

Egale Canada Human Rights Trust

*Organisme de défense des droits des personnes LGBT au Canada :
promotion de l'égalité, de la diversité, de l'éducation et de la justice.*

185, rue Carlton
Toronto (ON) M5A 2K7
1-888-204-7777
egale.canada@egale.ca | www.egale.ca

Présentations

1. Je m'appelle...
2. Je préfère le pronom...
3. Mon rôle est...
4. Quels sont vos objectifs d'apprentissage pour l'atelier d'aujourd'hui?



Objectifs de l'atelier

- ▶ Mieux faire connaître :
 - les identités et expériences des personnes LGBTQ;
 - le besoin d'espaces plus sécuritaires pour les personnes LGBTQ.
- ▶ Examiner vos rôles et responsabilités liés à la création d'espaces plus sécuritaires pour les personnes LGBTQ.

Principes directeurs liés aux espaces plus sécuritaires

1. Respect et ouverture d'esprit
2. Curiosité
3. « Je »
4. Partager la parole
5. Confidentialité



Pourquoi cette initiative est-elle importante?

- ▶ Les programmes génériques pour combattre l'intimidation et d'autres programmes pour créer des écoles plus sécuritaires n'impactent pas la sécurité des élèves LGBTQ
- ▶ Des interventions spécifiques axées sur les enjeux des personnes LGBTQ sont impératives

Expériences des personnes LGBTQ à l'école

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE NATIONALE SUR LA SÉCURITÉ DES ÉLÈVES LGBTQ À L'ÉCOLE

FIGURE II : SENTIMENT D'INSÉCURITÉ (ÉLÈVES LGBTQ ET NON LGBTQ)

