

**ZONE JAUNE : STRATÉGIES  
D'INTERVENTION POSITIVES POUR  
DE MEILLEURS RÉSULTATS**

**28 mars 2019**

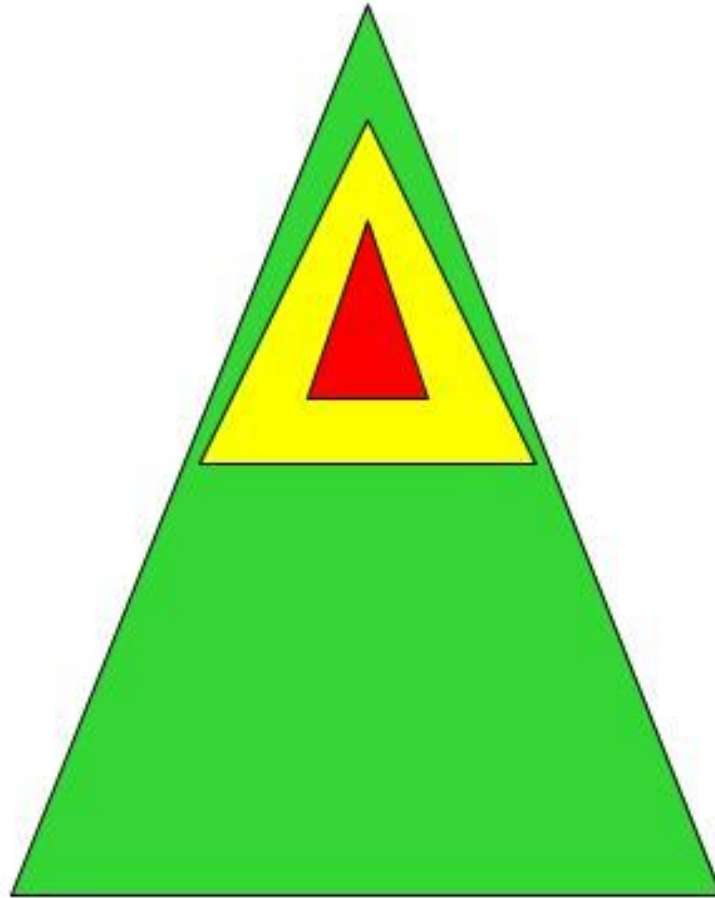
**Isabelle Delisle, MSS, TSI**

***delisi@ecolecatholique.ca***

**Jacqueline Hertner, MSS, TSI**

***hertnj@ecolecatholique.ca***

# LES NIVEAUX D'INTERVENTIONS



# NIVEAUX DE SOUTIEN



# LES NIVEAUX D'INTERVENTIONS

## **Zone verte :**

Interventions de base qui s'adressent à tous les élèves.

## **Zone jaune :**

Interventions ciblées, adaptées pour les élèves qui ne répondent pas aux interventions de base.

Les stratégies généralement employées ne suffisent pas à amener l'élève à adopter un comportement approprié.

## **Zone rouge :**

Interventions intensives pour les élèves qui ne répondent pas aux modifications apportées aux interventions ciblées.

# LES ÉLÉMENTS CLÉS

Interventions qui :

- ❖ s'adressent aux élèves ;
- ❖ se déroulent en classe ;
- ❖ sont réalisées en moins de 72 heures ;
- ❖ demandent une action rapide -
- ❖ sont effectuées de la part du
- ❖ sont effectuées par l'élève ;
- ❖ sont effectuées par tous les membres du
- ❖ nécessitent l'accord de l'élève ;

