

LA BOÎTE À OUTILS PÉDAGOGIQUE SUR L'ÉQUITÉ

Mouvement Harmonie

Congrès provincial

Le climat scolaire positif

Atelier - 5 avril 2013

SÉRIE ÉDUCATIVE DU MOUVEMENT HARMONIE

- Le Mouvement Harmonie
- La boîte à outils pédagogique:
 - *Manuel pédagogique sur l'équité*
 - *Ateliers régionaux*
 - *Guide d'accompagnement*



MISE EN CONTEXTE

3 PRIORITÉS FONDAMENTALES:

- Améliorer le rendement des élèves
- Réduire les écarts de rendement
- Accroître la confiance du public dans le système d'éducation financé par les deniers publics



MISE EN CONTEXTE

Dans les écoles de langue française :
Équité = Réussite scolaire et personnelle

- Développer les capacités langagières en français
- Favoriser l'épanouissement de la culture francophone
- Favoriser la construction identitaire



LEADERSHIP EN MATIÈRE D'ÉQUITÉ

- ▶ Instaurer **l'approche globale** à l'échelle de l'école pour créer un climat positif et contrecarrer l'intimidation
- ▶ L'intimidation doit être examinée à travers des **contextes multiples** – individu, famille, pairs, école et communauté
- ▶ L'approche globale cherche à modifier le contexte de l'intimidation à **plusieurs niveaux**; individu, salle de classe, école et communauté

LEADERSHIP EN MATIÈRE D'ÉQUITÉ

4 secteurs d'activités pour une éducation inclusive

- le climat de la classe et de l'école
- le curriculum des écoles de langue française et l'approche culturelle à l'enseignement -les méthodes pédagogiques
- l'évaluation du rendement des élèves
- les politiques et les procédures

LEADERSHIP EN MATIÈRE D'ÉQUITÉ

Résultante chez l'individu:

- ▶ Développer de la compassion et de l'empathie pour l'autre
- ▶ Apprendre à comprendre l'autre, interagir avec l'autre
- ▶ Contrer l'intimidation, les propos et les actes discriminatoires
- ▶ Contrer l'isolation sociale
- ▶ Reconnaître et valoriser les identités multiples

LEADERSHIP EN MATIÈRE D'ÉQUITÉ

Passage à l'action

La *Boîte à outils pédagogique* du Mouvement Harmonie appuie les leaders scolaires et leur personnel à leur rôle d'agents de changement

Leadership à 3 niveaux:

- Salle de classe: planification pédagogique
- École: plan d'amélioration de l'école
- Système scolaire: plan d'amélioration du conseil scolaire



LEADERSHIP EN MATIÈRE D'ÉQUITÉ

Rôle

- Création d'une vision d'école fondée sur les principes d'équité et d'éducation inclusive
- Identification des optiques personnelles à développer
- Acquisition de connaissances accrues dans les secteurs d'optiques personnelles identifiées
- Mise en place d'initiatives pour promouvoir l'équité
- Établissement de réseaux et partenariats pour initier et maintenir un changement durable





LE MANUEL PÉDAGOGIQUE SUR L'ÉQUITÉ

Introduction: Appuie la *Stratégie ontarienne d'éducation et d'équité inclusive*

6 groupements principaux:

- Auto-évaluation
- Préjugés et stéréotypes
- Pouvoir, privilège et discrimination
- À la découverte de nos collectivités
- Situations réelles
- Poursuivre sur sa lancée

LE MANUEL PÉDAGOGIQUE SUR L'ÉQUITÉ

Chaque groupement contient:

- Une série d'activités
- Des conseils pratiques

Conclusion: Planification de stratégies

Les 3 annexes :

- Conseils sur l'emploi de certaines activités en salle de classe
- l'adaptation d'activités pour les élèves
- un glossaire de termes utiles

