

Gestion du comportement et climat scolaire positif

<http://bit.ly/2nn1zl5>

Marie-Josée Joly



CFORP

conseillère pédagogique

appui aux initiatives ministérielles – EED

mjjoly@cforp.ca

613-676-0522

<http://bit.ly/2nn1zI5>

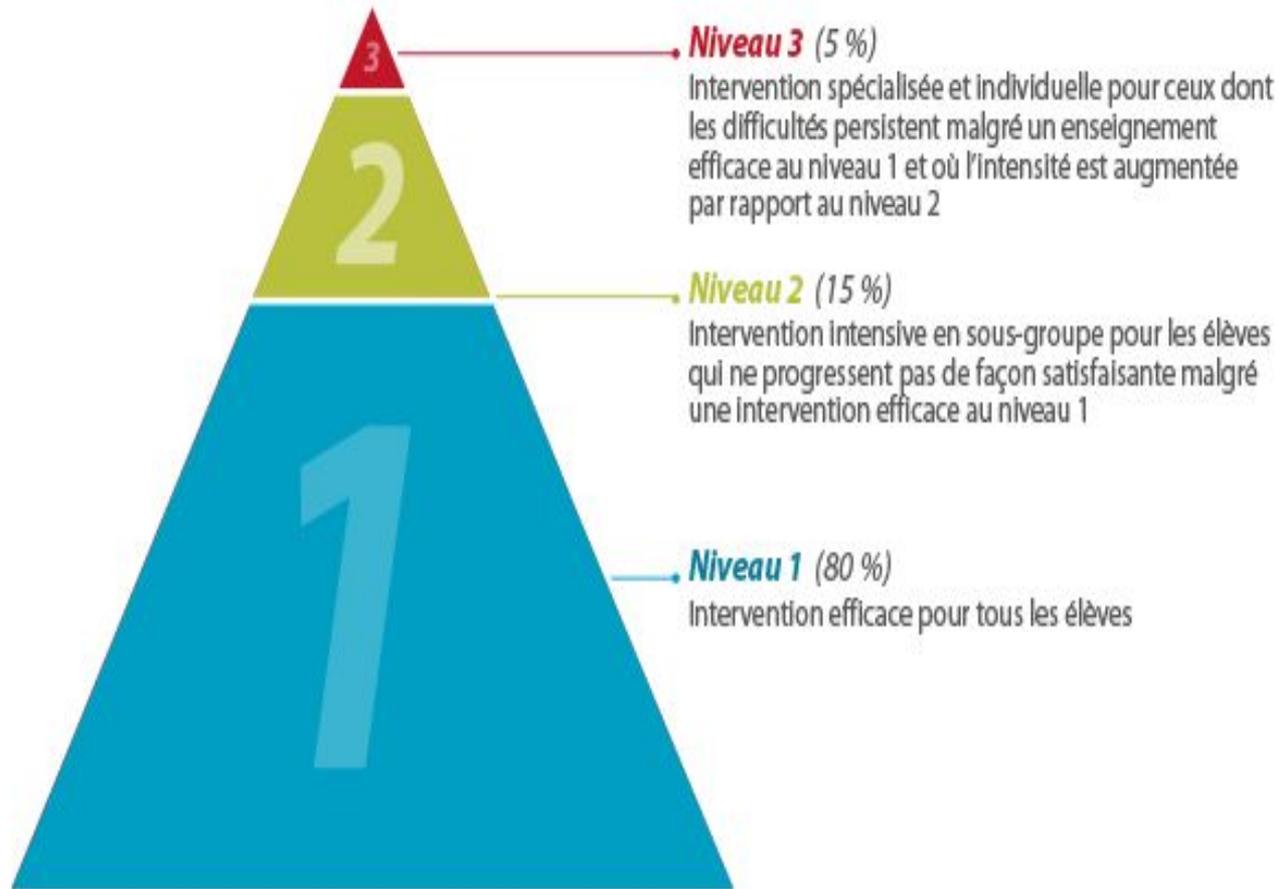
se questionner sur son profil d'enseignant;

connaître et comprendre les différents profils d'apprenants;

explorer et s'approprier des stratégies de gestion du comportement et des apprentissages pour les élèves se trouvant à la base de la pyramide d'intervention.

<http://bit.ly/2nn1zI5>

Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'Intervention (RAI)



Simon est un élève de 3^e année. Son enseignante croit qu'il est intelligent, mais, il est en échec dans presque toutes les matières, particulièrement en français et en mathématiques.

Il démontre beaucoup d'opposition et ne fait généralement pas les travaux demandés. Les mêmes comportements ont été observés par ses titulaires précédents, et ce, depuis le début de sa scolarisation.