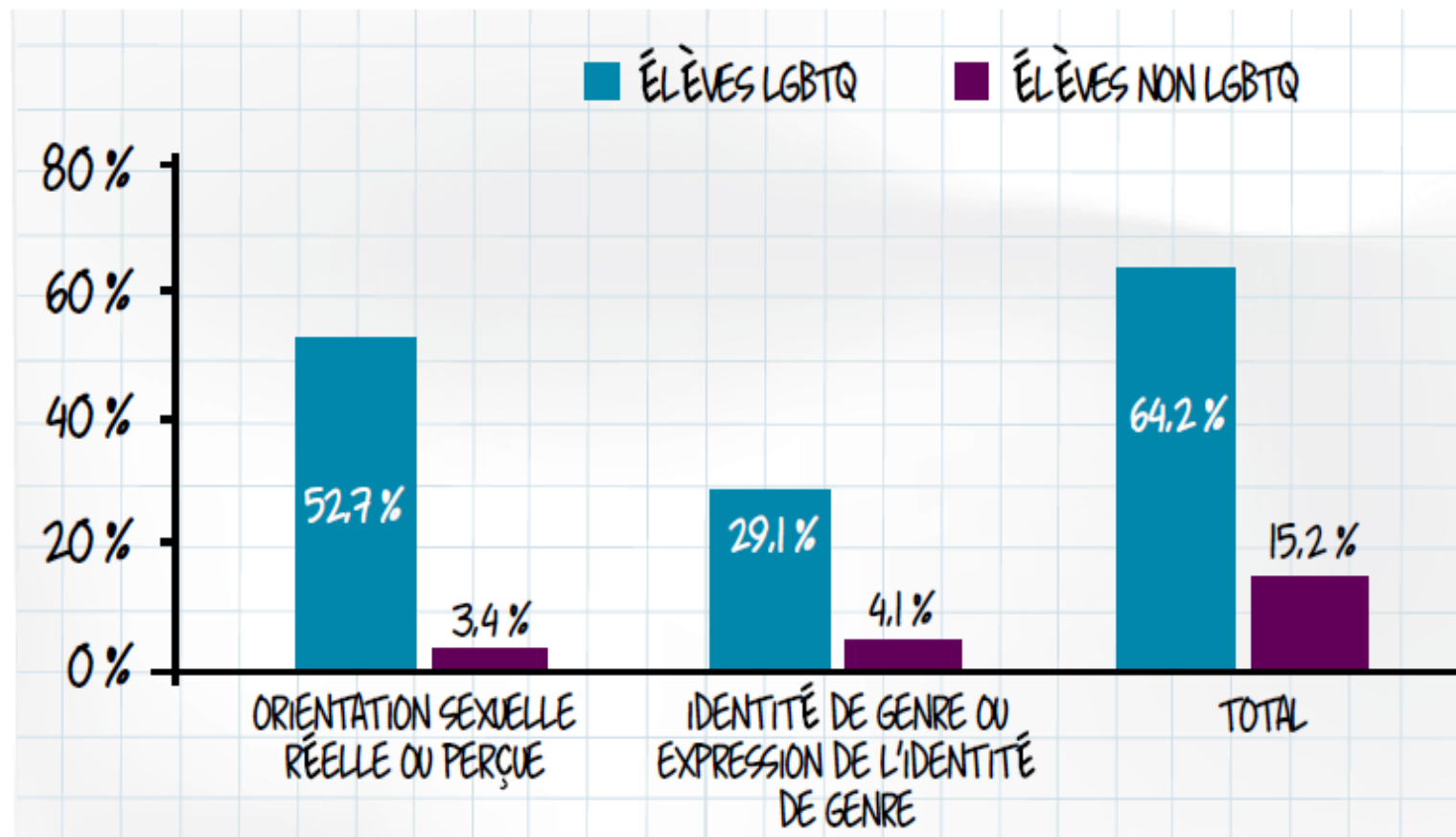


FIGURE 10: UNSAFE AREAS FOR LGBTQ STUDENTS (TRANS/FEMALE SEXUAL MINORITY/MALE SEXUAL MINORITY STUDENTS)

