

Renforcer les capacités avec le personnel scolaire en matière de la santé mentale

**Congrès provincial sur le climat scolaire positif
Ottawa 2015**

Objectifs de la présentation

- Sensibiliser les leaders scolaires aux conditions organisationnelles favorables pour bâtir les capacités en matière de la santé mentale avec le personnel scolaire
- Partager un outil d'évaluation des conditions organisationnelles
- Présenter des exemples de pratiques au sein de Conseils scolaires et d'écoles en province

Animateurs

- Lyne Racine, surintendante de l'éducation, CSDCEO
- Sandra Barrette, TSI et leader en santé mentale, CSDCEO
- Guy Gignac, Ph.D., C Psych., leader en santé mentale, CSC Providence
- Diane Zannier, TSI leader en santé mentale, CSPGNO
- Andréanne, TSI coach de leadership et de la mise en œuvre, SMH ASSIST
Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles

Atteindre l'excellence

...la vision *Atteindre l'excellence* met au défi le secteur de l'éducation ontarien de se transformer pour satisfaire aux exigences d'aujourd'hui ... Ce système reconnaîtra le bien-être comme un facteur déterminant de la réussite scolaire et favorisera une plus grande équité afin que tous les élèves réalisent leur plein potentiel.

Objectifs pour atteindre l'excellence

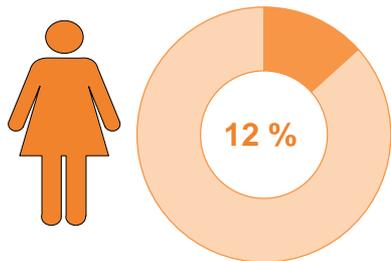
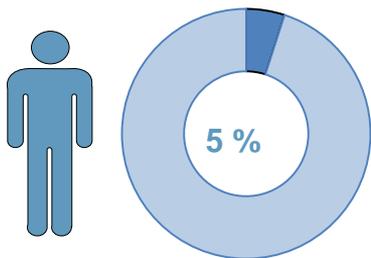
Atteindre l'excellence: Les enfants et les élèves de tout âge auront un rendement scolaire élevé, acquerront des compétences précieuses et feront preuve de civisme. **Les éducatrices et éducateurs bénéficieront d'un appui pour leur apprentissage continu** et seront reconnus comme étant parmi les meilleurs du monde.

Assurer l'équité: Tous les enfants et tous les élèves seront motivés à réaliser leur plein potentiel et vivront des expériences d'apprentissage enrichissantes depuis la naissance jusqu'à l'âge adulte.

Promouvoir le bien-être: Tous les enfants et tous les élèves cultiveront une santé mentale et physique optimale et acquerront une image positive d'eux-mêmes, un sentiment d'appartenance et les compétences nécessaires pour faire des choix positifs.

Rehausser la confiance du public: Les Ontariennes et Ontariens continueront d'avoir confiance en un système d'éducation financé par les deniers publics qui forme de nouvelles générations de citoyens sûrs d'eux, capables et bienveillants.

Problèmes de santé mentale chez les jeunes



Environ 5 % des jeunes Canadiens et 12 % des jeunes Canadiennes ayant entre 12 et 19 ans ont connu un épisode dépressif majeur.

Au Canada, de 10 à 20 % des jeunes ont une maladie mentale ou un trouble mental.



Au Canada, le suicide est l'une des principales causes de décès chez les jeunes âgés de 15 à 24 ans.



Au Canada, chez les enfants ayant besoin de services de santé mentale, seul un enfant sur cinq reçoit des soins.



Une chance unique pour les écoles

Les écoles sont le cadre idéal pour :

- réduire la stigmatisation;
- promouvoir une bonne santé mentale;
- favoriser l'acquisition de compétences socio-émotionnelles;
- prévenir les problèmes de santé mentale chez les groupes à risque élevé;
- repérer les élèves dans le besoin;
- établir les voies d'accès aux services.



Façons d'aider...

Il importe de souligner qu'il n'est nullement question de demander aux enseignantes et enseignants de devenir des thérapeutes ou aux conseils scolaires de faire le travail des organismes de santé mentale communautaires.

Toutefois, le personnel scolaire peut jouer un rôle de soutien en :

- favorisant un climat scolaire positif et bienveillant;
- favorisant le modelage et l'acquisition de compétences socio-émotionnelles;
- aidant à repérer les élèves aux prises avec des problèmes de santé mentale



Le rôle de la direction d'école

Les directions d'écoles créent **les conditions nécessaires** pour promouvoir le bien-être et la santé mentale de tous les élèves.

Au delà d'établir un climat scolaire positif et accueillant, ces conditions comprennent l'élaboration de structures et de processus qui donnent l'occasion aux élèves de développer et d'acquérir des compétences socio-émotionnelles, de fournir un dépistage précoce de soutenir ceux qui en ont besoin.

Ceci comprend également une attention particulière au renforcement des capacités du personnel scolaire et de leur bien-être.





Les directions d'école sont les mieux placés pour exercer leur leadership afin de favoriser la santé mentale des élèves

Grâce à l'apprentissage professionnel et au soutien, les directions d'école peuvent :

- **motiver le personnel** à développer un milieu d'apprentissage qui favorise le bien-être et la santé mentale;
- **créer un climat scolaire sensible** aux besoins des élèves vulnérables;
- **reconnaître les signes avant-coureurs** des problèmes de santé mentale;
- **choisir les soutiens appropriés** pour les élèves et en faciliter l'accès;
- **aider les élèves et les familles** à accéder aux services dont ils ont besoin.



