

comportement

intimidant

**dans le Soutien au comportement positif
(PCI-SCP)**

Scott Ross, Ph.D
Université de l'État
d'Utah
Scott.oss@usu.edu
www.pbis.org



Partie 2 : Atelier



- ▶ Définir les éléments de base de la prévention du comportement intimidant à l'échelle de l'école : PCI-SCP
 1. Définir les éléments de base de l'**éducation à l'échelle de l'école**
 2. Décrire les **mesures d'intervention efficaces des adultes**
 3. Fournir un **soutien à la recherche** de stratégies de prévention du comportement intimidant
 4. Déterminer les prochaines étapes en vue de la **mise en œuvre**
-



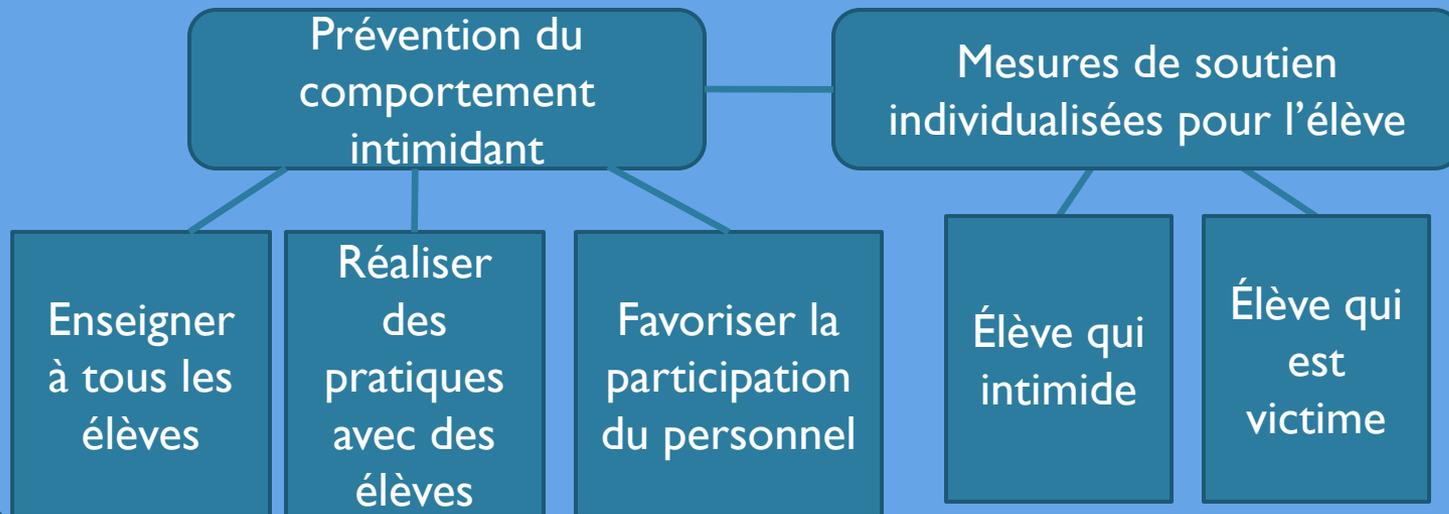
La prévention du comportement intimidant dans le Soutien au comportement positif : Le fondement

- ▶ Penser au plus petit changement qui pourrait exercer la plus grande influence sur l'intimidation
- ▶ Éliminer « l'avantage » (p. ex., les louanges, l'attention, la reconnaissance) de l'intimidation
- ▶ Faire cela sans a) enseigner l'intimidation ou b) dénigrer les enfants qui commettent des actes d'intimidation



Un modèle exhaustif de prévention du comportement intimidant

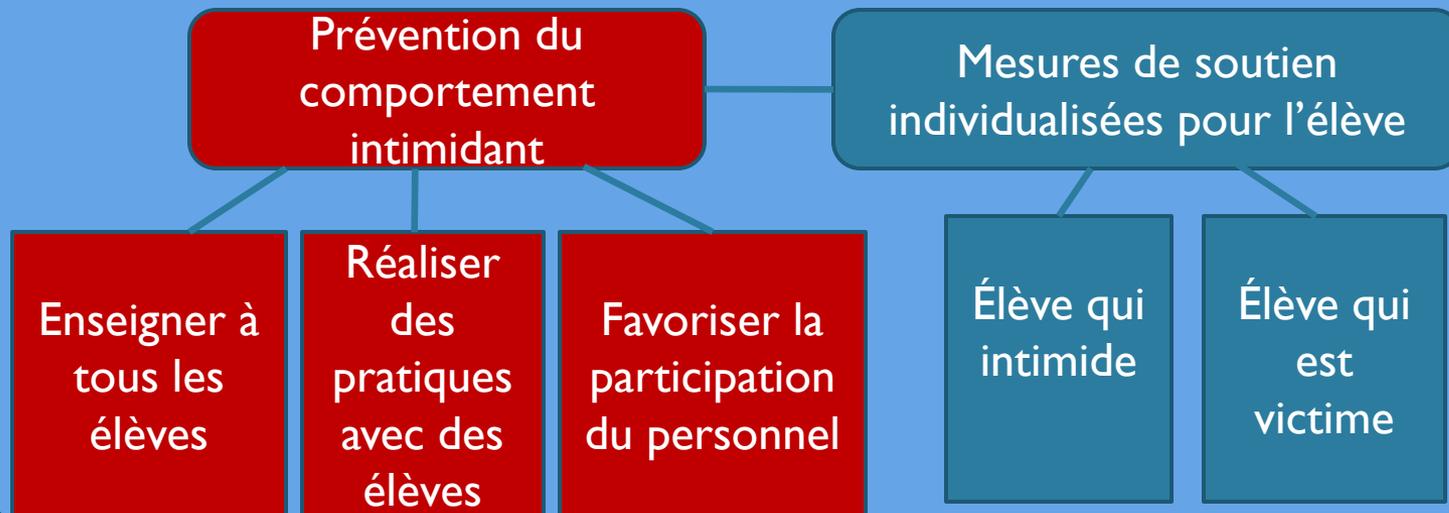
Attentes comportementales à l'échelle de l'école



Recueillir des données et les utiliser pour la prise de décisions

Un modèle exhaustif de prévention du comportement intimidant

Attentes comportementales à l'échelle de l'école



Recueillir des données et les utiliser pour la prise de décisions

Éléments de base

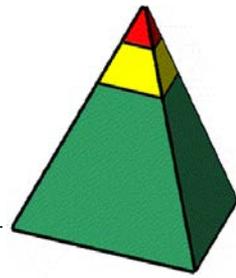
Quatre compétences de l'élève

1. Connaître les attentes comportementales à l'échelle de l'école (respect)
2. Utiliser la **consigne « arrête »** lorsqu'une personne manifeste un comportement irrespectueux à son égard
3. Utiliser la **consigne « j'arrête »** lorsqu'une personne lui dit « d'arrêter »
4. Connaître la **démarche de demande d'aide** pour solliciter l'aide d'un adulte lorsqu'il ne se sent pas en sécurité

Membres du personnel scolaire

- ▶ Adopter une stratégie d'enseignement des compétences de base aux élèves
- ▶ Adopter une stratégie de suivi et assurer l'uniformité des interventions
- ▶ Offrir des options de soutien avancées
- ▶ Assurer un processus clair de collecte et d'utilisation des données

I. Introduction



En premier lieu, enseigner aux élèves les attentes comportementales à l'échelle de l'école

- ▶ Enseigner aux élèves comment reconnaître un comportement « respectueux » par rapport à un comportement « irrespectueux »
- ▶ Discuter d'exemples (et de contre-exemples) de respect des règlements dans des contextes précis à l'échelle de l'école
- ▶ Utiliser des contre-exemples de respect (p. ex., le comportement problématique) démontrés à l'extérieur de la salle de classe :
 - ▶ Au basketball, au jeu des quatre carrés, entre les cours ou dans le parc de stationnement
 - ▶ L'expression « élève qui intimide » ne doit jamais être employée

L'attention des pairs prend diverses formes :