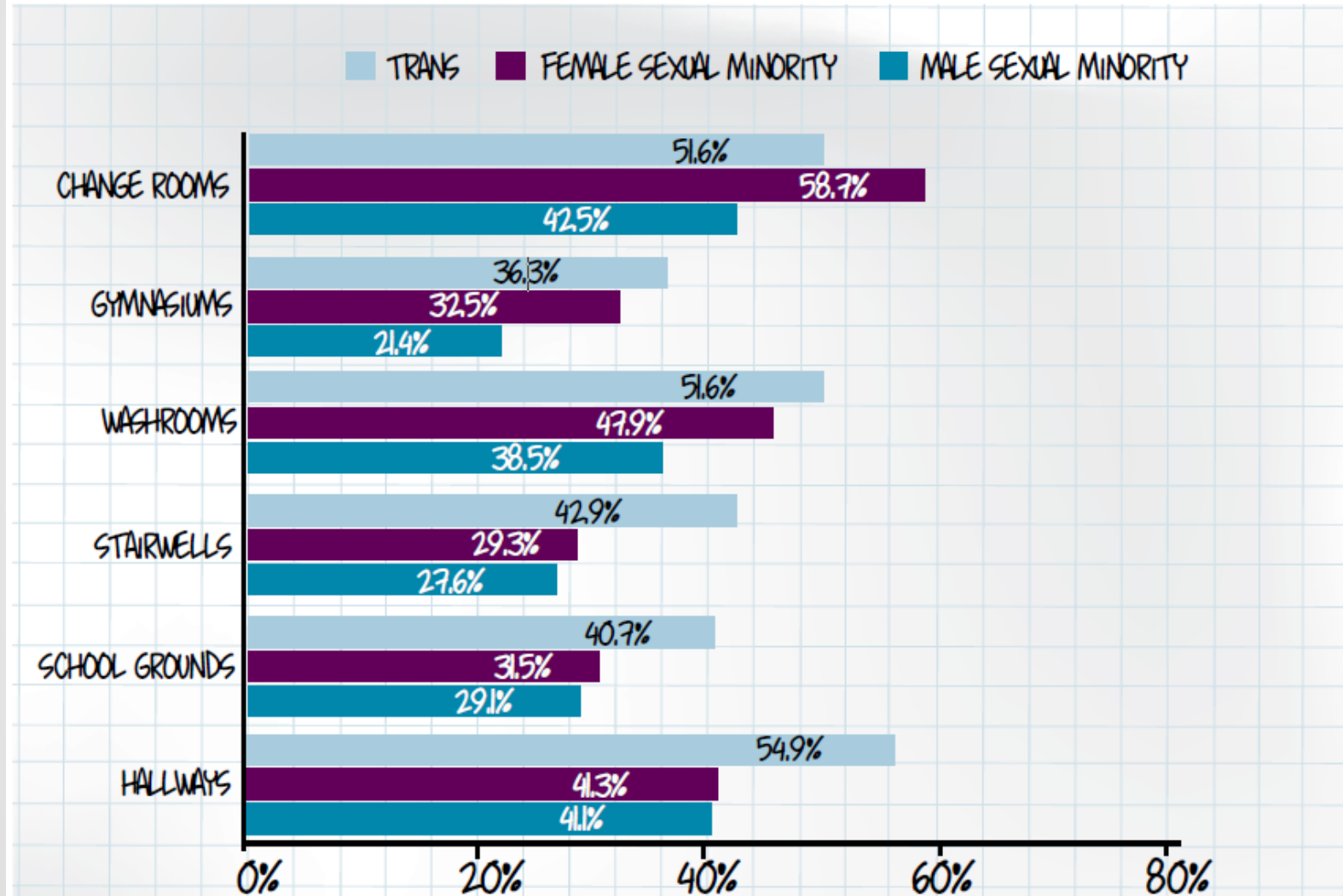