Diriger pour favoriser la santé mentale

DIRIGER POUR FAVORISER LA SANTÉ MENTALE À L'ÉCOLE



UNE RESSOURCE À L'INTENTION DES DIRECTIONS
ET DES DIRECTIONS-ADJOINTES DES ÉCOLES


SCHOOL MENTAL HEALTH-ASSIST
ÉQUIPE D'APPOI POUR LA SANTÉ
MENTALE DANS LES ÉCOLES



Modèle échelonné

DÉMARCHE PAR ÉTAPES POUR PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE EN MILIEU SCOLAIRE

Dans une deuxième partie
de la santé mentale

Dans une première partie
de l'engagement
de l'élève et de la
promotion de la
santé mentale

Promotion de la santé mentale
Efforts d'engagement de l'élève
Apprentissage socio-transactionnel
dans l'école ou la classe
(universel)

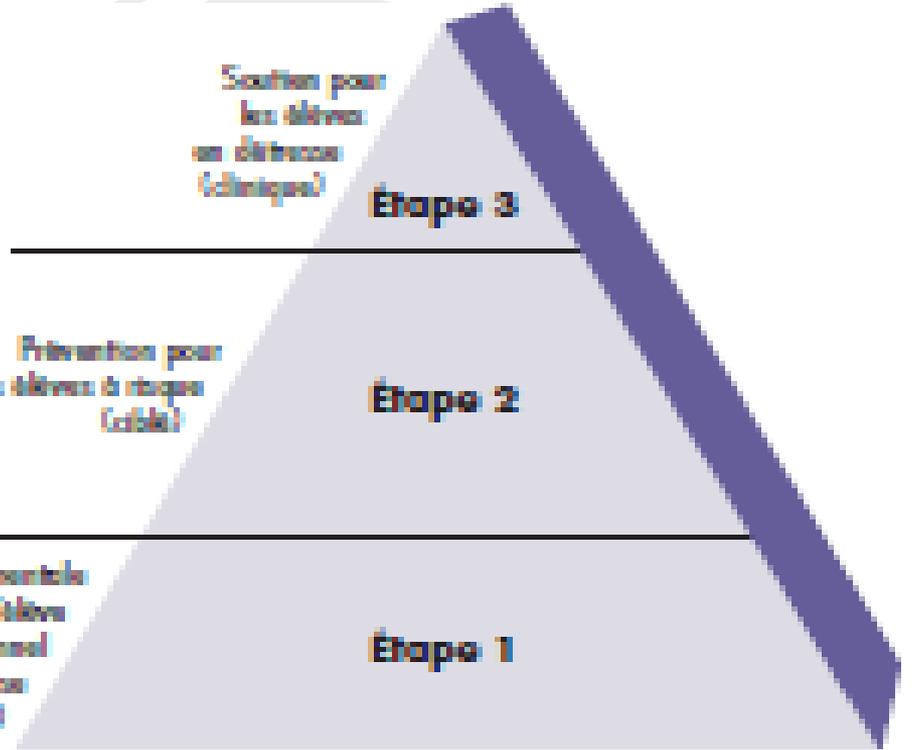
Prévention pour
les élèves à risque
(ciblé)

Soutien pour
les élèves
en détresse
(clinique)

Étape 3

Étape 2

Étape 1



Le continuum du renforcement de la capacité en santé mentale à l'école

Sensibilisation à la santé mentale	Connaissances de base en santé mentale	Connaissances spécialisées en santé mentale
<i>Stratégies pour fournir des renseignements de base en santé mentale, conçues en fonction des divers publics</i>	<i>Stratégies pour s'assurer d'une bonne connaissance pratique de moyens de promotion de la santé mentale des élèves pour le personnel qui travaille en étroite relation avec les enfants et les adolescents dans les écoles</i>	<i>Stratégies pour s'assurer que les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire possèdent les compétences et les connaissances voulues pour mener des activités d'accompagnement, de promotion, de prévention et d'intervention éprouvées</i>
TOUS	CERTAINS	QUELQUES



Une séquence recommandée



10 conditions organisationnelles



10 conditions organisationnelles

Outil d'auto-évaluation pour les écoles



Diriger pour favoriser la santé mentale dans les écoles :
une ressource à l'intention des directions et directions-adjointes des écoles

Annexe E

Outil d'auto-évaluation des 10 principales conditions organisationnelles à l'intention des écoles

En tant qu'école ...	1 Sensibilisation et contemplation	2 Exploration et planification	3 Mise en œuvre initiale	4 Mise en œuvre partielle	5 Mise en œuvre complète
Engagement	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui considère la santé mentale des enfants et des jeunes comme une priorité.				
	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui communique et qui démontre l'importance du bien-être des élèves par ses actions				
	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui utilise le modèle de soutien échelonné pour favoriser le bien-être et la santé mentale dans notre école.				
	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui sait comment accéder aux voies d'accès vers les services du conseil scolaire et de la communauté.				
	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui comprend et intègre les besoins particuliers de la communauté scolaire par rapport à la santé mentale				
Leadership en matière de santé mentale	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui aide le personnel à comprendre la raison d'être du modèle, en mettant l'accent sur les initiatives de promotion de la santé mentale et de prévention à l'école, ainsi que sur la nécessité de travailler avec les partenaires communautaires pour aider les élèves ayant de graves problèmes de santé mentale.				
	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui participe régulièrement aux réunions de notre équipe principale et aux réunions de liaison avec la communauté.				
	nous avons une direction d'école ou une équipe administrative qui offre un soutien visible, stratégique et tangible par rapport à l'infrastructure, les ressources et le personnel nécessaires.				
	nous avons une équipe de leadership en santé mentale et en bien-être multidisciplinaire présente dans notre école, dont les membres se partagent les responsabilités.				
	nous réunissons toutes les bonnes personnes (expertise, influence, relations, représentation).				
nous tenons compte de la voix des parents et des jeunes.					
nous avons une relation solide avec le conseil et les partenaires communautaires.					
nous avons une équipe de leadership qui se concentre sur l'établissement d'une vision, le leadership, la collaboration, la capacité du personnel, la sélection de stratégies ou de programmes et la résolution de problèmes.					



