

Éducation autochtone et bien-être au CECCE

L'importance des relations

Congrès Climat scolaire positif
le 31 mars 2023

Salle 209, 8h30 à 9h45

CHAQUE ENFANT COMPTE



AVERTISSEMENT :



Cette présentation pourrait déclencher des réactions de détresse chez des personnes ayant vécu des traumatismes d'ordre sexuel, d'assimilation, de perte de liens familiaux et culturels en lien avec une adoption extra-culturelle, et autres. S'il vous plaît prendre soin de votre santé mentale et vous prémunir des services de santé mentale à votre disposition :

- Ligne de crise : 613 260-2360 ou 1 877 377-7775 (sans frais)
- Ligne d'aide sur la santé mentale, ConnexOntario : 1 866 531 2600

LIFESPEAK



Accédez à votre plateforme à partir de n'importe quel ordinateur ou appareil mobile :

URL: <https://ecolesfrancophones.lifespeak.com>

IDENTIFIANT D'ACCÈS: formation

Téléchargez gratuitement l'application LifeSpeak :

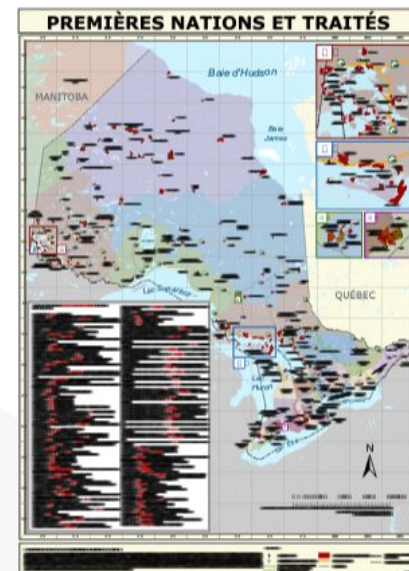
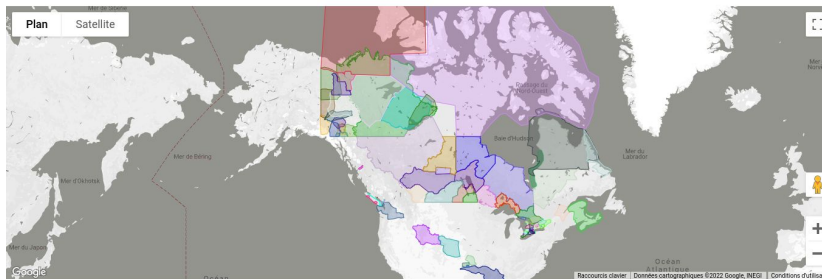
IDENTIFIANT CLIENT: ecolesfrancophones

IDENTIFIANT D'ACCÈS: formation

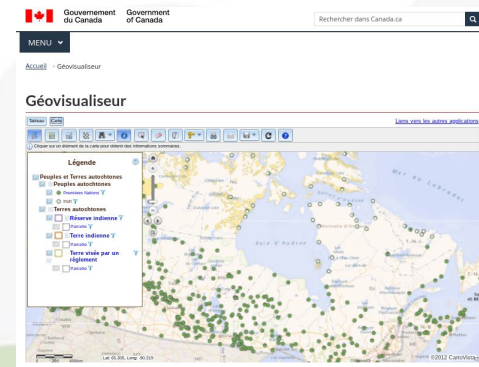
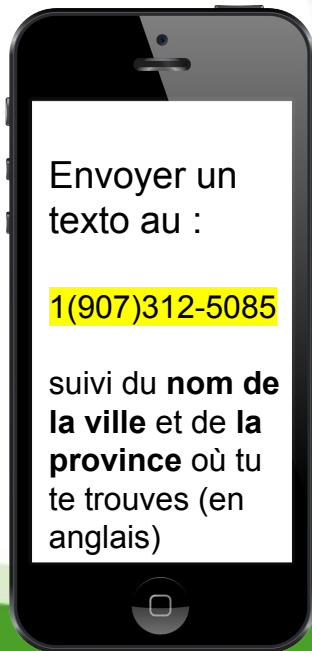




Traités et accords



Outils pour reconnaître le territoire autochtone où on habite



Reconnaissance du territoire

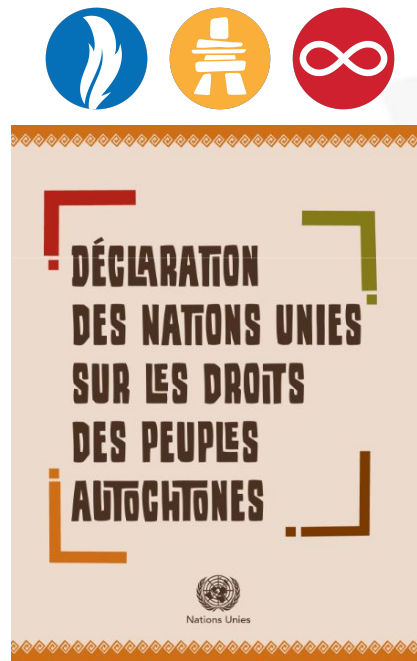


Akikodjiwan / Craig Commanda

Non répertoriée

Quel est mon rôle en tant qu'Autochtone?