Que faire?

Quels facteurs influencent la réussite scolaire de l'élève?

Enseignant

Programmes d'études

Méthodes d'enseignement

Élève

Milieu familial

École

Facteurs qui influencent le rendement scolaire

Tableau 1. Influence de différentes catégories de facteurs sur le rendement scolaire des élèves (Hattie, 2012)

Facteurs	ΔE	Nombre de méta-analyses
Enseignants	0.47	41
Curriculum	0.45	153
Méthode d'enseignement	0.43	412
Élève	0.39	152
Milieu familiale	0.31	40
École	0.23	115

Source: <http://www.acpi.ca/easyblog/entry/effet-enseignant-et-enseignement-efficace#sthash.A4tRvm1w.dpuf>



Comment établir un lien avec mes élèves?



Inventaire
d'intérêts

Today'sMeet

Outil en ligne permettant la participation à une discussion écrite sans inscription.

Utilisations :

- activer les connaissances antérieures
- poser une question d'analyse
- partage de réflexions

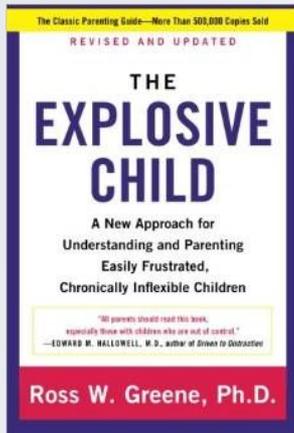
Avantages :

- version écrite permet la réflexion et laisse des traces pour la relecture

Le comportement en général
c'est:

l'ensemble des réactions
observables chez quelqu'un
placé dans un milieu précis et
dans des circonstances
données.

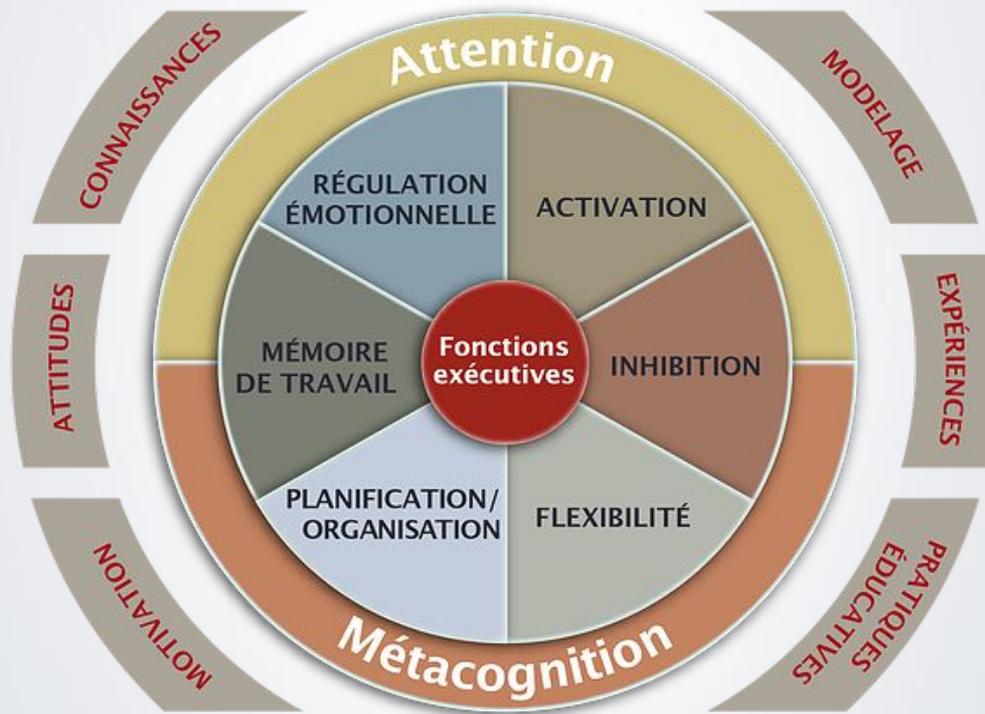
Les enfants réussissent bien s'ils le peuvent...



Kids do well if they can!

Stuart Ablon, Ross Greene

cforp Une question de fonctions exécutives



C'est la capacité de gérer ses émotions et son anxiété sinon il y a perte de rationalité.