Accroître le  
soutien

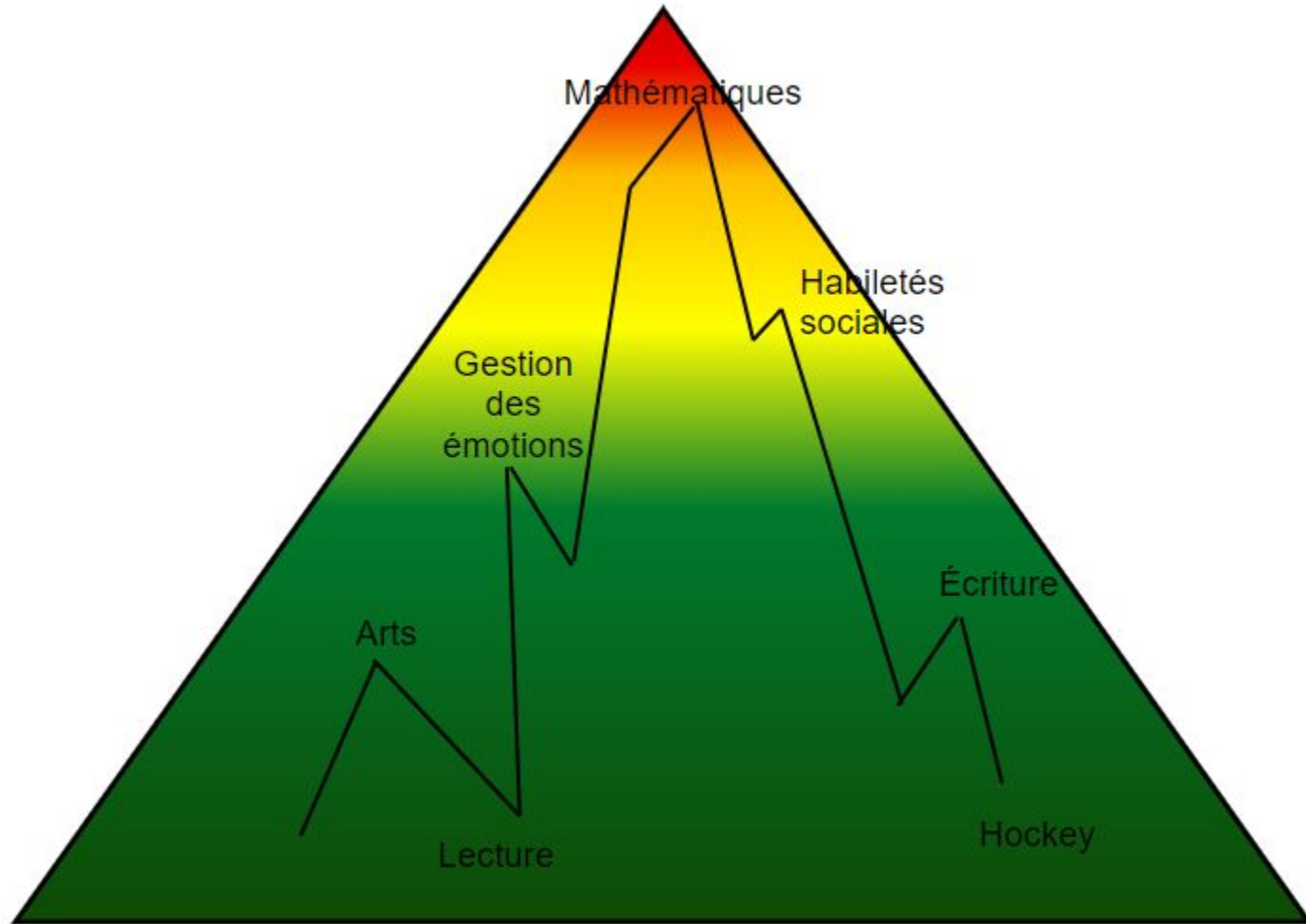
# QUESTIONS À SE POSER :

La zone verte est-elle bien mise en oeuvre ?

- ❖ Enseignement et révision des attentes comportementales ;
- ❖ Plusieurs opportunités de pratiquer le comportement attendu ;
- ❖ Renforcement positif fréquent ;
- ❖ Stratégies en salle de classe.



# PYRAMIDE DES BESOINS



# IDENTIFICATION DES BESOINS

- ❖ Si possible, identifier une personne ressource de la coordination de la zone jaune à l'école ;
- ❖ Analyser vos données comportementales.





# TROIS CONSIDÉRATIONS IMPORTANTES

**3 . Tenir compte de  
la fonction du  
comportement**

# FONCTION DU COMPORTEMENT

**Obtenir**



**Éviter**



”

**QUELQUES STRATÉGIES**

”

## GRILLE D'AUTOÉVALUATION - ACCUEIL

Accueil de mes élèves en salle de classe				
	<i>Toujours</i>	<i>Quelques fois</i>	<i>Rarement</i>	<i>Jamais</i>
Je suis à la porte de mon local quelques minutes avant le début de mon cours.				
Je souris à mes élèves lorsqu'ils entrent dans mon local.				
Je salue mes élèves par leur prénom lorsqu'ils entrent dans mon local.				
J'alloue du temps en début de cours pour parler de tout et de rien, ou d'un événement de l'actualité qui touche les élèves.				
Je prends le temps de m'informer sur la vie personnelle de mes élèves (activités sportives, loisirs, intérêts, sentiment de bien-être).				

