
la réussite pour tous

— comment aider les garçons à
réussir à l'école? —

Qui suis-je?



mise en garde

L'expérience scolaire pour les garçons et pour les filles varie d'un conseil à l'autre, d'une école à l'autre, d'une année à l'autre et d'une classe à l'autre.

Cette présentation n'est pas une solution magique à une réalité parfois difficile pour certains garçons à l'école au jour le jour.

Il s'agit d'une interrogation et d'un constat sur la réalité scolaire de certains garçons de mon école. Certaines questions sont posées dans le but de choquer pour amener à voir les pratiques scolaires sous un autre angle.

Il ne s'agit pas de discrimination sexuelle ou de guerre des sexes. Les garçons et les filles sont différents les uns des autres, c'est un fait. Certaines filles éprouvent de grandes difficultés à l'école, certains garçons excellent. Les citations utilisées proviennent de "L'école au masculin" de Ginette Lajoie



Les constats sociaux



Quelques observations

- les filles se développent plus rapidement que les garçons durant la petite enfance
- les garçons manifestent plus de problèmes de comportement que les filles durant la petite enfance : peuvent être moins attentifs, plus agressifs, plus de cas d'hyperactivité.
- ils risquent d'avoir plus de problèmes de langage, plus de retards et de difficultés d'apprentissage, (lecture et en écriture).
- plus de dyslexie, plus d'autisme
- on retrouve une proportion de plus de 3 garçons pour 1 fille dans les classes de troubles d'apprentissage

Ce qu'on lit dans les médias

- **Permettre aux gars d'être des gars**
- **Développer le goût de la lecture chez les garçons**
- **Mieux s'occuper des élèves turbulents**
- **L'importance d'avoir un projet d'avenir pour aimer l'école**
- **Des livres de donjons et même de Pokémon**
- **Regrouper les jeunes selon leurs préférences peut jouer un rôle**
- **L'indispensable lien prof-élève**
- **Il faut plus d'hommes dans nos salles de classe**

Solutions recommandées par Michel Perron, Pierre Potvin et Égide Royer

Préjugés ou différences

— “Les filles jouent à la poupée, les —
gars jouent au hockey”
Marie-Kim, 4 ans

Activité d'échange

Qu'elles sont les différences que nous pouvons observer entre les garçons et les filles dans une salle de classe, dans une école?

Qu'elles sont les différences que nous pouvons observer entre les garçons et les filles à l'école?

Qu'est-ce qui semble motiver les garçons vs les filles?

Comment se comportent les garçons vs les filles?

Quels sont les problèmes que vous gérez filles vs garçons

Quels sont les comportements que nous observons?

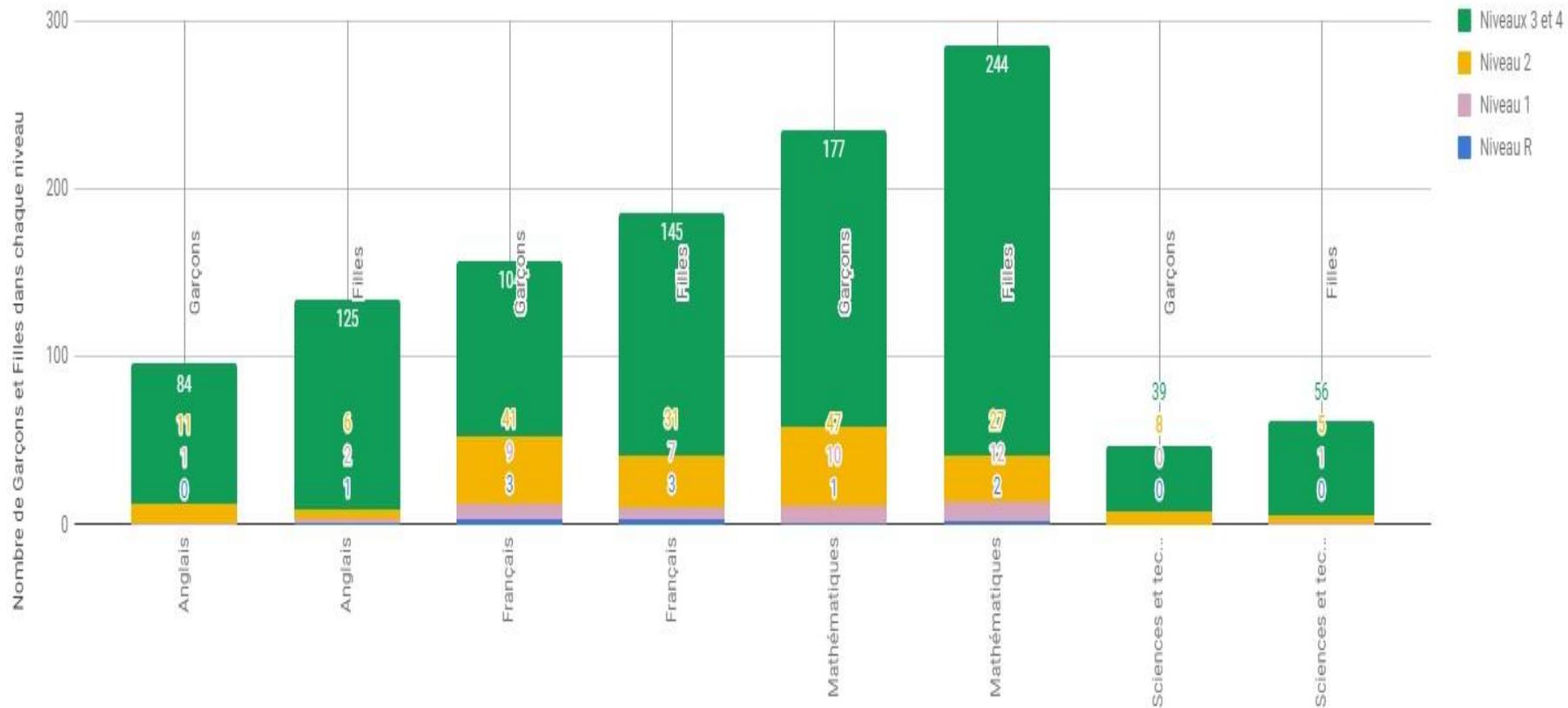
Comment ça se passe dans les différentes aires de l'école?

