

ESP MI Système SCP



Thomas Rinshed, directeur (thomas.rinshed@cepeo.on.ca)
Julie Soini, enseignante (julie-leanne.soini@cepeo.on.ca)
Michèle Guitard, enseignante (michele.guitard@cepeo.on.ca)
Éric Galarneau, animateur culturel (eric.galarneau@cepeo.on.ca)



**Le système et
son origine**

Les origines

1) Déterminer les valeurs de l'école

- Consultation du personnel
- Analyse des données en comité

2) Utilisation annuelle des documents:

- Continuum / Plan d'action / Matrices / Plans de leçon
- Continuité d'une année à l'autre et identification des progrès et des régressions.

L'accompagnement, par diverses personnes, a été important pendant ces années formatrices.

Document adopté le 15 novembre 2011. Mise à jour - le 19 juin 2017

Climat scolaire positif
Continuum de la mise en œuvre des 5 éléments essentiels en matière de gestion des comportements à l'échelle de l'école

Comité scolaire des Mille-Îles / Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien / Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

| Éléments essentiels | Niveaux d'activité professionnelle (Compétences) | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Niveau 1 COMMENCER | Niveau 2 DÉVELOPPER | Niveau 3 INITIER | Niveau 4 INTÉGRER | Niveau 5 MAINTENIR |
| 1. Comité responsable du climat scolaire | 1.1.1 Le comité responsable du climat scolaire a été formé. | 1.1.2 Le comité responsable du climat scolaire a été formé et a commencé à travailler. | 1.1.3 Le comité responsable du climat scolaire a été formé et a commencé à travailler et a commencé à mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements. | 1.1.4 Le comité responsable du climat scolaire a été formé et a commencé à travailler et a commencé à mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements et a commencé à évaluer l'impact de ces stratégies. | 1.1.5 Le comité responsable du climat scolaire a été formé et a commencé à travailler et a commencé à mettre en œuvre des stratégies de gestion des comportements et a commencé à évaluer l'impact de ces stratégies et a commencé à ajuster ces stratégies en fonction des besoins de l'école. |

EN CLASSE



OUVERTE D'ESPRIT

- Je soigne mes actions et mes mots pour le bien-être et la sécurité de tous.
- Je respecte

ENGAGÉ

- Je suis fier-fière, je parle français et j'encourage d'une façon polie l'utilisation de la langue.
- J'encourage les autres à parler doucement et à respecter le travail dans les classes.

INTÈGRE

- Je prends soin de mon école.
- Je fais bien l'exemple.
- Je regarde autour de moi et j'agis de façon sécuritaire et respectueuse.

Les valeurs choisies

OUVERT·E D'ESPRIT

Je fais preuve d'empathie, d'entraide, de curiosité et d'acceptation de l'autre.

INTÈGRE

Je connais mes responsabilités et j'assume les conséquences de mes choix - authentique, connaît ses forces et ses faiblesses

ENGAGÉ·E

L'action - J'agis pour encourager les autres. L'élève engagé est fiable, persévérant, démontre des accomplissements, du respect, de la créativité, bénévole

Langage familier pour les élèves
Profil de l'apprenant IB

Les collants

- Tous les membres du personnel dans l'école ont des **collants** à remettre aux élèves lorsqu'ils-elles sont témoins de gestes en lien avec les **valeurs**.
- Les élèves ajoutent leur collant à une banderole qui est affichée dans un endroit passant à l'école.
- Lorsque la banderole est complète - tous les élèves de l'école obtiennent une récompense.



Caractéristiques

- SIMPLE
- FACILE
- ACCESSIBLE
- VISUEL
- ADAPTABLE

Qualités
essentielle
pour assurer
l'engagement

Assemblées CSP

- Mensuelle ou bi-mensuelle
- Brève, efficace, positive
- Rappel des valeurs
- Annonce de la récompense



