

Favoriser la persévérance scolaire:

Oui vraiment? Mais comment?

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



csdceo.ca

Oui vraiment? Mais comment?



Fais-le simplement!

Allez, c'est facile!



Tu l'as déjà fait!



JUST DO IT.



Questions/Discussion



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN



Que faites-vous ici?



- Faut-il un père sévère pour qu'on persévère?
- À votre avis, quels facteurs influencent le plus la réussite scolaire des élèves ?
- Quelles sont les réactions possibles des élèves face aux défis et difficultés?
- Faire des efforts, c'est bien plus facile quand on a un rêve et un objectif précis. Vrai ou faux?
- Après de quels élèves éprouvez-vous le besoin de déployer des stratégies de persévérance?





Objectifs DE LA PRÉSENTATION

- Partager les grandes orientations en matière de **mentalité de croissance** en lien avec les **fonctions exécutives** pour nos élèves à grands besoins à **persévérer** et à **réussir**

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



csdceo.ca

LA MENTALITÉ DE CROISSANCE

AU PROFIT DE LA

persévérance scolaire



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN



LA MENTALITÉ DE CROISSANCE



Mentalité fixe	Mentalité de croissance
Motivé par le désir de paraître intelligent	Motivé par le désir d'apprendre
Évite les défis	Aime les défis
Abandonne devant les obstacles	Persévère devant les obstacles
Considère les efforts comme étant inutiles	Considère les efforts comme voie vers l'apprentissage
Menacé par le succès des autres	Inspiré par le succès des autres
Se sent menacé par l'erreur	Apprend de ses erreurs



Promouvoir

LA MENTALITÉ DE CROISSANCE



L'adulte doit croire en l'habileté de l'élève d'apprendre et le lui miroiter

Affecte
positivement

L'élève doit croire en son habileté d'apprendre et de cheminer

IMPORTANT : **Faire comprendre + rappeler régulièrement** aux élèves qu'ils ont l'habileté à devenir de plus en plus "smart", que leur cerveau a une capacité "élastique", tout dépend de la manière dont ils l'utilisent, le pratiquent



VIDÉO résumant mentalité croissance

<https://vimeo.com/225551377>



Promouvoir LA PERSÉVÉRANCE

BIEN CHOISIR LES MOTS QUI VÉHICULENT : *Tu es une personne qui se développe et je m'intéresse à ton développement. »*

1) Complimenter avec sagesse le processus qui amène à se développer, ce que l'élève accomplit par :

- La pratique
- La persistance dans l'étude
- Les bonnes stratégies



Promouvoir LA PERSÉVÉRANCE

- 2) Expliquer le fonctionnement de son cerveau
pratique = connexions neuronales plus fortes = plus intelligent.
- 3) L'aider à restructurer sa pensée et à accueillir les défis

- L'erreur est importante pour *apprendre*
- Comblers les messages défaitistes/auto-dérisoires avec les mots magiques « encore » « bientôt » « pour le moment » (je ne suis pas capable... « encore »)

- 4) Éviter le piège du “c’est facile”,
“tu verras, tu l’as déjà fait”



Cultive tes
pensées

POSITIVES 



Je ne suis
pas capable.

**JE VAIS FAIRE
DE MON
MIEUX ET JE
DEMANDERAI
DE L'AIDE AU
BESOIN.**



© Éditions Midi trente, 2020.

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils
d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA

Cultive tes
pensées

POSITIVES 



Tous les autres
sont bien meilleurs
que moi.



**J'AI DU
PLAISIR,
C'EST LE PLUS
IMPORTANT!**

© Éditions Midi trente, 2020.

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils
d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA

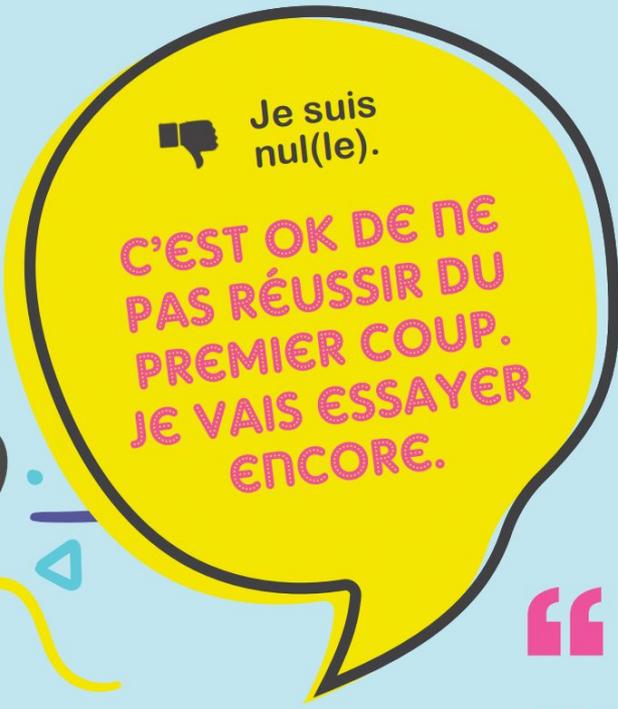
CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN



 Je vais faire des erreurs.

