des fins sexuelles. Elle implique l'utilisation de la force, la contrainte physique ou psychologique, ou la tromperie.

(Définition inspirée de la NPP166 du Ministère de l'Éducation de l'Ontario)



Mythe ou réalité?

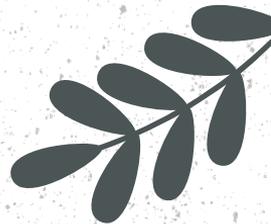




Mythe ou réalité?

La traite sexuelle se produit principalement à l'étranger, où les filles sont enlevées et vendues lors d'enchères en ligne, puis deviennent des esclaves sexuelles.

Mythe

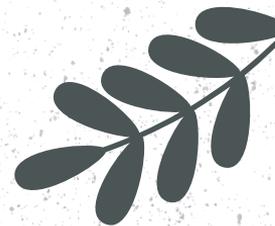




Mythe ou réalité?

Les jeunes personnes provenant de « bonnes » familles ou de familles privilégiées ne se font pas exploiter sexuellement.

Mythe





Mythe ou réalité?

Si une personne n'est pas enfermée ou enchaînée, elle peut toujours partir.

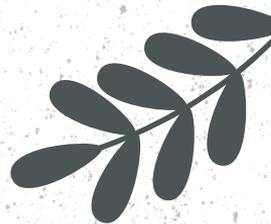
Mythe





Autres mythes

- Les jeunes personnes exploitées sexuellement impliquées dans des activités illégales sont des criminels;
- Les garçons ne se font pas exploiter sexuellement;
- Les trafiquants sont uniquement des hommes;
- Certaines personnes choisissent de participer à des situations d'exploitation.



**Et le consentement
dans tout ça?**



Un aperçu de la traite sexuelle au Canada

Source: [Statistiques Canada, 2019](#)

13-15 ans

est l'âge moyen des victimes de la traite sexuelle post-pandémie.

Deux tiers

des cas signalés à la police au Canada proviennent de l'Ontario.

11 essais

Une personne sous l'emprise de la traite sexuelle peut faire jusqu'à 11 essais avant de réussir à sortir de la traite sexuelle.

89%

des victimes connaissent leur trafiquant.

18-34 ans

est l'âge moyen des trafiquants.

Qui est à risque?

- Les jeunes (10-24 ans)
- Les femmes et les filles;
- Les jeunes ayant un historique avec les services de protection de l'enfance;
- Les jeunes ayant des antécédents de sévices sexuels, physiques ou psychologiques;
- Les jeunes identifiants à la communauté 2SLGBTQIA+;
- Les jeunes femmes autochtones;
- Les jeunes racialisés;
- Les jeunes immigrants.