- ▶ **Argumenter avec une personne qui te taquine**
- ▶ **Rire de quelqu'un qui fait l'objet de taquineries**
- ▶ **Être témoin d'un comportement problématique et ne rien faire**

La chandelle en dessous d'une tasse de verre

2. De quelle façon répondent les élèves?

La consigne « arrête »

- ▶ Enseigner une démarche claire, simple et facile à mettre en application à l'échelle de l'école pour détourner l'attention des pairs et rompre le cycle du comportement problématique avant qu'il ne devienne grave
- ▶ Si quelqu'un agit de façon irrespectueuse envers toi **ou une autre personne**, utilise la consigne « arrête »
- ▶ Puisqu'il est difficile de s'exprimer dans des situations émotives, utiliser en tout temps un « signal » physique auquel peuvent également recourir les élèves
- ▶ Voici des exemples :

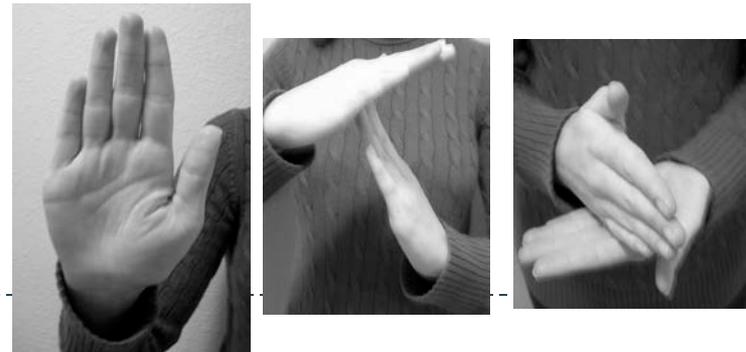
Arrête

Cesse ça

Ça déborde

Trop loin

Utiliser un autre mot



Enseigner la consigne « Éloigne-toi »

Souvent, même lorsque des élèves disent à un autre « d'arrêter », le problème ne se règlera pas. Dans une telle situation, ils devraient « s'éloigner » de la personne qui démontre un comportement problématique (se retirer de la situation).

- ▶ **Les élèves devraient également aider d'autres personnes à s'éloigner**
- ▶ **Ils peuvent aussi apprendre comment reconforter les élèves qui sont victimes d'actes irrespectueux après les avoir aidés à s'éloigner**

Enseigner la consigne « parle »

Même lorsque les élèves ont recours aux consignes « arrête » et « éloigne-toi » en cas de problème, il arrive parfois que d'autres continuent à se comporter de façon inappropriée à leur égard. Dans une telle situation, ils devraient « parler » à un adulte.

▶ Dénoncer les problèmes à un adulte

▶ En quoi consistent la dénonciation appropriée et la dénonciation inappropriée?

- ▶ **« Parler »** signifie que l'élève a tenté de résoudre le problème à l'aide de la consigne « arrête »
- ▶ **La dénonciation inappropriée** signifie que l'élève n'a pas tenté de suivre les consignes « arrête » ou « éloigne-toi » en premier lieu
- ▶ **La dénonciation inappropriée** se définit par une situation où l'objectif de l'élève est de mettre l'autre personne dans le trouble

▶ Exception à la règle : Lorsque des élèves craignent pour leur sécurité, ils doivent sauter les étapes « arrête » et « éloigne-toi », et aller voir un adulte immédiatement

Pratiquons-nous...



3. Enseigner une réponse : La consigne « j'arrête »

- ▶ Tôt ou tard, chaque élève sera appelé à arrêter.
- ▶ **La règle est la suivante : Dans l'éventualité où quelqu'un te demande d'arrêter d'agir de la sorte parce qu'il trouve ton comportement irrespectueux, tu arrêtes – *que ton comportement soit volontaire ou non.***
- ▶ Lorsque'on te demande d'arrêter :
 - ▶ Arrête ce que tu fais
 - ▶ Prends une grande respiration
 - ▶ Poursuis ta journée
(ce n'est pas grave!)
 - ▶ À ce stade-ci, les élèves peuvent résoudre le problème, s'excuser ou simplement laisser tomber



4. De quelle façon les adultes interviennent-ils?

Lorsqu'un élève dénonce un comportement problématique, tous les adultes doivent suivre une séquence de réponse particulière :

D'abord, faites savoir à l'élève que sa dénonciation est importante

- ▶ Exprimez votre appréciation à l'élève d'avoir dénoncé le comportement problématique (c.-à-d. « Je suis content que tu me l'aies dit. »)

Ensuite, assurez la sécurité de l'élève

- ▶ Le comportement intimidant persiste-t-il?
- ▶ L'élève qui a dénoncé l'incident est-il à risque?
- ▶ Que requiert l'élève pour se sentir en sécurité?
- ▶ Quelle mesure de sévérité accordez-vous à la situation?

« **As-tu demandé à l'élève d'arrêter?** » (Suite à une réponse affirmative, valoriser l'élève. Suite à une réponse négative, pratiquez la réponse.)

« **T'es-tu éloigné du comportement intimidant?** » (Suite à une réponse affirmative, valoriser l'élève d'avoir donné une réponse appropriée.)

Répondre à l'auteur du comportement intimidant

Valorisez l'élève de discuter du comportement problématique

« _____ t'a-t-il dit d'arrêter? ».

- Suite à une réponse affirmative : « **Comment as-tu répondu?** ».
- Suite à une réponse négative : Pratiquez la réponse à trois volets.

« _____ s'est-il éloigné? ».

- Suite à une réponse affirmative : « **Comment as-tu répondu?** ».
- Suite à une réponse négative : Pratiquez la réponse à trois volets.

Pratiquez la consigne « arrête » et « j'arrête »

- Le montant de pratique varie selon la sévérité et la fréquence du comportement problématique
- La règle de deux minutes – Si un surveillant n'est pas en mesure de donner suite à une dénonciation dans un délai de deux minutes, le dossier devrait être examiné à un autre moment, dans un autre contexte ou par un autre membre du personnel aux fins de traitement

Activité – Partie I

- ▶ Avec un partenaire, discutez d'une réponse à la consigne « arrête » qui, à votre avis, serait efficace à votre école (ou de quelques possibilités)
 - ▶ Utilisez un langage simple
 - ▶ Faites un signal de la main pouvant être associé à l'énoncé, s'il y a lieu
 - ▶ Souvenez-vous que votre définition de ce qui est « cool » sera probablement différente de celle des élèves, et ce, uniquement parce qu'un adulte y a pensé
 - ▶ De quelle façon la consigne « arrête » serait-elle utilisée dans des situations de commérages?
 - ▶ De quelle façon la consigne « arrête » fonctionnerait-elle en ligne?

Activité – Partie 2

- ▶ En groupe de **quatre ou cinq personnes** :
 - ▶ Pratiquez la consigne « arrête » : Divisez les rôles comme suit : surveillant, auteur du comportement problématique, élève qui est victime et élève qui est témoin.
 - ▶ Tentez de trouver des situations où la consigne « arrête » pourrait être inefficace

Évaluation de la compréhension

1. Quelle « fonction » sert, en règle générale, à maintenir le comportement intimidant?
2. Quels sont certains avantages d'une séquence « arrête » mise en place à l'échelle de l'école?

Faire un suivi auprès de certains élèves

- ▶ Les élèves qui sont victimes d'intimidation chronique et les auteurs du comportement intimidant sont ceux qui auront davantage de difficulté à adopter une nouvelle stratégie
- ▶ Tous les jours, au début des périodes non structurées, les adultes à l'école devraient aller voir un élève ou un groupe d'élèves et leur rappeler la consigne « arrête » et de quelle façon répondre si un autre élève utilise la même consigne envers eux
- ▶ À la fin de la période non structurée, les adultes devraient retourner voir les élèves et leur demander comment cela s'est passé, puis valoriser leurs efforts
 - ▶ Ne sous-estimez pas le pouvoir de cette intervention ajoutée!