LES ERREURS M'AIDENT À APPRENDRE.

© Éditions Midi trente, 2020.



 Je suis nul(le).

C'EST OK DE NE PAS RÉUSSIR DU PREMIER COUP. JE VAIS ESSAYER ENCORE.

© Éditions Midi trente, 2020.



Cultive tes
pensées

POSITIVES +

Cultive tes
pensées

POSITIVES +



Je vais me
tromper.

ET ALORS?
CE N'EST PAS
SI GRAVE!



© Éditions Midi trente, 2020.

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils
d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA



Je ne
comprends
RIEN!



QU'EST-
CE QUE JE
N'AI PAS
COMPRIS?

© Éditions Midi trente, 2020.

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils
d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Favoriser la MOTIVATION

Appartenance

Autonomie

Compétence

Miser sur les intérêts
des élèves/les
apprentissages
authentiques



Sentiment de compétence
(efficacité personnelle) =
modifiable! (*Bandura 2007*)

Donc, **motivation malléable** en vue
de faciliter l'engagement dans ses
apprentissages!!



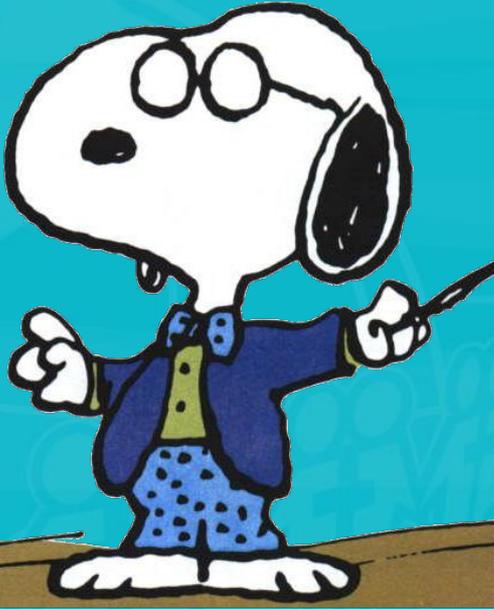
CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN



Rôle DU PERSONNEL SCOLAIRE

« Améliorer le rendement et la qualité de l'expérience scolaire de l'élève ayant des besoins particuliers. »

- Favoriser une mentalité de croissance
 - Stratégie : choix de mots, emphase sur pratique et effort, et modelage
- Accroître le sentiment de compétence
 - Stratégie : restructurer la pensée



csdceo.ca

Face à une difficulté



Rationalisation

Émotions

Comportements

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien


csdceo.ca

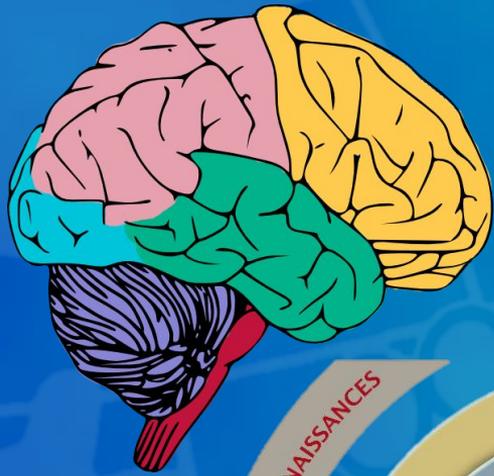
Autorégulation: *ce n'est pas un simple mot!*