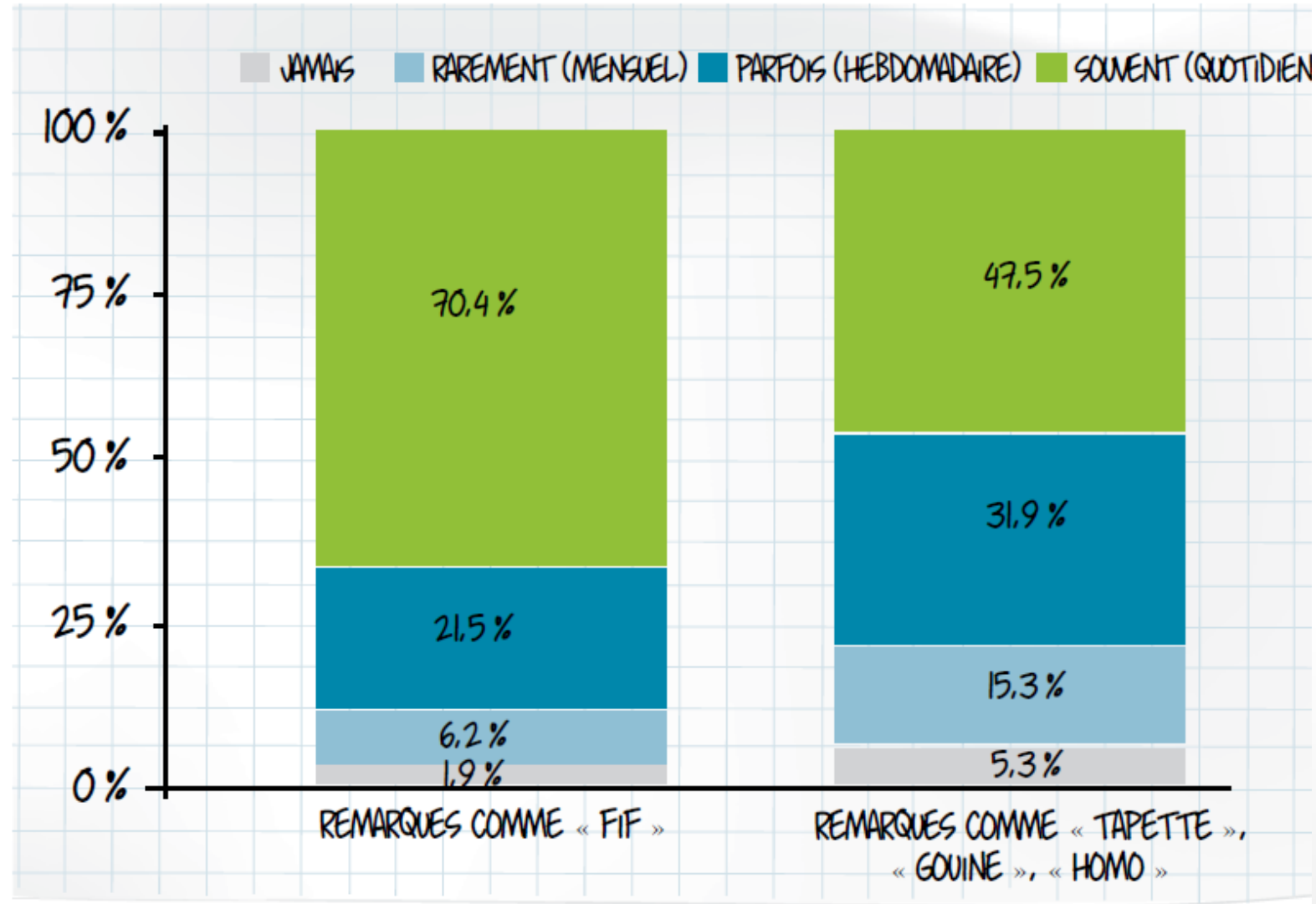