Bibliographie



LE MANUEL PÉDAGOGIQUE SUR L'ÉQUITÉ

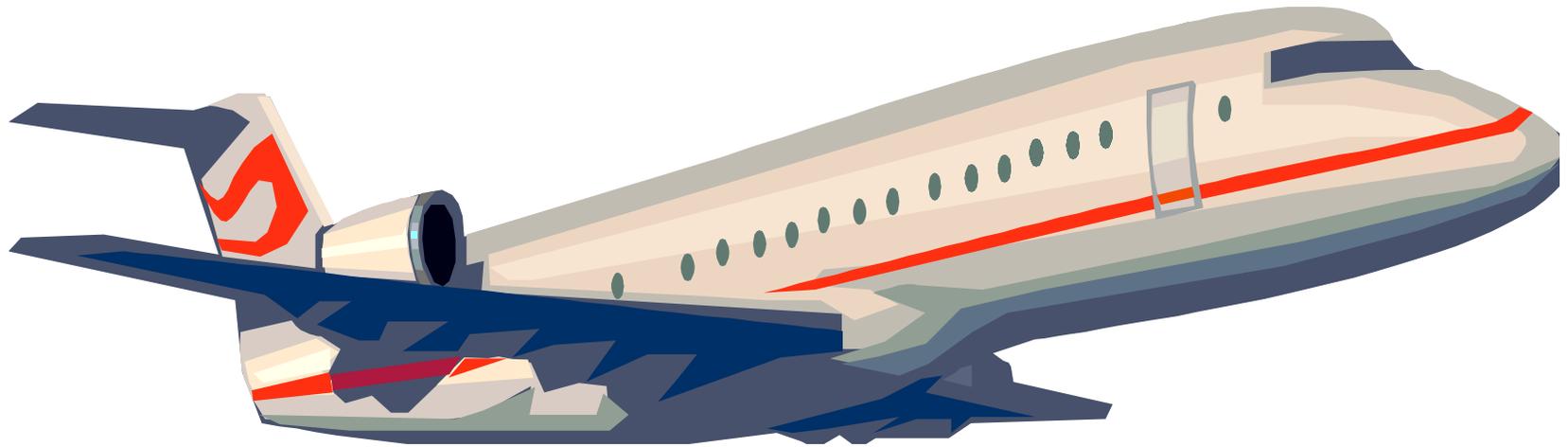
- Démarche autoréflexive
- Conversations courageuses
- Climat de confiance



Utilisation du Manuel– 5 principes directeurs

- ▶ 1. Laissez–vous interpeller
- ▶ 2. Reconnaissez votre expertise
- ▶ 3. Reconnaissez la nécessité d’acquérir une plus grande expertise
- ▶ 4. Donnez–vous pour défi de poser un regard critique et des questions
- ▶ 5. Posez un regard critique en tenant compte du mandat de l’école de langue française

LE JEU DE L'AVION

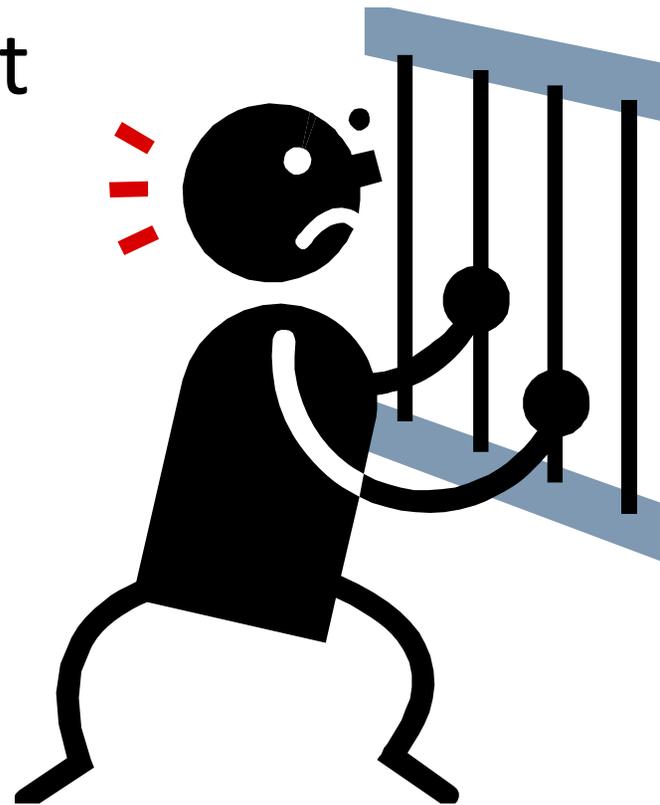


Quel serait votre



compagnon de voyage préféré ?

