

Engager les élèves pour contrer l'intimidation: présentation d'une initiative au sein du CSDCEO

Congrès provincial sur le climat scolaire positif
4 avril 2013



Sandra Barrette
Intervenante en travail social
Service à l'élève

Ordre du jour

- Mise en contexte
- Engagement des élèves
- Questions et discussions

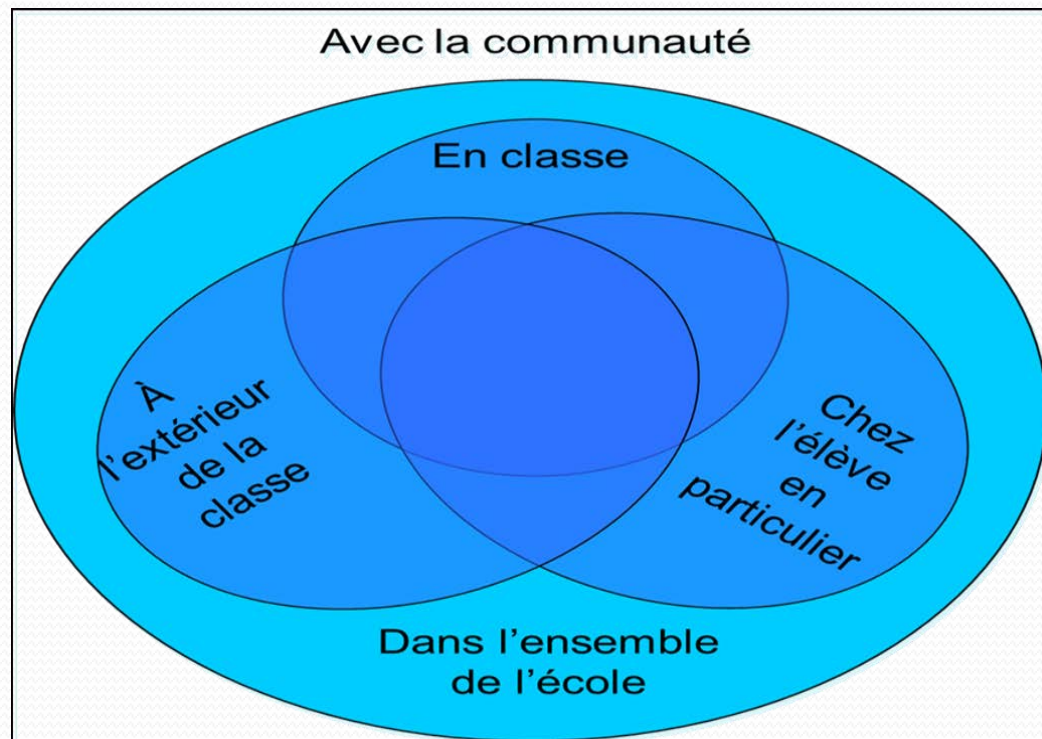
Sondage sur le climat scolaire (2011)

Recommandations:

- Langage commun
- Procédure de signalement
- Programme dont l'efficacité est documentée
- Approche complète et coordonnée
- Surveillance active
- Approche globale

Approche globale (MEO, 2012)

- École
- Classe
- Personne
- Communauté



Ateliers sur le climat scolaire aux équipes-écoles

- Structure et fonctionnement
- Discipline progressive
- Promotion des comportements positifs
- Climat propice à l'apprentissage (pédagogie)
- **Intimidation**
- Santé mentale et toxicomanie

Loi pour les écoles tolérantes

- Définition de l'intimidation
- Procédure de signalement confidentiel
- Approche globale (comité-école pour contrer l'intimidation)
- Activités préventives et interventions
- Programme pour l'école entière

Interventions complètes

PÉDAGOGIE

CLIMAT SCOLAIRE

Interventions tertiaires

- Plan d'enseignement individualisé (PEI)
- Orthophonie
- Placement

←
1-5%

→
1-5%

Interventions tertiaires

- Plan d'intervention personnalisé
- Interventions intensives
- Services de consultation à l'interne (IMS, TS, psychologue)
- ERM
- Références aux services de pointe à l'externe

Interventions secondaires

- Enseignement différencié
- Tutorat

←
5-10%

→
5-10%

Interventions secondaires

- Analyse comportementale appliquée (ACA)
- Programme d'encadrement positif (BEP)
- Évaluation fonctionnelle du comportement
- Groupes d'interventions
- Programme check-in, check-out
- Dépistage : profil socio-affectif, toxicomanie
- Dépistage des troubles concomitants (EGBI)
- Intervention sociale de groupe

