

Atelier C-6

Interventions en salle de classe: Construction identitaire, santé mentale et équité

Lisa Lavigne, enseignante ressource ÉEC Ste-Anne, Mattawa ON

Annick Morin, leader en santé mentale, CSC Franco-Nord

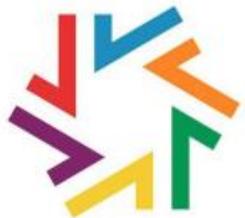
Feuille de route

- C'est quoi CISMÉ
- Pourquoi?
- Préparer le terrain
- Lancement
- Rencontres mensuelles
- Preuves, témoignages et données
- Prochaines étapes

C'est quoi CISMÉ?



santé mentale
foi
éducation autochtone
construction identitaire
culture équité
inclusion diversité
bien-être



C'est qui ?

Systemique:

- Leader de la politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC)/ en éducation religieuse / Leader en éducation autochtone
- Leader en équité, diversité et inclusion
- Leader en santé mentale

École:

- Chaque école élémentaire a un.e intervenant.e CISMÉ (une dotation de 0.1 à 0.3)

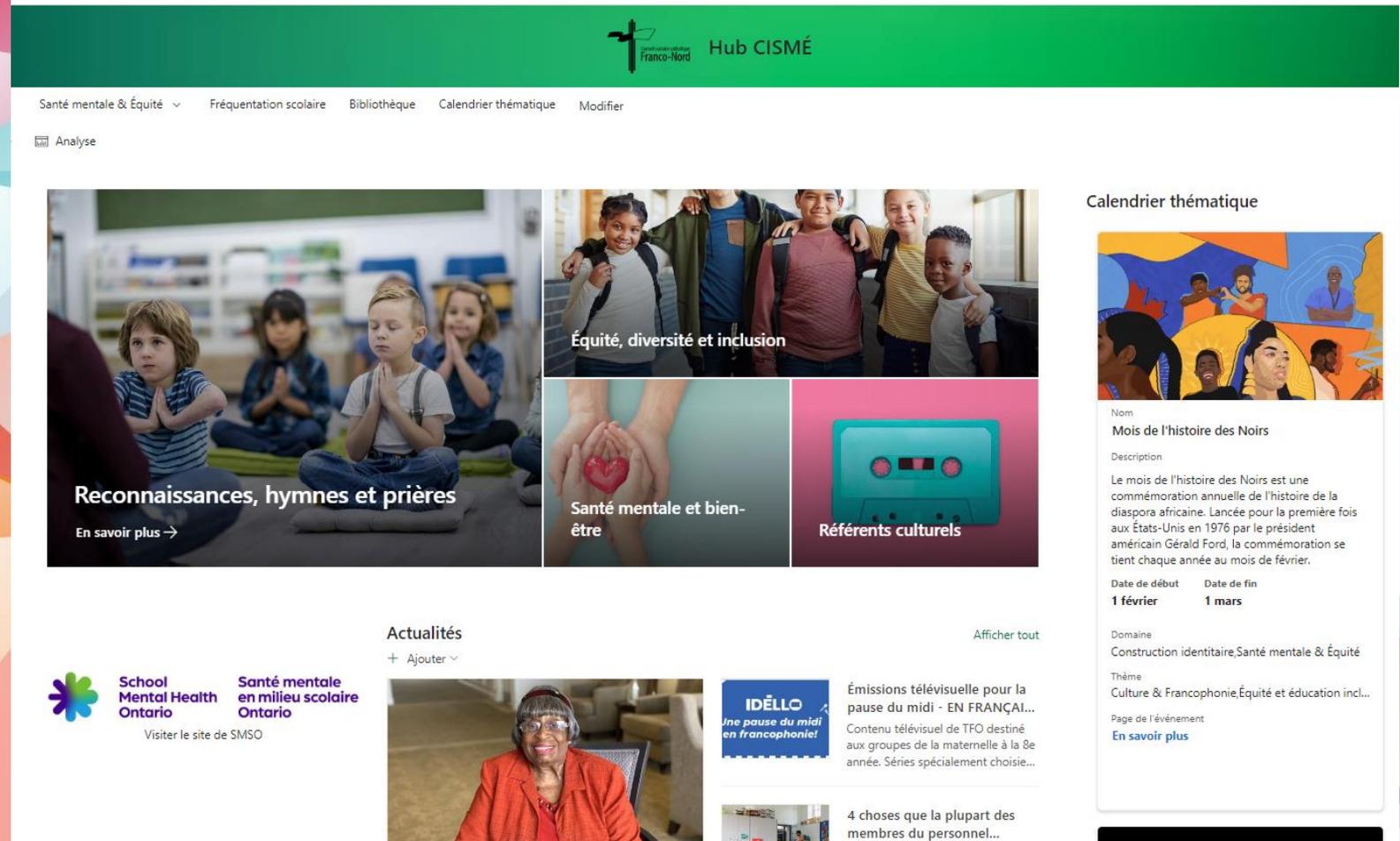
Pourquoi ?