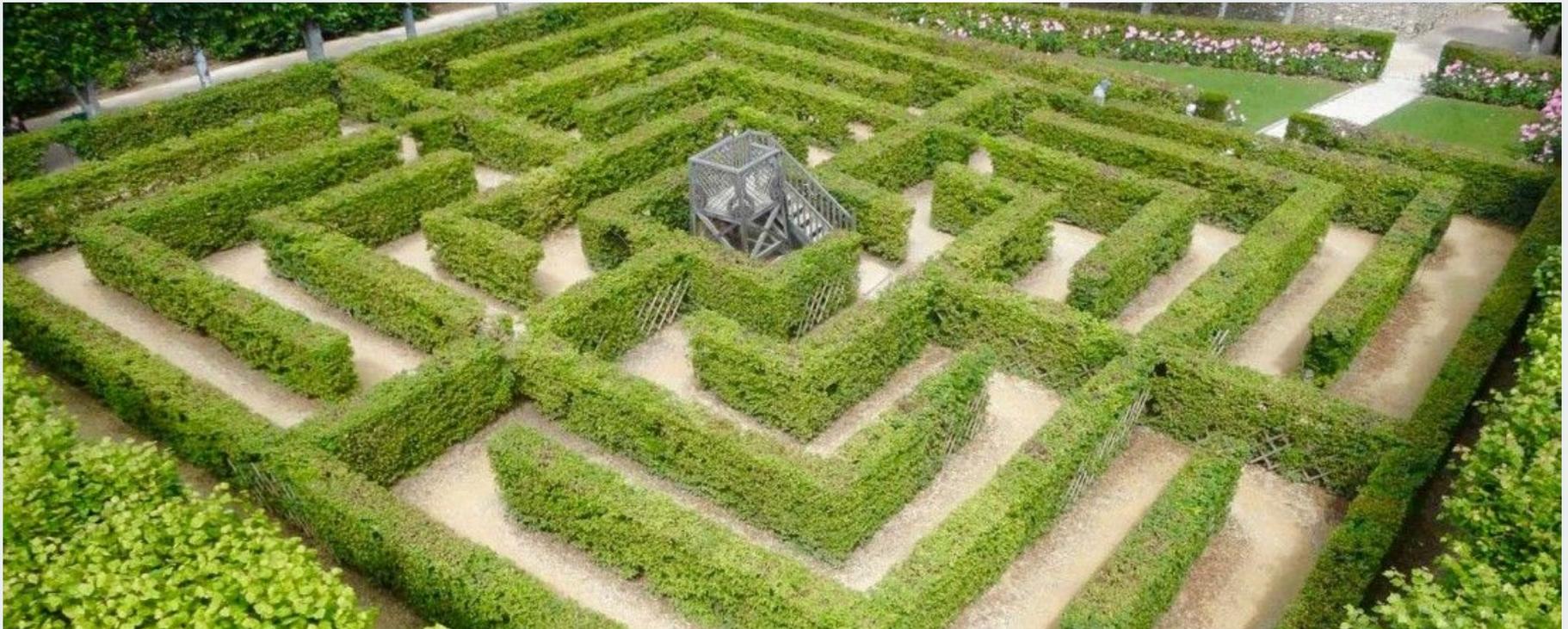
C'est la capacité de s'empêcher de faire quelque chose.



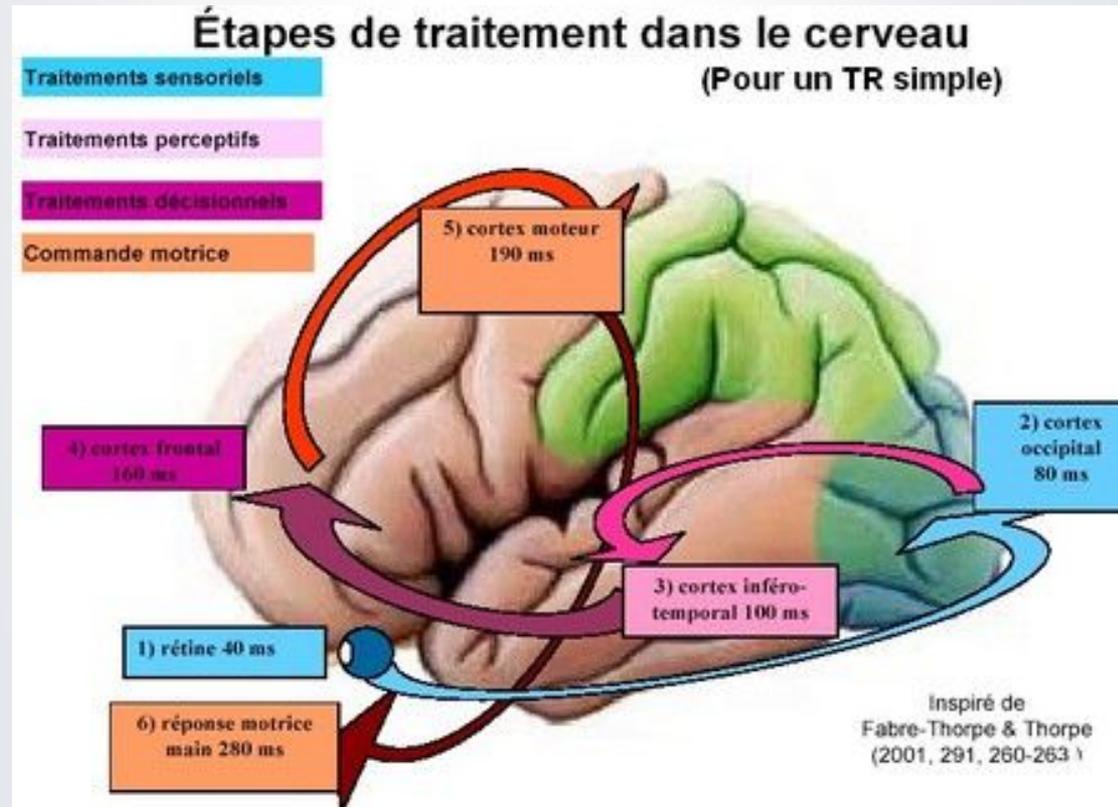
C'est la capacité d'accepter les changements, les idées.