Les résultats scolaires et les données de comportement : perception ou fait



Nbre de garçons et filles par niveau de rendement (R, 1, 2, 3/4)

2017-2018

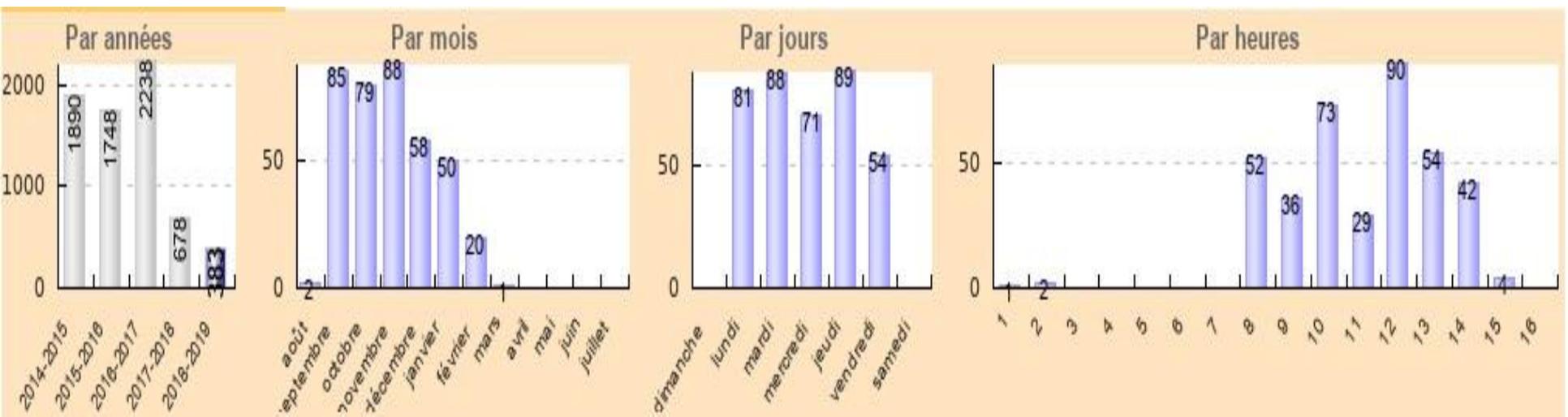
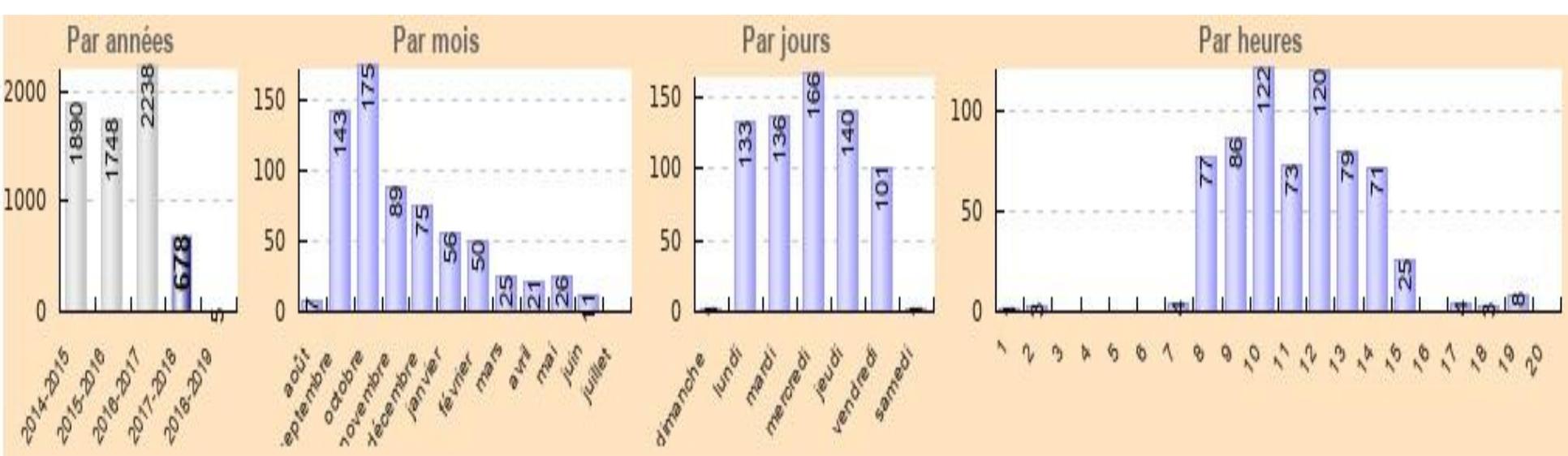


Savoir gérer les troubles de comportement

— “Les filles font attention, les gars
font beaucoup de bruit” —

Cendrine, 8 ans

*Recommandée par Monique Brodeur, Véronique Dupéré,
Michel Janosz et Égide Royer*



TOUS: (878)

Classe régulière (460)

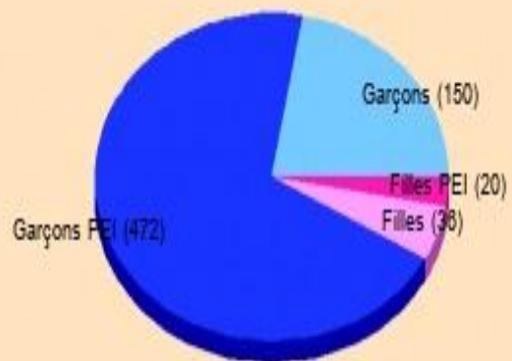
Classe distincte (218)

TOUS: (878)

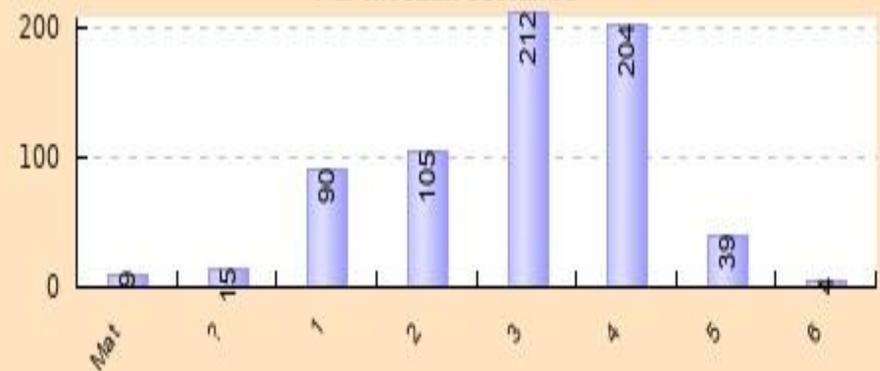
filles (56)

garçons (822)