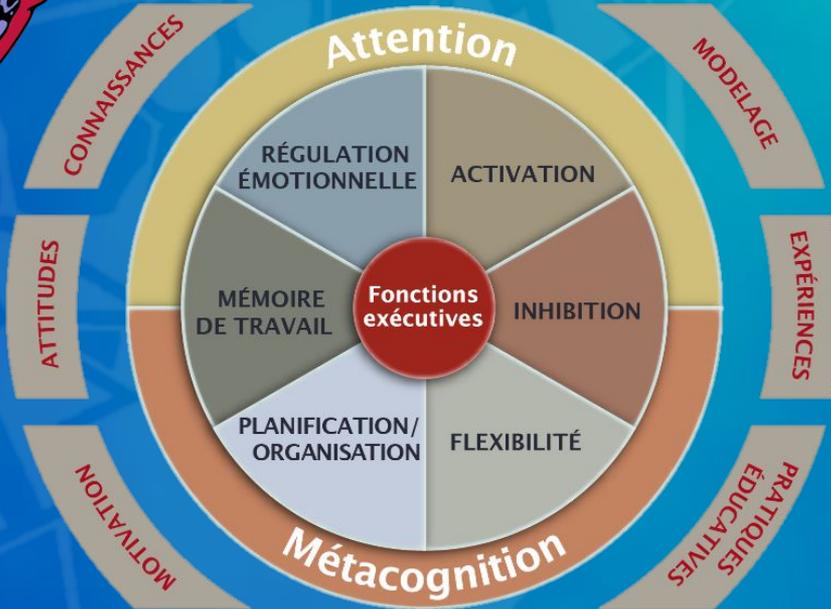
Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**