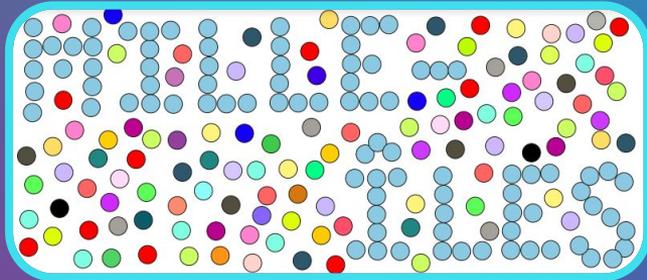


Son impact

Impact et possibilités

Permet aux élèves de s'engager et de s'exprimer

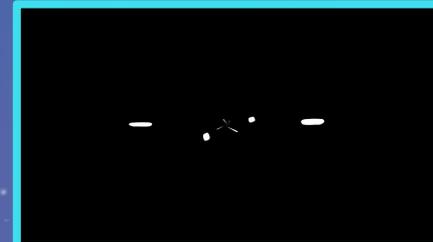
Design de la banderole



Choix de la récompense



Création de vidéos (valeurs)



Impact et possibilités

- Permet de:
 - Souligner des gestes positifs de toutes les sortes;
 - Valoriser tous les élèves peu importe leurs défis et besoins particuliers;
 - Développer davantage le sentiment d'appartenance;
 - Établir des liens avec les qualités du profil de l'apprenant (IB) ainsi que le projet empreinte (projet passion - initiative ICE - coaching):

Coyotes créatifs en confinement

LES PROJETS

| | |
|---|--|
|  VIDÉOS DRÔLES POUR LES ÉLÈVES <ul style="list-style-type: none">• Objectif: Faire des montages vidéo drôles pour mes élèves avec Windows (une vidéo par semaine).• Créatrice: Marie-Julie Simo. |  VIDÉOS DE PÂTISSERIES <ul style="list-style-type: none">• Objectif: Faire des vidéos de pâtisseries (une vidéo par semaine).• Créatrice: Marie-Julie Simo. |
|  CHANSONS 2020 <ul style="list-style-type: none">• Objectif: Créer une liste de chansons pour la semaine. Partager de mes chansons (par semaine).• Créatrice: Lucie Landreau. |  POINT DE CROIX <ul style="list-style-type: none">• Objectif: Compléter mon projet de point de croix.• Créatrice: Marie-Julie Simo. |
|  MONTAGE VIDÉO <ul style="list-style-type: none">• Objectif: Apprendre à faire des vidéos (une par semaine).• Créatrice: Lucie Landreau. |  MASQUE DE COYOTE <ul style="list-style-type: none">• Objectif: Créer un masque de coyote en papier.• Créatrice: M. Eric Galbraith. |

Activité 2: engagement

ENGAGEMENT DE CAROLIE



Cette année, je veux poursuivre le journal de l'école Mille-îles "La Gazette des Coyotes". Pour faire cela, je dois apprendre à mieux m'organiser pour être capable de bien gérer mon temps. Il sera important d'améliorer ma communication avec les contributeurs du journal. Il faudra donc que je commence à vérifier mes courriels au moins une fois par jour, que je tiens un tableau des échéanciers, que je fasse une recherche pour des trucs pour mieux m'organiser et que je crée un système pour mieux organiser notre dossier drive. Je veux publier une édition de la Gazette des Coyotes une fois par mois et inclure quelques sondages pour encourager les élèves et le personnel d'y participer.

Foire virtuelle

PROJETS

Thèmes

| | | |
|--|---|---|
|  PROJETS  | | |
| ARTS VISUELS  | CLUBS ET ACTIVITÉS  | COMMUNAUTÉ  |
| DESIGN ET TECHNOLOGIE  | ENVIRONNEMENT  | GASTRONOMIE  |



**Les défis
et les pistes de
solutions**

Analyse de données

- Comment mesurer l'engagement du personnel? Comment mesurer l'engagement des élèves par niveau scolaire?
- VIRTUEL - pouvait facilement être mesuré **mais** on perd le côté tangible du système.



Je donne _____ collant(s) virtuel(s).

- 1.
- 2.
- 3.



- Solutions ? : collants de couleurs par maison école ✓
- Comptabiliser les collants donnés par maison, mensuellement
- Croisement des données : le dénombrement de collants accordés analysé avec les données provenant des **Rapports de discipline progressive (RDP)** ainsi que les **drapeaux rouges ERRÉ**



Merci!