### **COMMENT PUIS-JE M'AMÉLIORER?**

---

---

---

# AMÉNAGEMENT FLEXIBLE

Classe



Corridors



# Outils d'autorégulation

Pleine  
conscience pour  
tous



Coin  
d'autorégulation



# ENSEIGNEMENT DES LEÇONS

**Enseignement  
des leçons**



**Groupe pour  
développer une  
habileté spécifique**



# HORAIRE

**Pause**



**Pauses  
bougeottes**





Nom de l'élève

Coche la case qui correspond le mieux à ta perception

J'ai lever ma main



Oui, j'ai réussi

Je dois m'améliorer

J'ai utilisé des mots positifs



Oui, j'ai réussi

Je dois m'améliorer

J'ai suivi les directives de l'adulte



Oui, j'ai réussi



Je dois m'améliorer

Je suis resté assis



Oui, j'ai réussi

Je dois m'améliorer

# DÉPLACEMENT STRATÉGIQUE

**Bureau positif**



**Entente  
préalable**



**S'il faut tout un village pour  
élever un enfant....**

**Il faut toute une communauté  
scolaire pour accompagner un élève .**





# **INTERVENTION PEP**

***Programme d'encadrement positif***

# PRÉPARATION

- ❖ Identifier les élèves nécessitant une intervention PEP (5-6 maximum)



- ❖ Choisir des membres du personnel responsables en fonction de leur facilité à créer des liens.
- ❖ Identifier un lieu dans l'école

# PRÉPARATION

- ❖ Rencontrer l'élève et ses parents avant de débiter l'intervention.
- ❖ Rencontrer l'enseignant de l'élève pour lui clarifier son rôle.



# DÉROULEMENT

**L'intervention PEP est d'une durée de 6 à 8 semaines**



**Les élèves se présentent au local PEP avant les heures de classe et à la fin de la journée (15 minutes)**

**Une fois par semaine, la rencontre de fin de journée est prolongée afin d'enseigner des habiletés sociales manquantes**

# CONTACT MATINAL

Accueillir les élèves à leur arrivée (développer un lien de confiance).

- ❖ Remercier et renforcer la présence des élèves au local.
- ❖ Faire un bref retour sur leur soirée.
- ❖ Discuter avec les élèves de leur journée à venir (objectifs selon les valeurs de l'école).
- ❖ Inviter les élèves à partager leurs stratégies gagnantes.
- ❖ S'assurer qu'ils ont leur matériel nécessaire.
- ❖ Remettre la carte de progrès journalier.



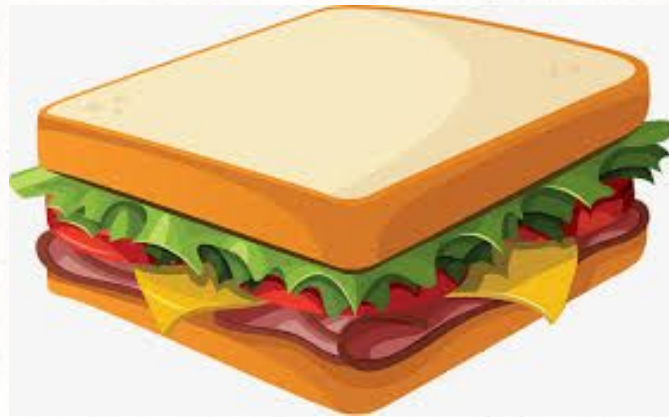
# CARTE DE PROGRÈS

- ❖ Une par jour
- ❖ Personnalisée aux intérêts de l'élève
- ❖ Rétroactions positives à la fin de chaque période
- ❖ Exemples



# TECHNIQUE DU SANDWICH

- ❖ Débuter la conversation en soulignant un ou plusieurs bons coups de l'élève (même lors d'une période difficile).
- ❖ Relier les bons coups aux valeurs et attentes de l'école.



# TECHNIQUE DU SANDWICH (SUITE)

- ❖ Poursuivre en identifiant le défi en termes positifs et non pas sous forme de réprimande.
- ❖ Valider vos observations pour ouvrir la discussion.



# TECHNIQUE DU SANDWICH (SUITE)

- » Terminer la conversation sur une note positive et encourageante.
- » S'assurer de fournir les outils et/ou l'appui nécessaire à l'élève afin qu'il vive un succès à la prochaine période.



# CONTACT DE FIN DE JOURNÉE

Faire un bilan positif de la journée :

- ❖ Revoir avec l'élève la carte de progrès journalier.
- ❖ Féliciter les élèves et les encourager à continuer.
- ❖ Inviter les élèves à identifier des stratégies positives pour faire face à différentes situations.
- ❖ S'assurer que les élèves ont le matériel pour leurs devoirs.