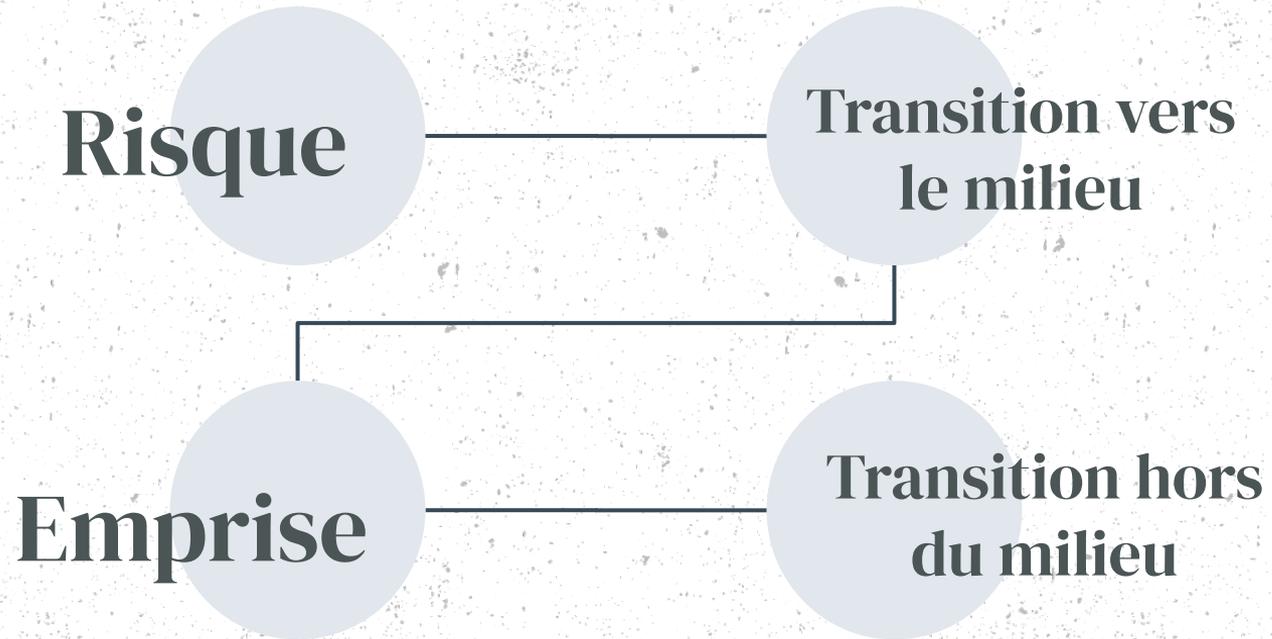
Facteurs de risque

- Pauvreté/ Situation socioéconomique défavorable
- Manque de soutien social / Faible réseau social
- Situation de logement précaire (refuges, famille d'accueil, foyer de groupe/"group home", itinérance)
- Dépendance/ Toxicomanie
- Manque de supervision parentale/ Conflits familiaux
- Défis sur le plan de la santé mentale
- Judicialisation
- Quête d'identité / Faible sentiment d'appartenance
- Basse estime de soi / isolement
- Barrières linguistiques, ou le manque de soutien communautaire et social

L'exploitation



Étapes de l'exploitation



Processus d'exploitation

- Leurre
(Grooming)
- Prédation
- Isolement
- Manipulation
- Menaces



Leurre (Grooming)

Le leurre :

- Le trafiquant identifie sa cible;
- Promesse d'une vie meilleure;
- Beaucoup d'intérêt et d'attention accordée à la victime;
- Promesses d'achat de cadeaux de grande valeur.



Le trafiquant peut :

- Être une connaissance, un membre de la famille ou un inconnu;
- Trouver des victimes potentielles sur les réseaux sociaux.

Prédation

Lors de la prédation:

- Le trafiquant augmente son contrôle;
- Le trafiquant achète de cadeaux de grande valeur.

Le trafiquant peut:

- Utiliser les sentiments amoureux ou l'argent (cadeaux);
- Faire découvrir à la victime un nouveau mode de vie plus trépidant.

Isolement

- Isoler la victime de ses amis et sa famille.
- L'isolement favorise un meilleur contrôle.

Manipulation

Le trafiquant crée un sentiment de culpabilité chez la victime...

- Demande des services sexuels à la victime en échange de « tout ce qu'il a fait pour elle ».
- Utilise des raisons fictives pour demander à la victime d'offrir des services sexuels à d'autres personnes.



Menaces

- Le trafiquant peut se servir des choses que la victime a fait ou des choses qu'il lui a fait faire.
- Le trafiquant peut aussi menacer de s'en prendre à ses proches.



Signes à observer à l'école

- Absentéisme chronique
- Être contrôlé (e)
- Méfiance accrue par rapport aux autorités
- Changement significatif dans le mode de vie
- Changement au plan comportemental
- Changement au plan physique
- Santé sexuelle

Intervention



Pistes de prévention dans les écoles

Offrir des ateliers de prévention, des programmes ou des espaces d'échange en lien avec :

- Les relations saines
- L'éducation sexuelle (relations sexuelles, consentement, pornographie)
- La cybersécurité
- Lors du cours d'éducation physique; avec l'appui des organismes communautaires





Sentiment d'appartenance



- Lien affectif avec l'élève
- Lieux de rencontres informelles
- Création de comités/clubs par et pour les élèves
 - Échec, techno, 2SLGBTQIA+ (AGS), etc
- Développement une culture d'école où les jeunes se retrouvent et s'identifient
 - Activités scolaires plaisantes pour tisser un lien entre les membres du personnel et les élèves

Protocoles scolaires - étapes générales

- 1) Reconnaître que faire une divulgation est une expérience très vulnérable
- 2) Assurer la sécurité de l'élève (Ne pas laisser l'élève seul)
- 3) Contacter le personnel pour obtenir de l'aide (direction, personne-ressource désignée au sein du conseil scolaire)
- 4) Faire un signalement à la société d'aide à l'enfance
- 5) Contacter la police
- 6) Contacter les parents, tutrices ou tuteurs



Quel est votre rôle?

- Être attentive et **attentif** aux changements **observés** chez les élèves;
- Établir un lien de **confiance**;
- Offrir des **ateliers de prévention**;
- Créer un environnement **sécurisant**;
- **Rapporter** la situation pour obtenir l'**appui nécessaire**.