csdceo.ca



Les fonctions exécutives





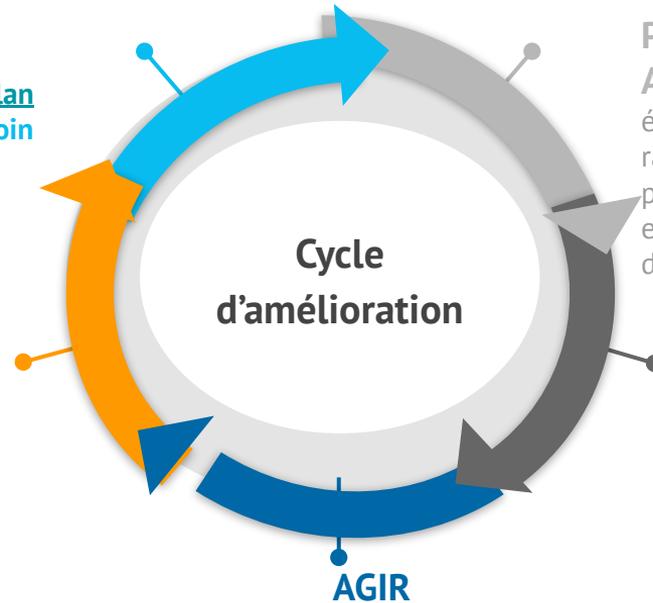
Cycle d'amélioration

RÉFLÉCHIR

Ajustements, révision du plan d'accompagnement au besoin

OBSERVER

Monitoring de la réponse à l'intervention
Développement d'outils de monitoring



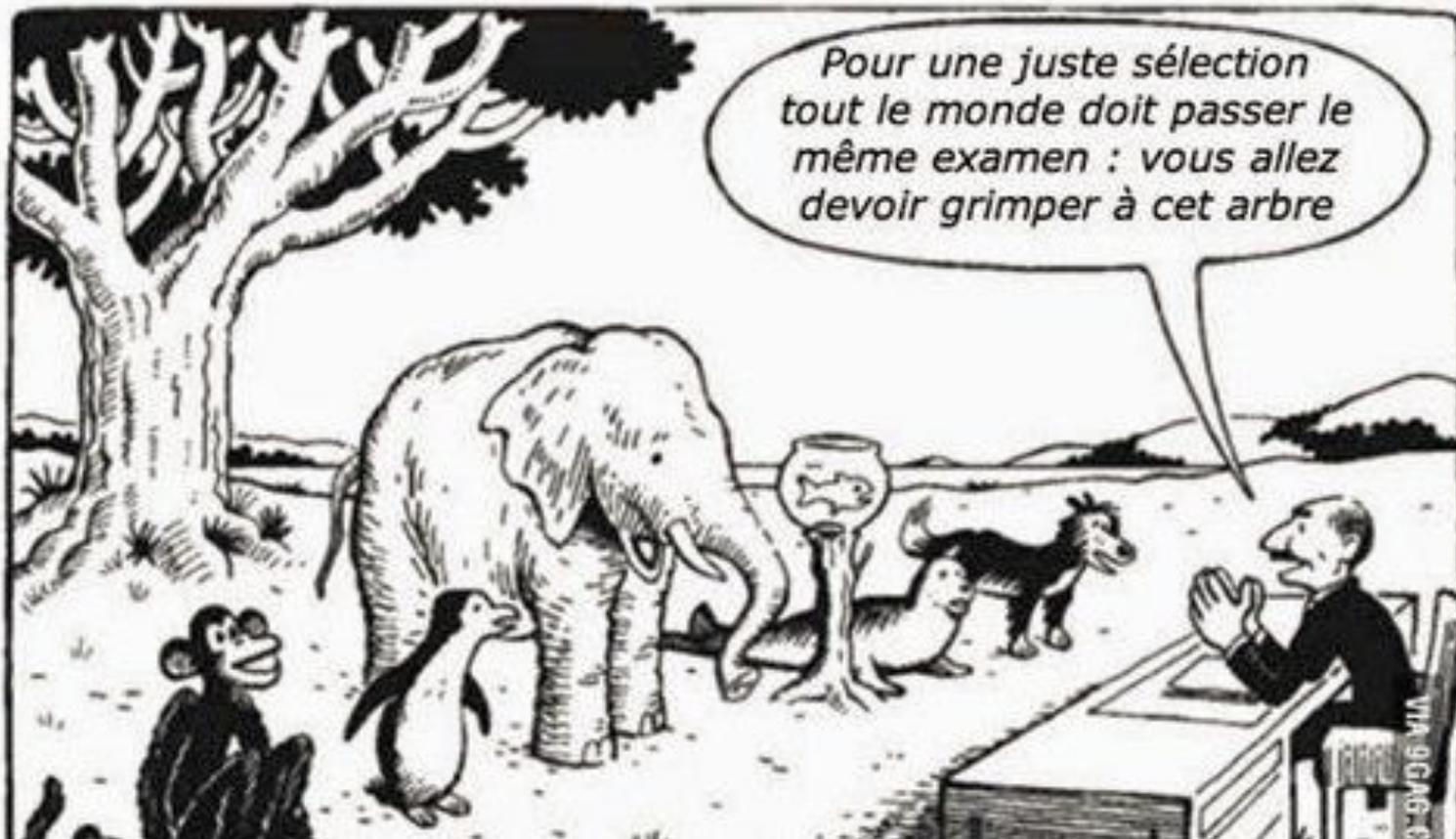
PLANIFIER

A- Recueil des données (Profil de l'élève et profil contextuel, DSO, rapports, PEI, consultations avec parents, enseignant(e)-ressource, enseignant(e)s de la classe régulière, direction)

B- Analyse des données et constats
Tableau de pistage

AGIR

Plan d'accompagnement afin de répondre aux constats, résultat d'apprentissage, objectif



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Rôle DU PERSONNEL SCOLAIRE

- **CULTIVER** une relation positive avec chaque élève, sentiment d'appartenance
- **DÉMONTRER** une ouverture face aux besoins individuels des élèves
- **CROIRE** en l'évolution de l'intelligence, que le cerveau est de plus en plus intelligent à chaque jour qui passe
- **ARRIMER** les défis proposés aux élèves à leur niveau optimal d'apprentissage
- **MISER** sur une différenciation bien planifiée pour nos élèves à besoins particuliers



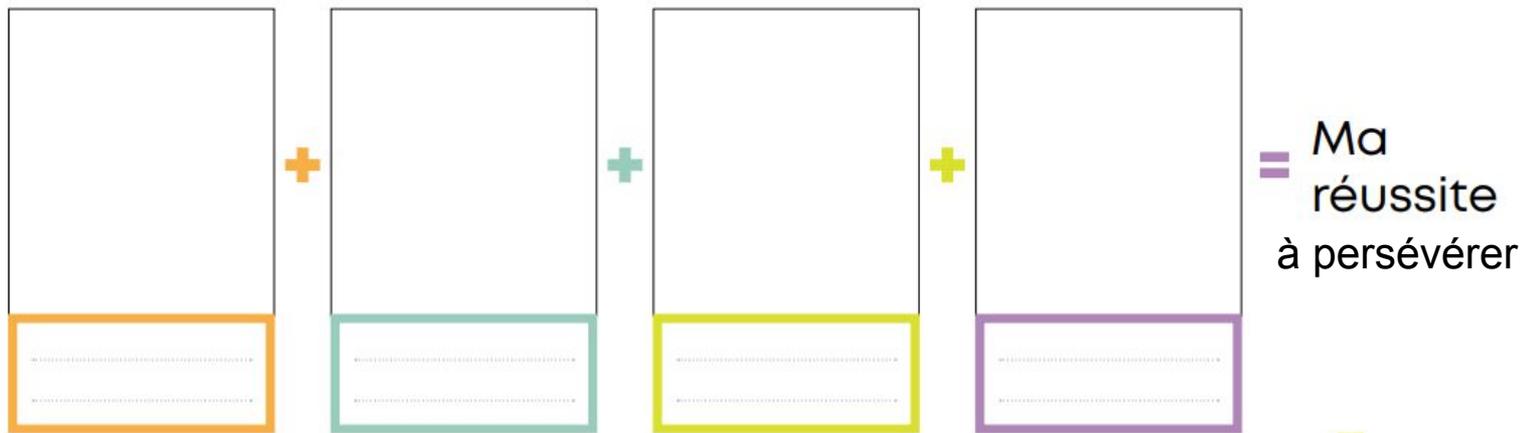
Mise en pratique



csdceo.ca

**NOS
GESTES,
UN+
POUR LEUR
RÉUSSITE!**

+ Dessine l'équation
+ de **la persévérance**



= Ma réussite à persévérer

 **LES JOURNÉES DE LA
PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**



Élève #1

Vous êtes un enseignant de 3ème année. Vous avez un élève très dérangeant, qui défie votre autorité, qui refuse de faire le travail demandé et qui peut se montrer impoli envers vous.