Un ex-détenu
emprisonné pendant
27 ans ...dans une
prison à sécurité
maximale



Une Réfugiée



Quelqu'un avec
une tête CHAUVÉ
et des perçages



Une Iranienne



Un joueur de ballon-panier élite



Un ex-détenu
emprisonné pendant
26 ans ...dans une
prison à sécurité
maximale

Une Réfugiée

Quelqu'un avec une tête
CHAUVE et des perçages

Une Iranienne

Un joueur de ballon-
panier élite



**Voyons à côté de
qui vous avez
choisi de vous
asseoir**



Un ex-détenu emprisonné pendant 27 ans ...dans une prison à sécurité maximale

NELSON MANDELA



- Il fut emprisonné pendant 27 ans parce qu'il s'opposait au gouvernement dans le but de mettre fin à la ségrégation et au racisme
- Gagnant du Prix Nobel de la Paix

Une Réfugiée

Michaëlle Jean



- Elle occupa le plus haut poste au sein du Gouvernement du Canada, Gouverneure générale du Canada, de 2005 à 2010
- Née à Haïti, elle a fui en 1968 le régime politique dictatorial de Duvalier

Quelqu'un avec une tête
CHAUVE et des perçages

ENAS EL-ATRASH



- Atteinte de cancer, elle n'est âgée que de 5 ans
- Elle est chauve à cause de ses traitements de chimiothérapie

Une Iranienne

ANOUSHEH ANSARI



- Elle est devenue la première femme touriste de l'espace, la première musulmane et première Iranienne dans l'espace
- Détentrice d'une Maîtrise en Ingénierie et co-fondatrice de 2 compagnies de technologie en informatique à succès. Anousheh a vendu l'une d'elles pour la coquette somme de \$750 million.

Un joueur de ballon-panier élite

KENDRA OHAMA

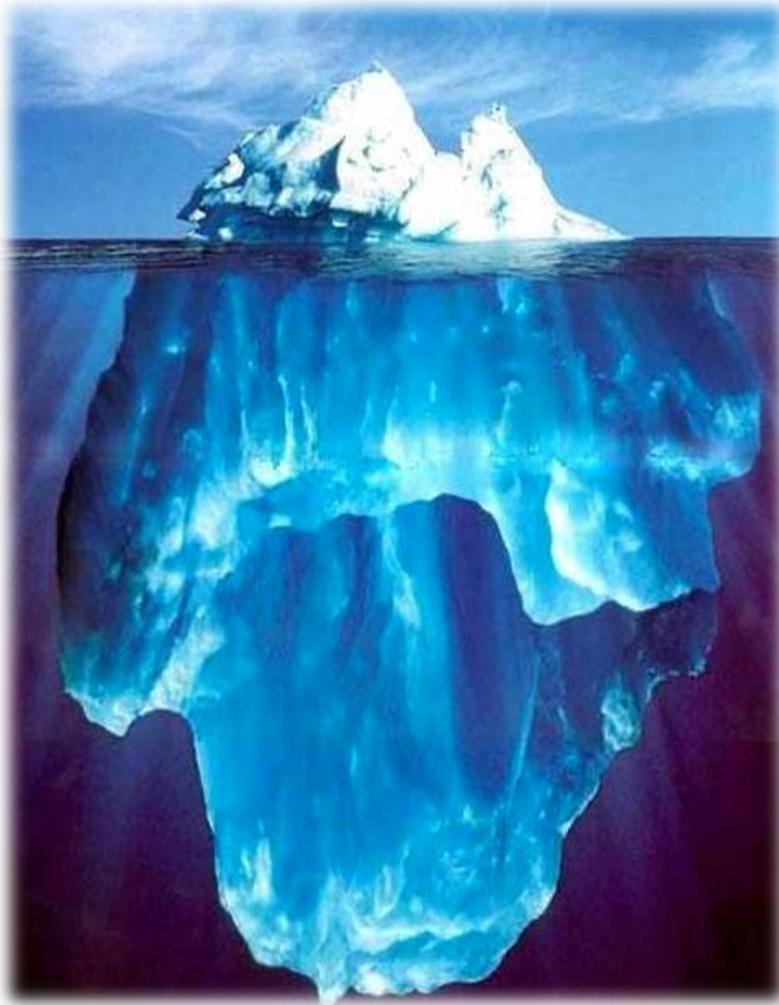


- Elle a représenté le Canada aux Jeux paralympiques de Barcelone en 1992 et a contribué à la conquête de 3 médailles d'or paralympiques en 1992, 1996, 2000, ainsi qu'une médaille de bronze à Athènes en 2004