Par identifications



Par niveaux scolaires



Par groupes TOP[10]

TOUS: (383)

Classe régulière (383)

Classe distincte (0)

TOUS: (383)

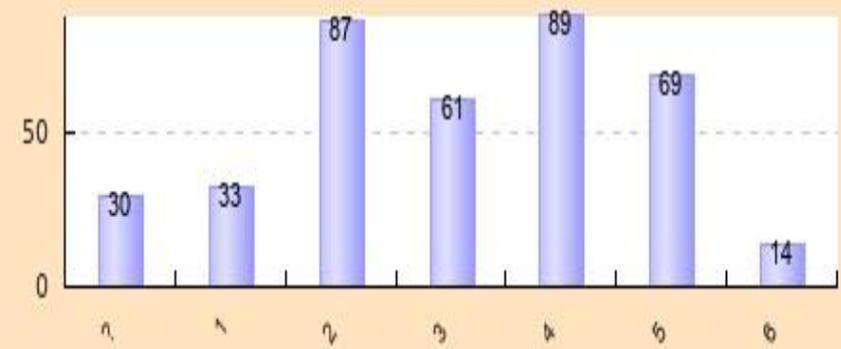
filles (125)

garçons (258)

Par identifications

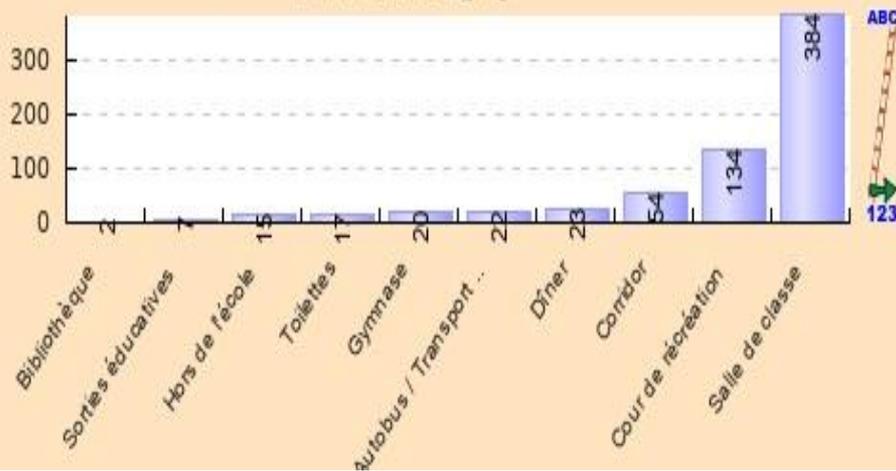


Par niveaux scolaires

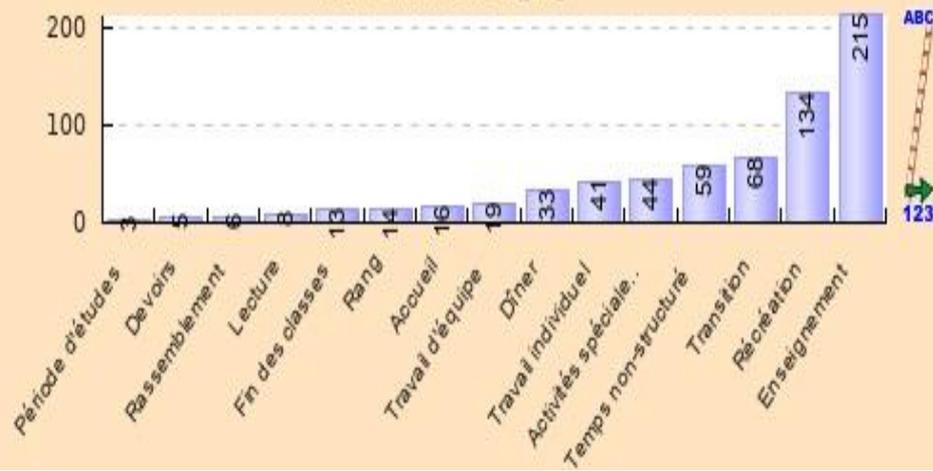


Par groupes TOP[9]

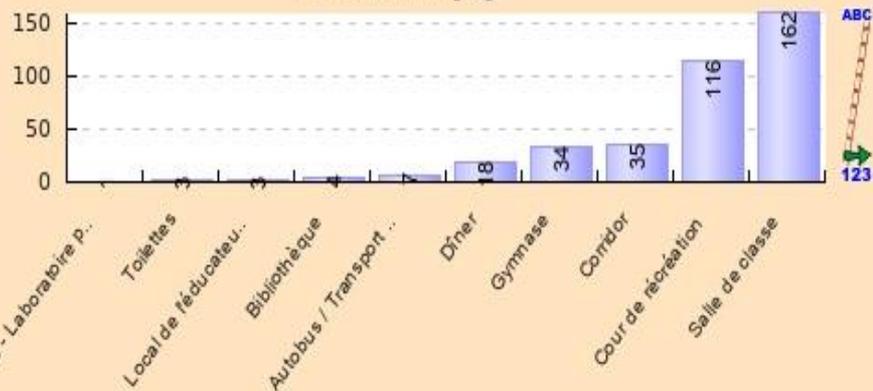
Par lieux TOP[10]