La répartition des tâches et du fardeau d'éducation...



Équipe d'éducation autochtone 2022-2023



Danielle Chatelain

Surintendante de l'éducation autochtone



Jennifer Dionne-Warren

EEAS - SSA - CI

Appui pédagogique

- *Validation et partage de ressources pédagogiques
- *Création de dossiers pédagogiques
- *Promotion et appui des cours d'éducation autochtone dans les écoles
- *Sensibilisation du personnel par rapport à divers enjeux autochtones en éducation
 - *Appui aux écoles pour préparer et souligner les temps forts dans l'année scolaire



Stéphanie Loubier-Fortier

Travailleuse sociale-SSA

Services individuels en santé mentale et bien-être

- *Services qui reconnaissent les impacts du colonialisme sur le bien-être de l'individu.
- *Modalités d'intervention ancrées dans les diverses pratiques culturelles de l'individu

Cercle de parole et de bien-être

- (élève, famille, école, membres de la communauté impliqués)
- *Créer un sentiment d'appartenance et de connexion à l'autre et à la communauté



Carine Cousineau

Conseillère

Appuyer les élèves auto-identifiés

- *Encourager un cheminement culturel
- *Bourses d'études
- *Campagne Auto-identification
- *Mamawi bidan

Développement de partenariats avec le personnel, les familles et les communautés autochtones

- *Offrir des événements culturels
- *Organiser les réunions du Comité d'éducation autochtone
- *Transmettre des renseignements sur la formation des services communautaires



Martin Laporte

Gestionnaire-Construction identitaire

L'importance des relations



<https://www.ictinc.ca/blog/7-tips-on-building-relationships-with-indigenous-peoples>

- relation avec soi : décolonisation, reconnaître d'où on vient, voir nos biais inconscients et nos privilèges (processus qui demande de la patience et de l'auto-compassion), reconnaître notre bagage culturel et nos traumatismes afin de pouvoir aller de l'avant de façon saine;
- relation avec les élèves autochtones et allochtones;
- relation avec les collègues autochtones et allochtones;
- relation avec les membres autochtones et allochtones de la communauté scolaire;
- relation avec les partenaires autochtones et allochtones du territoire que l'on occupe;
- relation avec les partenaires autochtones et allochtones d'ailleurs au Canada ou à l'international.

Priorités 2022-2023



1. **BIEN-ÊTRE** des élèves et des membres du personnel auto-identifié.e.s
2. Utilisation des **RESSOURCES PÉDAGOGIQUES SYSTÉMIQUES** du calendrier CI (en lien avec les temps forts en éducation autochtone)
3. Sensibilisation du personnel, et développement des **ESPACES ÉTHIQUES** dans tous les milieux scolaires

Priorités 2022-2023

1. BIEN-ÊTRE des élèves et des membres du personnel auto-identifié.e.s



**AUTO-IDENTIFICATION
VOLONTAIRE ET CONFIDENTIELLE**

PREMIÈRES NATIONS INUIT • MÉTIS

Obtenir de l'appui et des ressources qui soutiennent ton identité culturelle

- Créer des d'espaces qui reflètent les valeurs et les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuit
- Créer des projets qui reflètent le désir et les besoins des élèves et familles auto-identifiés

Veuillez remplir le formulaire sur notre site:
colecatholique.ca/Inscription/Auto-identification
ou scanner le code QR

**Écoles
catholiques
Centre-Est**

[Lien pour le PDF de l'affiche d'auto-identification](#)
(à partager avec les familles selon les systèmes de communication)

[Lien pour le formulaire d'auto-identification-Élève](#)
(à partager avec les familles selon les systèmes de communication)

[Lien pour le formulaire d'auto-identification-Employé.e](#)
(à partager avec le personnel selon les systèmes de communication)



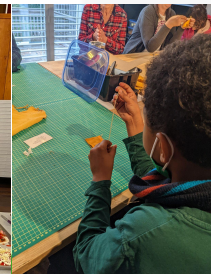
1-2 octobre 2022
EXPERIENCES AUTOCHTONES PRÉSENTE
FESTIVAL TAGWÄGI
CONCOURS!
Les 20 premières équipes qui s'inscrivent en ligne gagnent un voyage en hélicoptère à destination de la réserve de la Première Nation de Maskwaganan.