FIGURE 1 : FRÉQUENCE DES REMARQUES HOMOPHOBES (TOUS LES ÉLÈVES)



Expériences d'harcèlement

- ▶ Harcèlement verbal = 2x-5x plus haut que leurs pairs non LGBTQ
 - Figures 3 et 4 (p.17-18)
- ▶ Harcèlement physique = >2x plus haut que leurs pair non LGBTQ
 - Figure 5 et 6 (p. 18-19)

L'IMPACT DES POLITIQUES SCOLAIRES

FIGURE 24 : SOUTIEN DE L'ÉCOLE ET NIVEAU D'ASSURANCE POUR ABORDER LES QUESTIONS LGBTQ (ÉCOLES AVEC OU SANS POLITIQUE ANTI-HOMOPHOBIE)

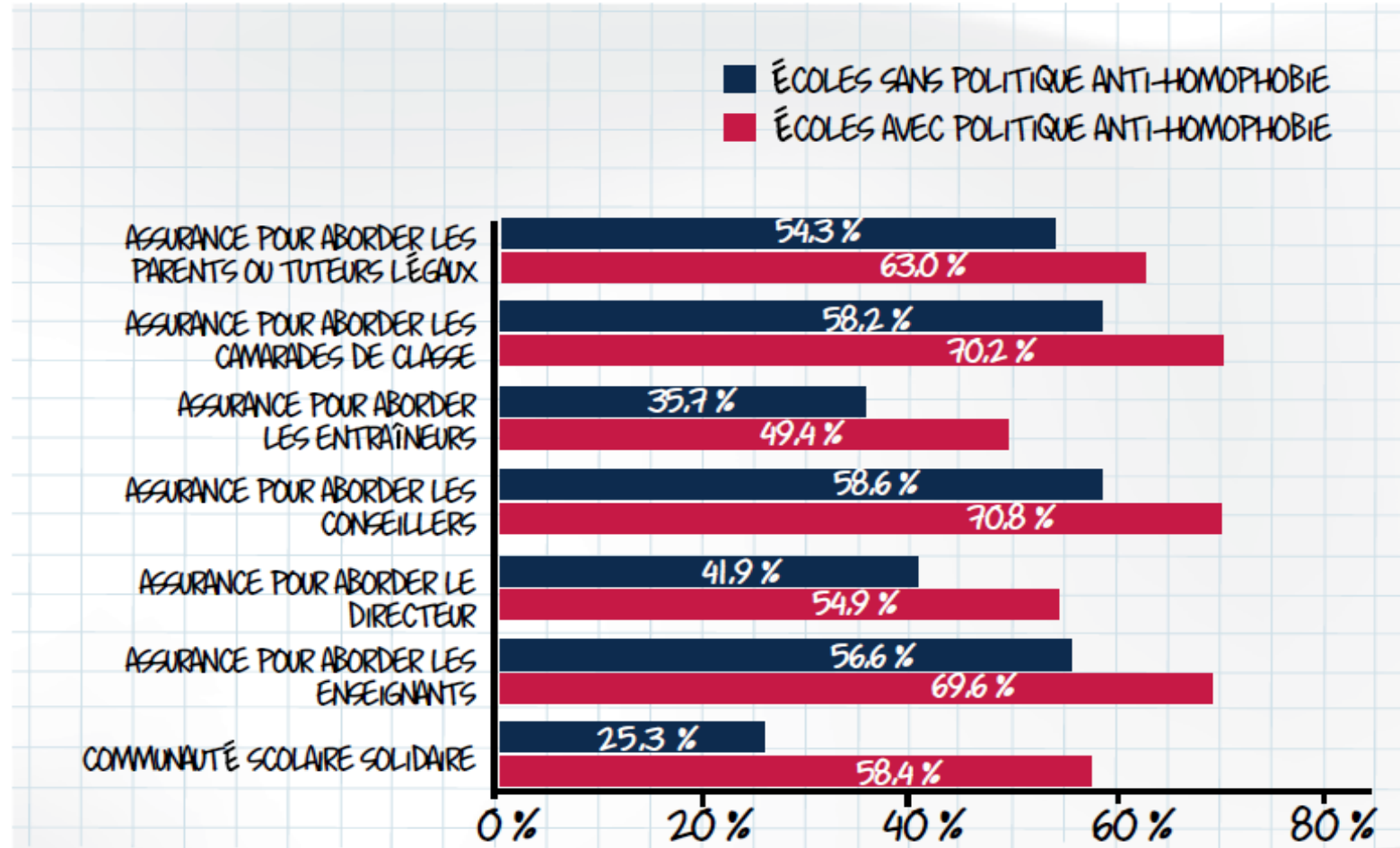
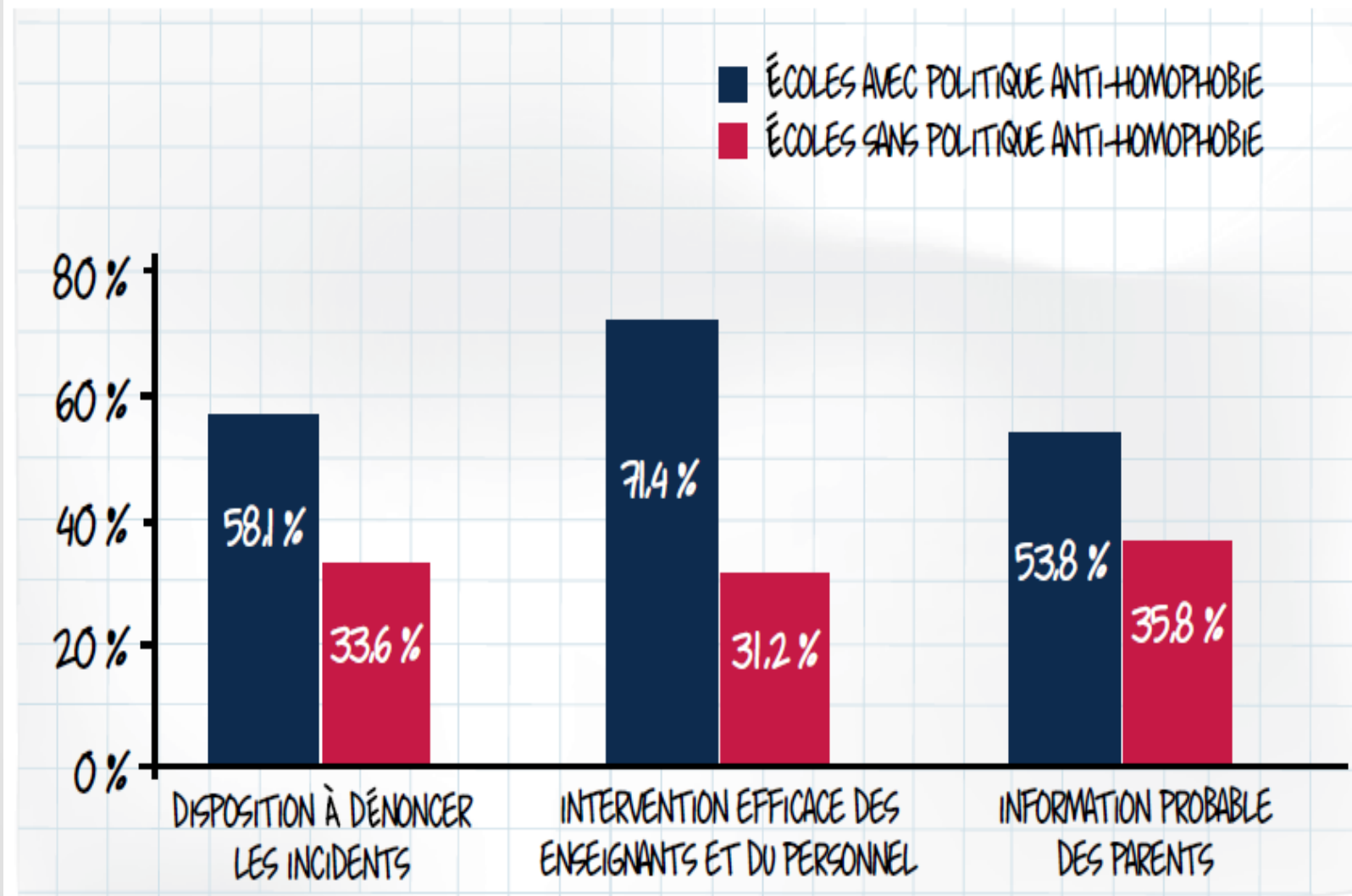
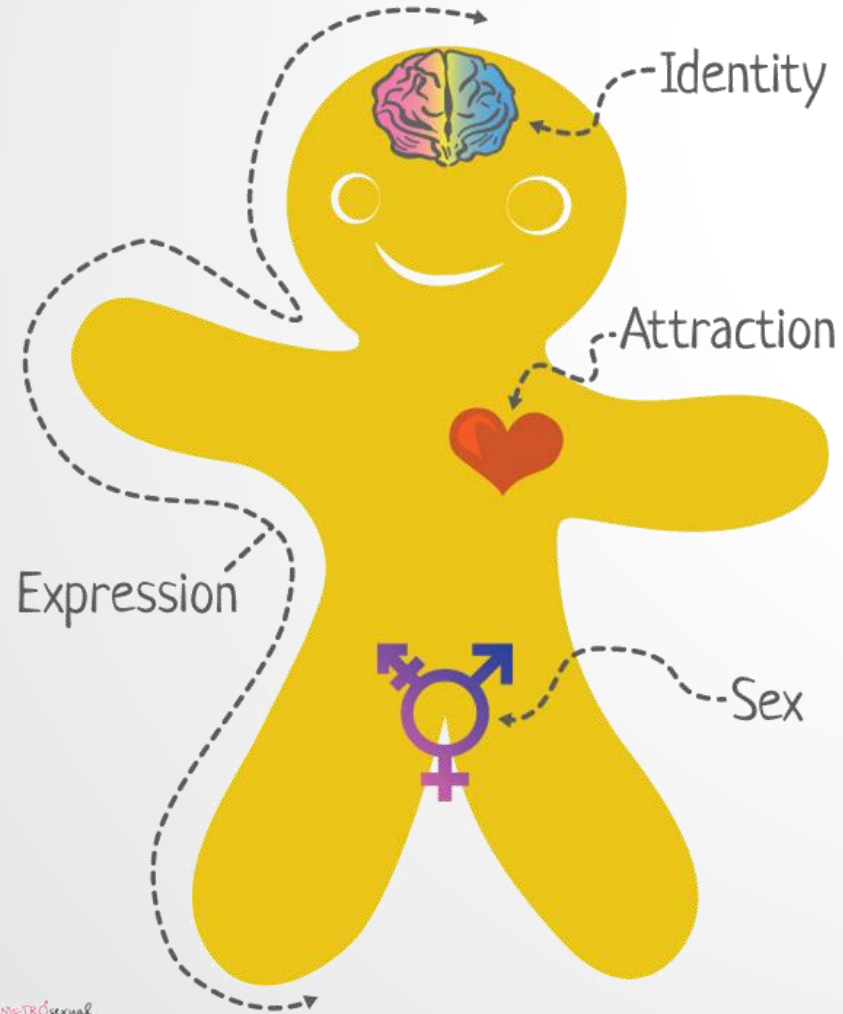