C'est un processus d'auto-organisation pour accomplir quelque chose. C'est très complexe....



C'est le traitement de l'information à court terme.



Le fait de canaliser l'énergie et de se mettre au travail. C'est la mise en oeuvre de toutes les fonctions exécutives en même temps.



- L'enseignement explicite des démarches plus spécifiquement le **MODELAGE**.
- Les expériences de l'élève, partir du vécu pour que l'enseignement ait un sens.
- Utiliser la triangulation surtout la conversation afin de comprendre la difficulté de l'élève.

Le sentiment de compétence



Théorie du ABC d'Albert Ellis

A: La situation (Activating event)

B: Ce que je me dis (Beliefs)

C: Mes actions (Consequences)

Question de perception!



Vous êtes un élève de 4^e année et vous échouez. Vous avez de la difficulté à obtenir la note de passage depuis votre première année. Vous venez d'apprendre que vous avez échoué le dernier examen de français.

A: qu'est-ce qui est arrivé?

(événement déclencheur, situation)

B: qu'est-ce que vous vous dites dans votre tête? (pensées, interprétations, croyances)

C: quel comportement adoptez-vous?

Vous êtes un enseignant de 3^e année.
Vous avez un élève très dérangeant
qui défie votre autorité, qui refuse de
faire le travail demandé et qui peut se
montrer impoli envers vous.

A: qu'est-ce qui est arrivé?

(événement déclencheur, situation)

B: qu'est-ce que vous vous dites dans votre tête? (pensées, interprétations, croyances)

C: quel comportement adoptez-vous?

- Enseignement explicite des comportements (histoires sociales)
- Modelage des comportements
- Prévention

Ce sont des histoires simplifiées qui permettent de:

- clarifier les attentes sociales chez les personnes atteintes d'un désordre du spectre autistique;
- cerner les problèmes;
- redéfinir les mauvaises interprétations sociales;
- fournir un guide de conduite et des outils de gestion personnelle pour les situations sociales

Attendre son tour

J'aime bien jouer avec les amis. J'aime aussi parler aux amis et aux enseignants.

Parfois, je peux parler quand je veux.