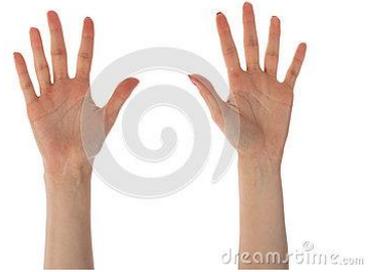
10 conditions organisationnelles

1. Engagement
2. Équipe de leaders en santé mentale
3. Vision claire et précise
4. Stratégie et plan d'action en matière de santé mentale dans les écoles



1. Engagement

- La santé mentale est une priorité d'action
- Promotion du modèle échelonné
- Leadership scolaire et communautaires
- Soutien visible, stratégique et tangible de l'infrastructure, des ressources et du personnel nécessaire



2. Équipe de leadership en santé mentale

- Équipe multidisciplinaire et représentative de la communauté scolaire
- Engagement des élèves et des familles
- Collaboration, analyse des besoins (à partir des données), résolution de problème, sélections des meilleures stratégies



3. Vision claire et précise

- Découle des orientations du Conseil
- Objectifs d'école communs et réalistes
- Continuum d'interventions fondées sur des données probantes
- Prise décisionnel en fonction de la vision (besoins)



4. Stratégie et plan d'action en matière de santé mentale dans les écoles

- Évaluation des besoins
- Adaptés aux besoins
- Stratégies éprouvées
- Objectifs clairs et précis