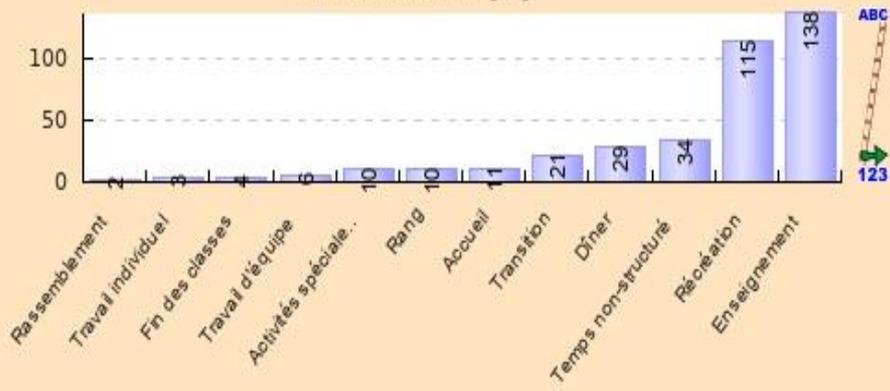
Par activités TOP[15]



Par lieux TOP[10]

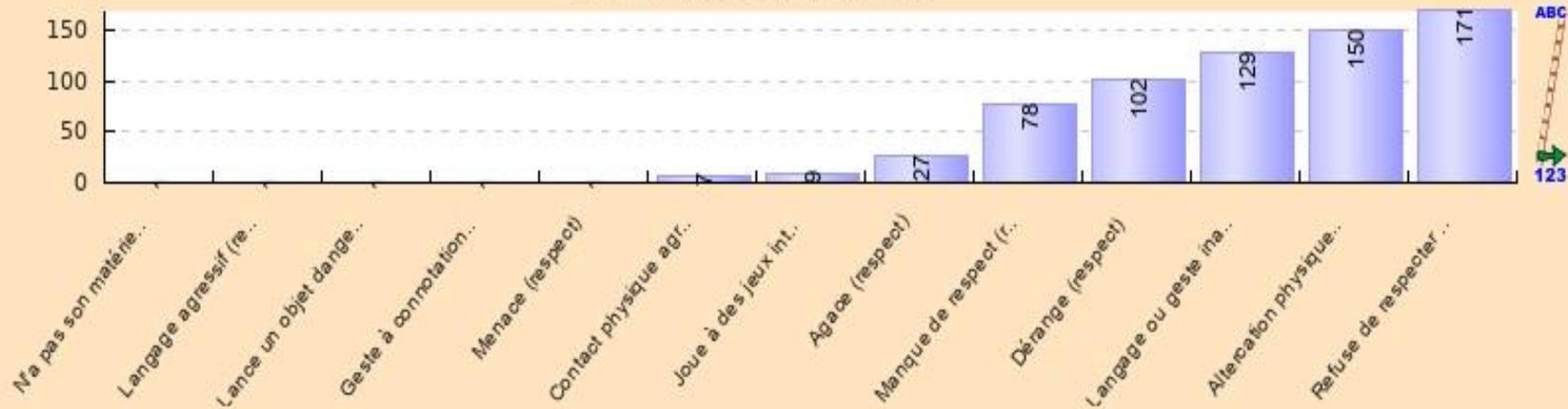


Par activités TOP[12]



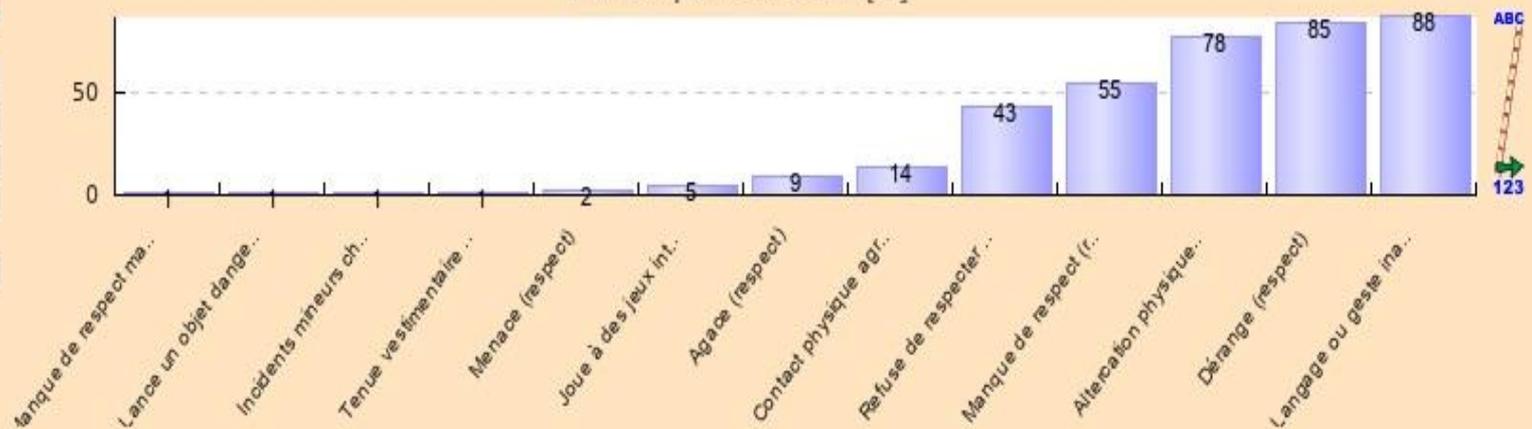
Par comportements TOP[13]

- TOUS (678)
- Top Secret (0)
- Loi 157 (1)
- Majeur (11)
- Mineur (667)
- Note (121)



Par comportements TOP[13]

- TOUS (383)
- Top Secret (0)
- Loi 157 (2)
- Majeur (19)
- Mineur (364)
- Note (58)



Est-ce vraiment du “comportement”

— “Un gars, c’est un gars, une fille
c’est une fille” —

Lucas, 7 ans

Questionner les pratiques en place



Où est-ce que la surveillante ira intervenir et pourquoi?



L'école c'est pour les garçons.