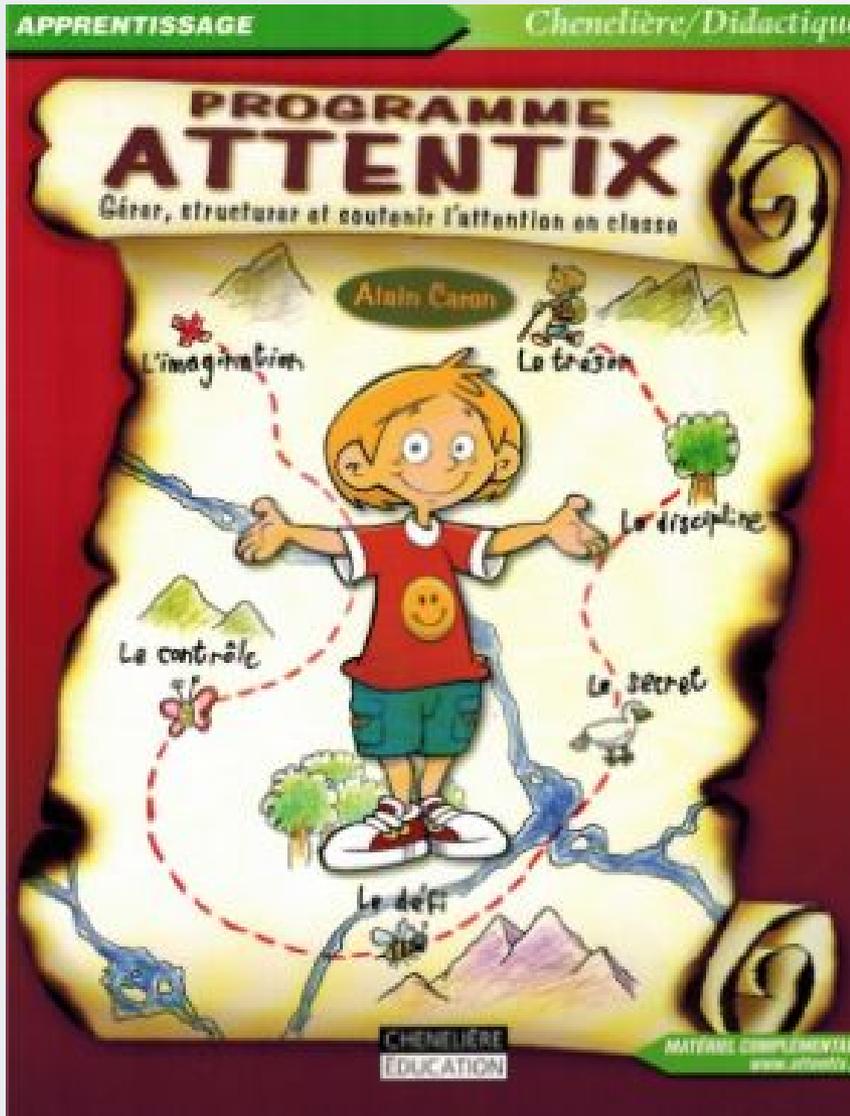


Parfois, je dois attendre qu'un autre ami parle avant moi. Je dois l'écouter et par la suite je peux parler.









Pour soutenir
l'attention et
la mémoire

La persévérance



Prise de données d'abord!

Observations

Évaluations: **fonction du comportement surtout** et antécédents... Observer aussi les moments d'exception, comportements appropriés quand et comment?

Niveau de base: fréquence, intensité, durée, constance (divers contextes), complexité (combinaisons de comportements)

Exemples de grilles

- Éviter les luttes de pouvoir
- Établir des limites claires, réalistes et compréhensibles et appliquer de manière constante les conséquences qui y sont associées
- Écouter habilement

Anxiété

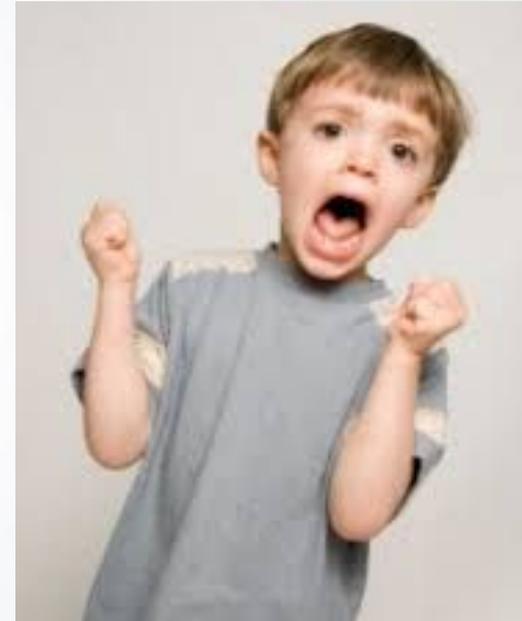
Défensive (4 étapes)

Comportement agressif

ou

acting-out

Retour au calme



Références: Intervention non-violente en situation de crise (CPI)

Évolution d'une crise: intervention

Anxiété

Offrir du support et de l'écoute empathique sans jugement.

Défensive

Être directif, établir les limites, une personne du personnel prend le contrôle

Respirelaxe







Librairie du Centre
Édition
Formation professionnelle
Appui technologique
Imprimerie

cforp.ca
librairieducentre.com

Au service des conseils scolaires catholiques et publics de langue française du Canada, le CFORP fournit des services et des ressources visant à appuyer le développement, l'épanouissement et l'amélioration continue de l'éducation.