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

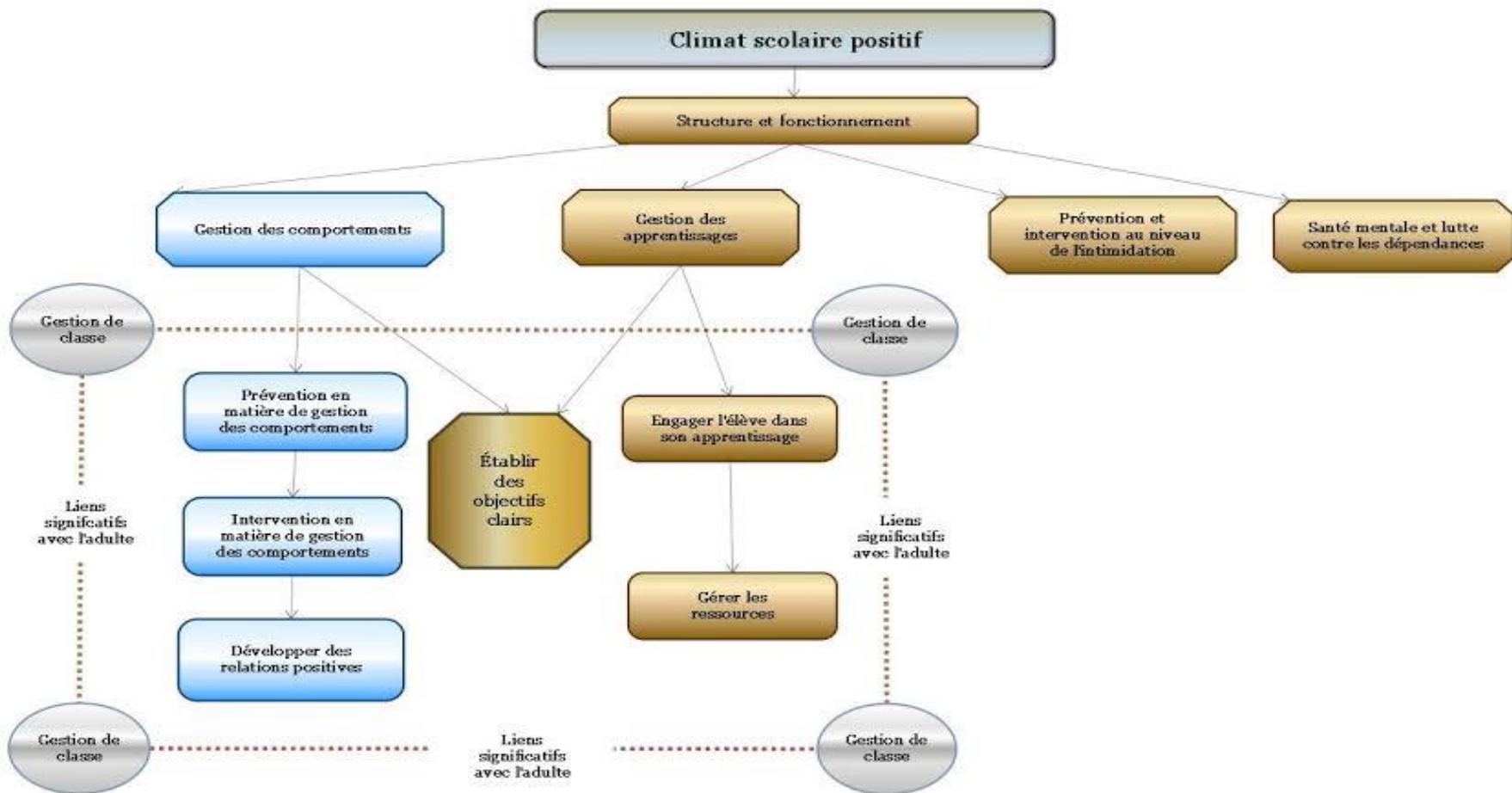




PLAN STRATÉGIQUE PLURIANNUEL DU CSDCEO / 2012 - 2016

CADRE STRATÉGIQUE

AXES D'INTERVENTION Ils précisent les orientations en situant le domaine ou le secteur prioritaire d'intervention afin de parvenir à actualiser la situation désirée.	RÉUSSITE		VITALITÉ	
BUTS STRATÉGIQUES Ils découlent des grandes orientations et sont formulés en terme de réalisations pour actualiser la situation désirée.	Continuer à mettre en place les conditions essentielles qui favorisent la réussite globale des élèves.		climat qui	Continuer à mettre en place, avec la collaboration de la communauté, les conditions essentielles et un climat propice pour que les écoles du CSDCEO soient des milieux accueillants où il fait bon apprendre, grandir et vivre dans la foi catholique et la culture francophone.
OBJECTIFS STRATÉGIQUES Ils découlent des buts stratégiques et sont formulés pour être spécifiques, mesurables, atteignables et réalistes dans le temps.	Les stratégies mises de l'avant dans les plans d'action de la mise en valeur de la construction identitaire des élèves en maximisant le leadership de l'ensemble de notre communauté scolaire. 			
	<p>Engagement</p> <p>D'ici juin 2016, avec la mise sur pied de son portail <i>élèves/parents</i>, évaluer l'impact des mesures prises par l'école pour accroître l'engagement de ses élèves et des parents envers la réussite scolaire.</p>	<p>Climat</p> <p>D'ici juin 2016, augmenter le taux de satisfaction des élèves à l'égard du climat et de l'accueil dans nos écoles.</p>	<p>Rétention, recrutement et rayonnement</p> <p>D'ici juin 2016, augmenter notre part de marché et notre taux de rétention en mettant en place des actions ciblées et en assurant un monitoring soutenu.</p>	<p>Rapport positif à la foi et à la langue</p> <p>D'ici juin 2016, maximiser, au quotidien, les occasions significatives pour les élèves de vivre en français et de cheminer dans leur foi catholique à l'intérieur des activités qui font la promotion de la langue, tout en étant en lien avec la foi.</p>
PISTES D'ACTION Elles découlent des grandes orientations et proposent quelques façons d'atteindre les buts stratégiques. Elles serviront à l'élaboration du plan stratégique et pourront être révisés annuellement.	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer, de façon continue, des occasions qui permettent aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> de vivre selon les valeurs de la foi catholique; de développer un rapport positif à la langue française et à la culture franco-ontarienne; de développer ses talents; Assurer la sécurité et le bien-être des élèves; Offrir un enseignement et un environnement d'apprentissage qui favorisent l'acquisition des compétences du XXI^e siècle; Valoriser et promouvoir le leadership des élèves en sollicitant leur participation dans la planification et l'organisation d'activités scolaires et parascolaires; Favoriser l'accroissement du leadership du personnel scolaire en valorisant leur engagement et leur contribution à la réussite globale des élèves. 		<ul style="list-style-type: none"> Développer collectivement la capacité systémique d'accueillir, d'accompagner et de retenir les élèves, les parents, les partenaires communautaires tout au long de leur passage dans les écoles du CSDCEO; Développer et mettre en oeuvre une stratégie concertée de la petite enfance; Valoriser, promouvoir et célébrer les réussites des élèves, des parents, du personnel et des membres de la communauté dans tous les domaines et secteurs d'activité; Valoriser et promouvoir le leadership des élèves en leur offrant des occasions de démontrer leur savoir-faire et leur savoir-être à l'école et dans la communauté; Valoriser et promouvoir le leadership des membres du personnel scolaire en reconnaissant leur contribution à faire rayonner l'école catholique de langue française dans la communauté; Valoriser et promouvoir le leadership des parents et des membres de la communauté en sollicitant leur participation aux efforts pour assurer la vitalité du système d'éducation catholique en langue française. 	



6 indicateurs stratégiques

1. Des valeurs et des attentes comportementales au sein de l'école
2. Une équipe responsable du climat scolaire composée d'élèves et de membres du personnel
3. Un système pour encourager les comportements positifs au sein de l'école et des salles de classe
4. L'utilisation par les membres du personnel de stratégies pour gérer les écarts de conduite
5. Un outil de cueillette de données au niveau comportemental
6. Le personnel (enseignant, AE, éduc., EPE, ...) est sensibilisé aux signes en santé mentale/lutte contre les dépendances

Stratégie en santé mentale

Mission

- Assurer le développement d'un climat scolaire positif, sécuritaire et inclusif.
- Développer des processus standardisés en matière de prévention et d'intervention en santé mentale/dépendance.

Vision

- Bâtir la capacité du personnel scolaire en matière de santé mentale.
- Promouvoir la résilience auprès des élèves, accroître leurs connaissances sur la santé mentale ainsi que sur les services susceptibles de leur venir en aide.

Valeurs

- Privilégier des programmes de prévention et d'intervention basés sur des données probantes.
- Collaborer étroitement avec le personnel scolaire, les professionnels du SAE, les familles et les communautés afin de mieux répondre aux besoins de tous les élèves.

Stratégie en santé mentale

Objectif 1

Mettre en œuvre des **mécanismes de fonctionnement basés sur les données** en matière de santé mentale.

- Registre des comportements
- Logiciel clinique
- Sondage climat scolaire

Stratégie en santé mentale

Objectif 2

Accroître les connaissances du personnel scolaire en matière de santé mentale et ce dans tous les domaines connexes **qui contribuent au développement d'un climat scolaire positif** (structure et fonctionnement, gestion des apprentissages, gestion des comportements, prévention de l'intimidation et santé mentale/lutte contre les dépendances).

Stratégie en santé mentale

Objectif 3

Offrir aux **élèves un continuum d'interventions** (zone verte, zone jaune, zone rouge) **de qualité** afin de répondre à leurs besoins.