PRÉJUGÉS ET STÉRÉOTYPES



ICEBERGS D'IDENTITÉ



10% de notre identité est
à la surface

90% se trouve sous la
surface

OPTIQUE D'ÉQUITÉ

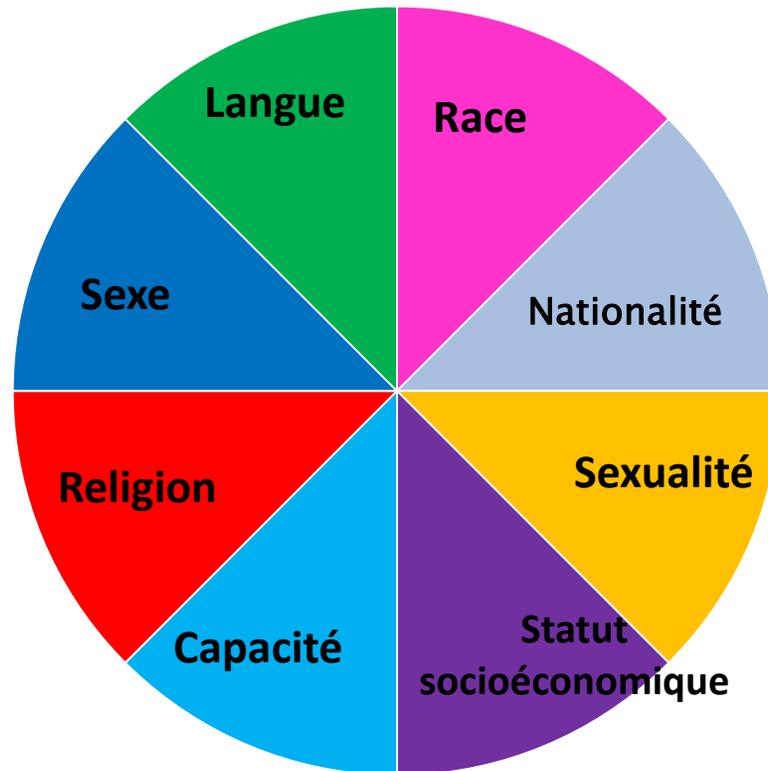


Notre manière de voir les personnes ou les choses influence notre perception de celles-ci