Élève #2

Vous avez un élève de 6e année qui ne complète jamais ses devoirs malgré les renforcements mis en place. Il réussit à passer la matière avec des B et C.

En classe, il passe son temps à se plaindre qu'il aimerait mieux faire autre chose que travailler.

Vous avez peur que son manque de motivation affecte davantage ses résultats scolaires et que cela entraîne un effet d'entraînement sur les autres élèves.



Élève #3

Noah est élève en 4^{ème} année. Il est peu impliqué dans ses devoirs et son rendement n'est pas satisfaisant. Il a de la difficulté à suivre les consignes. Il a tendance à faire à sa guise et souvent avec une maladresse remarquable. De plus, il a de la difficulté à rester en place. Il abandonne face à la moindre difficulté alors qu'il semble capable d'avoir un rendement meilleur. Son enseignante peine pour qu'il s'assoit et qu'il travaille sans être partout en classe. Ses parents rapportent presque les mêmes défis à la maison voire plus.

Élève #4

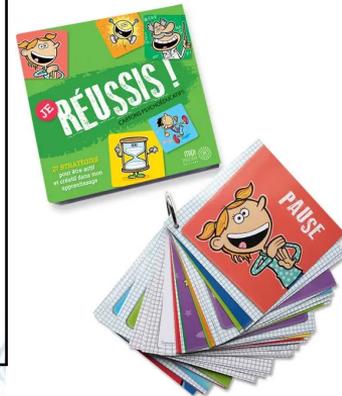
Élise est une élève en 5^{ème} année. Les devoirs sont une corvée pour elle. Il lui est toujours difficile de travailler en classe ainsi que chez elle. Lecture laborieuse, fautes d'orthographe et rythme lent du travail. Elle est toujours en retard par rapport à ses camarades de classe. Elle lâche à partir d'un certain moment de la tâche. Elle donne l'impression qu'elle ne peut plus endurer. Son enseignante se trouve souvent face à une impasse avec elle ainsi que ses parents. Ces derniers font des renforcements les après-midis avec elle. Cependant, ils ont l'impression que tout est en vain. Leur relationnel avec elle commence à devenir mal, à cause du stress vécu pour apprendre et essayer de rattraper le rythme de ses pairs.

Élève #5

Théo est un élève en 10^{ème} année. Il a souvent l'impression d'être dans les nuages. Distrait, il prend du temps à achever son travail et ne montre aucune tendance à fournir des efforts. Il aime beaucoup lire, lancer des blagues, faire des jeux de mots et dessiner. Le travail scolaire ne semble avoir aucune importance pour lui. Selon ses parents, ses résultats en élémentaires furent excellents! Ils sont inquiets et ne savent pas ce qui se passe avec leur fils.

Stratégies pour mieux apprendre et persévérer

Catégories	TDAH/ TA et FONCTIONS EXÉCUTIVES	Mentalité de croissance / Motivation/ demande d'aide	INATTENTION/ HYPERACTIVITÉ/ CONCENTRATION
Objectifs	<u>minuterie</u> : planifier un horaire, utilisation de l'agenda, calendrier, to-do list et comment faire la to-do list, alternance travail/temps de pause, utiliser une minuterie, etc	<u>médaille</u> : pensées positives, accorde toi une récompense, l'échec peut être une étape du processus de la réussite.	<u>scribe</u> : utilisation de l'écriture comme outil de mémorisation et compréhension/canaliser la concentration en gardant les doigts occupés



**NOS
GESTES,
UN+
POUR LEUR
RÉUSSITE!**

+ Dessine l'équation + de la persévérance

Tisser un
lien
Significatif

+

Mentalité
de
Croissance

+

Stratégies de
motivation/
Encouragement

+

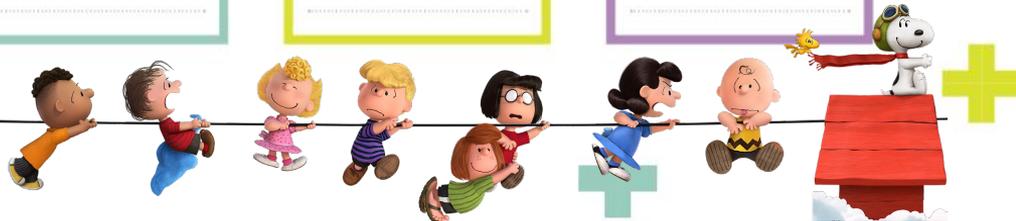
Régime
personnel

=

Ma
réussite
à persévérer



LES JOURNÉES DE LA
**PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**



J'apprends pour la vie!