- Moins de formations offertes dans les dernières années.
- Libérer le personnel pour des formations pédagogiques.
- Manque de suppléance.
- S'assurer que les élèves ont des opportunités d'apprentissage liées à la construction identitaire, la santé mentale et l'équité, diversité et inclusion.
- S'assurer que le personnel enseignant tient compte des attentes génériques indiquées aux curriculums :
 - *L'élève utilise sa connaissance de la langue française et sa capacité à communiquer oralement en français pour interpréter de l'information, exprimer ses idées et interagir avec les autres.*
 - *L'élève manifeste son engagement pour la culture francophone en s'informant sur les référents culturels de la francophonie, en les faisant connaître, en en discutant et en les utilisant dans diverses situations.*

Préparer le terrain - Projet d'été

Site CISMÉ

■ Sharepoint



The screenshot shows the CISMÉ Hub website interface. At the top, there is a green header with the CISMÉ logo and the text "Hub CISMÉ". Below the header, there is a navigation menu with items: "Santé mentale & Équité", "Fréquentation scolaire", "Bibliothèque", "Calendrier thématique", and "Modifier". A secondary menu includes "Analyse". The main content area features three large image-based cards: "Reconnaisances, hymnes et prières" (with a photo of children in prayer), "Équité, diversité et inclusion" (with a photo of diverse children), and "Santé mentale et bien-être" (with a photo of hands holding a heart). To the right, there is a "Calendrier thématique" section featuring a card for "Mois de l'histoire des Noirs" with a description, dates (1 février to 1 mars), and domain information. Below these cards, there is an "Actualités" section with a "+ Ajouter" button and "Afficher tout" link. It includes a link to "School Mental Health Ontario" and "Santé mentale en milieu scolaire Ontario", a video thumbnail for "IDÉLLO" (a French-language lunch break series), and a thumbnail for "4 choses que la plupart des membres du personnel...".

Horaire cyclique

Calendrier de formation cyclique (jours)

Cycl	Jour cyclique	Date	École(s)	Formation	9h à 10h	10h30 à 11h30	12h30 à 13h30	13h45 à 14h45	Lien à la formation
17	1	20-janv-23	STI, STA, SAM	l'école	Au choix	Au choix			
18	2	24-janv-23	Toutes les écoles	Bulletins - 1ere étape	Au choix	Au choix	Au choix	Au choix	
18	3	25-janv-23	RÉS, STV, STR	Bulletins - 1ere étape	Au choix	Au choix			
18	4	26-janv-23	SMY, STJ, ÉSCA	Bulletins - 1ere étape	Au choix	Au choix			
18	5	27-janv-23	STT, STA, SAM	Bulletins - 1ere étape	Au choix	Au choix			
19	2	31-janv-23	Toutes les écoles	CISMÉ	CISMÉ	CISMÉ	CISMÉ	CISMÉ	
19	3	01-févr-23	RÉS, STV, STR	Selon les besoins de l'école	Au choix	Au choix			
19	4	02-févr-23	SMY, STJ, ÉSCA	Selon les besoins de l'école	Au choix	Au choix			
19	5	06-févr-23	STT, STA, SAM	Apprentissage en profondeur-Évaluation	1re	1re			LIEN
20	2	08-févr-23	Toutes les écoles	Apprentissage en profondeur-Évaluation	Mat/Jar	Mat/Jar	6e	6e	LIEN
20	3	09-févr-23	RÉS, STV, STR	Apprentissage en profondeur-évaluation	1re	1re			LIEN
20	4	10-févr-23	SMY, STJ	Apprentissage en profondeur-Évaluation	1re	1re			LIEN
20	5	13-févr-23	STT, STA, SAM	Selon les besoins de l'école	Au choix	Au choix			