Comment intervenir lors d'une divulgation

Interventions à éviter	Interventions aidantes
Juger	Écouter
Douter	Croire
Souligner ce que l'élève aurait pu dire et faire	Encourager ses forces
Ignorer	Soutenir de manière constructive
Culpabiliser	Déculpabiliser
Surestimer ses capacités	Être conscient de ses limites

Mise en situation



Histoire de Max

Max est une élève en 9e année. Elle est nouvellement inscrite à l'école et vous arrive d'un nouveau conseil. Dès les premières semaines d'école, elle s'intègre bien et se crée des amies avec une certaine aisance. Après quelques mois, vous remarquez que Max participe moins en classe, ne remet plus ses travaux et semble fatiguée. Lorsque vous approchez Max pour vérifier si elle va bien, celle-ci vous informe que ses parents sont en période de séparation et qu'elle a été forcée de déménager avec son père puisque sa mère ne voulait pas d'elle.

Quelques jours plus tard, une amie de Max, Alex, vous informe que celle-ci a un nouveau petit ami qu'elle a rencontré sur SnapChat. Il vient la ramasser aux dîners dans sa voiture et elle ne revient pas à l'école. Alex dit que Max refuse de lui présenter son petit ami et qu'elle désactive son emplacement sur la carte "Snap" lorsqu'elle est avec lui. Son amie ajoute que Max parle de plus en plus de possiblement "faire de l'argent facile" avec son copain, mais ne va pas plus en détail.

Max commence à s'absenter de plus en plus de l'école. Dernièrement, son père ne motive plus ses absences. Lorsque vous tentez de faire un suivi avec son père, il ne répond pas rapidement puisqu'il travaille de longues heures. Après quelques semaines, vous réussissez à le rejoindre et il avoue ne pas savoir où Max va pendant la journée scolaire et même, parfois, après l'école. Il vous dit qu'il assurera un suivi auprès de sa fille.

Vous remarquez que Max se présente un peu plus souvent à votre cour et vous voulez l'encourager à maintenir ceci. La prochaine fois que Max se présente, vous lui demandez de rester après le cours pour lui parler. À ce moment, Max avoue se sentir triste et dépassée par la séparation de ses parents. Vous lui dites qu'elle peut venir vous en parler n'importe quand, puisque vous comprenez comment elle se sent. Vous terminez la discussion en disant que vous voulez la voir prioriser l'école. Il n'y a pas eu d'autres suivis après cette discussion.

Questions?



Ressources



Ressources pour les victimes et survivant.e.s de la traite sexuelle

Lignes de crises 24/7

- **Ligne d'urgence canadienne contre la traite des personnes** : 1 833 900-1010, option clavardage
 - Service d'aiguillage pour les victimes et survivants vers les services sociaux, les services d'urgence, les organismes d'application de la loi. La ligne accepte les renseignements soumis par le public concernant une victime potentielle;
- **Fem'aide** : 1-877-336-2433
 - Ligne téléphonique qui offre aux femmes d'expression française en situation de violence, du soutien, des renseignements et de l'aiguillage vers les services dans leur communauté;
- **Jeunesse écoute** : 1-800-668-6868
 - Service d'intervention professionnelle, d'information, de ressources et un service de soutien bénévole par texto aux jeunes et à leur famille.

Ressources pour les victimes et survivant.e.s de la traite sexuelle (suite)

Ressources communautaires

- **Répertoire national des références**
 - Ressource permettant de mettre en contact les victimes et les survivants avec les services d'urgence, de transition et à long terme dans les communautés canadiennes.
- **Services et soutiens pour les victimes de la traite de la personne**
 - Trouvez des services de soutien spécialisés pour tout l'Ontario qui aident les victimes, les survivantes et survivants, ainsi que les personnes susceptibles de faire l'objet de la traite des personnes.

Ressources pour les victimes et survivant.e.s de la traite sexuelle (suite)

Ressources éducatives

- **Brisons le silence : stop à la traite sexuelle**
 - Campagne de sensibilisation pour les jeunes autochtones.
- **Plans de cours**
 - Ressources éducatives et plans de cours pour le personnel enseignant du secondaire.

Ressources pour prendre soin de vous

Consultez votre programme d'aide aux employés de votre conseil scolaire.

- Ligne de crise Ottawa : 613-722-6914
- Centre de détresse d'Ottawa et la région :
613-722-6914

Glossaire

Important! Ces définitions sont utilisées à des fins de clarté et n'ont pas pour objectif de déterminer ou de définir l'expérience d'une personne. Les personnes qui ont déjà été victimes de traite sexuelle peuvent préférer un terme à un autre dans la description de leurs expériences. Les employés des conseils scolaires doivent confirmer quel est le terme qu'une personne touchée par la traite des personnes préfère utiliser.

Glossaire (suite)

Acheteur ou client: Un individu qui paie pour quelque chose de valeur contre des actes sexuels ou qui échange quelque chose de valeur contre des actes sexuels.

Consentement: L'accord volontaire qui est donné librement. L'exercice d'une pression ou d'une contrainte sur une personne élimine la possibilité de consentir à une action.