1 ATELIER À LA CRÉATION D'UNE POUPÉE TRADITIONNELLE
1 EXPÉRIENCE CULINAIRE
*Il ne faut pas acheter les billets de ces activités en ligne
*Les billets seront livrés à l'école de votre enfant

INSCRIVEZ-VOUS
WWW.EXPERIENCESAUTOCHTONES.CA

Ferme Mādahōki
MĀDAHŌKI, WĀHĪ MĀHĪ CĀHĪ
Okanagan, BC V2S 1H4

MĀDAHŌKI



Messages clés à retenir









- On souhaite bâtir des relations saines, réciproques et dans la durée avec les communautés autochtones.
- Ne vous sentez pas obligés de faire 10 000 choses en lien avec le dossier autochtone... Des fois, trop c'est comme pas assez.
- On souhaite travailler avec des organismes au niveau systémique plutôt que des personnes individuelles dans des écoles spécifiques.
- Les activités de transfert culturel sont réservées aux élèves auto-identifiés (au niveau systémique) cette année.
- L'accent sera mis sur la sensibilisation du personnel pour réduire le nombre de situations malaisantes.
- Mise à niveau des ressources et du matériel didactique (attention aux vieilles photocopies, à Pinterest ou encore à Teachers Pay Teachers!)

Priorités 2022-2023

1. BIEN-ÊTRE des élèves et des membres du personnel auto-identifié.e.s

Des gestes à **éviter**:

-  se dire qu'il n'y a aucune personne autochtone dans l'école, questionner l'identité selon l'apparence physique
-  demander à une personne autochtone de l'école de faire une reconnaissance du territoire, d'animer une cérémonie ou une activité
-  attirer l'attention sur une personne autochtone qui vous aurait révélé son identité culturelle de façon confidentielle
-  assaillir une personne autochtone de nombreuses questions sur sa culture, lui demander de partager des traumatismes, lui demander de parler au nom de tout un groupe et / ou ignorer son bien-être.
-  obliger une personne autochtone à célébrer le Canada ou la religion catholique si elle n'a pas envie de le faire (les élèves auto-identifié.e.s ont le droit de rester assis.es lors de l'hymne national et de ne pas faire de signe de croix)
-  faire des passages culturels en grand groupe et surtout sans consultation autochtone

Priorités 2022-2023



1. BIEN-ÊTRE des élèves et des membres du personnel auto-identifié.e.s

Des gestes à **poser**:

- ✓ être sensible aux besoins des élèves et des membres du personnel autochtones
- ✓ [reconnaître le territoire des Anishinabes ou des Kanien'keha:kà](#) sur lequel apprennent et travaillent les élèves et les membres du personnel du CECCE (voir [les trousseaux pédagogiques](#) pour des outils de géolocalisation)
- ✓ partager la campagne d'auto-identification selon vos systèmes de communication avec toutes les familles
- ✓ suivre les étapes de sensibilisation systémiques suggérées par l'équipe d'éducation autochtone - ceci va favoriser des espaces sécuritaires pour les élèves et les membres du personnel autochtones
- ✓ développer des activités et des visuels scolaires selon les [94 appels à l'action de la Commission de vérité et de réconciliation](#) plutôt que la transmission d'éléments culturels autochtones
- ✓ Mettre à jour la terminologie et les ressources utilisées dans les salles de classes

Priorités 2022-2023



2. Utiliser les **RESSOURCES PÉDAGOGIQUES SYSTÉMIQUES** du calendrier CI en lien avec les temps forts en éducation autochtone ([Calendrier des ressources CI](#))



Consulter les ressources de l'[Infolettre de l'éducation autochtone](#) qui sont partagées par votre délégué.e à tous les mois

Ajout pour le secondaire : Faire la promotion et mousser le recrutement des [cours en éducation autochtone](#).

Priorités 2022-2023



3. Sensibilisation du personnel, et développement des **ESPACES SÉCURITAIRES** dans les milieux scolaires du CECCE

Étape 1-Demander à votre équipe-école de visionner les vidéos de sensibilisation, [remplir le formulaire](#)



Étape 2 -Inviter l'équipe d'éducation autochtone à une mini-formation, [remplir le formulaire](#)

Étape 3 - Communiquer le message que les activités d'appropriation culturelle autochtone sont en pause pour l'instant. Suivre les orientations et les mises à jour de l'équipe d'éducation autochtone.



Bien-être : Comment savoir si une ressource est "bonne"?