# RENFORCEMENT DES PROGRÈS

- ❖ Renforcer les progrès de tous les élèves qui participent au PEP.
- ❖ Cumuler les points individuels de chaque élève participant sur un **visuel collectif**.
- ❖ Tous contribuent à un objectif commun.



# RENFORCEMENT DES PROGRÈS

- ❖ Lorsque tous les élèves ont accumulé un certain nombre de points : renforcement de groupe pour souligner les efforts.
  - Exemples : smoothie; jeux au gymnase; jeux de société; période au parc; fondue au chocolat; déjeuner au local; mini pizza



# **Enseignement des habiletés sociales manquantes**





# CIBLER L'HABILETÉ MANQUANTE

- ❖ Identifier les comportements problématiques qui nécessitent un appui supplémentaire. Se fier aux :
  - cartes de progrès ;
  - commentaires des enseignantes ;
  - aux échanges entre les élèves ;



# EXEMPLE

Créer des  **mises en situation**  et animer des échanges entre les élèves (ex. : Qu'est-ce que vous feriez dans telle situation ?)



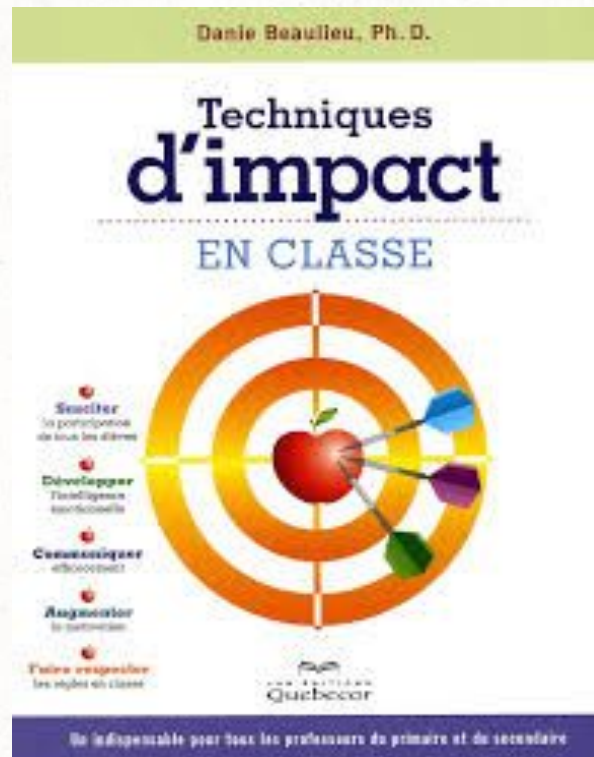
# EXEMPLE

- ❖ Faire des **jeux de rôle** : l'élève joue un rôle pour explorer ses réactions dans une situation donnée



# EXEMPLE

Utiliser des techniques d'impact ;



# EXEMPLE

- ❖ Inviter un autre adulte (ou élève plus vieux) à venir faire un **témoignage** ;



# EXEMPLE

- ❖ Faire la **lecture d'un livre** en lien avec la problématique ;



# EXEMPLE

- ❖ **Se déplacer dans les aires de vie de l'école pour identifier les comportements positifs ;**



# EXEMPLE

- ❖ **Créer une vidéo** avec les élèves pour démontrer les bons comportements à adopter ;





# EXEMPLE

- ❖ Créer un **rappel visuel** pour le pupitre illustrant l'habileté à travailler.



# FIN DE L'INTERVENTION

- ❖ Souligner la fin de l'intervention (célébration, certificat, etc).
- ❖ Au besoin, permettre à l'élève de revenir au local le matin (estomper graduellement l'appui).
- ❖ Analyser les données à nouveau : débiter une nouvelle cohorte d'élèves.



# CONCLUSION

Persévérer

Augmenter

Modifier

Adapter

**MERCI!**  
**QUESTIONS, COMMENTAIRES**  
**OU RÉFLEXIONS...**

**ISABELLE DELISLE**

**[DELISI@ECOLECATHOLIQUE.CA](mailto:DELISI@ECOLECATHOLIQUE.CA)**

**JACQUELINE HERTNER**

**[HERTNJ@ECOLECATHOLIQUE.CA](mailto:HERTNJ@ECOLECATHOLIQUE.CA)**

**TWITTER @CLIMATSCOLAIRE+**



**Écoles  
catholiques**  
Centre-Est



Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# SOURCE

- ❖ Association for Positive Behavior Support