Obtenir la participation des élèves

- ▶ Réussir à faire participer les élèves plus âgés, c'est remporter la moitié de la bataille (ou plus de la moitié!)
- ▶ Susciter la participation des élèves plus âgés à chaque étape de l'élaboration de l'intervention
 - ▶ Créer un groupe de discussion avant la mise en œuvre
 - ▶ Envisager la réalisation de sondages à l'échelle de l'école pour permettre à tous les élèves de fournir leur rétroaction
 - ▶ Les élèves peuvent contribuer à enseigner le programme à l'occasion d'assemblées ou au moyen de vidéos

Comité consultatif avec des élèves

- ▶ Tenir des rencontres pour obtenir la rétroaction des élèves sur les compétences à enseigner et la **consigne « arrête »**
- ▶ Déterminer si le groupe d'élèves veut participer à l'enseignement des leçons
- ▶ Le groupe d'élèves peut analyser à l'échelle de l'école des données et les présenter au personnel de façon périodique
- ▶ Déterminer s'il existe un intérêt quant au lancement d'un projet dirigé par des élèves – vidéo YouTube, jeux, assemblées, etc.



Discussion : Susciter la participation

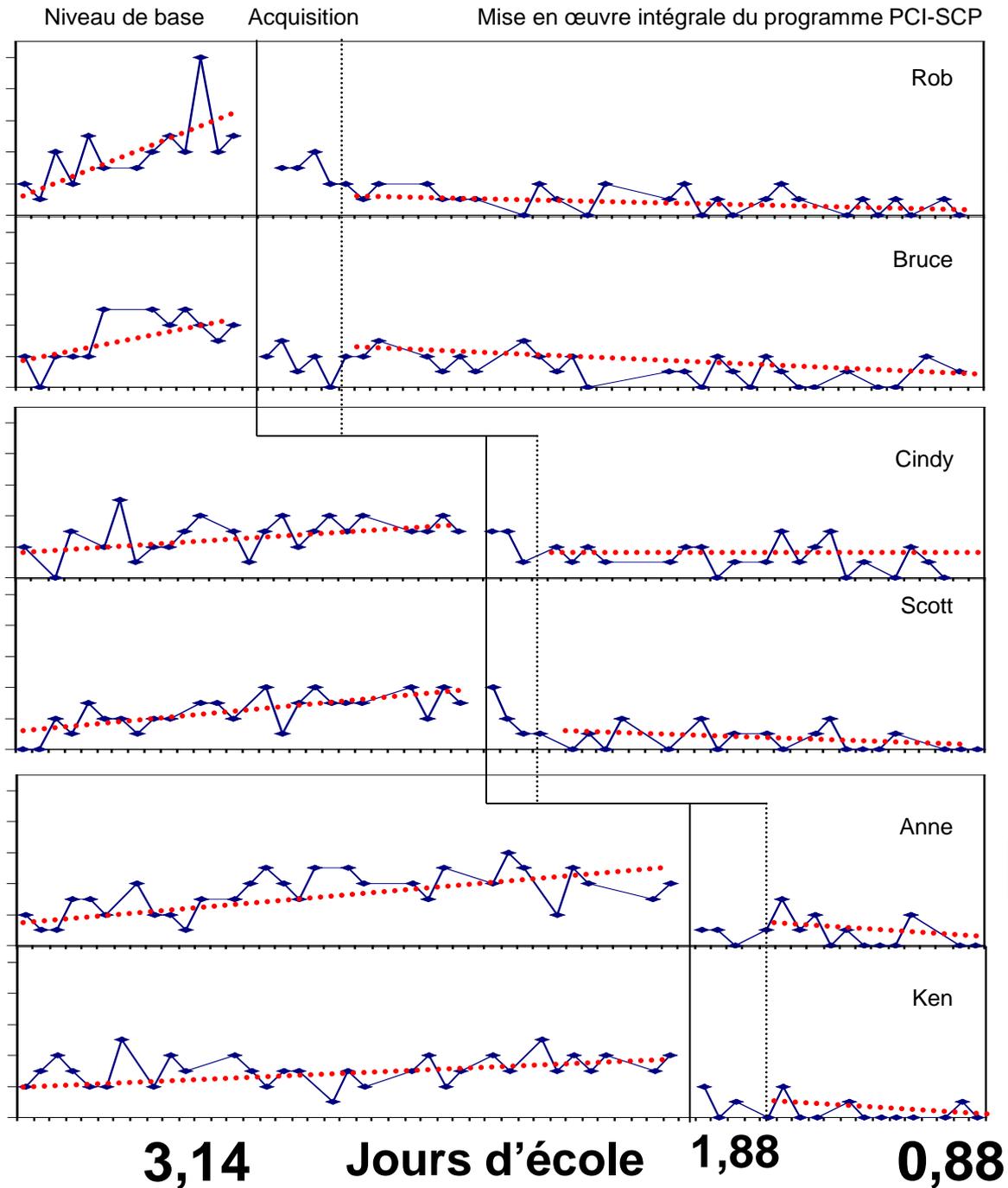
- ▶ Discutez avec les personnes assises à votre table
 - ▶ Sera-t-il difficile de susciter la participation des élèves de votre école?
 - ▶ Quelles stratégies seraient envisageables pour obtenir leur participation?
 - ▶ Songez à un plan qui pourrait être mis en œuvre à votre école
 - ▶ Quel soutien nécessitez-vous de la part de votre conseil pour y arriver?

Soutien à la recherche pour le programme PCI-SCP

- ▶ Trois écoles élémentaires
- ▶ Deux élèves par école où les pourcentages d'agressions physiques ou sociales sont élevés
- ▶ Tout le personnel a utilisé le manuel du programme PCI-SCP pour effectuer son enseignement
- ▶ Le personnel a enseigné le programme à tous les élèves
- ▶ Tous les surveillants ont reçu un appui à la mise en œuvre
- ▶ Des observations directes de 10 minutes dans la cour d'écoles ont été réalisées

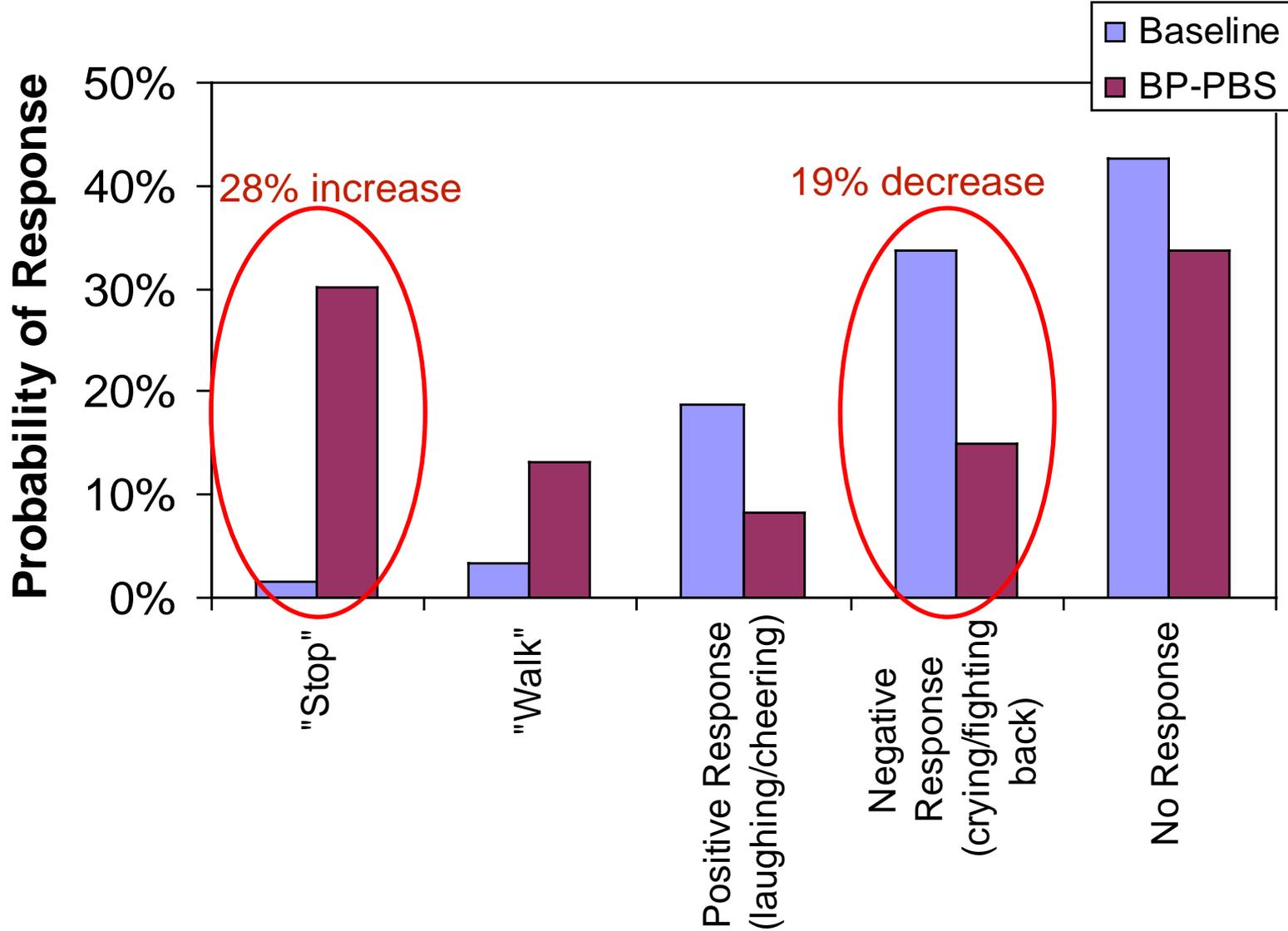
(Ross et Horner, 2009)