LES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES DU CSDCEO



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

875, chemin de comté 17, L'Original (ON) K0B 1K0 | Tél. : 613 675-4691 | Téléc. : 613 675-2921

csdceo.ca     

Bibliographie

- Dweck, Carol (2010). *Changer d'état d'esprit*.
- Dawson, P. & Guare, R. (2004). *Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention*. New York: The Guilford Press.
- Dawson, P. & Guare, R. (2008). *Smart but Scattered*. New York: The Guilford Press.
- Greene, R.W. & Ablon, J.S. (2006). *Treating Explosive Kids: The Collaborative Problem-Solving Approach*. New York: The Guilford Press.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. USA: Routledge
- MÉO (2016). *Les compétences du 21e siècle, phase 1, document de réflexion*.
- Ricci, Mary Cay (2013). *Mindsets in the Classroom: Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools*. Prufrock Press Inc.
- Bissonnette, S. (2015). *Enseignement efficace: Gestion des comportements*. TÉLUQ.

Bibliographie(suite)

Liens internet:

- Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens/MÉO. Favoriser l'engagement des élèves grâce à la différenciation pédagogique. <http://www.edugains.ca/resourcesDI/Brochures/FrenchResources/FrenchDIBrochure.pdf>
- <http://www.teachspered.ca/fr/anomalies-reconnues-identifiees-par-le-comite-didentification-de-placement-et-de-revision-cipr>
- <http://rire.ctreq.qc.ca/thematiques/troubles-du-comportement/>
- <http://www.edu.gov.on.ca/re/safeschools/discipline.pdf>
- <http://albertellis.org/>
- <https://www.journeesperseverancescolaire.com/nos-outils>
- <https://etreparents.com/comment-stimuler-la-pseverance-chez-les-enfants/>
- <https://www.miditrente.ca/fr>





Outils pédagogiques et Liens utiles



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**



csdceo.ca



csdceo.ca



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

Répertoire

DE STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

taillées sur les besoins
d'apprentissage des élèves ayant
des besoins particuliers

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**

STRATÉGIES CRÉATIVES POUR

survivre aux devoirs

- 1 Invitez l'enfant à travailler dans un **endroit inusité** (sous la table, dans le bain, dehors, dans le placard, etc.).
- 2 Inversez les rôles (l'enfant enseigne au parent).
- 3 Expérimentez (expliquez les fractions en cuisinant, faites des mathématiques avec de l'argent, cherchez plus d'informations sur Internet, etc.).
- 4 Relevez le défi « **top chrono** » (estimez le temps requis pour faire un travail et tentez de terminer avant).
- 5 Faites-le **bouger** (il devra épeler ses mots en sautant sur le trampoline, réciter ses tables de multiplication dans l'escalier, etc.).
- 6 Soyez **techno** (utilisez une nouvelle application ou l'ordinateur).
- 7 Variez l'horaire.
- 8 Utilisez du **matériel stimulant** (comme des crayons effaçables sur les fenêtres, des craies sur l'asphalte, un tableau à dessin magnétique, etc.).
- 9 Instaurez une période de **relaxation** (expérimentez ensemble une technique de relaxation avant de commencer la période de devoirs).
- 10 Faites-le « **croquer** » (offrez-lui une collation craquante ou surgelée).

Pour davantage de stratégies pour faciliter la période des devoirs et des leçons, vous pouvez aussi consulter « Comment survivre aux devoirs », de Justine Caron Santha, orthopédagogue, Éditions Midi trente

Livres et outils éducatifs, pratiques et sympathiques >>> www.miditrente.ca

MIDI trente

Comment AVOIR L'AIR

D'ÉCOUTER EN CLASSE



- GARDE LES YEUX SUR L'ENSEIGNANT ET SUR LE TABLEAU
- SOURIS – OU AU MOINS MONTRE-TOI INTÉRESSÉ
- HOCHÉ LA TÊTE POUR MONTRER QUE TU AS COMPRIS
- LÈVE LA MAIN SI TU AS UNE QUESTION OU UNE IDÉE
- ATTENDS QU'ON TE DONNE LA PERMISSION DE PARLER
- SOIS POLI DANS LA FORMULATION DE TES QUESTIONS ET DE TES COMMENTAIRES

SOUVIENS-TOI...