Helping **BOYS** Learn

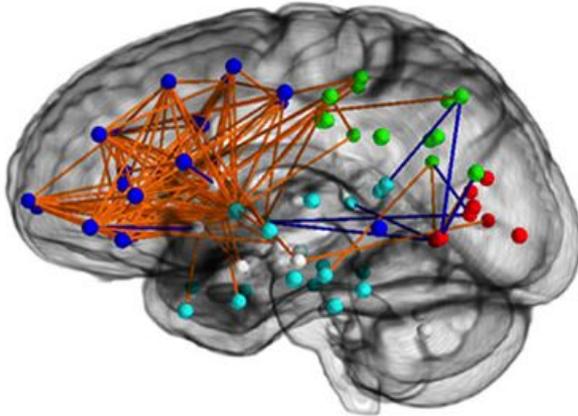
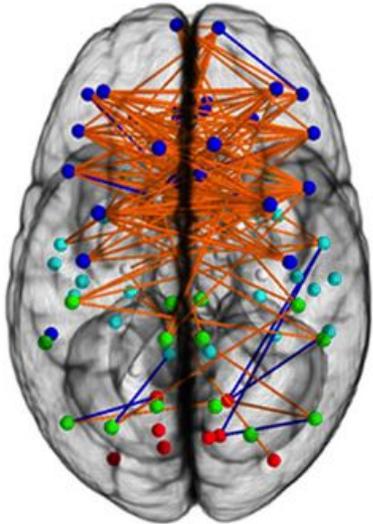
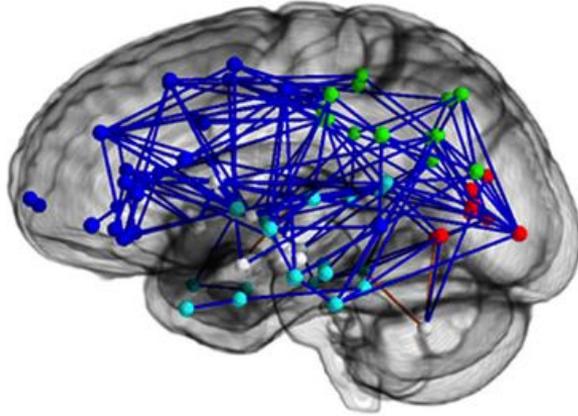
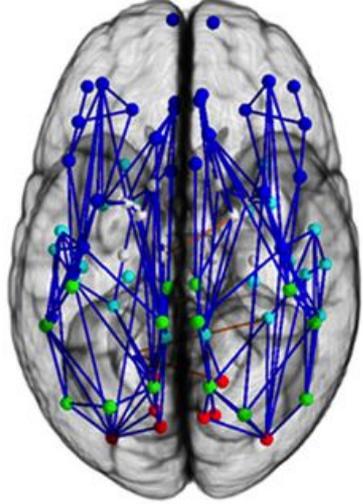
“Any Boy Can Be A Successful Learner”

- Dr. Edmond J. Dixon



Cerveau d'homme, cerveau de femme : les différences observées au scanner (2013)

L'actu sur le divan: L'actualité analysée par les neurosciences et la psychologie



Zones chez l'homme sont connectées de haut en bas; Dans le même hémisphère

Zones chez la femmes sont connectées de gauche à droite; hémisphères opposés.

Pour la femme

une tendance

Meilleures performances:

attention, mémoires des mots et visages, émotions, prises de décisions collectives (intuition, expression, langage)

Pour l'homme

une tendance

Meilleures performances:

perception de l'espace, repérage tridimensionnel, vitesse d'exécution sensoriomotrice (exécution de tâches, vitesse de traitement de l'information)

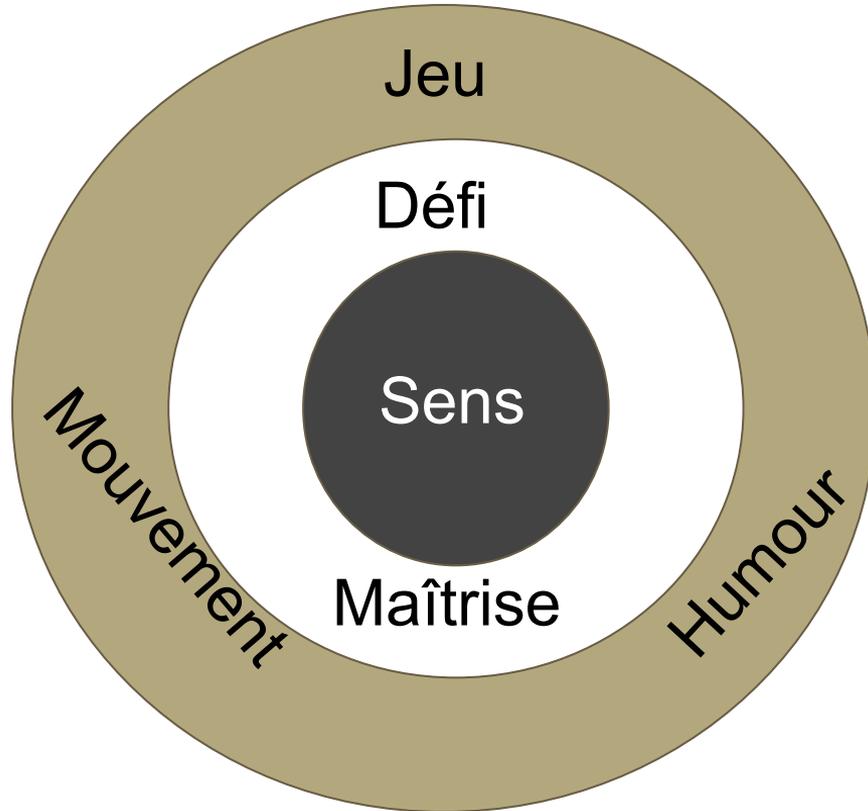
Rôles selon la logique et la nécessité de l'époque





6 critères à exploiter pour aider les garçons à apprendre.