PÉDAGOGIE

Interventions tertiaires

- Plan d'enseignement individualisé (PEI)
- Orthophonie
- Placement

1-5%

Interventions secondaires

- Enseignement différencié
- Tutorat

5-10%

80-90%

Interventions primaires

- Enseignement efficace
- Gestion de classe
- Profil de rendement

CLIMAT SCOLAIRE

Interventions tertiaires

- Plan d'intervention personnalisé
- Interventions intensives
- Services de consultation à l'interne (IMS, TS, psychologue)
- ERM
- Références aux services de pointe à l'externe

1-5%

Interventions secondaires

- Analyse comportementale appliquée (ACA)
- Programme d'encadrement positif (BEP)
- Évaluation fonctionnelle du comportement
- Groupes d'interventions
- Programme check-in, check-out
- Dépistage : profil socio-affectif, toxicomanie
- Dépistage des troubles concomitants (EGBI)
- Intervention sociale de groupe

5-10%

Interventions primaires

- Enseignement pratique et renforcements des comportements
- Gestion de classe
- Relation élève-enseignant
- Éducation et sensibilisation (intimidation, santé mentale et toxicomanie)
- Politiques sécurité et bien-être
- Supervision active

80-90%

Engagement et leadership

Conseil - plan stratégique

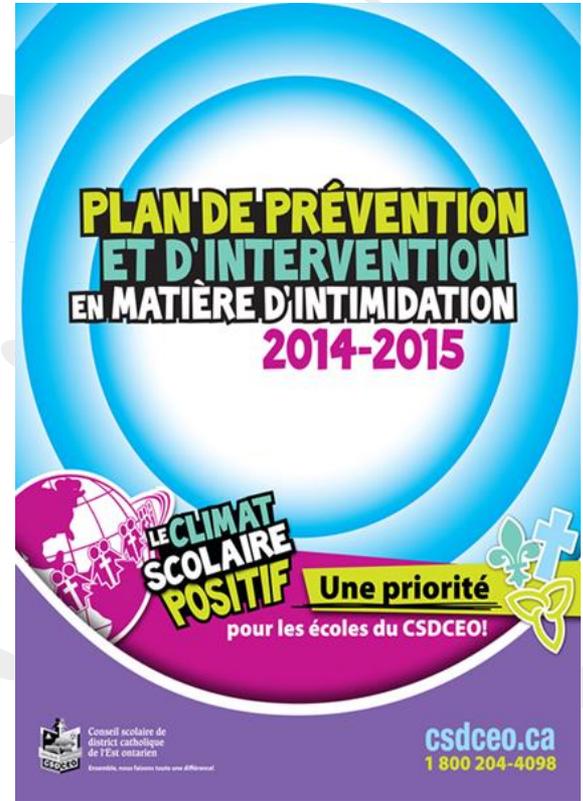
- Comités directeur et consultatif en matière de climat scolaire positif
- Collaboration interconseil pour la mise en oeuvre du modèle le *Soutien au comportement positif*

École - plan d'action des écoles (axe climat)

- Équipe responsable du climat dans chaque école
- Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation

10 éléments

1. Mise en contexte
2. Mission, vision et valeurs
3. Définition des termes
4. Rôles et responsabilités
5. Activités de sensibilisation et de prévention
6. Intervention et soutien
7. Éducation et communication
8. Formation
9. Monitorage
10. Équipe responsable du climat scolaire

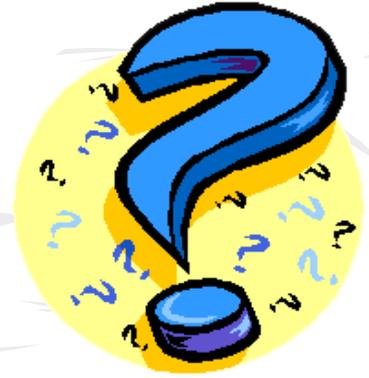


En résumé...

- Vision claire: indicateurs stratégiques
- Stratégie en santé mentale
- Engagement conseil et au sein des écoles
- Journée de sensibilisation et de travail d'équipe
- Coaching (modèle *Soutien au comportement positif*)

Auto-évaluation

1. Engagement
2. Équipe de leaders en santé mentale
3. Vision claire et précise
4. Stratégie et plan d'action en matière de santé mentale dans les écoles



