

AGH/AGS

7-12

Pratiques gagnantes





Sébastien Pharand

est la direction de l'école secondaire catholique Béatrice-Desloges. Lorsqu'il était enseignant à cette même école, il a fondé l'AGS scolaire afin d'assurer un espace sécuritaire pour les élèves 2S2SLGBTQIA+. Il détient une maîtrise en éducation, durant laquelle il s'est concentré sur la place des minorités non-visibles dans les écoles secondaires ontariennes.



Sébastien Pharand

pharase@ecolecatholique.ca



Max Turmel

est étudiant de la 12e année de l'École secondaire catholique Béatrice-Desloges. Il est aussi élève conseiller à la table politique du CECCE. Il a mis en place plusieurs initiatives concernant la communauté 2SLGBTQIA+, autant au niveau scolaire que communautaire.



À première vue

01

AGS/AGH

02

**Créer un endroit
sécuritaire**

03

**Créer un sentiment
d'appartenance**

04

**Aborder les vrais
sujets**

05

**Engager les
élèves**

06

Donner une voix



AGS!

Une AGS est un espace sécuritaire pour la communauté LGBTQ2S+ en milieu scolaire, qui propose des activités aux jeunes qui s'intéressent à la réalité et à la perspective des communautés LGBTQ2IS+. C'est un milieu inclusif.



Mais avant de commencer... quelques statistiques

1. Selon une récente étude pancanadienne sur les minorités sexuelles (Fondation Jasmin Roy, 2017), 13 % de la population canadienne appartiendraient aux communautés 2SLGBTQIA+.
2. Le taux d'intimidation en milieu scolaire pour les jeunes LGBTQ est trois fois plus élevé. Dans l'ensemble, 7 jeunes sur 10 de 15 à 17 ans ont déclaré avoir subi une forme d'intimidation au cours de l'année précédente. Les jeunes de la diversité sexuelle et de genre (de 15 à 17 ans) étaient les plus à risque, 77 % ayant subi l'un ou l'autre des 10 comportements d'intimidation mesurés au moyen de l'enquête. (Statistiques Canada)
3. Plus de 50% des jeunes LGBTQ évitent encore de faire leur "coming out" lorsqu'ils sont au secondaire.
4. Près de 35% des jeunes LGBTQ qui fréquentent l'école secondaire qualifient que leur propre santé mentale est mauvaise (Statistique Canada).
5. Les jeunes LGBTQ ont 2 à 5 fois plus de risque de se suicider que les jeunes hétérosexuel-le-s et la période du coming out est celle où le risque suicidaire est le plus élevé.



Donne une place

L'AGS offre un endroit
sécuritaire en milieu scolaire
pour les élèves.

01

AGS/AGH

Qu'est-ce qu'une AGS?





Débuté dans les années 2000 en Ontario sous le nom d'AGH (Alliance gai-hétéro)

La terminologie est modifiée pour AGS (Alliance de genres et de sexes) afin d'adopter une terminologie plus inclusive.

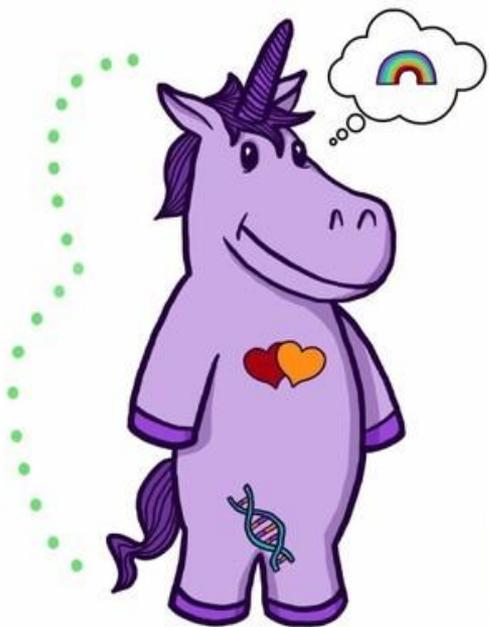
Formée par les élèves et appuyée des membres du personnel et de la direction.

En 2012, le gouvernement Ontario mandate les AGS dans la loi des écoles tolérantes.



La licorne du genre

Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources



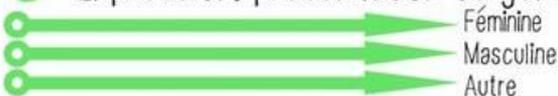
Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan

Identité de genre



Expression/présentation du genre



Sexe assigné à la naissance



Attirance sexuelle



Attirance sentimentale/émotionnelle





L'AGS doit...