Horaire CISMÉ

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD

HORAIRE CISMÉ 2022-2023

Cycle	Date / jours 2	Thèmes
1	8 sept	Session de travail et formation - CISMÉ
2	15 sept	Introduction : Accueil
3	22 sept	Culture : Journée des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens
4	29 sept	Éducation autochtone : Semaine de vérité et réconciliation / chandail orange
5	6 oct	Foi : Action de grâce
6	14 oct	Santé mentale : Gestion de stress - Respiration
7	21 oct	Éducation autochtone : Semaine des traités
8	31 oct	Session de travail - CISMÉ
9	7 nov	Équité, diversité et inclusion : Valoriser la diversité
10	14 nov	Santé mentale : Relations saines
11	22 nov	Foi : Avent
12	29 nov	Culture : Consommation de médias francophones (musique, vidéo, films, ...)
13	6 déc	Session de travail - CISMÉ
14	13 déc	Santé mentale : Gratitude et reconnaissance
15	20 déc	Foi : Noël
16	10 janv ***	Retour : Accueil / ACELF / 10 jours
17	17 janv	Santé mentale : Motivation positive et persévérance
18	24 janv	Culture : Carnaval
19	31 janv	Session de travail - CISMÉ
20	8 fév	Équité, diversité et inclusion : Valoriser la diversité / Mois de l'histoire des noirs
21	15 fév	Santé mentale : Bienveillance
22	23 fév	Foi : Carême
23	2 mars	Équité, diversité et inclusion : Être un.e allié.e

Feuilles de route

- Prière
- Reconnaissance des territoires
- Messages clés/intentions pédagogiques
- Activité dynamique
 - Préparatoire/primaire
 - Moyen/Intermédiaire
- Autres suggestions
- Ressources
- Billet de sortie pour les élèves
- Fiche de suivis pour l'enseignant.e titulaire

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD
Interventions en construction identitaire, santé-mentale et équité (CISMÉ)
Feuille de route : Valoriser la diversité

Proposition de leçon :

- Prière :
 - Seigneur, écoute la prière pour l'unité qui monte de ton peuple. Aide-nous à tous nous reconnaître comme les membres de ton Royaume plutôt que de nous attacher aux différences que nous vivons dans ce monde.
- [Reconnaissance des territoires](#)
 - Explication de la raison d'être
- Messages clés / Intention pédagogique :
 - Que chaque élève sente qu'elle et qu'il fait partie prenante de la francophonie.
 - Que les élèves développent leur ouverture aux autres.
 - Que les élèves enrichissent leur vocabulaire et soient en mesure d'exprimer leur propre diversité.
 - Établir un climat accueillant et respectueux en classe pour favoriser le 'vivre ensemble'.
- Ressource pour le personnel scolaire - [Chouette! On joue en français! | ACELF](#)
- Activité (choisir, selon sa discrétion une activité qui favorise la communication orale)
 - Préscolaire et primaire
 - [La francophonie tout autour de moi](#)
 - Étape 1: Animer une [discussion](#) sur le français qui nous entoure: À quels moments de la journée parles-tu en français dans ta journée? Quelles chansons ou comptines connais-tu en français? Qui parle français à la maison? Autres langues?
 - Présenter le drapeau franco-ontarien et énumérer ses différentes parties et sa signification pour notre culture.