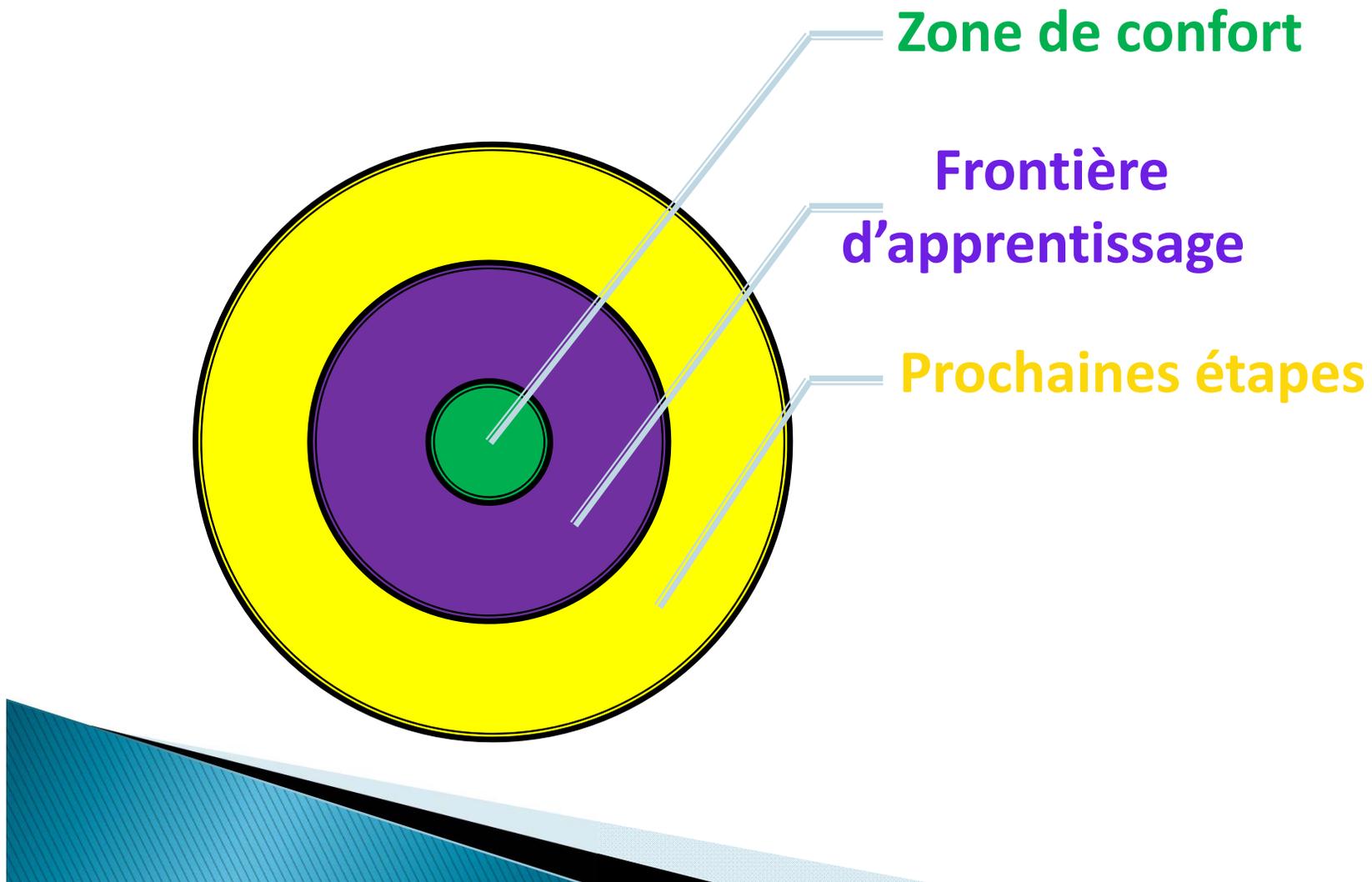
Prévention vs Réaction

Une vue de l'ensemble permet de voir les connections

NOS OPTIQUES PERSONNELLES



ZONES DE CONFORT ET FRONTIÈRES D'APPRENTISSAGE



COMMENT RÉAGISSONS FACE À NOS BIAIS ET PEURS?



DÉCOUVRIR NOS OPTIQUES PERSONNELLES:

Comment voyons-nous le monde qui nous entoure?



Comment nos propres expériences et valeurs façonnent-elles ce que l'on voit?

Ce que l'on remarque?

Ce que l'on ne remarque pas?



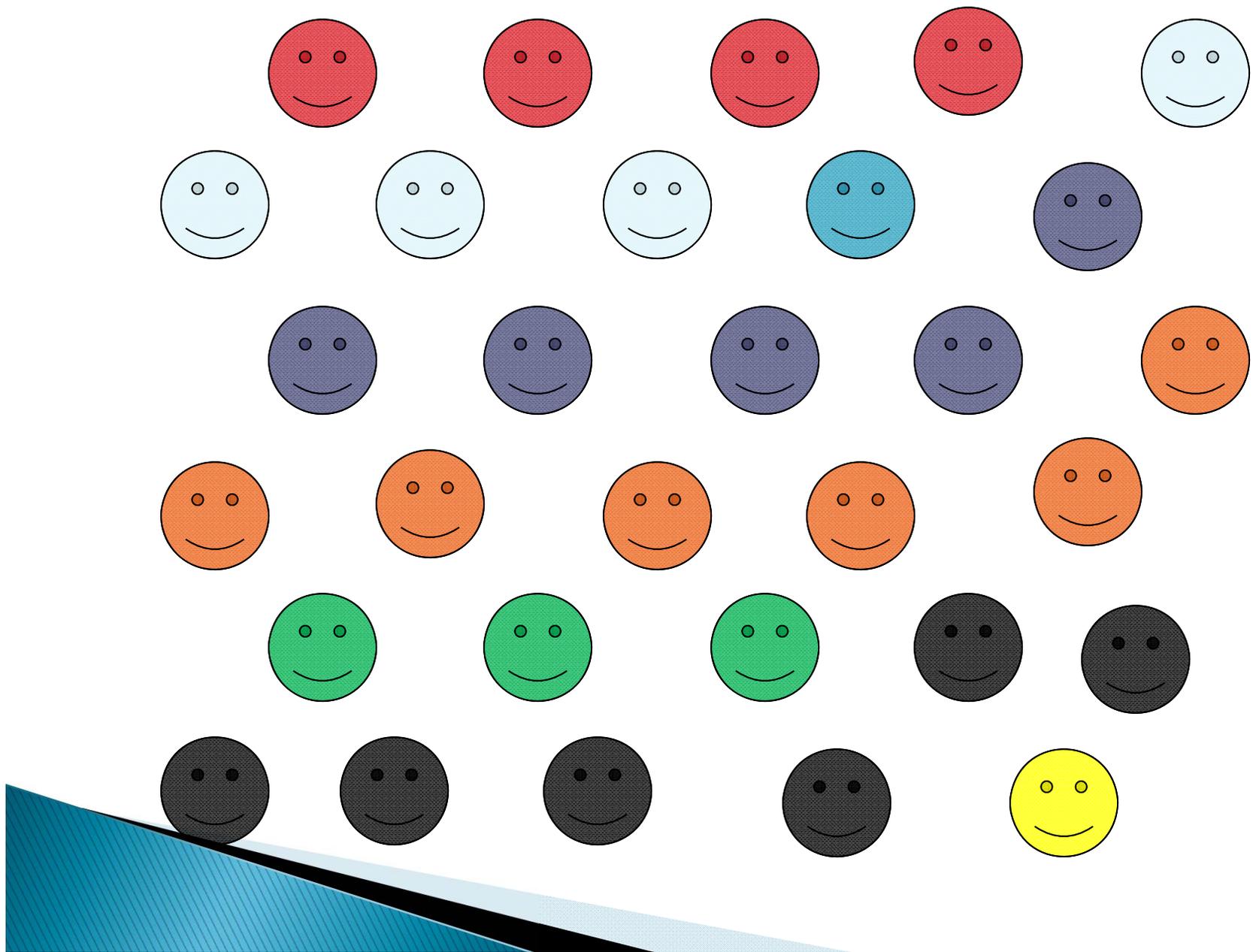
Cerner les occasions d'apprendre et de grandir – activité A2 – p. 15