Nombre d'incidents de comportement intimidant

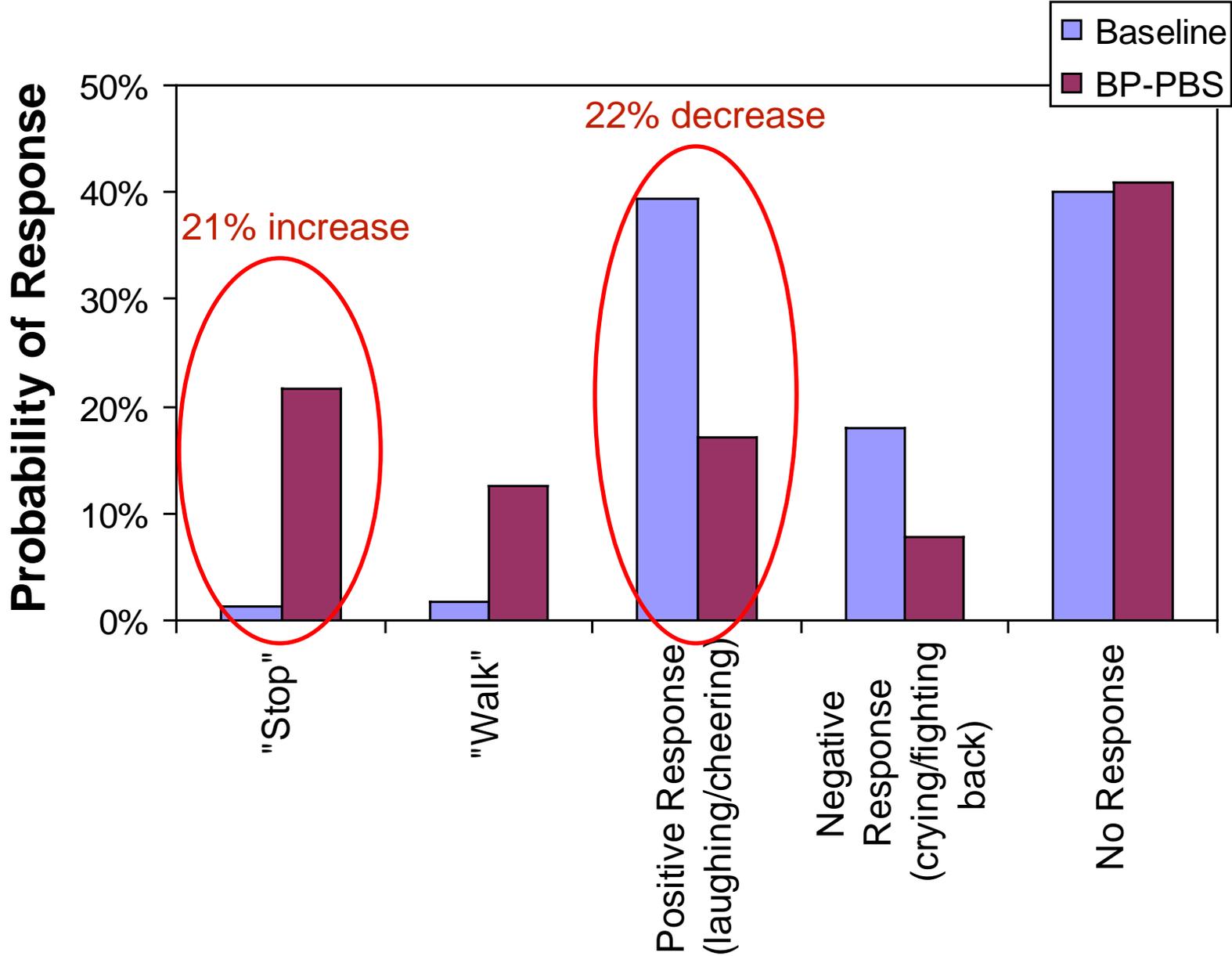


**Baisse
de 72 %**

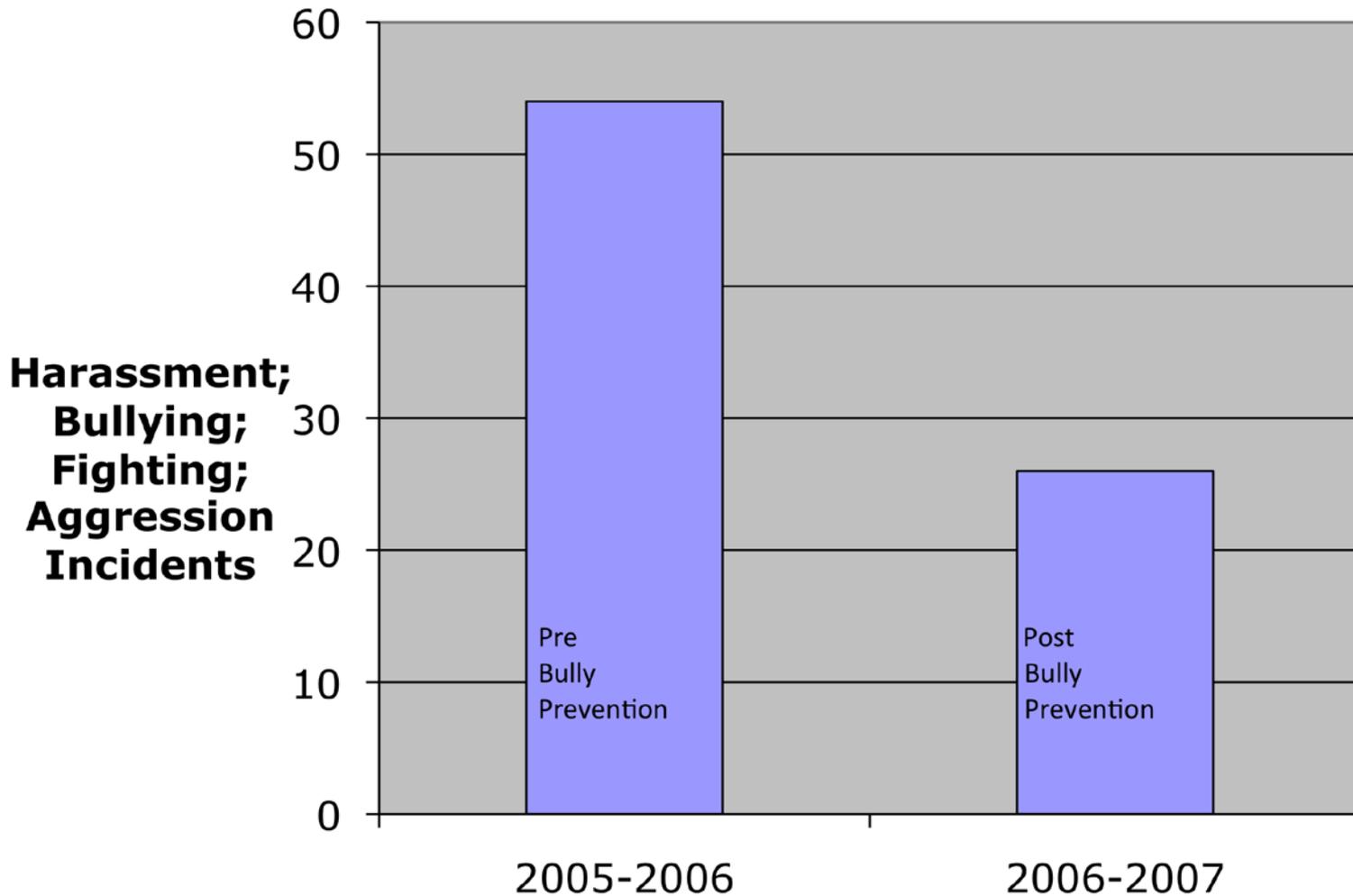
Conditional Probabilities of Victim Responses to Problem Behavior