←
80-90%

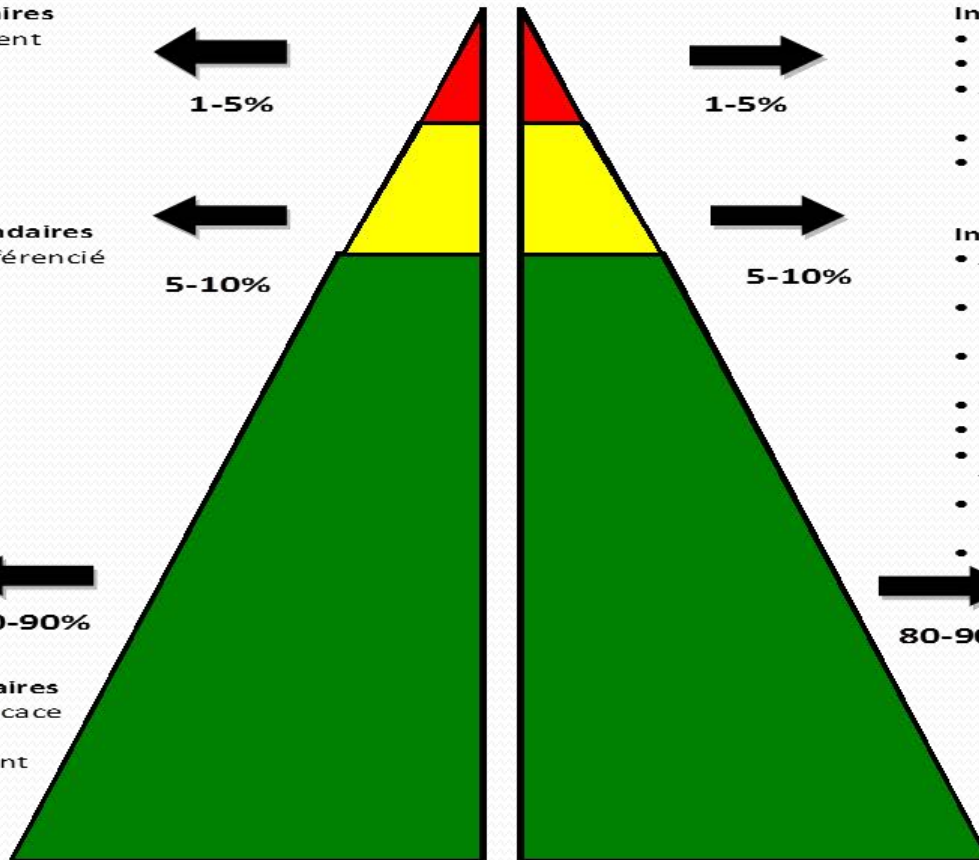
→
80-90%

Interventions primaires

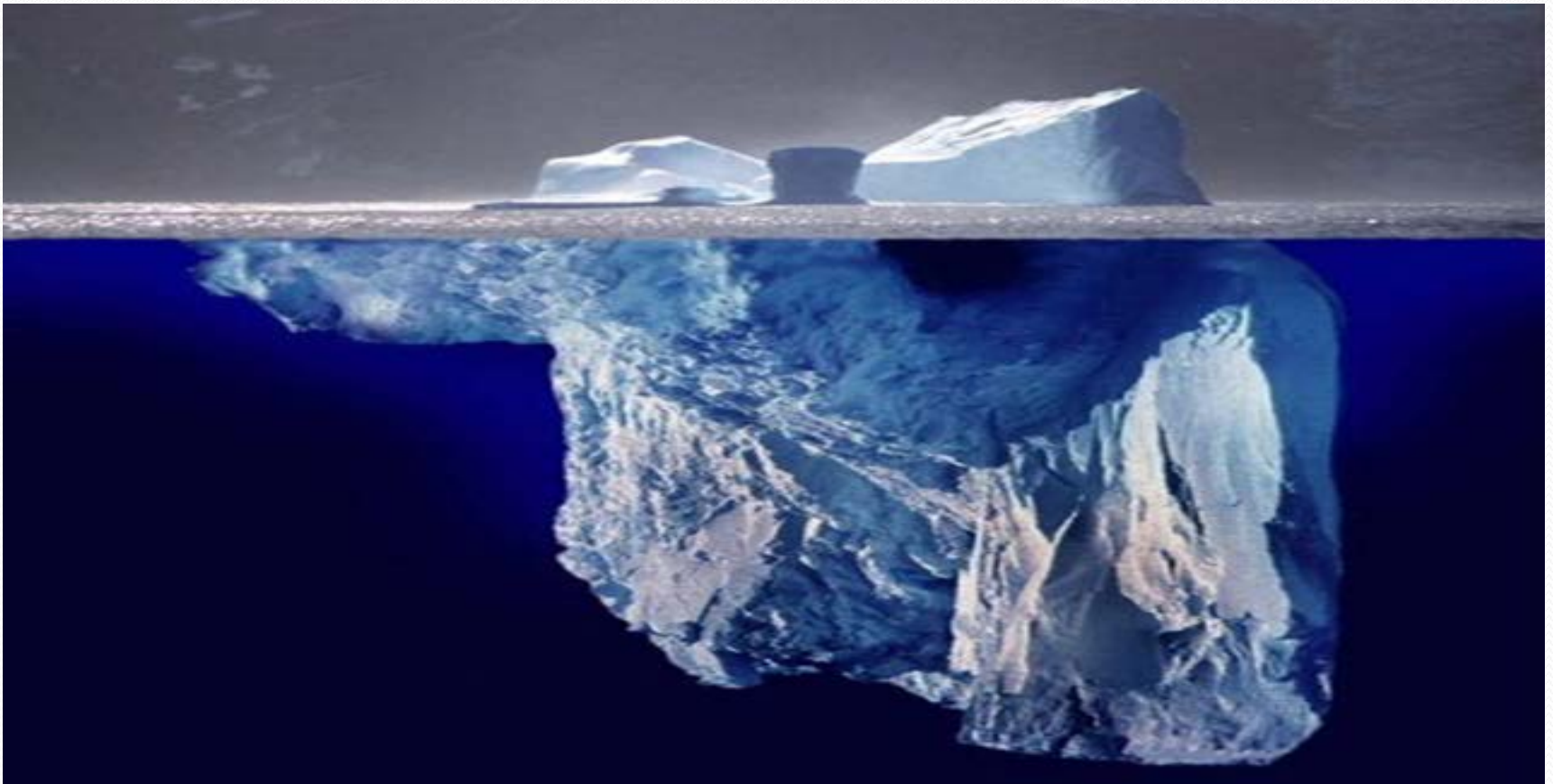
- Enseignement efficace
- Gestion de classe
- Profil de rendement

Interventions primaires

- Enseignement pratique et renforcements des comportements
- Gestion de classe
- Relation élève-enseignant
- Éducation et sensibilisation (intimidation, santé mentale et toxicomanie)
- Politiques sécurité et bien-être
- Supervision active



Intervenir à l'extérieur de la classe



Participation des élèves: les objectifs

- Partager les résultats du sondage aux élèves
- Éduquer et sensibiliser à la problématique de l'intimidation
- Consulter les élèves sur les enjeux de la dénonciation

«Le climat scolaire, c'est mon affaire!»