- ▶ Nourriture
- ▶ Musique
- ▶ Langues
- ▶ Races/Origines ethniques/Couleur de peau
- ▶ Statut d'autochtone
- ▶ Religions
- ▶ Orientations sexuelles
- ▶ Identités sexuelles
- ▶ Capacité (physique et intellectuelle)
- ▶ Statut socioéconomique
- ▶ Âges
- ▶ Tailles corporelles

COMMENT LES
ÉLÈVES VOIENT-ILS
LES AUTRES?







Faits et chiffres

- ▶ Près d'un tiers des élèves sont victimes d'intimidation à l'école (CAMH 2011)
- ▶ Un cinquième des élèves admettent avoir eu recours à l'intimidation
- ▶ 23% des élèves suspendus étaient des élèves ayant des besoins particuliers
- ▶ 26% des élèves renvoyés étaient des élèves ayant des besoins particuliers



Faits et chiffres

Cas de discrimination recensés régulièrement :

- ▶ L'homophobie est de plus en plus répandue
- ▶ La cyberintimidation et la propagande haineuse sur Internet
- ▶ L'image corporelle est associée à la victimisation et à l'intimidation
- ▶ Le racisme, l'intolérance religieuse (antisémitisme et l'islamophobie)
- ▶ La violence sexiste

CONTEXTE LÉGISLATIF ET POLITIQUE

Les 3 priorités fondamentales du Gouvernement

- Textes législatifs applicables:
 - Constitution canadienne de 1867
 - Charte canadienne des droits et libertés
 - Code des droits de la personne de l'Ontario
 - Loi sur l'éducation (Lois 212, 157, 13)
 - Loi sur la santé et la sécurité au travail
 - Loi sur les services à l'enfance et à la famille



Loi 13 – en lien avec l'équité

- ▶ Sondage sur le climat scolaire – aux 2 ans
- ▶ Plan pluriannuel – objectifs sur climat scolaire et prévention de l'intimidation
- ▶ Renvoi – motivé par préjugés ou haine, fondés sur des facteurs tels que la race, la religion, le sexe, l'âge, la déficience mentale ou physique ou l'orientation sexuelle
- ▶ Approbation automatique “alliance gai-hétéro”
- ▶ Activités dirigées par les élèves
- ▶ Dialogue continu avec les parents
- ▶ Programme de perfectionnement professionnel annuellement – équité et éducation inclusive, prévention de l'intimidation