Exploitation: Le trafiquant sexuel cherche avant tout à t'exploiter en t'obligeant à coucher avec lui pour subvenir à tes besoins ou en échange de choses que tu désires, ou avec d'autres personnes pour de l'argent, par exemple. Si tu essaies de refuser, il va te culpabiliser ou te faire croire que tu as une dette envers lui parce qu'il t'a acheté plein de choses. C'est différent du travail du sexe, où la personne est âgée de plus de 18 ans et a la capacité juridique de donner son consentement.

Glossaire (suite)

Survivante ou survivant: Ce terme est utilisé pour désigner une personne qui a échappé à une situation de traite des personnes. Le mot « Survivante ou survivant » peut également être utilisé pour désigner un adulte ayant de l'expérience vécue en traite de personnes.

Tactiques : Les trafiquantes et trafiquants peuvent utiliser une gamme de tactiques pour cibler, recruter, manipuler et contraindre les victimes. Les tactiques peuvent souvent comprendre un processus visant à cibler les vulnérabilités d'une personne, puis à la leurrer, à en faire la prédation, à l'isoler, à la manipuler, à la contrôler et à l'exploiter à des fins sexuelles (par exemple, forcer une victime à avoir des rapports sexuels, à prendre des photos de violence sexuelle faite aux enfants). Souvent, une victime peut ne pas être consciente qu'il y a exploitation et que des victimes peuvent être forcées de recruter d'autres victimes.

Glossaire (suite)

Victime: Le mot « victime » est utilisé pour désigner une personne qui est l'objet d'un recrutement ou d'une traite. Ce dernier est souvent utilisé pour désigner un enfant qui a subi une exploitation sexuelle.

2SLGBTQIA+ : Ce terme désigne les personnes bispirituelles, lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, queers, intersexuées, asexuels et diversité.

Merci beaucoup!



Écoles
catholiques
Centre-Est



Sources

Brisons le silence : stop à la traite sexuelle (2021). « Partage de savoir : FAQ ». Récupéré le 27 octobre de <https://stoptraitedesautochtones.com/partage-de-savoir-faq#d120303bab64e36e9>

Canadian Center to End Human Trafficking (2021). “Signs of Human Trafficking”, récupéré le 27 octobre du <https://www.canadiancentretoendhumantrafficking.ca/signs-of-human-trafficking/>

Concertation des luttes contre l’exploitation sexuelle (2017). « S’outiller pour mieux comprendre : guide informatique destiné aux proches des victimes d’exploitations sexuelles ». Récupéré le 27 octobre de <http://www.lacles.org/wp/wp-content/uploads/Guide-FINAL.pdf>

Franklin, Kelly. “Level III Professional Sector Specialized Training”, Courage for Freedom, Kingston, Ontario, 18-19 septembre 2021.

Gouvernement du Canada (2017). « L’âge de consentement aux activités sexuelles », *Ministère de la justice*, récupéré le 27 octobre de <https://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/autre-other/clp/fag.html>

Gouvernement de l’Ontario (2021). « Politique/Programmes Notes 166 ». *Ministère de l’Éducation*. Récupéré le 27 octobre de <https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes/politiqueprogrammes-note-166>

Sources (suite)

Gouvernement de l'Ontario (2021). « Présentation sur la traite des personnes ». *Ministère des services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires*. Récupéré le 27 octobre 2021 de

https://www.mcsc.gov.on.ca/documents/fr/mcsc/humantrafficking/HT_Presentation_FR.pdf

Gouvernement de l'Ontario (2021). Stratégie ontarienne de lutte contre la traite des personnes 2020-2025. *Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires*. Récupéré le 27 octobre 2021 de :

<https://www.ontario.ca/fr/page/strategie-ontarienne-de-lutte-contre-la-traite-des-personnes-2020-2025>

Gouvernement de l'Ontario (2021). Traite des personnes : Renseignements de base à l'intention des conseils scolaires et de leur personnel. *Ministère des services à l'enfance et des services sociaux et communautaires*. Récupéré le 27 octobre de

<https://drive.google.com/file/d/1c4f0SuBAmiwYGgop1Sf3cCufvd-llamr/view>

Linder, Jacquie. "The Psychology of Human Trafficking", ASW Learning Center, 7 décembre 2020.

Sexploitation (juillet 2019) vidéo YouTube par Action ontarienne contre la violence faites aux femmes.

Disponible à <https://www.youtube.com/watch?v=eY4GUU6VapM&t=2s> (27 octobre 2021)

Sources (suite)

Statistiques Canada, 2019,

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-005-x/2021001/article/00001-fra.htm>

Toronto Police Service Human Trafficking Team (2021). “Human Trafficking Myths”. Récupéré le 27 octobre 2021 de <https://www.htsurvivors.to/human-trafficking-myths.php>

White Ribon (2021). Prevent/Prévenir. Récupéré le 27 octobre 2021 de <https://www.wrprevent.ca/>