Augmenter l'élément de motivation pour diminuer les comportements

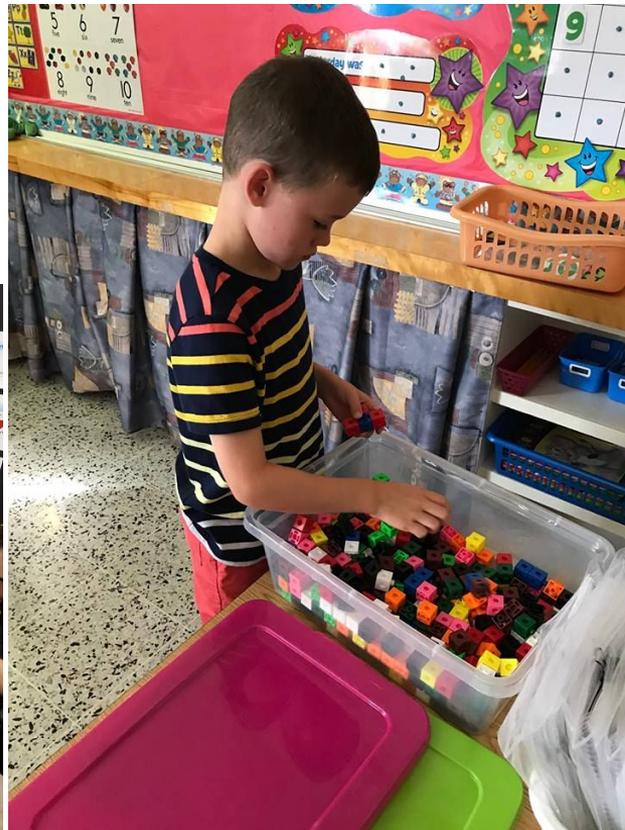




Le jeu

— “Les gars pensent qu’à jouer, les filles, nous voulons apprendre” —

Kim 9 ans





YOU ALWAYS SCORE
with M&M's!

DUTY
FREE
SHOP

BISCUITS

OUR M&M'S

YOU ALWAYS
SCORE
with M&M's!

FOIE GRAS
D'OIE

FOIE GRAS
DE CANARD

Disque
French
Fine Food

du 2 au 31 mai

800%

L'humour









k14831066 www.fotosearch.com

L'action / mouvement



Pourquoi aller à l'école, on ne peut rien faire, j'ai plein de copies et de retenues, c'est pour les filles ça.

Joël 13 ans



Idées

- Éviter d'avoir de longues périodes d'enseignement statique (30 minutes)
- Miser sur la productivité, pas sur la technique (classe "flexible", se lever pour travailler)
- Limiter l'excès de décorations sur les murs de classe.
- Donner de l'espace, ils bougent plus en classe
- Comprendre que les insultes et les coups entre garçons peuvent en fait être une marque d'affection.

Le man cave

Le garçon peut avoir besoin d'un "down time" après une activité pour revenir à la normale.

- après la période d'éducation physique
- après la récréation
- après une activité intra muros
- après une activité active en salle de classe

Donc, préparer les transitions - un coin calme

Qu'est-ce qui risque de se passer?

L'enseignante a planifié une leçon....

En entrant dans la classe, les élèves voient le ballon par terre ou les légos étalés sur une table....

pour les légos, il va arriver une de trois situations...





respect des thèmes de garçons

- Beaucoup de ce que les garçons aiment semblent violent (jeux de guerre, accident d'autos, sports contacts, explosions)
- Ces thèmes sont donc souvent interdits à l'école.
- Cela limite l'intérêt et l'engagement
- On peut discuter de ces thèmes et utiliser le "pourquoi et comment" pour rediriger.

" pourquoi y a t-il une explosion quand 2 autos se frappent. Est-ce que c'est automatique, pourquoi?"

"Biggest hockey hits ever?"

Qu'en pensez-vous

F. EISENBERGER, LE DROIT



**LA BOUSCULADE
PERMISE À L'ÉCOLE**

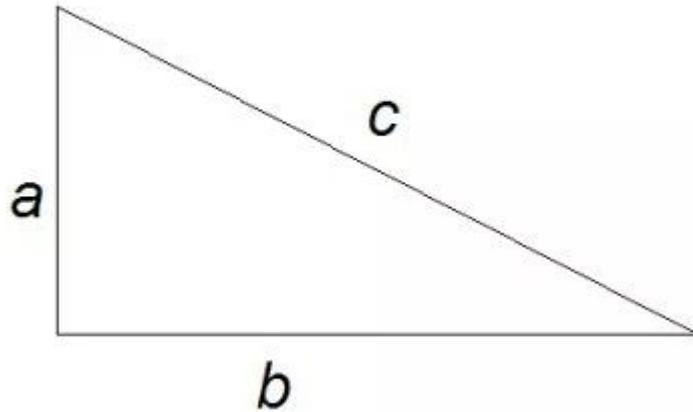


Le sens

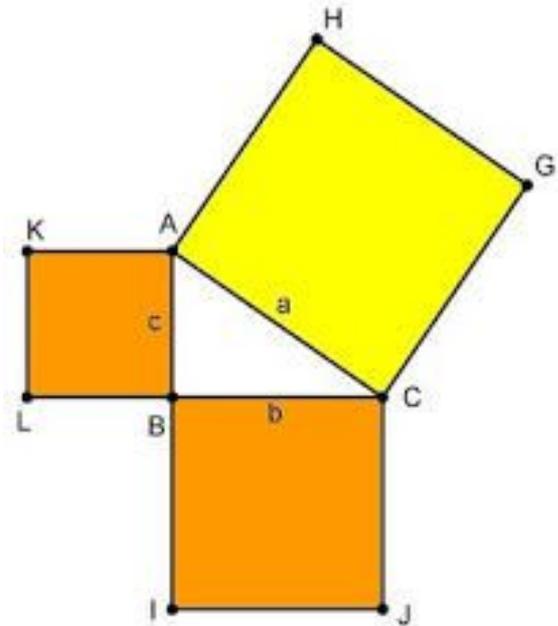
— “Non, pas encore l'école! Je perds
mon temps, à quoi ça sert?” —

Yann, 10 ans

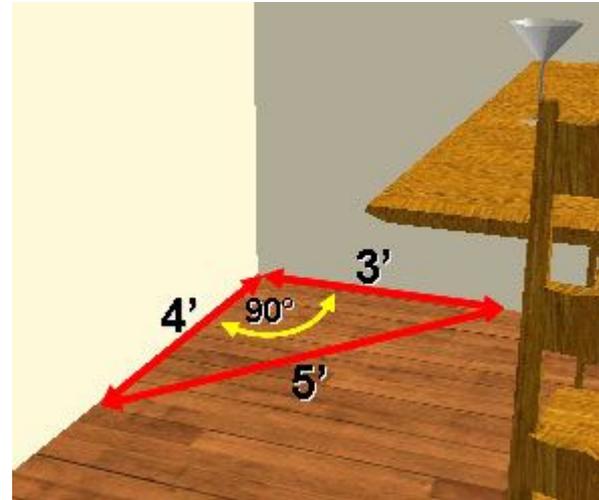
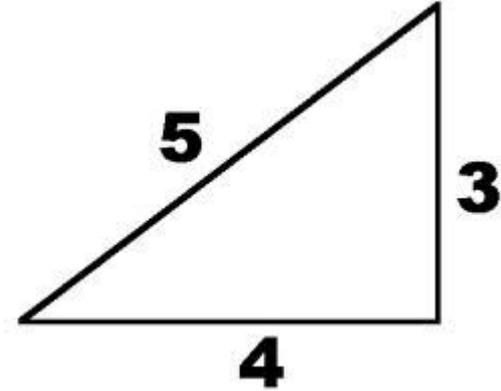
théorème de pythagore



$$a^2 + b^2 = c^2$$



théorème de pythagore







Le défi

Pourquoi monter le mont Everest

Parce qu'il est là.

