

La sécurité dans l'école et le climat scolaire : y a-t-il un lien ?

Congrès : Climat
scolaire positif
2023

Jean Cloutier



Qui a suivi la formation sur l'ÉMRV ?

Questions de réflexion

1. Comment le sentiment de sécurité dans l'école a-t-il un impact sur le climat scolaire ?
2. Croyez-vous que les adultes et les élèves sont à l'aise pour divulguer des soupçons ou des inquiétudes à votre école? Quels sont les signes qui appuient votre réponse?
3. Comment pouvez-vous rendre l'environnement de votre école encore plus favorable à la divulgation?

Les concepts clés

- Processus évolutif
- Processus de justification
- Engagement
- Théorie de la perte de contrôle
- Parcours de violence
- Appel à l'aide
- Sous-réaction

Avez-vous déjà dit ou entendu des phrases comme...

**Il/Elle veut juste de
l'attention!**

**Il/Elle n'est pas
sérieux(se)!**

**C'est un(e) bon(ne)
jeune, il/elle n'a
jamais été violent(e)!**



Vrai ou faux



www.menti.com - code : XXXX-XXXX

Constats

- Il n'y a pas de profil précis (même les « meilleurs » élèves!).
- Avant la plupart des incidents, l'agresseur a parlé à quelqu'un de son idée ou de son plan.
- Le fait d'être victime de comportements intimidants peut jouer un rôle dans l'attaque.
- Dans de nombreux cas, d'autres élèves sont impliqués.
- La plupart des agresseurs ont des comportements, avant l'incident, qui suscitent une préoccupation de la part de l'entourage.
- La plupart des personnes ont déjà utilisé des armes à feu et y ont accès.

Étude Safe Schools Initiative


- Relation entre les témoins et les agresseurs
- Partage de l'information
- Climat scolaire : incidence sur le partage
- Incident violent peu probable
- Implication des parents ou autres adultes

Mécanisme de dénonciation à l'école



« No one just snaps! »

Il existe TOUJOURS un signe précurseur :
une personne ne perd jamais le contrôle
sans signe précurseur.



Elle a évoqué une « montagne de preuves en ligne, en vidéo ou sur les réseaux sociaux » montrant qu'il ne s'agissait pas « juste d'un acte impulsif », mais d'un acte « totalement prémédité ».

Procureur de la couronne

Tuerie au Michigan

L'élève qui a semé la mort décrit comme « sans pitié »

La police a récupéré dans son téléphone portable une vidéo enregistrée lundi, dans laquelle il annonce son intention de tirer sur des élèves le lendemain, un plan qu'il avait aussi consigné dans un journal retrouvé dans son sac à dos.

Reconnaître les changements de comportements

- Changement au niveau de l'intensité et de la fréquence des comportements.
- Changement au niveau des émotions.
- Symptômes physiques (mal au ventre, mal à la tête).
- Changement dans les relations avec la famille / les amis.
- Changement au niveau de la concentration.



**Ne jamais
sous-estimer le
risque de violence.**



L'organisme (école) comme système

Système naturellement ouvert

- pas d'historique de traumatisme
- structure du leadership clairement défini
- fluidité de l'échange d'information dans les deux directions

Système naturellement fermé

- pas d'historique de traumatisme
- structure du leadership clairement défini
- parents et élèves n'ont pas d'influence sur le fonctionnement de l'école
- l'échange d'information est surtout unidirectionnel (du haut vers le bas)

L'organisme (école) comme système

Système traumatisé et ouvert

- historique de traumatisme et souvent non résolu
- fonctionne de façon chaotique ou sans leader
- leadership informel de sous-systèmes pour survivre

Système traumatisé et fermé

- historique de traumatisme et souvent non résolu
- structure du leadership clairement défini
- peu d'implication externe du système
- information gardée à l'interne dans le système
- beaucoup de méfiance et manque de confiance entre les membres du système



Réflexion

« Comment les différents systèmes influencent le climat scolaire ? »



Questions de réflexion

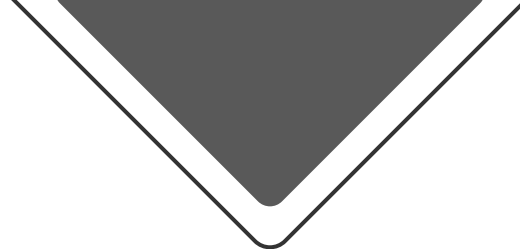
1. Comment le sentiment de sécurité dans l'école a-t-il un impact sur le climat scolaire ?
2. Croyez-vous que les adultes et les élèves sont à l'aise pour divulguer des soupçons ou des inquiétudes à votre école? Quels sont les signes qui appuient votre réponse?
3. Comment pouvez-vous rendre l'environnement de votre école encore plus favorable à la divulgation?

Le rôle de votre personnel

- Être une personne de confiance à l'école.
- Être attentif(ve) aux comportements des élèves.
- Signaler à la direction tout doute ou changement observé dans les comportements de base d'un élève.
- Participer, au besoin, à l'évaluation de la menace et du risque de violence (en équipe multidisciplinaire).
- Assurer les suivis, si nécessaire.

Éléments à partager avec votre personnel

- Processus évolutif
 - “No one just snaps”
- Théorie de la perte de contrôle
- Appel à l’aide
 - Avant la plupart des incidents, l’agresseur a parlé à quelqu’un de son idée ou de son plan.
- Sous-réaction
- Aucun profil précis (même les « meilleurs » élèves!).
- Victime de comportements intimidants peut jouer un rôle dans l’attaque.
- Autres élèves souvent impliqués.
- Reconnaître et observer les changements de comportements



Selon les recherches, la meilleure
stratégie de prévention aux gestes
de violence est
UN LIEN SIGNIFICATIF!



Merci !