5. Processus normalisés

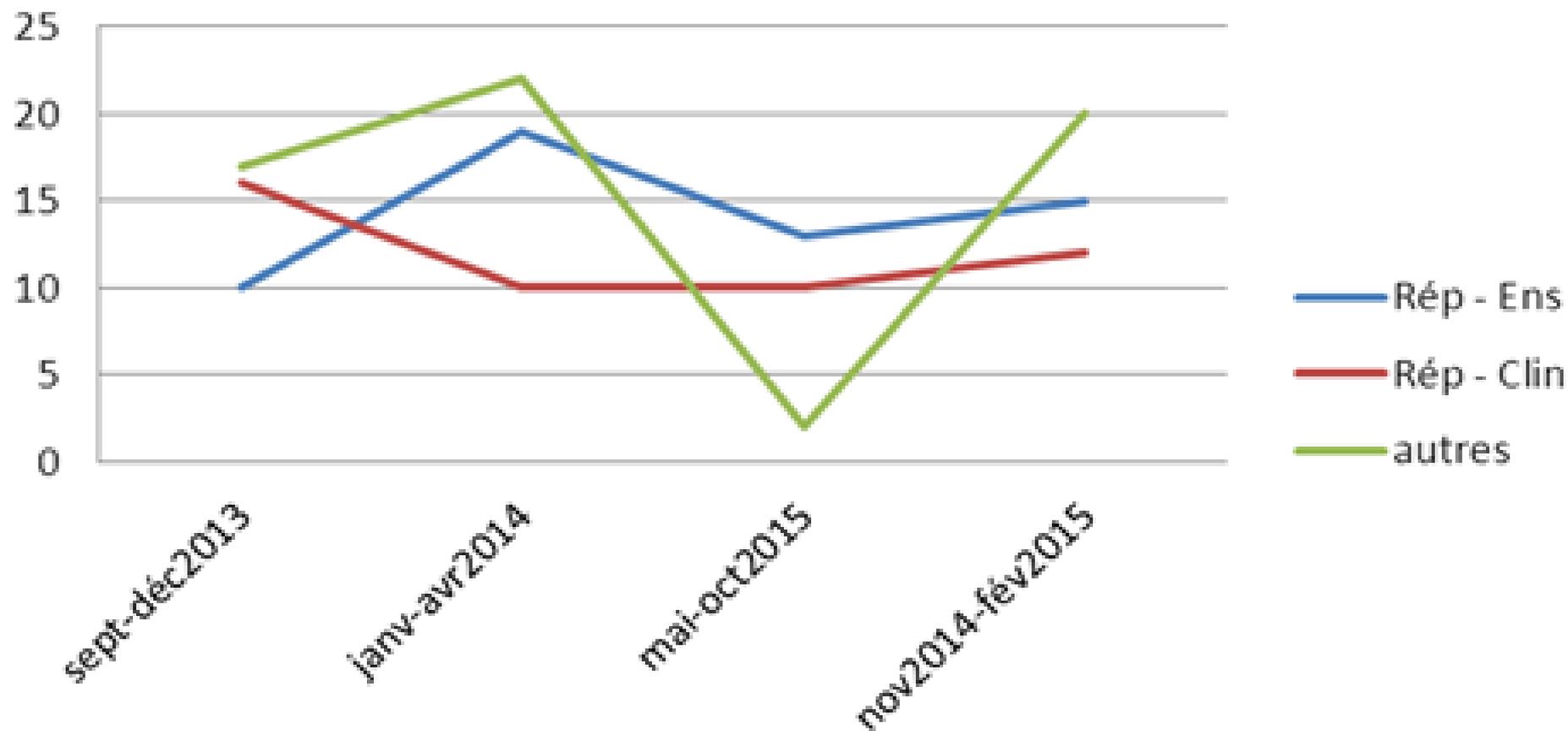


- Qui fait quoi?
- Intervention et postvention en matière de suicide
- Sélection de programmes éprouvés pour l'école et la classe
- Formation et encadrement concernant les programmes et les stratégies
- Normes et outils d'évaluation des progrès
- Partenariat avec la collectivité
- Accès aux services du conseil et de la collectivité

Rôles

- Qui connaît suffisamment les élèves pour reconnaître qu'ils pourraient présenter des risques de suicide?
- À qui se confie généralement les élèves qui ont des pensées suicidaires et par quels moyens le font-ils?
- Qui doit déterminer le risque et intervenir?

Premiers répondants



Comment seront sélectionnés les programmes ou les pratiques que l'on veut mettre en place dans l'école?



Centre d'excellence de l'Ontario
en santé mentale des
enfants et des adolescents

Rassembler les gens et les connaissances pour renforcer les soins.

<http://www.excellencepourenfantsados.ca/>

LE SUICIDE – PRÉVENTION,
INTERVENTION ET
POSTVENTION
EN MILIEU SCOLAIRE

Aperçu pour les gestionnaires



<http://smh-assist.ca/fr>



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada

Canada



AGENCE DE LA SANTÉ PUBLIQUE *du* CANADA
www.santepublique.gc.ca

<http://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/>



ace

www.cca-ace.ca

VIVONS  **ENSEMBLE**

<http://clients.uniforge.com/>

Procédures

Identification d'un
risque

- Prise de contact et questionnement
- Connection avec un intervenant

Intervention et
protection de
l'élève

- Exploration du plan et des moyens
- Élaboration d'un plan de protection
- Services spécialisés immédiats

Réintégration

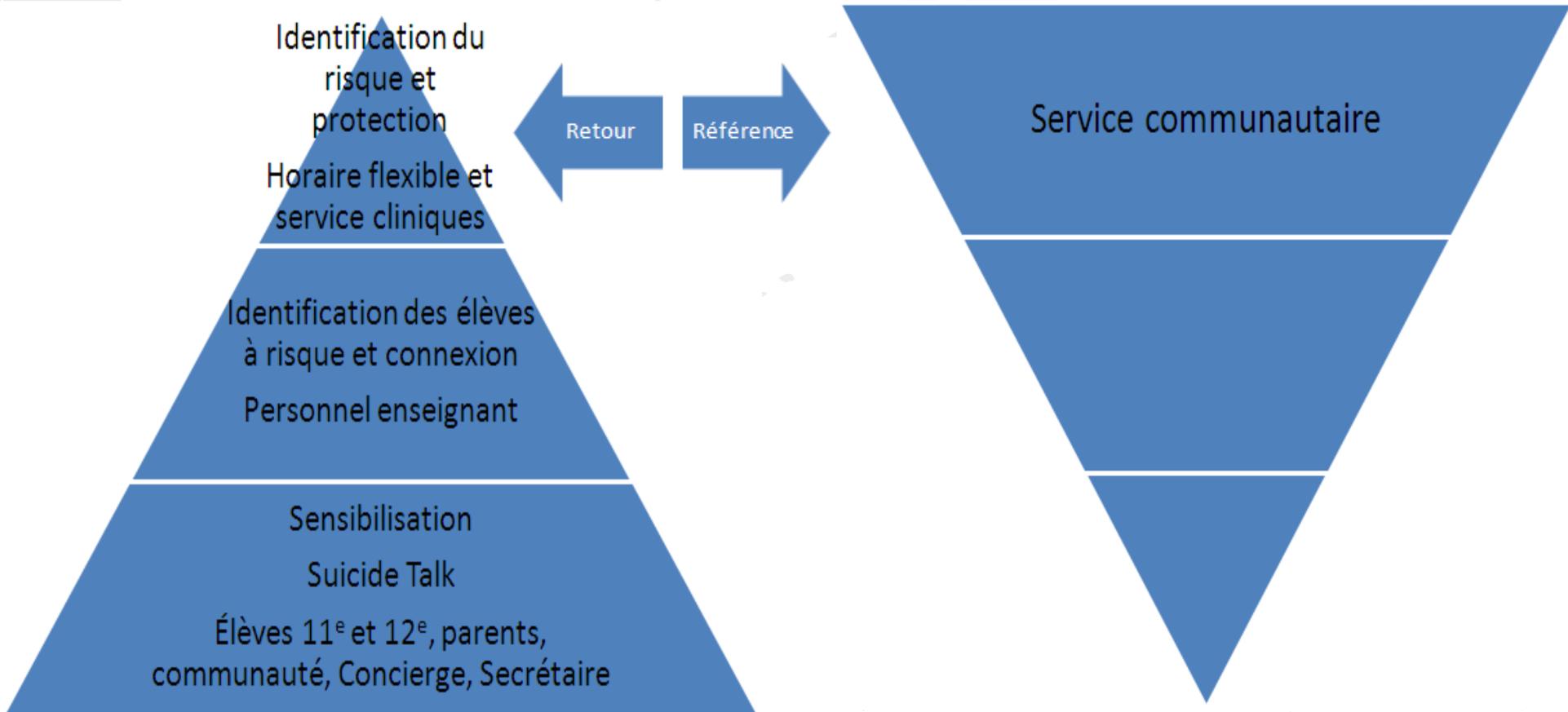
- Contact entre les services
- Plan de sécurité
- Service à plus long terme