- S'adapter à la réalité de l'école et de la communauté
- Répondre aux besoins des membres (élèves)
- Être inclusive (les alliés)
- Adresser les questions difficiles
- Respecter la confidentialité



12. La Loi est modifiée par adjonction de l'article suivant :

◆ Appui du conseil pour certaines activités et organisations d'élèves

303.1 (1) Chaque conseil appuie les élèves qui désirent mettre sur pied et diriger des activités ou des organisations qui favorisent un milieu d'apprentissage sécuritaire et inclusif, l'acceptation et le respect des autres ainsi que la création d'un climat scolaire positif, notamment :

- a) des activités ou des organisations qui encouragent l'équité entre les sexes;
- b) des activités ou des organisations qui encouragent la lutte contre le racisme;
- c) des activités ou des organisations qui encouragent la sensibilisation aux personnes handicapées, la compréhension de leur situation et le respect à leur égard;
- d) des activités ou des organisations qui encouragent la sensibilisation aux personnes de toutes orientations et identités sexuelles – y compris les organisations portant le nom «alliance gai-hétéro» ou un autre nom –, la compréhension de leur situation et le respect à leur égard.

◆ Idem : alliance gai-hétéro

◆ (2) Il est entendu que ni le conseil ni le directeur d'école ne doit refuser à un élève le droit d'utiliser le nom «alliance gai-hétéro» ou un nom similaire pour une organisation visée à l'alinéa (1) d).



L'AGIS VISE PLUS PRÉCISÉMENT À :

INFORMER

Informar sur les questions concernant l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre.

SENSIBILISER

Sensibiliser les élèves et les adultes aux réalités vécues par les communautés LGBTQ+.

RASSEMBLER

Susciter la solidarité et mobiliser les élèves et le personnel scolaire cisgenre et d'orientation hétérosexuelle à devenir des personnes alliées.

PRÉVENIR

Prévenir les situations de discrimination fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre.

CRÉER DES ESPACES SÉCURITAIRES

Créer un espace sécuritaire, respectant une politique stricte de confidentialité et de non-jugement, en particulier lors des groupes de discussion et de réflexion. Cette politique vise à encourager les membres à se confier et à considérer leur AGIS comme un endroit où tout le monde est à l'abri de l'intimidation et du harcèlement.



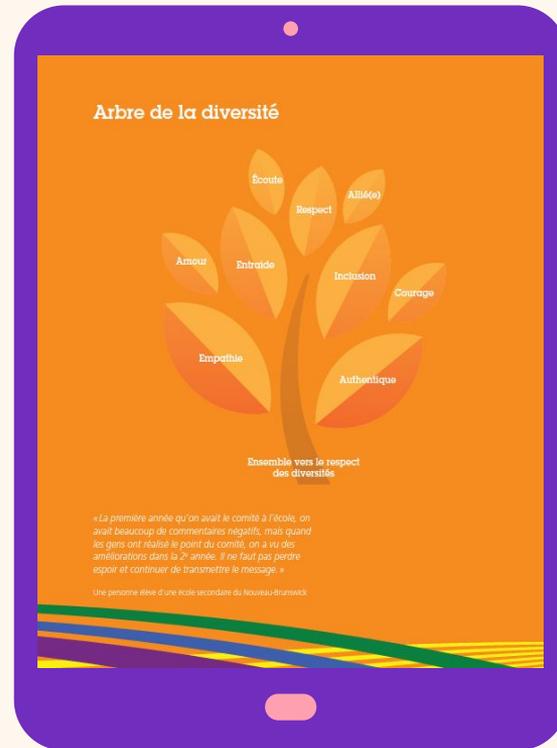
02

Endroit sécuritaire

L'importance d'un "Safe Space"

Sécurité

L'AGS doit être un lieu où l'élève se sent accepté et en sécurité.





Quelques conseils

- Trouver un endroit sécuritaire pour les élèves (privé).
- Accepter que les élèves ne soient pas tous au même endroit dans leur cheminement.
- Trouver un moyen de recrutement qui préserve l'anonymat des membres.
- Utiliser le nom et le pronom préféré de l'élève.