FIGURE 26 : DISPOSITION DES ÉLÈVES LGBTQ À DÉNONCER DES INCIDENTS À CARACTÈRE HOMOPHOBES ET À INTERVENIR (ÉCOLES AVEC OU SANS POLITIQUE ANTI-HOMOPHOBIE)



LGBTQ : vocabulaire et définitions

La personne ginge

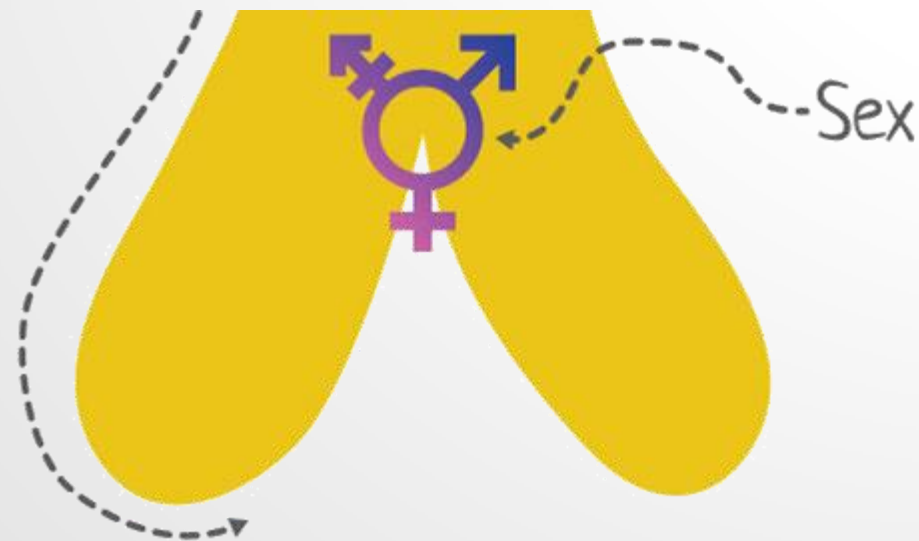


its pronounced **metrosexual**

Genre, sexe et sexualité : concepts

Sexe / sexe assigné

Caractéristiques biologiques (p. ex., organes génitaux, chromosomes et hormones) qui déterminent à la naissance si une personne est un homme, une femme ou intersexe.



Genre, sexe et sexualité : concepts

Attrance (orientation sexuelle)

Attrance émotionnelle, amoureuse et/ou physique pour des personnes d'un sexe ou d'un genre particulier, et rapports intimes et sexuels avec celles-ci.



Genre, sexe et sexualité : concepts

Identité de genre (ou sexuelle)

Sentiment profond d'une personne face à son genre – masculin, féminin, les deux, ni l'un ni l'autre ou quelque chose d'entièrement différent. Le genre désigne aussi diverses caractéristiques sociales et comportementales, comme l'apparence et les manières. Une variété de mots et d'expressions sont utilisés pour parler d'identité de genre.



Genre, sexe et sexualité : concepts

Expression du genre

Façon dont une personne communique son identité de genre à autrui comme le comportement, le langage corporel, la voix, la mise en valeur ou en retrait de traits physiques, la tenue vestimentaire, la coiffure, le port de maquillage et d'accessoires. Les traits et les comportements associés à la masculinité et à la féminité sont propres à chaque culture et changent avec le temps.



its pronounced METROsexual

LGBTQ

Oppression : définition

Il y a oppression lorsqu'un groupe social exerce plus de pouvoir qu'un autre et qu'il exploite, opprime ou réprime (**sciemment ou non**) un autre groupe social. Cela procure un privilège au groupe dominant et marginalise le groupe subordonné.

Oppression

- ▶ **Individuelle** – Croyances, attitudes et gestes de personnes qui appuient ou qui perpétuent l'oppression. L'oppression individuelle peut être consciente ou inconsciente, active ou passive.
- ▶ **Institutionnelle** (organisationnelle) – Politiques, procédures et pratiques conscientes ou inconscientes qui excluent, marginalisent et exploitent des personnes racialisées et marginalisées.
- ▶ **Systemique** – Ensemble des structures, des politiques et des pratiques institutionnelles qui créent des avantages pour les personnes de la culture dominante et de la discrimination, de l'oppression et des désavantages pour les groupes racialisés et marginalisés. L'oppression systemique est appuyée par le pouvoir institutionnel et par des idées puissantes (souvent non examinées) qui donnent l'impression que l'oppression est normale et justifiée.