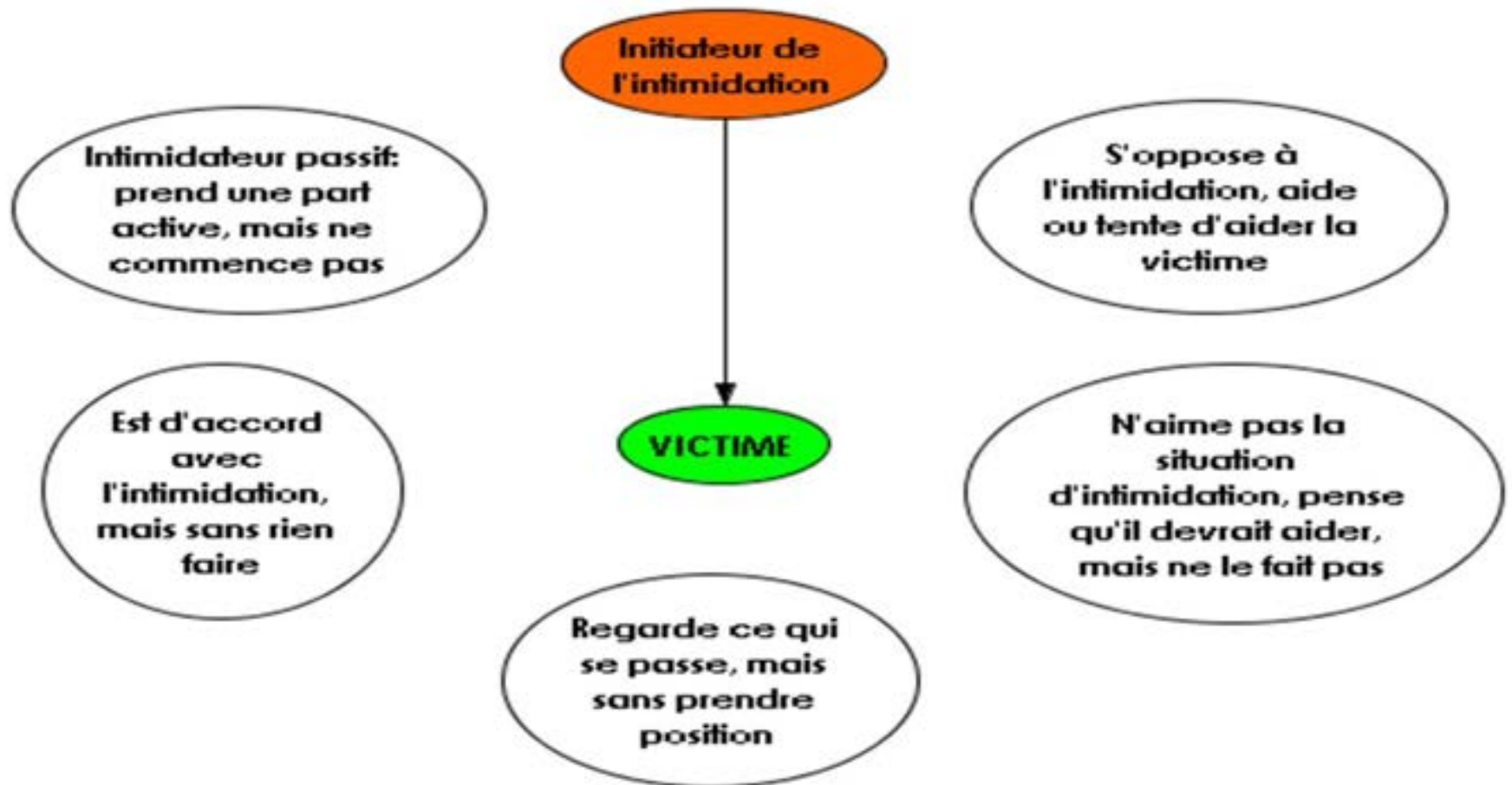
Enjeux de la dénonciation

À la question « **Je ne peux pas en parler parce que...** », les élèves soulèvent principalement les aspects suivants :

- Peur des représailles ou des conséquences
- Peur de ne pas être pris au sérieux, d'être jugé, de ne pas être aidé
- Perception négative de la dénonciation (chez les jeunes et les adultes)
- Peu confiance qu'en parler peut solutionner le problème
- Le contenu peut être embarrassant
- Les témoins ont peur de devenir la cible
- Peur de perdre des amis(es)

Dynamique de l'intimidation

(Olweus, 1992, 1995)



«No more Bullies»

- <http://www.youtube.com/watch?v=6JexB-QZL-4>

«Le prévention du comportement intimidant»

- En 2008
- Scott Ross, M.S.
- Rob Horner, Ph.D
- Bruce Stiller, Ph.D

Programme PCI

- Enseignement explicite des attentes face à la **responsabilité sociale**
- Enseignement d'un protocole de réponses en 3 volets
 - «**Arrête**»
 - «**Éloigne-toi**»
 - «**Parle**»
- 5 plans de leçons
- Supervision du comportement
- Suivi auprès du personnel

Contre-indication

- Ce protocole ne s'applique pas lorsque l'élève ne se sent pas en sécurité.
- Si c'est le cas, l'élève doit en parler à un adulte.

Engagement des élèves: la suite...

- Appuyer la mise en œuvre du programme PCI
- Partager les données du sondage de 2013
- Engager les jeunes au sein de la communauté
- ...

Questions et discussion





Merci!

Sandra Barrette

barrsa@csdceo.on.ca