Pour éviter des situations [comme celle-ci](#),
SVP vous référer au [guide suivant](#)

Comment sélectionner une
ressource de qualité pour
l'éducation autochtone?

Critères, exemples et contre-exemples



Priorités 2022-2023



Cafés-rencontres pour le personnel du CECCE 2022-2023



MAMAWI BIDAN

RENCONTRE VIRTUELLE

Jeu, le 20 octobre 2022
De 19h à 20h

C'EST UN DÉPART!

- PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE D'ÉDUCATION AUTOCHROME
- VISION FOURI - HIVER 2022-2023
- SESSION DE QUESTIONS
- CALENDRIER CI

Pour plus de détails contactez dionnje@ecolcatholique.ca

Ecoles catholiques Centre-Est

MAMAWI BIDAN



MAMAWI BIDAN

RENCONTRE VIRTUELLE

Mercredi, le 02 novembre
De 19h à 20h

TRUDY METCALFE-COE

CHÈRE CÔTÉRIQUE, JE SUIS REVENUE ET ORGANISER DE TROIS HEURES ET DEMI. BRUNO A VA NOUS PARLER DE SA PROJECTION POUR PARTICIPER AU PROJET DE TROIS HEURES ET DEMI. C'EST LA PREMIÈRE ÉDITION DE CE MATIN.

ATTENTION: PAS BEAUCOUP DE BURNOUT ET C'EST LA VIE QUI SE PASSE DANS CE CÔTÉ. BRUNO A VA NOUS PARLER DE SA PROJECTION POUR PARTICIPER AU PROJET DE TROIS HEURES ET DEMI. C'EST LA PREMIÈRE ÉDITION DE CE MATIN.

Pour plus de détails contactez dionnje@ecolcatholique.ca

Ecoles catholiques Centre-Est

MAMAWI BIDAN



MAMAWI BIDAN

RENCONTRE VIRTUELLE

Mercredi, le 07 décembre
De 19h à 20h

RAE-ANNA WHITE-DUICK

MEMBRE DE LA PREMIÈRE NATION ACTON, C'EST ANNA WHITE-DUICK. ANNA VA NOUS PARLER DE SES ASPIRATIONS EN TANT QU'ÉDUCATRICE ET MÈRE ACTUELLE DES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES ET ALLIÉES SUR LES TERRITOIRES NON CÉCÉS.

Pour plus de détails contactez dionnje@ecolcatholique.ca

Ecoles catholiques Centre-Est

MAMAWI BIDAN



Le soutien de soutien à l'enfant et à la famille des Premières Nations du Canada

MADÉLAINE MCCRACKEN

Le rêve de Shannen
Principe de Jordan
Journée Ayez un cœur

Le soutien de soutien à l'enfant et à la famille des Premières Nations du Canada

MAMAWI BIDAN

Ecoles catholiques Centre-Est



CAFÉ-RENCONTRE VIRTUELLE

Mercredi, le 1er mars
De 19h à 20h

KATY RANKIN-TANQUAY

ANIMATRICE, MEMBRE DE LA NATION ABITIBIWINI

Discussion de la Journée nationale des langues autochtones (31 mars)

Pour plus de détails contactez dionnje@ecolcatholique.ca

Ecoles catholiques Centre-Est



CAFÉ-RENCONTRE VIRTUELLE

Le mercredi 5 avril 2023
De 19h à 20h

DONNA HESTER

CHÈRE DE LA PREMIÈRE NATION WASKAGANISH ET OJIBWEE DE LA PREMIÈRE NATION WIKWEMHONG

Discussion sur les effets directs des traumatismes intergénérationnels

Attention: Pour accéder à ce lien virtuel et être invité à la voix d'une personne et en collaboration avec le Centre de la Première Nation Waskaganish et Ojibwe, la conférence de DONNA HESTER sera offerte en anglais, exceptionnellement.

Pour plus de détails contactez dionnje@ecolcatholique.ca

Ecoles catholiques Centre-Est

Donner le micro aux membres de communautés autochtones pour nous transmettre les messages clés pour l'éducation

Les bons coups en début d'année



Formation visant la sensibilisation
des travailleurs sociaux



Une classe visite Rideau Hall pour la journée
de la vérité et de la réconciliation



Mamawi together: Classe NBF3U



Nouveau chandail orange pour
une levée de fonds



L'équipe d'éducation autochtone au
rassemblement des Leads-Toronto 2022



Levée de fond pour la marche Downie
Wenjack Classe NBF3U



Formation des perspectives autochtones
Classe nature





Pour nous joindre...

Carine Cousineau : cousica@ecolecatholique.ca

Jennifer Dionne-Warren : dionnje@ecolecatholique.ca