George Mallory



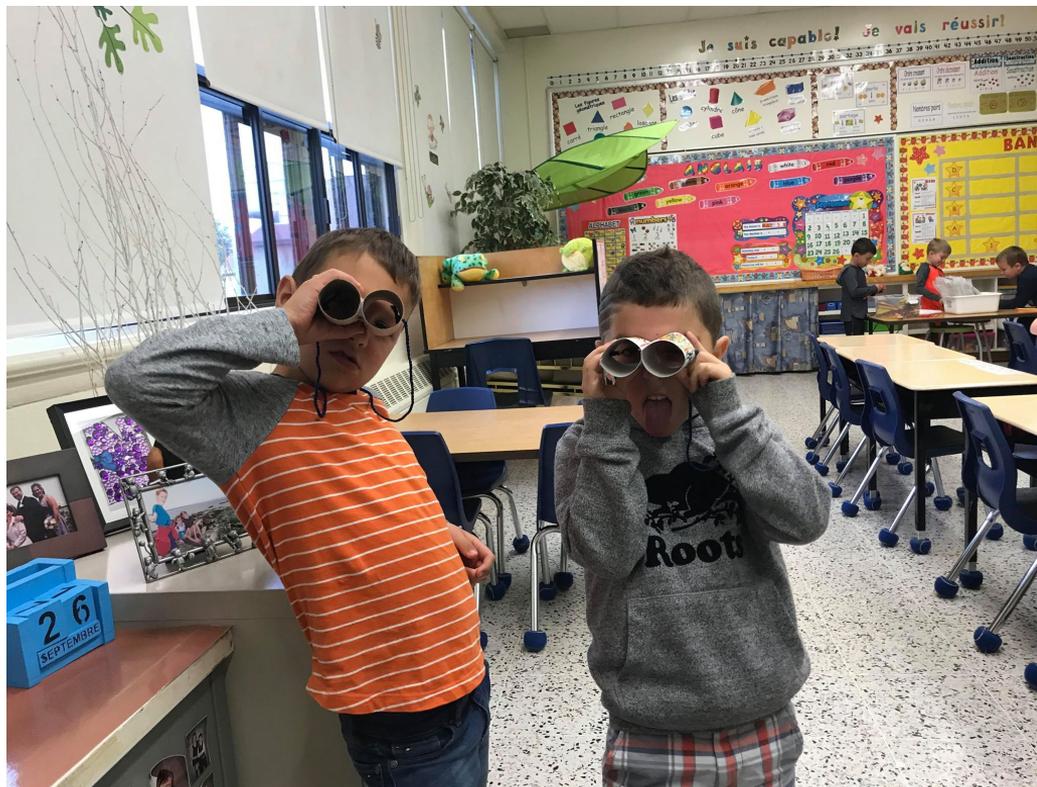
Le défis

- Les garçons sont capables de se concentrer à la tâche dans un environnement stimulant .
- Ils s'engagent à quelque chose qui les passionne (collectionner, jeux, travail, passe-temps, sports, lecture, écriture...)
- Le succès, suite à un défi, libère de la testostérone et crée un effet de bien être pour le garçon.
 - S'il essaie et échoue, il se sent mal, s'il n'essaie pas et échoue, il ne se sent pas mal.
 - "Je n'aime pas toujours me sentir mal donc je n'essaie pas" garçon 11 ans
 - "Fight or flight" - comportement agressif ou désengagement

partenariats

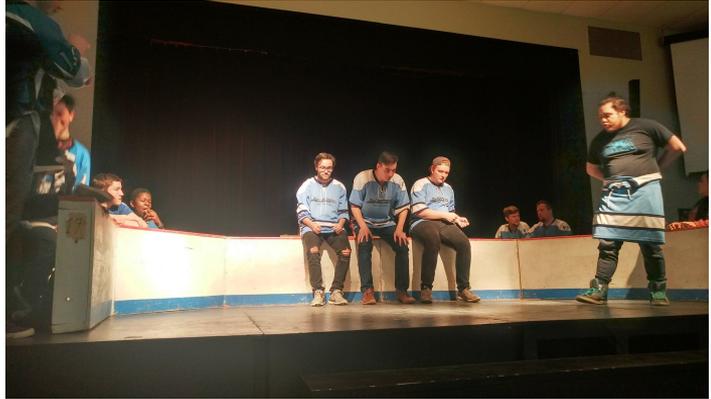
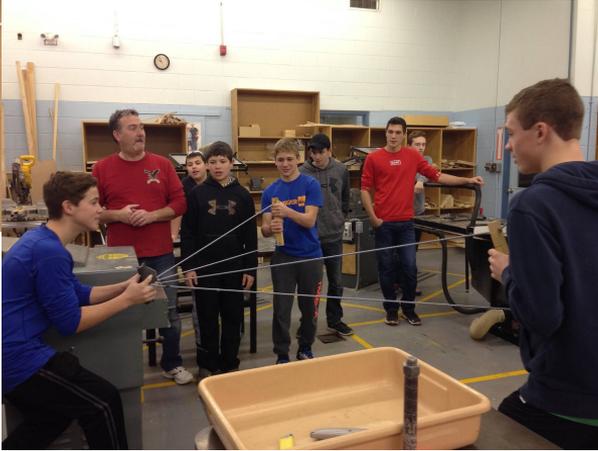


Le bac de recyclage....