6. Protocoles de perfectionnement professionnel

- Approche systématique de renforcement de la capacité en matière de santé mentale qui concorde avec les orientations du conseil
- Protocole de formation de grande qualité
- Tout le personnel intervient dans la sensibilisation à la santé mentale
- Le personnel enseignant s'engage à atteindre un niveau supérieur de littératie en santé mentale
- Formation et encadrement continu



Approche systématique favorisant l'augmentation de la capacité



7. Amélioration continue de la qualité

- Mise en oeuvre de la Stratégie en santé mentale (mesure des processus et des résultats)
- Recueillir les perceptions des élèves, du personnel enseignant et des parents
- Mesurer le niveau de connaissance des élèves et du personnel enseignant en santé mentale
- Mesurer la mise en oeuvre et l'impact des programmes



La mise en œuvre du programme ou de la stratégie à l'école

Annexe de la directive administrative

- Comment ce sont manifestés les appels à l'aide?
- Quelle a été la réponse de la personne au sujet de ses intentions suicidaires?
- Quelles sont les résultats de l'exploration avec l'élève des raisons de vivre ou de vouloir mourir?
- Quel est le plan et quelles sont les ressources disponibles?

Questionnaire sur les besoins

- J'aimerais connaître ce que le CscProvidence s'attend de moi maintenant que j'ai reçu la formation.
- J'aimerais participer à nouveau à la formation sur une base régulière comme renouvellement seulement.
- J'aimerais recevoir par courriel des informations pertinentes par rapport au sujet du suicide.
- J'aimerais recevoir des rappels à chaque quelques mois des choses apprises lors de la formation.
- J'aimerais connaître qui sont les personnes formées en ASIST à mon école.
- J'aimerais parler avec les formateurs car j'ai toujours des questions et des inquiétudes.
- J'aimerais avoir une personne-ressource si jamais j'avais des questions ou voulais discuter suite à une de mes interventions.

Auto-évaluation



5. Protocole de perfectionnement professionnel

6. Processus normalisés

7. Amélioration continue de la qualité

8. Évaluation de la capacité initiale

- Forces
- Besoins
- Ressources
- Processus
- Programmes
- Perceptions



9. Collaboration élargie

- Interservices et interécoles
- Organismes communautaires, de santé et de recherche
- Parents
- Élèves
- Conseils
- Gouvernement



10. Langage commun

- À l'échelle de l'école, de la communauté
- Communication des notions de bases
- Définition uniforme des termes



Pratiques au CSPGNO

Résilience - mise en contexte

Plan stratégique

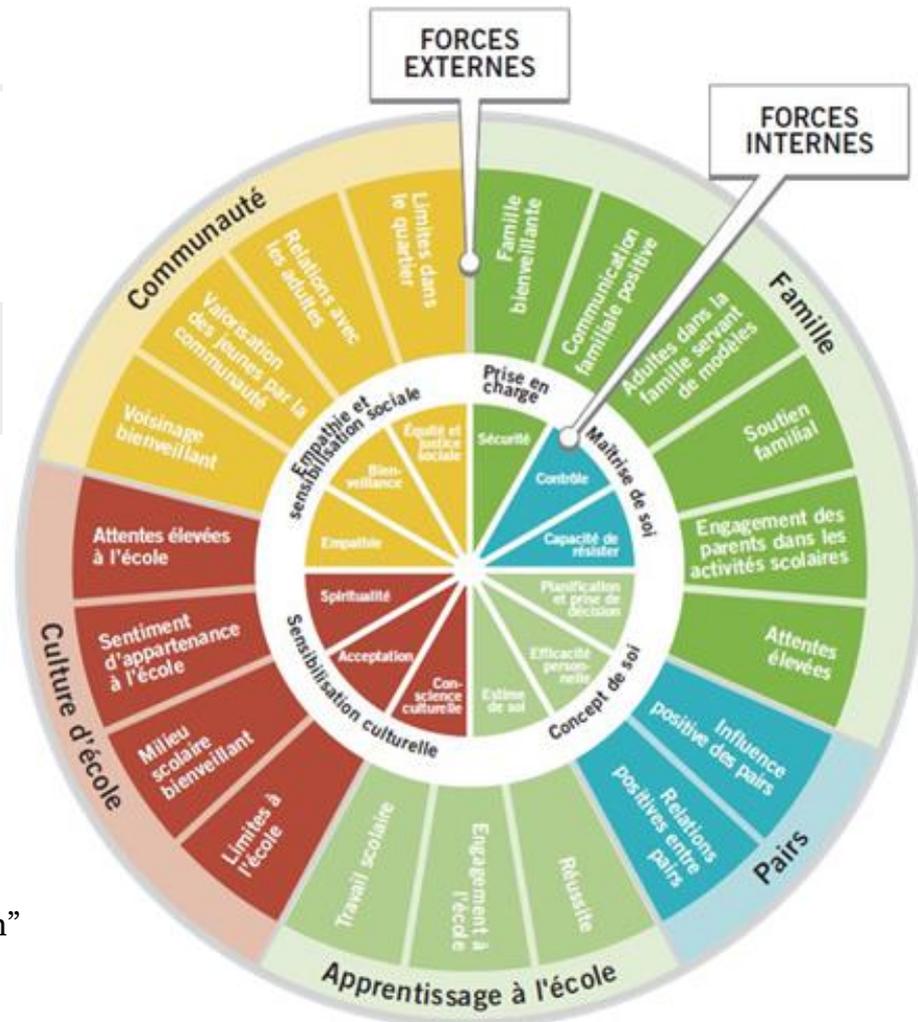
Au CSPGNO, chaque école est un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui valorise le dépassement de soi, la résilience et l'autonomie. Ensemble, le personnel scolaire, les familles et les communautés sont engagés à la réussite globale de chaque élève.