Quelques conseils

- Utiliser une plateforme de partage sécuritaire.
- Utiliser un langage inclusif lors des rencontres (elle, lui, iel)
- Établir des normes et attentes assurant le respect
- Inviter certaines personnes ressources au besoin (ex., travailleuse et travailleur sociale)



Le rôle du mentor

L'adulte qui accompagne l'AGS agit à titre de mentor pour les élèves. Dans son rôle, l'adulte :

- Est un partenaire dans la cause 2SLGBTQIA+ (connaître ses forces, revoir ses préjugés)
- Est ouvert d'esprit et demeure neutre en tout temps
- Aide à défaire les stéréotypes et les préjugés
- Accompagne l'organisation des rencontres et des activités
- Accompagne les élèves dans l'organisation des projets



Le rôle du mentor

L'adulte qui accompagne l'AGS agit à titre de mentor pour les élèves. Dans son rôle, l'adulte :

- Assure un endroit sécuritaire
- Favorise la sensibilisation dans son école
- Appui les élèves 2SLGBTQIA+ dans leur parcours scolaire
- Est la voix des élèves auprès de l'équipe administrative de l'école
- Informe les membres du personnel sur les sujets importants et sur les initiatives.



03

**Créer un sentiment
d'appartenance**



Respecter les besoins des élèves



Sensibilisation

L'AGS permet aux élèves d'en apprendre davantage sur une réalité importante pour eux. Elle peut aussi permettre aux élèves de sensibiliser leur entourage sur la perspective 2SLGBTQIA+.



Appartenance

Créer un sentiment d'appartenance est important pour que les élèves se sentent à leur place dans l'AGS.

Créer un sentiment d'appartenance

- Organiser des rencontres fréquentes (au minimum toutes les deux semaines) selon les disponibilités des élèves.
- Traiter le groupe comme tout autre comité scolaire.
- Organiser une ou des sorties.
- Organiser des rencontres avec les AGS des autres écoles.
- Permettre la participation à des activités systémiques, colloques, conférences, etc.
- Faire des liens avec les ressources communautaires.





Un nom et un visuel

Une des premières tâches d'une nouvelle AGS est de se trouver un nom qui représente bien le groupe dans son environnement scolaire. Un visuel est aussi important afin de se reconnaître. Ce visuel devient une marque d'appartenance à une communauté et le symbole peut devenir une marque de respect au sein de toute l'école.



- Première AGS en 2016. Les élèves votent pour le nom de Bdiversité.
- Premier logo créé en 2017 par une étudiante.
- Imprimé sur des cartons bleus et partagé aux enseignants pour désigner les endroits sécuritaires.
- Repris à divers endroits dans l'école.
- Imprimé sur un chandail en 2019 pour les membres de Bdiversité pour la journée internationale contre l'homophobie et la transphobie.
- Nouveau logo en création pour l'année scolaire 2022-2023 pour être davantage inclusif dans la représentation.

Un forum de discussion

Le sentiment d'appartenance est créé lorsque l'on fournit un forum de discussion privé aux élèves.

- Classroom ou forum numérique
- Drive partagé
- Rencontres en présentiel

Tous les élèves sont responsables de nourrir les plateformes et les discussions.

Les rencontres sont planifiées à l'avance et les sujets abordés ont été trouvés et sélectionnés par les élèves.





04

Aborder les vrais sujets



Les rencontres

- Les élèves sont invités à trouver des articles et à les partager dans le Classroom.
- Activité brise-glace lorsque nécessaire.
- Un thème est choisi pour aborder une discussion de groupe.
- Les rencontres sont animées par les élèves et le mentor pose des questions, appui, demeure à l'écoute.
- Une partie de la rencontre est dédiée aux activités de sensibilisation et à l'organisation d'activités dans l'école et dans la communauté.



05

Engager les élèves



Exemples d'activités



Sensibilisation

Partages d'affiches et
d'autocollants alliés



Activités

Organisations d'activités
tout au long de l'année
scolaire



17 mai

Le point culminant est
l'organisation de la Journée
internationale contre
l'homophobie et la
transphobie.

Nous ne sommes pas tous à la même place et le monde n'est pas toujours aussi inclusif que nous le voudrions. Notre rôle est d'éduquer et de sensibiliser dans le but de normaliser.





Students: How to make your GSA more effective and sustainable

- Work with your GSA advisor to mentor new members to grow into leadership roles so when seniors graduate the club is not starting from scratch.
- Plan extra meetings during the school year or summer to organize goals and activities for the year.
- Establish coalition with other school clubs that work with other minority/marginalized groups to address systemic issues of bias and discrimination in school on LGBTQ as well as race/ethnicity, and other marginalized groups.
- Discuss the importance of various roles that students and advisors play within a GSA, and identify who would enjoy stepping into those roles and what resources or knowledge they need to be successful in them.
- Hold check-ins regularly among GSA leaders, members, and advisors to create shared expectations for your club goals and activities.
- Encourage multiple educators to co-advise your GSA so that you get access to various skills, knowledge, and networks.
- Assess your club student leaders and members' and advisor's skills and knowledge, and identify challenges as well as opportunities for growth.
- Share and rotate club responsibilities among a diverse group of students to help develop individual and group capacities for learning and leadership.
- Ask advisors and community organizations for help to further develop your communication, organizational, conflict management, collaboration, and advocacy skills.
- Invite school administrators to attend GSA events and get to know GSA members.
- Assess your local school climate to know how advocacy might align with your club's interests.
- Reach out and connect with other GSAs in your school district or region.
- Advocate for your GSA advisors to connect with other GSA advisors in your school district or region to address district level issues when it comes to LGBTQ students and GSAs.