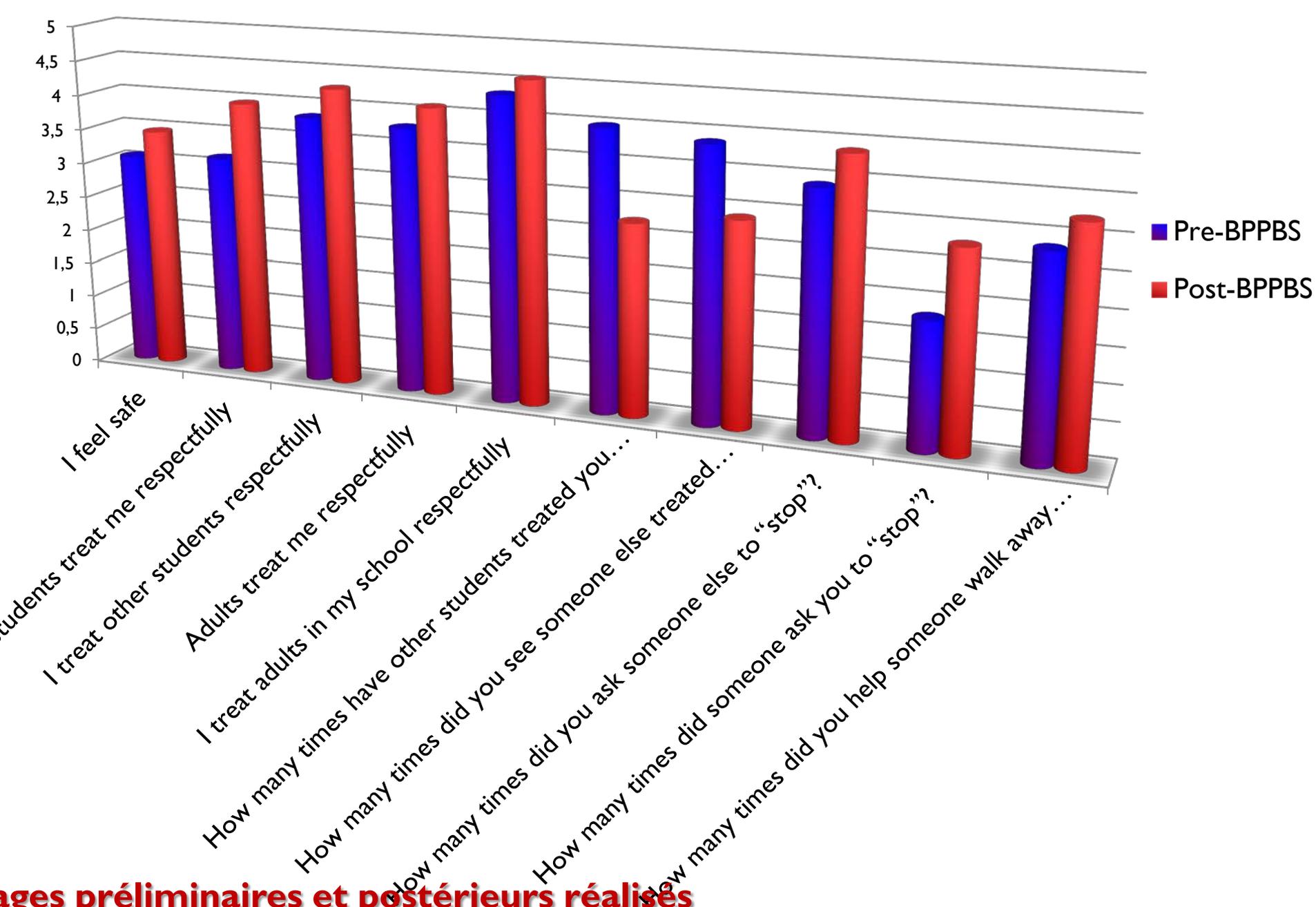


Conditional Probabilities of Bystander Responses to Problem Behavior



Elementary School Pre and Post Bully Proofing Intervention Data

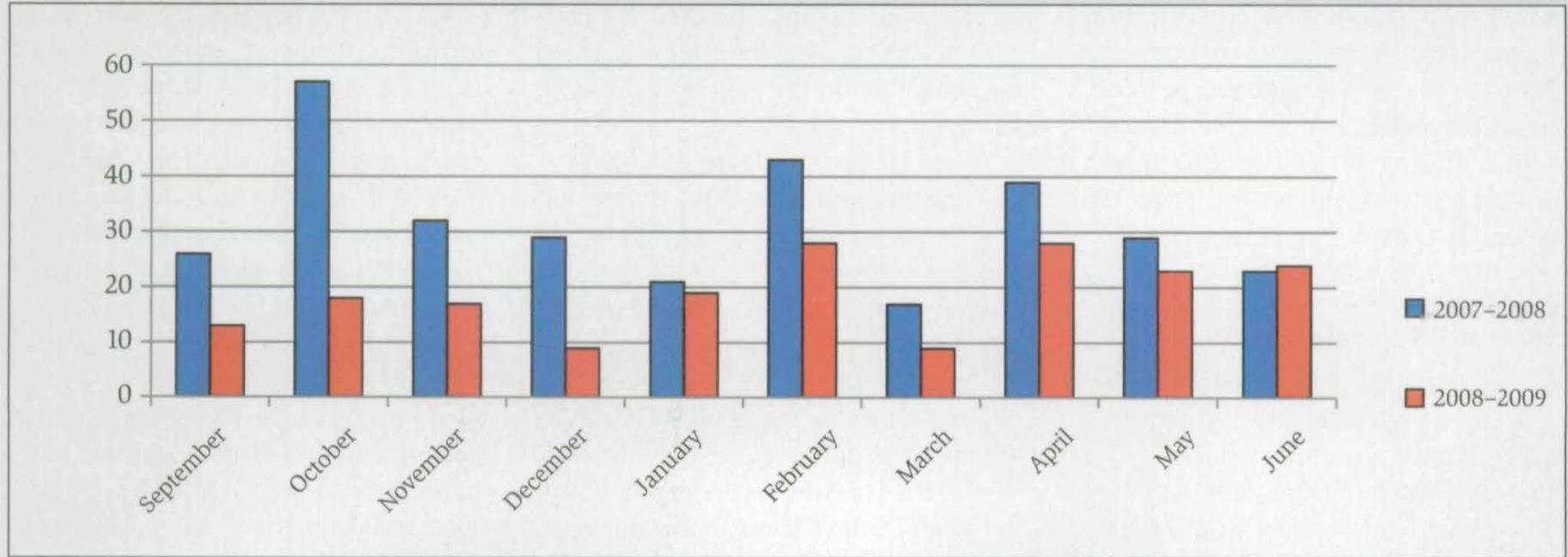




**Enquêtes préliminaires et postérieures réalisées
 dans 25 écoles élémentaires dans les deux dernières années**

Étude de cas portant sur les élèves des écoles secondaires

Figure 2. Number of Office Discipline Referrals for Bullying Behavior per Month Pre- and Postimplementation of the Bully Prevention in Positive Behavior Support Program