(Axe) Appuyer et faciliter l'amélioration du rendement, le bien-être et la réussite globale de chaque élève :

- en entretenant un climat sain, inclusif et sécuritaire dans toutes nos écoles.

Qu'est-ce que la résilience?

Resiliency Initiatives
“Their potential – Our passion”



Je suis + J'ai

=

Je peux

Cadre de relations dont les jeunes ont besoin pour réussir

Montrer aux jeunes qu'on les AIME

Montrez que vous m'aimez et que vous voulez le meilleur pour moi.

Donner le SOUTIEN

Aidez-moi à compléter des tâches et à atteindre des objectifs.

Partager le POUVOIR

Écoutez ce que je dis et permettez-moi de partager la prise de décisions.

Améliorer les POSSIBILITÉS

Dépassez mes horizons et faites-moi connaître de nouvelles possibilités.

PLUTÔT QUE DE...

Parler des problèmes

Se concentrer sur les jeunes troublés et qui dérangent

Se concentrer surtout sur les jeunes de la naissance jusqu'à 5 ans

Faire une ségrégation en fonction de l'âge

Considérer les jeunes comme un problème

Réagir aux problèmes

Blâmer les autres

Traiter les jeunes comme des objets d'un programme

Se fier aux professionnels

D'avoir des priorités concurrentes

Donner des messages contradictoires concernant les valeurs et priorités

Gérer les crises

Constater le désespoir

NOUS DEVONS...

Parler des points positifs et possibilités

Se concentrer sur tous les enfants et adolescents

Se concentrer sur tous les jeunes de la naissance à 18 ans

Avoir une communauté intergénérationnelle

Considérer les jeunes comme des ressources

Être proactif pour le développement des forces

Prendre ses responsabilités personnelles

Respecter les jeunes comme acteurs de leur développement

Faire participer tout le monde à la vie des jeunes

Faire des efforts de collaboration

Donner des messages consistants au sujet de ce qui est important

Bâtir une vision commune

Viser l'espoir

Stratégies de communication

Activités
pour la
réunion du
personnel

Calendrier
mensuel

Messages
systémiques
du DG

Facebook et
Site web

Activités au
niveau de
l'école

Activités
pour la
salle de
classe



École publique de la Découverte
1450, rue Main
Val Caron ON P3N 1R8
705-897-1304
Renée Coulombe, direction



COMMUNIQUÉ DU MOIS DE MARS

La RÉSILIENCE : l'importance de l'état d'esprit :



À la Découverte, on travaille la résilience chez nos élèves. L'état d'esprit, un facteur lié à la résilience, est important pour le développement sain de votre enfant. L'état d'esprit de développement est un système de croyances qui suggère qu'on peut grandir l'intelligence avec l'effort, la persistance, la motivation et un accent sur l'apprentissage. L'état d'esprit fixe est un système de croyances qui suggère que l'intelligence, les talents et habiletés sont prédéterminés. Avez-vous un état d'esprit de développement? Croyez-vous qu'avec l'effort, la persistance et la motivation, vos enfants peuvent atteindre leurs buts? Encouragez les défis et acceptez les erreurs chez vos enfants et faites de même.

Vidéo: « Helping Students Learn Growth Mindset » (vidéo en anglais seulement) [Voir notre page Facebook pour le lien](#)

4:00 in

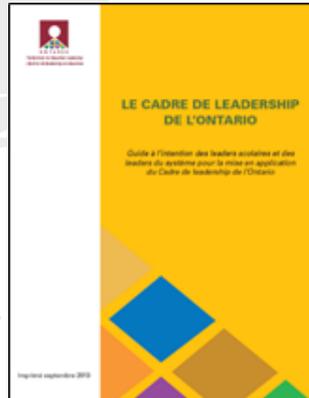
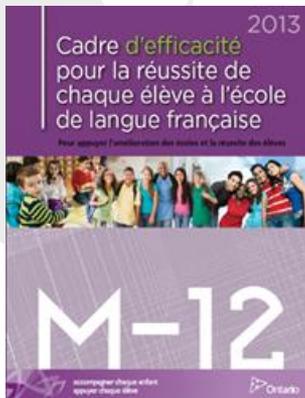


facebook



EXPLO

Recherche



Atteindre l'excellence
Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario



Auto-évaluation



8. Évaluation de la capacité initiale

9. Collaboration élargie

10. Langage commun

Commentaires?

Questions

A large, faint, grey silhouette of a hand holding a question mark is positioned in the upper left quadrant of the image. The background is white with scattered, faint question marks. In the lower right, the word "Questions" is written in a bold, red, 3D-style font, surrounded by several smaller, grey, 3D question marks that appear to be floating or scattered around it.