For GLSEN resources on GSAs, go to: <https://www.glsen.org/support-student-gsas>





Les activités

- Affiches et autocollants
- Campagne de sensibilisation dans l'école à divers moments durant l'année scolaire
- Organisation d'activités de bienveillance (semaine du respect)
- Organisation de la journée rose





Les activités

- 17 mai
 - Levée du drapeau
 - Activité en salle de classe (kahoot)
 - Partage de faits et d'informations
 - Partage d'activités
 - Activités à l'heure du dîner
 - Conférenciers ou ateliers
 - Présentation de courts métrages
2SLGBTQIA+





Les activités

- Activité “Les mots qui blessent” pour créer un mur de mot inclusif.
- Activité “Savais-tu que...” pour partager des faits 2SLGBTQIA+ et faire connaître des personnalités canadiennes et internationales 2SLGBTQIA+.
- Activité “Pose ton geste” où les élèves sont invités à s’investir dans un petit geste afin de combattre les préjugés.
- Recueil de référents 2SLGBTQIA+ pour les enseignants en salle de classe.





Les activités

- Collecte de fonds pour un organisme 2SLGBTQIA+.
- Un tableau d'affiches avec les ressources 2SLGBTQIA+/Vitrines avec ressources.
- Création de macarons par les élèves, pour les élèves.
- Participation à la parade de la fierté.







Partenariats

Création d'un partenariat (mentorat) entre les élèves de l'intermédiaire et les élèves du secondaire.

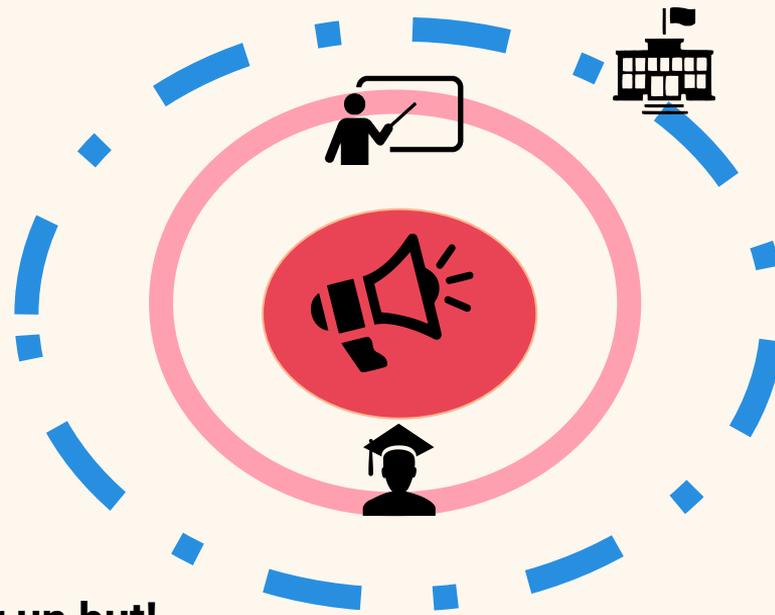
Partenaires communautaires.



06

Donner une voix aux élèves

La voix des élèves



 **Nos actions, notre début
(BDiversité)**

 **Sensibiliser >>>> Trouver un but!**
- Normalisation + équité

 **Notre voix**

 **Pourquoi est-ce que c'est important
à la fin de la journée?**



Ressources



[GUIDE DE DÉMARRAGE D'UNE ALLIANCE GENRES, IDENTITÉS ET SEXUALITÉS \(AGIS\) \(Interligne\)](#)

[Guide sur la création et la mise en œuvre d'un comité de la diversité sexuelle, de genre et leurs allié\(e\)s dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick](#)

[La diversité des genres, c'est un fait!](#)

[La boîte à outils 2SLGBTQIA+ \(FESFO\)](#)

[Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie](#) (matériel de sensibilisation)

[Le centre canadien de la diversité des genres et de la sexualité](#)



MERCI