CONTEXTE LÉGISLATIF ET POLITIQUE

- NPP no145 (Discipline progressive et promotion d'un comportement positif chez les élèves) contient les éléments essentiels de ces lois
- NPP 128 – Code de conduite provincial et codes de conduite des conseils scolaires
- NPP 144 – Prévention de l'intimidation et intervention
- Les documents de politique
 - D'équité et d'éducation inclusive : Stratégie, Note 119 et Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques
 - D'éducation en langue française : PAL – AAA – Profil d'enseignement et de leadership
 - Politiques locales et plans d'amélioration

ÉQUITÉ

- Être juste, inclusif, et traiter toutes les personnes avec respect
- Viser des résultats semblables, au lieu d'appliquer un traitement similaire pour tous et chacun



ÉDUCATION INCLUSIVE

L'identité des élèves est reflétée dans:

- Le curriculum
- L'environnement physique
- La diversité est valorisée
- Tous les individus sont respectés



Carroussel –5 activités

Préjugés –stéréotypes – discrimination

- ▶ But – découvrir l’histoire de chacun et chacune
- ▶ Activité B3 – photos 1 et 2 – pages 31 et 32
- ▶ Activité B8 – pages 44 à 47
- ▶ Activité B9 – pages 50 à 53
- ▶ Activité D1 – pages 70 et 71
- ▶ Activité D4 – pages 79, 80 et 83
- ▶ Plénière





Picton, Ontario



Les stéréotypes sexuels

Les stéréotypes fondés sur la langue



En bref – l’historique de l’éducation en langue française en Ontario

Comment les francophones de l’Ontario
ont-ils subi les effets
de la discrimination?