Hétérosexisme & Cissexisme

Heteronormativité

- ▶ Je n'ai jamais à expliquer comment ou pourquoi je suis hétérosexuel, ou quand je me suis rendu compte que je l'étais.
- ▶ Je peux me promener main dans la main en public avec ma ou mon partenaire sans que les gens nous fixent du regard, parlent de nous ou nous harcèlent.
- ▶ Au travail, ce n'est pas mon orientation sexuelle qui me définit (p. ex., « l'enseignant hétérosexuel »).
- ▶ Lorsque je vois un film ou que je regarde la télévision, je peux avoir la certitude que mon orientation sexuelle y sera présentée souvent et fidèlement.
- ▶ Je peux facilement trouver un groupe religieux qui ne m'exclura pas parce que je suis hétérosexuel.
- ▶ Personne n'invoquera mon hétérosexualité comme raison de ne pas se sentir à l'aise de vivre avec moi, ou de faire partie d'une équipe sportive ou d'un groupe d'élèves pour effectuer un travail.

Cisnormativité

- ▶ Je peux utiliser des toilettes publiques sans craindre de subir de violence verbale ou physique, ou d'être arrêté.
- ▶ Je peux utiliser des vestiaires ou des salles d'essayage sans craindre d'être dévisagé et sans anxiété.
- ▶ Les étrangers ne tiennent pas pour acquis qu'ils peuvent me demander à quoi ressemblent mes organes génitaux ou la nature de mes rapports sexuels.
- ▶ Les étrangers m'appellent par le nom que je leur fournis, et ne me demandent pas mon « vrai nom » (nom à la naissance) ni ne présument qu'ils ont le droit d'utiliser celui-ci.
- ▶ Je n'ai pas à subir d'évaluation psychologique poussée avant d'obtenir des soins médicaux de base.
- ▶ Les étrangers qui vérifient mes pièces d'identité ne m'insultent jamais ni ne me dévisagent parce que mon nom ne correspond pas au sexe qu'ils m'attribuent en se basant sur mon expression du genre.

Le mettre en pratique...

Quel type d'allié-e êtes-vous?

Remettre en question les systèmes

Jouer un rôle actif comme allié

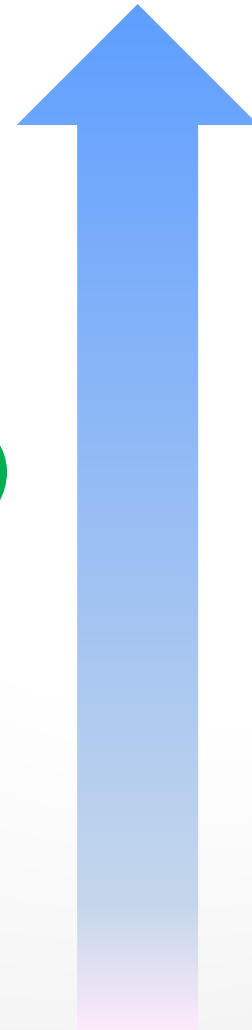
S'éduquer soi-même (s'épanouir comme allié)

S'attaquer à l'oppression

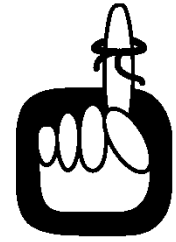
Oppression pour cause d'inaction

Indifférence et ignorance

Oppression active



Aide-mémoire des allié-e-s



- ▶ **Éduquez-vous** – prenez votre apprentissage en main.
- ▶ **Ne craignez pas** – d’avoir la conversation.
- ▶ **Faites preuve de respect** – évitez d’avoir des idées préconçues.
- ▶ **Soyez responsable** – ne craignez pas d’être transparent et responsable lorsque vous vous trompez.
- ▶ **Soyez solidaire** – votre soutien est crucial.

Communiquez avec nous

Des écoles plus sécuritaires et tolérantes
1-888-204-7777