La maîtrise



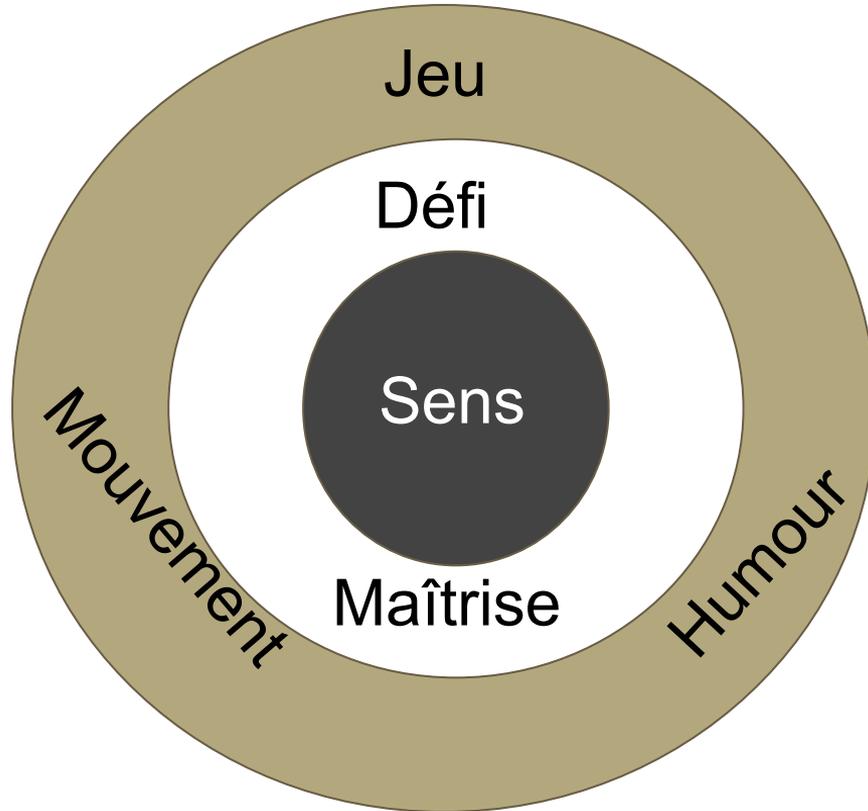
Pourquoi la compétitivité et la maîtrise

- La compétition permet de démontrer la maîtrise.
 - C'est clair: une balle dans un but = maîtrise. C'est pour ça qu'il est compétitif
- Il évite les défis qui sont trop difficiles à première vue.
- Il doit se sentir en contrôle de ce qu'il fait pour pouvoir démontrer aux autres qu'il maîtrise. Il est prêt à pratiquer seul.
- Il veut essayer par lui-même. Enseigner après l'échec, l'élève veut devenir meilleur. (les instructions ikea)





Augmenter l'élément de motivation pour diminuer les comportements







ÉCOLE SECONDAIRE DE CASSELMAN



NO
ACCESS
INTERDIT

Informational sign with text and a small logo.

No entry sign (a red circle with a diagonal slash over a black silhouette of a person).



Plan d'amélioration de l'école

Théorie d'action:

Si nous faisons vivre 3 activités dans l'environnement créatif pour tous les élèves de l'école, alors les élèves améliorent leur rendement en HH : Esprit de collaboration et Autonomie

Objectif recherché :

Élaborer des activités qui répondent aux caractéristiques qui engagent les garçons dans leur apprentissage : défis, sens, maîtrise, jeux, humour et l'action



pour les filles et les garçons.



- Les élèves étaient très impliqués durant le défi de la machine de Goldberg. Ils travaillaient bien en équipe. Ils ont appris à persévérer puisque ça ne fonctionne pas la première fois. Un élève a même dit: "C'est drôle car d'habitude j'ai de la difficulté dans mes travaux, mais cette activité je réussis très bien. J'aime ben ça...".
- Lorsqu'on faisait la rétroaction après, ils ont pu expliquer ce qui a bien fonctionné et ce qui aurait pu être amélioré. Ils étaient très conscients du défi et comment y parvenir. Ils étaient très motivés et trouvaient que le temps passait trop vite. Même les élèves qui ont habituellement des problèmes de comportement étaient à la tâche et participaient avec enthousiasme. Les filles étaient aussi impliquées que les garçons. Dès la mise en situation, les yeux des élèves brillaient et avaient hâte de commencer... Ce fut un très beau projet!

- Quelques élèves m'ont vraiment étonnée lors de la construction de la tour. Quatre élèves ont vraiment pris le leadership dans leur groupe respectif. Ils acceptaient les idées des autres et ils faisaient des suggestions. Une chose que j'ai remarquée c'est qu'ils ne se sont pas découragés même si ça ne fonctionnait pas. Ensemble avec leur équipe ils essayaient de trouver une solution. Pour 2 des garçons s'étaient tellement plaisant de les voir surtout que "l'académique" ce n'est pas facile pour eux, mais là ils étaient capables de réussir.
- Un garçon m'a demandé si on aurait d'autres journées comme ça, car il a dit que c'était l'fun. Lui aussi on sait que "l'académique", et parfois avec les autres, ce n'est pas facile, mais là il était vraiment impliqué.

- J'ai posé la question à mes élèves et tous m'ont dit qu'ils avaient aimé ça et qu'ils voudraient d'autres journées comme ça. Chaque atelier leur a apporté quelque chose de différent et ils étaient enthousiastes par tous les ateliers qu'ils ont vécus.
- Pour la partie legos (créer un jeu vidéo) tout le monde était vraiment impliqué, les filles autant que les garçons. Pour 2 des filles, ce n'est pas toujours facile au niveau de leur relation avec les autres mais là de les voir travailler si bien en équipe s'était super.
- Les ateliers culinaires nous ont permis de constater certaines habiletés de leadership chez nos élèves que nous ne voyons pas nécessairement en salle de classe.

En conclusion

Questionner avant de juger. Chercher à comprendre pourquoi l'élève agit comme il agit. Comment est-ce que je peux exploiter le potentiel de l'élève plutôt que de m'arrêter sur le comportement que j'observe?

L'objectif n'est pas selon moi de changer complètement l'école. De grands hommes ont réussi dans le système classique. C'est plutôt de varier en utilisant la différenciation qui répondra aussi aux besoins de plusieurs filles.

Qu'est-ce que je peux différencier?

Quand devrais-je différencier?

Comment dois-je différencier?

FORTNITE