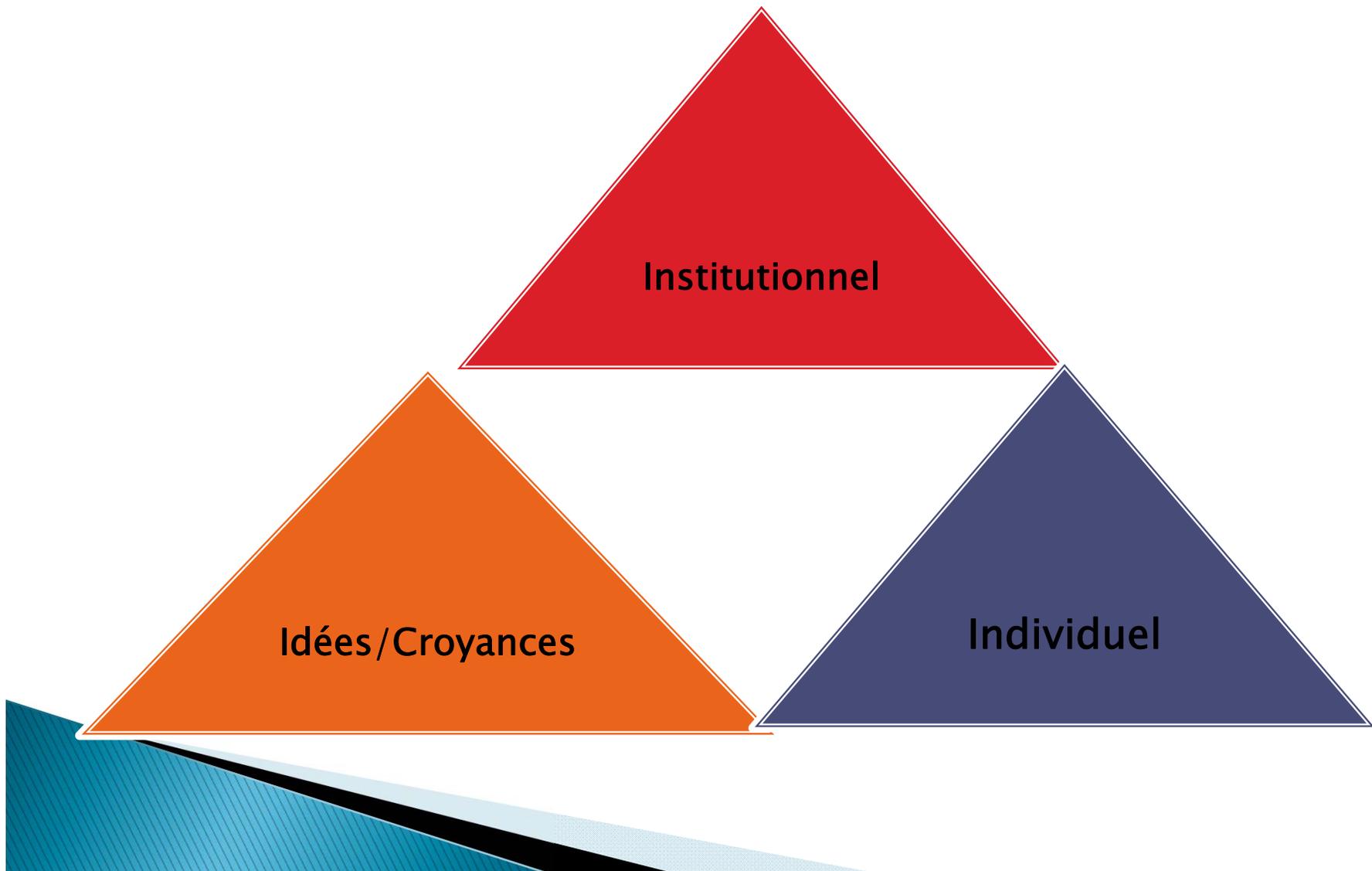
Notre histoire canadienne

- ▶ Quand l'homosexualité a-t-elle été décriminalisée?
- ▶ En quelle année a fermé le dernier pensionnat autochtone?
- ▶ Quand les femmes ont-elles obtenu le droit de vote à une élection fédérale?
- ▶ Quand les Premières nations ont-elles obtenu le droit de vote à une élection fédérale, sans abandonner leur statut?
- ▶ Quand la dernière loi canadienne en matière de stérilisation sexuelle a-t-elle été abrogée (loi prévoyant la stérilisation des déficients mentaux)?
- ▶ Quand la dernière école à ségrégation raciale a-t-elle été fermée au Canada?
- ▶ Quand les 12 conseils de langue française ont-ils été créés en Ontario ?

POUVOIR ET PRIVILÈGE



Triangle du POUVOIR



DISCRIMINATION SYSTEMIQUE

- L'iniquité provient des groupes
- Le pouvoir est inégal entre divers groupes
- L'iniquité est systémique



QUESTIONS CLÉS - POUVOIR

- ▶ Comment le pouvoir est-il représenté?
- ▶ Qui détient le pouvoir?
- ▶ Comment puis-je responsabiliser mes élèves?



CRÉER UN CHANGEMENT POSITIF



CRÉER UN CHANGEMENT POSITIF

Les 3 modes du processus d'appropriation de la culture pour une éducation inclusive :

- ▶ La prise de conscience
- ▶ La prise de position
- ▶ La prise en charge



CRÉER UN CHANGEMENT POSITIF

- ▶ Le curriculum
- ▶ Les approches pédagogiques
- ▶ L'évaluation des élèves
- ▶ La salle de classe
- ▶ L'école inclusive



Passons à l'action

Stratégies

- ▶ Facteurs de risque – Activité D6
p. 85–88
- ▶ Curriculum – Activité F2, p. 109–110
- ▶ Évaluation – Activité F5, p. 116–120

Passons à l'action

Stratégies anti-discrimination

- ▶ Fondée sur le sexe – Activité B8 – p.48–49
- ▶ 8 types de discrimination – Activité F7
p. 123–124
- ▶ Études de cas – Activités C6, E4
- ▶ Autochtones – Activités A4, D2, D7, F6

CONCLUSION

Actions au niveau systémique

- ▶ Créer une vision d'équité – Leadership fort
- ▶ Sensibiliser aux conditions favorisant l'équité
- ▶ Avoir des données probantes fondées sur les résultats des sondages
- ▶ Avoir des mesures de succès et mesurer le progrès
 - Rendement des élèves
 - # de suspensions et de renvois
 - Assiduité scolaire

CONCLUSION

- ▶ Initiatives dans le plan d'amélioration du conseil
 - Voix des élèves – activités dirigés par les élèves
 - Programme de perfectionnement du personnel
 - Communautés d'apprentissage professionnel sur l'équité
 - Partage entre écoles
 - Mesures proactives en ce qui a trait à l'embauche du personnel
 - Ligne de communication électronique avec les parents
 - Formation pour les parents, les conseillers et conseillères scolaires
 - Activité d'engagement des parents et des élèves dans la communauté

CONCLUSION

- Questions et commentaires



COORDONNÉES

- Pour communiquer avec nous:
Courriel:

formation@harmony.ca

Ginette Plourde