* Avoir l'air d'écouter aide à... écouter! Ce faisant, tu ne fais pas que répondre aux attentes de ton enseignant. Tu obtiens aussi les informations dont tu as besoin.

* Si tu écoutes mieux à l'école, tu vas apprendre davantage, tu comprendras mieux ce que tu dois faire et ton enseignant a plus de chances de penser que tu es un bon élève (ce qui peut te mériter de bons commentaires dans ton bulletin).

* Si tu écoutes mieux à l'école, tes parents vont probablement s'en apercevoir et ils se sentiront mieux eux aussi. Cela signifie qu'il y aura moins de stress à la maison.

Extrait du livre « N'agis pas en cro-magnon : Trucs et astuces pour cultiver des comportements gagnants », Elizabeth Venick, Éditions Midi trente

Livres et outils éducatifs, pratiques et sympathiques >>> www.miditrente.ca

MIDI trente

30 propositions pour encourager efficacement les enfants

- Dire merci et expliquer pourquoi nous sommes reconnaissants envers notre enfant
 - **Merci de m'avoir aidé à...**
 - **Ça rend les matins/ repas/ sorties plus agréables quand tu... et je t'en remercie**
 - **J'apprécie vraiment quand tu...**
 - **Merci d'avoir fait... parce que cela signifie que nous pouvons maintenant...**
- Formuler des observations basées sur des faits et exposer ce que nous voyons sans matière à jugement
 - **On l'a fait ensemble**
 - **Bravo ! Tu as fait un dessin/ une construction de...**
 - **Tu l'as fait tout.e seul.e**
 - **Tu as fait ça, puis ça et ça a fonctionné**
 - **Tu as utilisé beaucoup de peinture/ légos/ feutres rouges/ verts...**
 - **Tu l'as fait vraiment gros/ petit/ coloré...**
 - **Ça t'a pris longtemps et tu as réussi !**
 - **C'était vraiment difficile car... Tu dois être fier.e de toi !**
 - **C'était une idée qui demande de la réflexion et de la créativité de...**
- Valoriser et reconnaître les efforts par des questions
 - **Comment est-ce que tu l'as fait ?**
 - **Est-ce que tu as fini ? Qu'es-ce que tu pourrais ajouter ?**
 - **Tu as fait ça, que vas-tu faire ensuite ?**
 - **Raconte-moi ce que tu as voulu dire/ faire passer comme message avec ce dessin/ cette construction...**
 - **Quel est ton passage/ morceau/ ta partie préféré(e) ?**
 - **Comment tu as pensé à cette solution/ réponse ?**
 - **Pourquoi as-tu choisi ces couleurs/ matières/ notes de musique... ?**
- Mettre des mots sur nos sentiments en expliquant ce que nous ressentons à la vue/ l'écoute d'une chose, en aidant nos enfants à remarquer que leurs actions provoquent des réactions chez les autres et en reconnaissant les propres émotions des enfants
 - **J'aime vraiment faire ça avec toi**
 - **J'adore te regarder créer/ aider ta sœur/ jouer au foot...**
 - **Je suis tellement fier.e d'être ton père/ ta mère, tous les jours,**
 - **Regarde comme ton ami est joyeux quand tu souris/ partages/ l'aides...**
 - **Tu as continué, même quand c'était dur**
 - **Tu as l'air tellement content.e d'avoir fait ça**
 - **Je pense que ça te rend heureux.se de faire ça**
 - **Comment le trouves-tu ton dessin/ ton histoire... ? Qu'est-ce que tu en penses ? Qu'est-ce que tu ressens quand tu le regardes ?**
- Ne rien dire mais apprécier le moment : nous n'avons pas besoin de commenter et complimenter chaque petite action ou de parler à chaque moment de silence
 - **Du point de vue de l'enfant, il suffit parfois de :**
 - **s'asseoir à côté de lui,**
 - **lui sourire.**