Good, McIntosh, et Gietz, 2011

Soutien avancé

- ▶ Le SCP et le programme PCI-SCP ne seront pas suffisants pour tous les élèves (souvenez-vous du triangle)
- ▶ Le comportement intimidant continu peut survenir pour plusieurs raisons
 - ▶ Manque d'aptitudes sociales
 - ▶ Problèmes de santé mentale
 - ▶ Dynamique familiale
 - ▶ Déficiences
- ▶ À l'aide des données recensées, cibler les élèves qui nécessitent un soutien plus intensif

Exécution efficace de l'intervention

- ▶ Utiliser les plans d'enseignement figurant dans le manuel du programme PCI-SCP
- ▶ Le manuel est accessible en ligne en français au www.pbis.org
- ▶ Élaborer vos propres plans d'enseignement
- ▶ Créer un calendrier de mise en œuvre
- ▶ Enseigner à tous les étudiants dans un délai de deux semaines
 - ▶ Mettre sur pied une stratégie permettant de fournir une orientation aux nouveaux élèves qui intègrent l'école
- ▶ À la suite des leçons initiales, les enseignants devraient faire un suivi **hebdomadaire** auprès des élèves (2-3 minutes) pendant quelques semaines pour discuter des points efficaces et inefficaces, et pratiquer
 - ▶ La flamme ne s'éteindra pas immédiatement, c'est pourquoi il est essentiel de réaliser des suivis régulièrement



Collecte de données pour la prise de décisions

1. Données sur les références disciplinaires au bureau (RDB)

- ▶ L'ensemble de l'école
- ▶ Les élèves individuels

2. Perceptions des élèves et du personnel

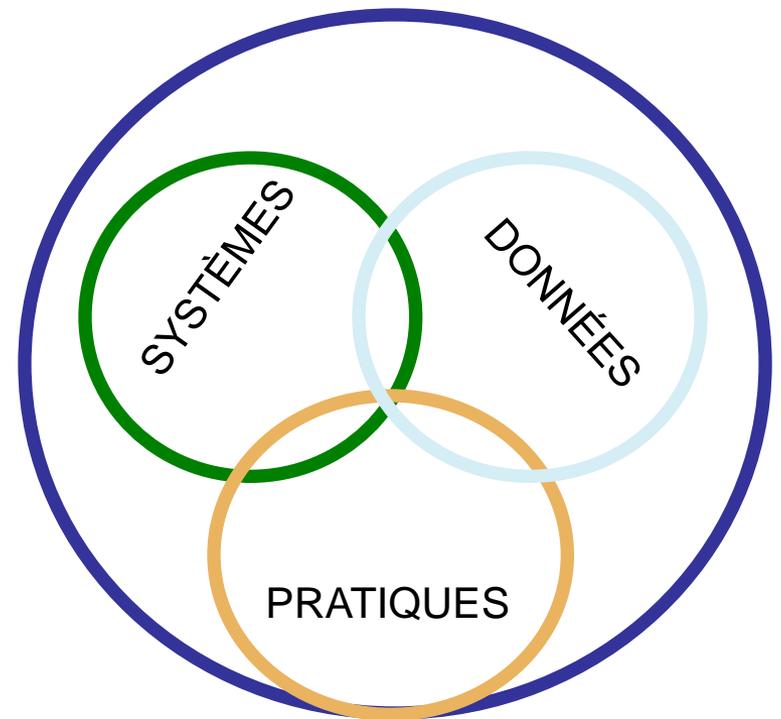
- ▶ Sondage sur le climat de l'école
- ▶ Sondages sur la perception des élèves

3. Fidélité

- ▶ Liste de contrôle de la mise en œuvre quotidienne et hebdomadaire
- ▶ Sondage à l'intention du personnel après la mise en œuvre

4. Établissement d'un plan d'action

- ▶ Liste de contrôle de la mise en œuvre

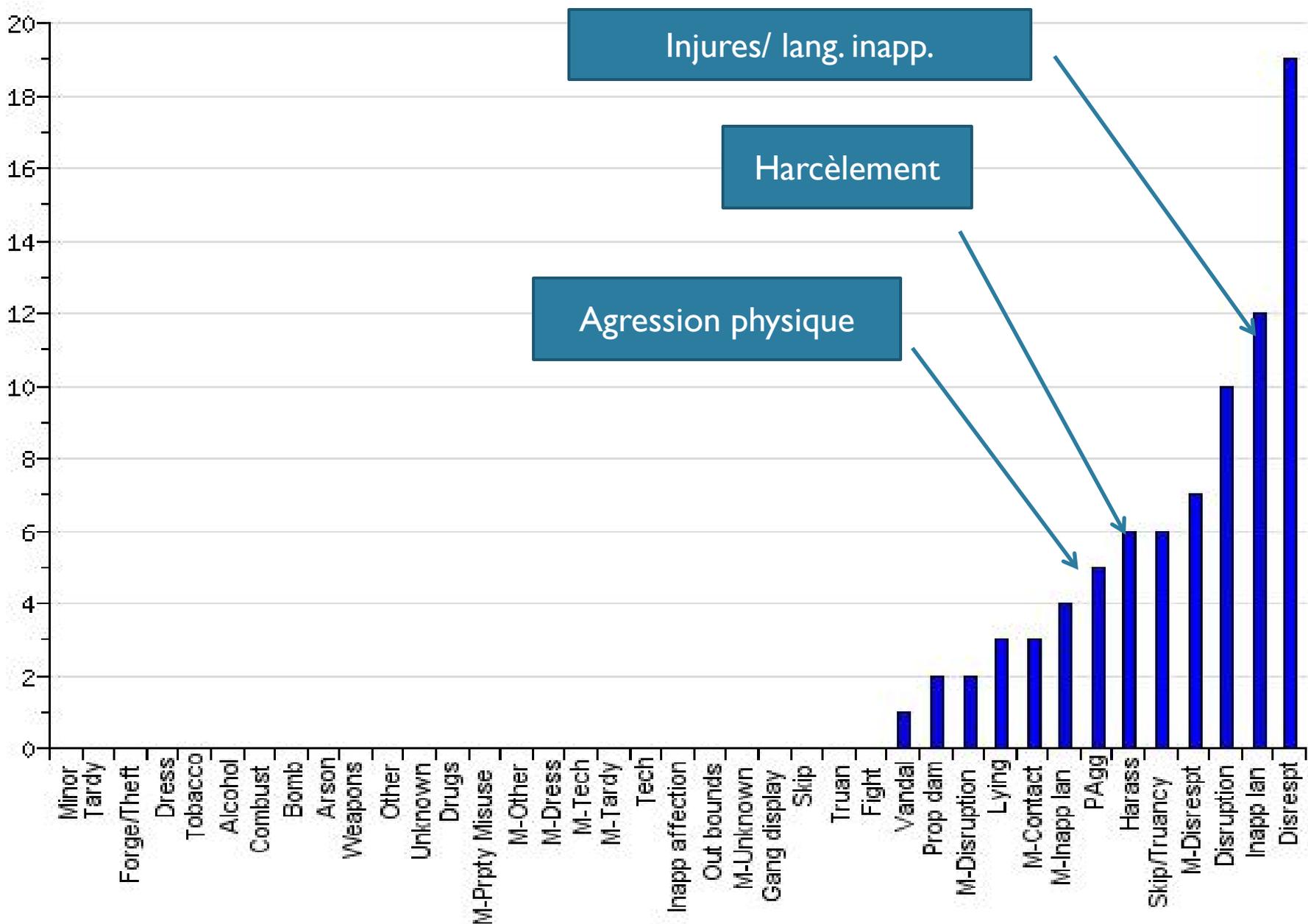


I. Données sur les RDB

- ▶ Y a-t-il un problème?
- ▶ Avons-nous besoin d'une intervention en matière de prévention du comportement intimidant?
- ▶ Les efforts de prévention du comportement intimidant sont-ils efficaces?

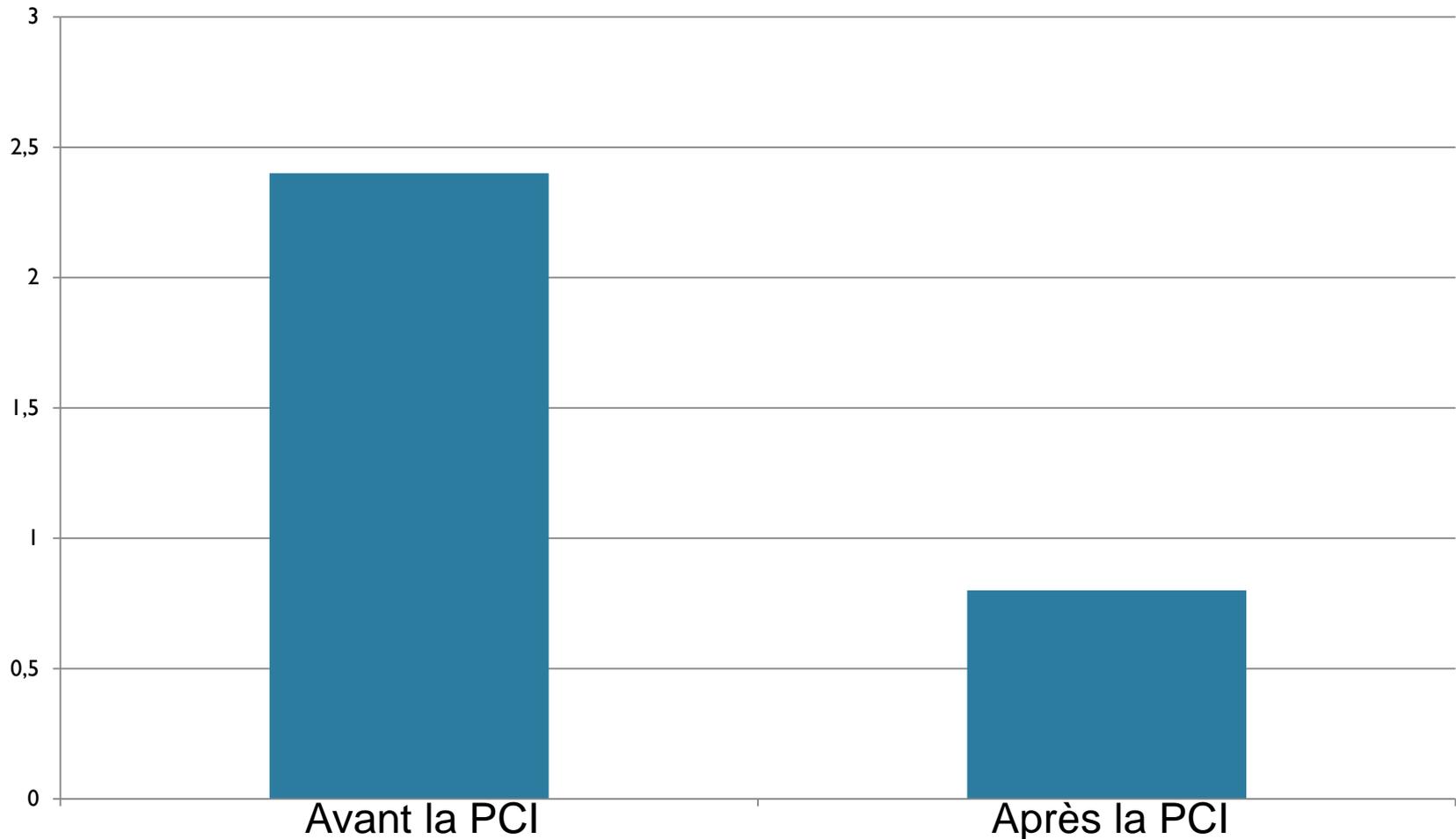
Referrals By Problem Behavior

Number of Referrals



Agressions, harcèlement, batailles et injures par jour d'école

Quatre semaines avant et quatre semaines après la mise en œuvre du programme PCI-SCP



2. Sondages sur la perception

- ▶ Malheureusement, un grand nombre de situations d'intimidation ne sont PAS dénoncées par les élèves, ni comptabilisées dans les données sur les RDB
 - ▶ Tenir compte des sondages réalisés avant et après la mise en place du programme pour déterminer l'existence de problèmes d'intimidation à l'école
 - ▶ De nombreux sondages sont accessibles sur le marché
 - ▶ Vous pouvez aussi créer le vôtre

▶ **À ton école**

1. Te sens-tu en sécurité?
2. Les autres élèves te traitent-ils avec respect?
3. Traites-tu les autres élèves avec respect?
4. Les adultes te traitent-ils avec respect?
5. Traites-tu les adultes à ton école avec respect?

▶ **Dans la dernière semaine**

6. Quelqu'un t'a-t-il traité de façon irrespectueuse?
7. As-tu demandé à quelqu'un « d'arrêter »?
8. Quelqu'un t'a-t-il demandé « d'arrêter »?
9. As-tu vu quelqu'un se faire traiter de façon irrespectueuse?

Document 3

_____ ID# _____ Page 1

Student Survey

Directions: Circle the answer that shows how much you agree with the following statements.

In your School:

1. I feel safe.

Strongly
Disagree
(1)

Disagree
(2)

I don't agree or
disagree
(3)

Agree
(4)

Strongly Agree
(5)

2. Other students treat me respectfully.

Strongly
Disagree
(1)

Disagree
(2)

I don't agree or
disagree
(3)

Agree
(4)

Strongly Agree
(5)

3. I treat other students respectfully.

Strongly
Disagree
(1)

Disagree
(2)

I don't agree or
disagree
(3)

Agree
(4)

Strongly Agree
(5)

4. Adults treat me respectfully.

Strongly
Disagree
(1)

Disagree
(2)

I don't agree or
disagree
(3)

Agree
(4)

Strongly Agree
(5)

5. I treat adults in my school respectfully.

Strongly
Disagree
(1)

Disagree
(2)

I don't agree or
disagree
(3)

Agree
(4)

Strongly Agree
(5)

Go to next page



Your school is involved in a study to learn how students feel about stopping bullying in schools. We are asking students to complete a short survey about respect at your school. If you agree to participate in the survey, please answer the following question:

Student Assent: I agree to participate in a bully prevention program called Expect Respect and want to take the survey:

- Yes
- No

Please answer the questions below about respect at your school.

In your school:

	Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
1. Do you feel safe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Do other students treat you respectfully?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Do you treat other students respectfully?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Do adults treat you respectfully?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Do you treat adults in your school respectfully?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In the past week:

	No	Yes
6. Has anyone treated you disrespectfully?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Have you asked someone to "stop"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Has anyone asked you to "stop"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Have you seen someone else treated disrespectfully?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Fidélité : Joindre le geste à la parole

- ▶ L'efficacité de l'intervention dépend de l'encadrement, de la pratique et de la collecte de données sur une base continue
- ▶ Les équipes chargées des mesures d'intervention et de soutien pour les comportements problématiques à l'échelle de l'école doivent s'assurer que la mise en œuvre se poursuit après les leçons initiales (fidélité de la mise en œuvre)
 - ▶ Sondages hebdomadaires
 - « J'ai fait un suivi auprès d'un élève au début de la récréation »
 - « J'ai valorisé un élève d'avoir utilisé la réponse arrête/éloigne-toi/parle »
 - « J'ai montré l'exemple de la réponse arrête/éloigne-toi/parle à un élève »
 - « J'ai valorisé un élève d'avoir dénoncé un comportement problématique »
 - « J'ai enseigné à un élève ayant dénoncé un comportement problématique comment répondre lorsque d'autres sont irrespectueux à son égard »
 - « J'ai enseigné à un élève ayant agi de façon irrespectueuse envers d'autres comment répondre lorsque ces derniers lui disent d'arrêter »
 - ▶ Listes de contrôle quotidiennes

Document 4

PROBLEM BEHAVIOR OUTSIDE THE CLASSROOM

Staff Name: _____ School: _____

Today, how many of the following occurred:

Date:	Check-ins	Positives given for stop routine	Reports of Problem Behavior	Practices of stop routine with students	ODRs Given out for Problem Behavior

Comments:

Appropriate staff response to *reports* of problem behavior outside the classroom.

Time:

1-2 Minutes

When a student reports disrespect, adults should follow a specific response sequence:

- **First, let students know that their report is important**
 - Reinforce the student for reporting (i.e. "I'm glad you told me.")
 - Use reflective statements to let the student know you are listening to them
 - Use supportive statements to let the student know you care
- **Ask who, what, when and where.**
- **Ensure the student's safety.**
 - Is the non-respect still happening?
 - Is the reporting student at risk?
 - What does the student need to feel safe?
 - What is the severity of the situation
- **"Did you tell the student to stop?"** (If yes, praise the student for using an appropriate response. If no, practice)
- **"Did you walk away?"** (If yes, praise student for using appropriate response. If no, practice.)

When addressing the perpetrator...

- **Reinforce the student for discussing the problem with you**
 - **"Did _____ tell you to stop?"**
 - "If yes: **"How did you respond?"**
 - "If no: Practice the 3 step response.

 - **"Did _____ walk away?"**
 - "If yes: **"How did you respond?"**
 - "If no: Practice the 3 step response.

Practice the stop routine and the stopping routine

The amount of practice depends on the severity and frequency of problem behavior

4. Établissement du plan d'action

- ▶ Sondage sur la fidélité du personnel : Huit questions (à utiliser auprès de l'ensemble du personnel ou de l'école)
- ▶ Liste de contrôle de la mise en œuvre pour l'équipe : Décrire les étapes que doivent suivre les membres du personnel de l'école et l'équipe de direction du conseil
- ▶ Utiliser en tout temps les données sur la mise en œuvre en vue de l'élaboration du plan d'action

Auto-évaluation sur la fidélité au programme PCI-SCP (document 5)

Énoncé	N'est pas en place	Partielle ment en place	En place	Mesures requises Quoi? Qui? Quand?
1. Les attentes comportementales à l'échelle de l'école sont définies et enseignées à tous les élèves (respecter autrui)				
2. La formation initiale sur le programme PCI-SCP a été donnée à tous les élèves				
3. La formation de suivi et les pratiques relatives au programme PCI-SCP sont réalisées régulièrement (comme il est exigé par l'équipe)				
4. Au moins 80 % des élèves sont en mesure de décrire la consigne « arrête » relative au comportement problématique (arrête/éloigne-toi/parle) (demander à 10 élèves)				
5. Au moins 80 % des élèves sont en mesure de décrire la consigne « j'arrête » lorsqu'on leur demande d'arrêter (demander à 10 élèves)				
6. Les superviseurs réalisent un suivi (précorrection) auprès des auteurs du comportement problématique chronique et des victimes au moins deux fois par semaine				
7. Le personnel utilise la consigne « parle » du programme PCI-SCP pour donner suite aux rapports de comportement problématique présentés par les élèves				
8. Les données sont recueillies et communiquées à tous les membres du personnel au moins tous les trois mois				

Passer de la parole aux actes

Ce guide de planification est conçu à l'intention des équipes qui planifient les efforts déployés dans le cadre du programme de prévention du comportement intimidant dans le soutien au comportement positif mis en place à l'échelle de leur école. Le guide définit les étapes que doivent suivre les membres du personnel de l'école et l'équipe de direction du district. Ces derniers augmenteront la probabilité que les efforts de prévention du comportement intimidant soient mis en œuvre de façon efficace et durable et de manière à profiter aux élèves, aux familles et au corps professoral.

Équipe de planification du renforcement des capacités de l'école

Mesures	Critères	En place Partiellement en place N'est pas en place	Responsable	Date limite
1. État de préparation du corps professoral et du personnel	Une équipe chargée de diriger la mise en œuvre du programme PCI-SCP a été établie			
	Tous les membres du personnel scolaire et du personnel ont lu le manuel du programme PCI-SCP			
	La consigne « arrête » a été choisie			
	Tous les membres du personnel scolaire et du personnel ont suivi la formation d'orientation au programme PCI-SCP			
2. Exécution du programme	Le calendrier en vue de la formation des élèves sur la PCI a été élaboré			
	Les leçons sur le programme PCI-SCP ont été données à tous les élèves			
	Le plan d'orientation au programme PCI-SCP pour les élèves intégrant l'école en cours d'année a été créé			
3. Suivis et progression	Les leçons de suivi sont prévues toutes les semaines suivant la formation initiale de l'élève			
	Les leçons de suivi sont données à la suite de la formation initiale, y compris les pratiques dans des contextes pertinents, et ce, à au moins deux reprises			
4. Équipe chargée du SCP	Le programme PCI-SCP constitue un point standard à l'ordre du jour de l'équipe chargée du SCP			

Mesures	Critères	En place Partiellement en place N'est pas en place	Responsable	Date limite
5. Encadrement	Un plan d'encadrement et de rétroaction pour les surveillants dans la cour d'école a été élaboré			
	Un encadrement pour les surveillants dans la cour d'école, de l'heure du dîner et des corridors est donné à au moins deux reprises et au besoin, par la suite			
6. Évaluation et surveillance	Un examen visant à évaluer si le programme PCI-SCP est utilisé aux fins voulues (fidélité) est réalisé tous les trois mois			
	Un examen des rapports de renvois au bureau et d'incidents liés au comportement intimidant (agression, harcèlement, menaces) est réalisé tous les mois			
	Les données des sondages sur la PCI sont recueillies tous les ans, au minimum			
7. Validité sociale	L'efficacité et les répercussions de la PCI chez les familles, les membres du personnel scolaire et les élèves sont évaluées			

Comité de direction du conseil scolaire

Mesures	Critères	En place Partiellement en place N'est pas en place	Responsable	Date limite
1.Séance d'orientation à la PCI destinée aux nouveaux membres du personnel scolaire	Une séance d'orientation pour les nouveaux membres du personnel scolaire est donnée à l'automne			
2.Mise à jour donnée par le conseil scolaire au moins une fois par année	Des rapports sont présentés à l'administration ou au conseil concernant : a) le nombre d'écoles qui utilisent le programme PCI-SCP b) la fidélité de mise en œuvre et c) l'influence du programme sur le comportement des élèves			
3. Coach du conseil scolaire	Le conseil scolaire offre de la formation sur l'animation des séances d'orientation, la formation et l'encadrement du personnel sur le programme PCI-SCP			

Établir le plan d'action

- ▶ À l'aide de la documentation fournie (**documents 3 à 6**) :
 - ▶ Tenir compte de tous les enjeux dont nous avons discutés aujourd'hui et indiquer la marche à suivre pour faire de la prévention du comportement intimidant une priorité à votre école
 - ▶ Envisager des calendriers de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation
 - ▶ De quelle façon, à quel moment et à quel endroit allez-vous :
 - ▶ Obtenir la participation des élèves?
 - ▶ Mesurer les résultats avant et après le programme?
 - ▶ Mettre en œuvre la formation destinée aux élèves?
 - ▶ Mesurer la fidélité de mise en œuvre de façon courante?
 - ▶ Mesurer la mise en œuvre des équipes?
 - ▶ Renforcement des capacités
 - ▶ Quelle aide est requise des conseils scolaires?
 - ▶ Quels documents et quels protocoles doivent être créés?

Coordonnées

- ▶ Le manuel du programme est accessible en français à l'adresse suivante : www.pbis.org
- ▶ Scott Ross : scott.ross@usu.edu