Lancement et continuité

- Rencontres d'équipe
 - Matin : Retour sur le bloc précédent
 - Discussions en groupe des variations d'activités vécues, des réussites et des pistes d'amélioration.
 - Après-midi : Session de travail en petits groupes
 - Révision des feuilles de route pour le prochain bloc
 - Assurer les liens pédagogiques
 - Intégration des thématiques
 - Activités par niveau
 - Formation des intervenants CISMÉ (p. ex., ACELF, PALC, Hub CISMÉ)
 - Regard sur les données (p. ex., billets de sortie, photos)
 - Réseautage et partage entre intervenants.es

Preuves et données

- Billet de sortie - élèves
 - Niveau
 - École
 - As-tu aimé l'activité d'aujourd'hui ?
 - Quel était le thème ou l'activité ?
 - Ce que tu as appris ou aimé...

*Pour les niveaux préscolaires et primaires nous pouvons remplir le billet de sortie avec les élèves ou en grand groupe.

2. As-tu aimé l'activité d'aujourd'hui? *

- Oui
 Non

3. Quel était le thème de l'activité? *

- Culture
 Éducation autochtone
 Foi
 Santé mentale
 Équité
 Autre

4. Ce que tu as appris ou que tu as aimé... *

Entrez votre réponse

Succès

- Les élèves connaissent bien ce que ça veut dire CISMÉ.
- Les élèves ont hâte aux blocs CISMÉ.
- Permet à l'intervenant.e CISMÉ de s'amuser avec différents groupes d'élèves.
- Les activités se poursuivent et se font ressentir par tous les élèves dans l'école à l'extérieur des blocs CISMÉ.
- Blocs dédiés à la construction identitaire, la santé mentale, l'équité, la diversité et l'inclusion.
- Le gros de la planification des blocs CISMÉ sont faits et donc permet le temps de retrouver le matériel nécessaire.
- Les activités CISMÉ ne représentent pas un coût, car on essaie d'utiliser ce que nous avons à l'école, avant de faire des achats.
- Permet la formation pédagogique au personnel enseignant et du temps d'approfondissement.

Défis

- Les heures de récréation diffèrent d'une école à l'autre alors les blocs CISMÉ ne sont pas toujours d'une durée d'une heure.
- Manque de temps.
- Difficile de poursuivre une activité, car le prochain bloc avec ce groupe classe peut être dans quelques semaines.
- Changements d'horaire.
- Communication avec le personnel.
- Temps de relève.
- Avoir deux intervenants.es par école (succès et défi).



Preuves et témoignages



Voici ce que les enseignant.e.s nous ont dit :

Les discussions en lien aux thèmes étaient excellentes et engageantes.

Il y a eu une bonne participation des élèves.

Les enseignants titulaires apprécient les blocs CISMÉ qui leur permettent de participer à des formations pédagogiques sans avoir à faire de la préparation.

Les élèves ont bien aimé les activités pour le retour de nos vacances. L'activité de la persévérance était amusante puisque les petits sont devenus des superhéros !)

J'ai aimé la discussion sur la persévérance et ensuite, nous avons fait une aventure d'évasion (escape room) selon le niveau.

Voici ce que les élèves nous ont dit :

J'ai appris de parler plus en français dans ma vie.

J'ai appris comment faire une ceinture fléchée et j'ai aimé tout!

J'ai appris que beaucoup de personnes m'aiment.

J'ai aimé comment j'ai appris qu'est-ce d'autres cultures font pendant Noël et qu'en **Australie le 25 décembre, ils font un concours de surf.**

L'ours est l'animal qui me représente car c'est le courage.

J'ai appris que je peux faire n'importe quoi avec de l'aide.

J'ai appris qu'on est tous différents mais également importants.

Prochaines étapes

- Inviter des enseignants leads du niveau secondaire à participer aux rencontres mensuelles.
- Faire l'analyse des preuves et des défis pour planifier 2023-2024.
- Mur / salle CISMÉ dans une école.
- Révision continue des feuilles de route.

Comité consultatif des élèves

- Par le passé, le comité consultatif des élèves se concentrait sur la construction identitaire.
- Cette année, nous tenons compte de sujets de discussion en CISMÉ et autres.
- 4 rencontres virtuelles d'une heure
- Élèves de la 7^e à la 12^e année
- 3-4 questions en utilisant *Wooclap*
- Analyse de leurs réponses en proposant des actions concrètes (PAÉC)



**Merci pour votre intérêt
et bon congrès!**