apprendreaeducker.fr

10 questions à poser aux enfants et adolescents pour apprendre à apprendre

- 1 Comment as-tu procédé ? Par quoi as-tu commencé ? As-tu procédé par étapes ?
- 2 Qu'est-ce qui t'a surpris dans cette activité ? Qu'est-ce qui t'a rassuré ?
Qu'est-ce qui t'a aidé à réussir cette activité ?
- 3 Fais la part de ce qui vient du travail lui-même, de tes propres compétences, des ressources que tu as mobilisées.
- 4 Quelles difficultés as-tu rencontrées et comment les as-tu affrontées ?
- 5 Qu'est-ce qui, peut-être, t'a manqué pour réussir ?
- 6 Cette activité ressemble-t-elle à d'autres que tu as déjà faites ? Lesquelles ?
- 7 Après coup, te dis-tu quelque part : « j'aurais pu procéder autrement » ?
- 8 Qu'est-ce que tu penses avoir appris en faisant ce travail ? Ou que fallait-il connaître pour bien le réaliser ?
- 9 Quels enseignements pourrais-tu tirer de ce travail pour d'autres, différents ? Si tu avais trois conseils à donner à un camarade qui aurait à faire le travail, que lui dirais-tu ?
- 10 Qu'est-ce que tu vas modifier, après avoir réfléchi à tout ça ?

apprendreaeducker.fr

Active tes NEURONES

pour mieux apprendre

Sois curieux, participe en classe, pose des questions, émetts des hypothèses... pour apprendre, tu dois activer tes neurones.

Voici 6 astuces pour favoriser tes apprentissages :

Répète, répète et répète

Faire régulièrement différents exercices qui travaillent un même apprentissage permet de renforcer chaque fois les connexions entre tes neurones.

Profite de tes erreurs

Les erreurs sont une excellente façon d'apprendre. Ton cerveau est neuroplastique : il évolue sans cesse. La prochaine fois sera la bonne!

Dors!

Le sommeil permet à ton cerveau de réactiver les réseaux de neurones qui ont été actifs durant ton apprentissage et ainsi de le rendre plus solide.

Espace tes périodes d'étude

Il est plus efficace de faire plusieurs petites périodes d'étude réparties dans le temps qu'une seule longue période la veille de l'examen.

Développe ton attention

Fais une tâche ou une étape à la fois et résiste aux distractions, par exemple en limitant ton temps d'écran.

Sollicite ta mémoire

Pour éviter d'oublier tes nouvelles connaissances, tu dois les tester souvent, c'est-à-dire t'entraîner régulièrement à les récupérer dans ta mémoire.



Tiré du livre *100 milliards de neurones*

Ariane Sanscartier, neuropsychologue © Éditions Midi trente

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA

Citations en lien avec la persévérance

Ensemble,
nous faisons toute **une différence!**



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



csdceo.ca

Avoir plusieurs **intérêts** dans la vie est une grande richesse. **Apprendre à les équilibrer** avec d'autres sphères, comme les études, est une des clés de la **réussite**.

LAURENT DUVERNAY-TARDIF



Nous n'avons peut-être pas toujours la chance d'atteindre nos objectifs, mais nous avons toujours le pouvoir de **tirer des leçons de nos expériences**.

LAURENT DUVERNAY-TARDIF



« La force ne vient pas
d'une capacité physique,
mais d'une **volonté**
indomptable. »

GANDHI

« Cela semble
toujours impossible
jusqu'à ce que
cela soit fait. »

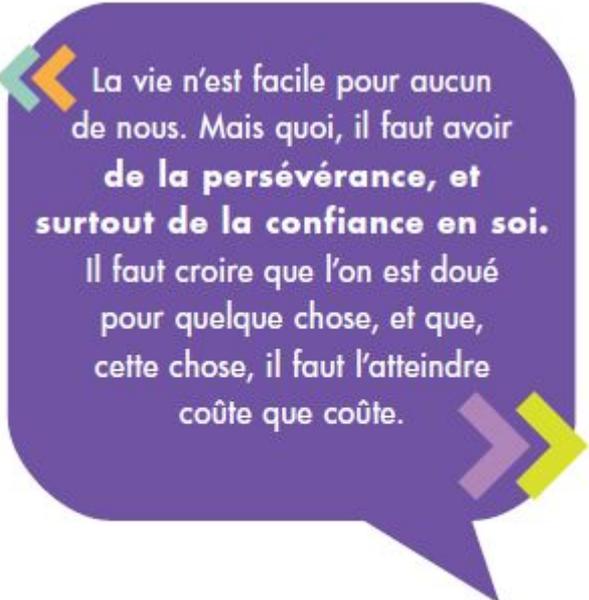
NELSON MANDELA





Le succès, c'est
tomber sept fois,
se relever huit.

PROVERBE JAPONAIS



La vie n'est facile pour aucun
de nous. Mais quoi, il faut avoir
**de la persévérance, et
surtout de la confiance en soi.**
Il faut croire que l'on est doué
pour quelque chose, et que,
cette chose, il faut l'atteindre
coûte que coûte.

MARIE CURIE





MYLÈNE PAQUETTE



WINSTON CHURCHILL





Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

875, chemin de comté 17, L'Original (ON) K0B 1K0 | 613 675-4691

csdceo.ca



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN