



Les petits cœurs

Trousse d'accompagnement pour appuyer la gestion
de classe et les écarts de conduite



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

www.csdceo.ca
Ensemble, nous faisons toute une différence !



Objectifs de l'atelier

- Présenter la trousse *Les petits cœurs* afin de permettre aux enseignants de se familiariser avec le contenu
- Fournir quelques stratégies pratiques à l'enseignant qui œuvre auprès des jeunes enfants
- Présenter des exemples de matériel concret et adapté aux jeunes enfants





Introduction

Les comportements observés en salle de classe sont souvent le reflet de la gestion de classe, car les élèves s'adaptent au style particulier et à l'approche de l'enseignant. Le comportement quotidien de l'adulte influence les comportements de l'élève par ce que l'enseignant fait ou ne fait pas.





Table des matières

Guide de soutien

Dossier 1 - Planification: Conseils et suggestions -
Gestion de classe / Gestion du comportement

Dossier 2 - Établir les attentes en salle de classe

Dossier 3 - Encourager les comportements positifs

Dossier 4 - Gérer les écarts de conduite

Dossier 5 - Résolution de conflits

Dossier 6 - Appuis visuels

Dossier 7 - Histoires pour appuyer les attentes

Dossier 8 - Habiletés sociales

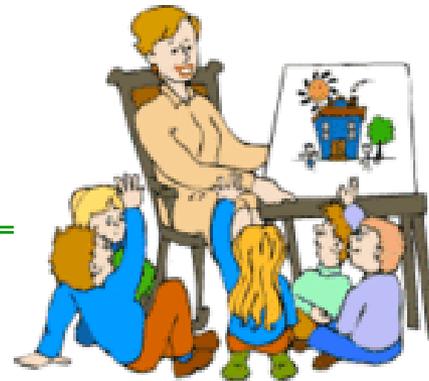
Dossier 9 - Trousses complémentaires





Dossier 1

Planification: Conseils et suggestions
Gestion de classe
Gestion du comportement





Qui suis-je?

- Je suis un animal
- Je suis gris
- J'ai 4 pattes
- Je suis beaucoup plus grand qu'une fourmi
- J'ai une longue protubérance





La communication : la clé du succès

<i>Modèle / À dire</i>	<i>Rétroaction</i>	<i>Contre-exemples</i>
Marche ; On prend nos pieds pour marcher ; Reste avec moi ; Donne-moi la main.	Bravo, tu marches tranquillement! J'aime bien te voir marcher. Merci de marcher doucement.	Ne court pas !
Garde tes pieds par terre.	Wow! Tes deux pieds sont par terre !	Arrête de grimper !
Garde tes mains le long de ton corps / dans tes poches ; On regarde avec les yeux.	Tu écoutes très bien ! Tu regardes avec les yeux, les mains le long de ton corps, bravo !	Ne touche pas !
Utilise ta voix d'intérieur ; Parle calmement.	(Sur un ton doux) maintenant je peux t'écouter, tu parles calmement ; Tu utilises ta voix d'intérieur.	On ne crie pas !



Les routines de classe



Valeurs

1. Je suis prudent
2. Je suis responsable
3. Je suis respectueux



Organisation de la classe / Préparatifs

- a. S'assurer que les jouets soient prêts à être utilisés.
- b. Préparer les ateliers, le matériel et les paniers des centres avant l'arrivée des élèves.
- c. Structurer l'aire du rassemblement : afficher les noms des élèves, les groupes; assigner des places aux élèves, utiliser des aides visuelles.
- d. Prévoir les adaptations nécessaires pour certains élèves.
- e. Préparer le matériel pour les activités de groupe.
- f. S'assurer que l'histoire pour la période du conte est à la portée de la main.
- g. Ouvrir les ordinateurs.
- h. Étaler le matériel pour la première activité de la journée à la vue des élèves.

Entrée en classe / Accueil / Activités de la rentrée

- a. Saluer les élèves et noter les présences.
- b. Engager la participation des élèves à enlever leur manteau et à ranger leur sac à dos.
- c. Encourager les élèves à suivre la routine pour se laver les mains.
- d. Encourager les élèves à saluer les pairs et à débiter la première activité de la journée.
- e. Rediriger les élèves distraits et favoriser leur engagement dans la première activité de la journée.
- f. Aider les élèves à demeurer dans les aires des activités de la rentrée.



Préparer les routines de classe



Rassemblement

- a) Encourager les élèves à être présent et à participer dans les activités
- b) Diriger les élèves à leur place
- c) Modeler les comportements désirés
- d) Reconnaître des comportements désirés



Centres d'apprentissage

- a) Encourager les élèves à participer aux activités des centres.
- b) Superviser les élèves, leur engagement.
- c) Reconnaître les comportements désirés.

Transition

- a) Faciliter le rangement avec une chanson ou comptine
- b) Demander aux élèves de prendre leur rang
- c) Reconnaître les comportements désirés



Récréation

- a) Assurer une supervision active de tous les élèves.
- b) Encourager la participation des élèves aux jeux extérieurs et à interagir positivement auprès des pairs et envers le matériel à leur disposition.
- c) Reconnaître les comportements désirés.

Collation

- a) Encourager les élèves à lever la main pour faire une demande, à utiliser les mots de politesse et à manger en respectant les bonnes manières.
- b) Encourager les élèves à ranger leur boîte à goûter.
- c) Laver les tables en préparation de activités suivantes.
- d) Reconnaître les comportements désirés.



Petits groupes

- a) Fournir l'appui nécessaire pour compléter l'activité.
- b) S'assurer que le nom de l'élève et la date soient notés sur le travail et appuyer l'élève si nécessaire.
- c) Faciliter le rangement avec une chanson ou comptine.
- d) Reconnaître les comportements désirés.



Bibliothèque

- a) Encourager les élèves à choisir un livre et commencer la lecture.
- b) Inciter les élèves à s'asseoir et à être attentif à l'histoire racontée.
- c) Encourager la participation interactive.
- d) Encourager les élèves à respecter le matériel et les règlements de la bibliothèque.
- e) Reconnaître les comportements désirés.





Dossier 2

Établir les attentes
en salle de classe





Établir les attentes en salle de classe

La salle de classe doit être un milieu attrayant et bien organisé. Chaque personne a un rôle à jouer et chacun doit comprendre ses responsabilités et ses droits.

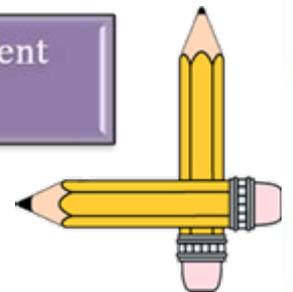
Dans la salle de classe, le respect des attentes permet d'apprendre dans de bonnes conditions et évite de gêner les autres.

Afficher les attentes
à la vue de tous.

Se limiter à un petit nombre d'attentes (environ 3-5) rédigés de façon positive.

Exprimer aux élèves ce qu'on s'attend d'eux et non ce que nous ne voulons pas qu'ils fassent.

S'assurer que les attentes de la classe coïncident avec les attentes de l'école.





Enseigner les attentes

- Communiquer les attentes comportementales clairement
- Rappeler les attentes aux élèves sans délai
- Impliquer les élèves activement

Enseigner les attentes dans le cadre d'une grille de routines

Règlements 	 Routines	Arrivée à l'école	Travail au siège	Activité en petits groupes	Départ
<i>Je suis respectueux</i>		<i>J'attends mon tour</i>			<i>Je dis au revoir à tous</i>
<i>Je suis responsable</i>			<i>J'ai tout mon matériel</i>		
<i>Je suis prudent</i>				<i>Je garde mes bras et mes mains près de moi</i>	



Le rôle de l'enseignant



Les comportements observés en salle de classe sont souvent le reflet de la gestion de classe, car les élèves s'adaptent au style particulier et à l'approche de l'enseignant.

Le comportement quotidien de l'adulte influence le comportement de l'élève par ce dont l'enseignant fait ou ne fait pas.





Inculquer les attentes aux élèves



1 Engager activement les élèves dans des comportements observables.



- Fournir un grand nombre d'occasions d'afficher le comportement attendu.
- Considérer plusieurs moyens concrets pour impliquer les élèves.
- Établir un lien entre l'engagement et le résultat des objectifs.
- Offrir un éventail de pratiques prouvées, qui font la promotion de l'engagement actif.
 - a. Enseignement explicite, direct
 - b. Enseignement à l'aide de l'informatique
 - c. Tutorat par les pairs pour l'ensemble de la classe.
 - d. Des notes guidées.
 - e. Des cartes-réponses



2 Établir un continuum de stratégies pour accroître le savoir des élèves quant au comportement attendu.

- Renforcement verbal et non verbal individuel
- Renforcement de groupe
- Des ententes par contrat
- Économie de jetons.

3 Établir un continuum des stratégies pour répondre aux comportements indésirables.

- Correction des erreurs
- Renforcement différencié
- Ignorer intentionnellement le comportement indésirable
- Gestes réparateurs





Matrices / Grille d'apprentissage

Matrice / Grille d'apprentissage

École des Trois abeilles



	Arrivée à l'école	Travail individuel	Leçons de l'enseignant	Travail d'équipe	Changement d'activités
Je suis prêt !	<ul style="list-style-type: none"> • À la cloche, je prends mon rang. • Je marche calmement en rang jusqu'au vestiaire. • Je range mon sac à dos et mes vêtements. • Je suis bien assis à mon pupitre durant les annonces du matin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je prépare mon matériel, je le place sur mon pupitre. • Je suis les consignes. • Je commence mon travail immédiatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je prends la position d'écoute. • Je prépare mon matériel, je le place sur mon pupitre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me concentre sur le travail d'équipe à compléter. • J'ai le matériel nécessaire. • Je sais ce que je dois faire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je connais l'horaire de la journée. • Je suis flexible en cas d'imprévu / de changements à l'horaire. • Je prends mon rang avec les autres élèves de la classe.
Je suis responsable !	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis ponctuel. • Je place mon agenda dans le panier. • Je complète mes devoirs et mes leçons. • J'utilise une voix douce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais toujours de mon mieux. • Je travaille en silence. • Je parle seulement si c'est pertinent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je lève la main pour poser des questions. • J'attends qu'on me nomme avant de répondre. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'encourage les autres à bien travailler. • On parle une personne à la fois en utilisant une voix douce. • Je termine le travail dans le temps alloué. • Je partage mes idées. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'attère et je range mes effets lorsque l'enseignant le demande. • Je me prépare pour la prochaine classe / activité.
Je suis respectueux !	<ul style="list-style-type: none"> • Je dis « bonjour » aux autres. • J'écoute lorsque l'enseignant parle. • J'écoute; une seule personne parle à la fois. • Je suis les consignes. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise mon matériel et mes effets personnels. • Je demande la permission pour utiliser les effets des autres. • Je lève la main pour parler ou demander de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis les consignes. • J'écoute; une seule personne parle à la fois. • Je lève la main pour parler ou demander de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je coopère avec mes amis. • Je respecte l'espace des autres. • J'écoute les idées des autres. • Je lève la main pour demander de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. • J'utilise une voix douce. • Je marche à droite dans le corridor de l'école.





Plans de leçon

En classe

Étape 1 : Identifier le comportement désiré.

Je suis prudent :

- Je marche.
- J'approche doucement les amis.
- Je fais attention avec le matériel.



Je suis responsable :

- J'écoute lorsque l'enseignant parle.
- J'attends mon tour.
- Je range le matériel à sa place.
- Je suis les consignes.
- Je demande de l'aide à l'adulte au besoin.

Je suis respectueux :

- J'utilise une voix douce.
- Je suis un bon ami.
- Je partage.



Étape 2 : Raisonement pour enseigner ce comportement

Harmoniser les pratiques dans les salles de classe afin d'éviter la confusion chez l'élève.

Étape 3 : Identifier des exemples.

Exemples positifs

1. Je lève la main pour demander la parole et pour répondre.
2. Je prépare mon matériel nécessaire.
3. J'accepte les différences auprès de mes camarades.
4. Je garde ma salle de classe propre en rangeant tout le matériel.
5. Je prends soin du matériel scolaire.
6. Je suis à la tâche.

Exemples négatifs

1. L'élève se lève.
2. L'élève laisse traîner ses choses.
3. L'élève parle sans lever la main et sans attendre son tour.
4. L'élève crie dans la classe.
5. L'élève refuse de jouer, partager.
6. L'élève déchire un livre.
7. L'élève parle en même temps que les autres.
8. L'élève pousse les amis.

Étape 4 : Pratiquer / Activités de jeu de rôle

- Pratiquer les scénarios avec les élèves; préciser comment se comporter dans la classe.
- Modelage des attentes par l'adulte.

Étape 5 : Réaffirmer les comportements attendus

- Apposer les affiches des attentes de comportements.
- Renforcer les comportements enseignés en décrivant ce que l'élève fait.

Étape 6 : Vérifier les progrès des élèves

- Remettre un renforcement à chaque élève qui fait preuve d'un bon comportement.
- Récompenser toute la classe une fois que le comportement est acquis.
- Comptabiliser les renforcements donnés aux élèves.





Dossier 3

Les renforcements positifs





Le renforcement positif

Positif signifie ajouter
+ - + - +
Négatif signifie soustraire

Un **renforceur** est une conséquence qui **augmente** la probabilité qu'un comportement se produise à nouveau.



Le renforceur est défini selon l'effet qu'il produit sur le comportement de l'individu. Nous devons alors reconnaître que chaque individu a ses propres goûts et ses propres intérêts. Nous ne cherchons pas un renforceur qui répond aux besoins de l'adulte, mais plutôt une activité, objet, éloge, etc., qui plaît à l'élève avant tout.

On doit toujours garder en tête l'âge, les intérêts et les capacités de l'enfant. Pour s'assurer que l'on maintienne l'attention et la motivation de l'élève, on doit avoir accès à une variété de renforceurs. Il est avantageux d'identifier plusieurs renforceurs parmi les différentes catégories.

Sensoriel

Souffler des bulles de savon
Regarder un kaléidoscope
Écouter la musique
Se bercer

Comestibles

Olives
Carottes
Jus
Fromage
Chips
Smarties
etc...

Activités préférées

Faire un bricolage
Aller à l'ordinateur
Visionner un film
Jouer au soccer

Tangibles

Jouets Argent
Casse-têtes Autocollants
Livres Jetons
Toutous Coupons

Privilèges

Rester 10 minutes de plus dehors
S'asseoir sur la chaise du prof
Congé de devoirs
Être le premier du rang

Renforceurs sociaux
Sourires, éloges, «Thumbs up»,
tape sur l'épaule, clin d'oeil,
jouer avec un ami,
«High five»





Comment donner un renforçateur

7 règles à suivre :

Mais comment
dois-je
présenter un
renforçateur?



Les 7 règles à suivre pour l'administration d'un renforçateur

1.		immédiat	Le renforçateur doit être donné immédiatement après l'apparition du comportement cible.
2.	contingent	Le renforçateur doit être donné seulement lorsqu'on observe le comportement cible	
3.		enthousiasme	Le renforçateur doit être donné avec détermination et intérêt
4.	accolé	Le renforçateur est donné en faisant un commentaire qui décrit le comportement cible (p.ex., « Bravo! Tu tiens bien ton crayon. »)	
5.		fréquent	Le renforçateur doit être donné fréquemment au début de l'apprentissage du comportement cible
6.	efficace	Le renforçateur doit augmenter la fréquence du comportement cible	
7.		bref	Le renforçateur doit durer pendant une période très courte



Comment choisir un renforçateur

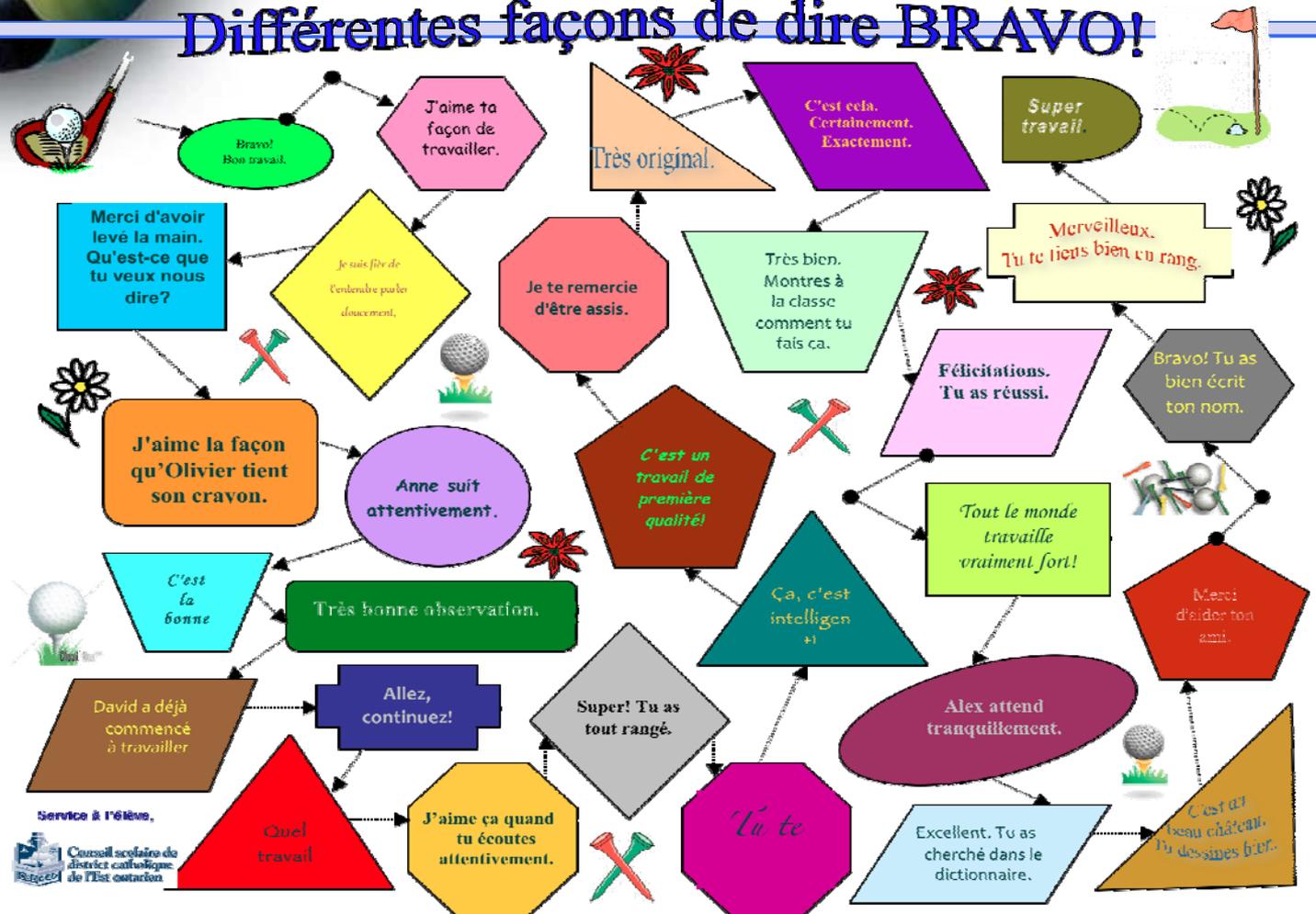
- Le choix du renforçateur doit porter sur les éléments les plus naturels et les plus adaptés à la situation.
- Doivent être choisis parmi les intérêts et les préférences **de l'élève**





BRAVO!

Différentes façons de dire BRAVO!

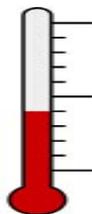
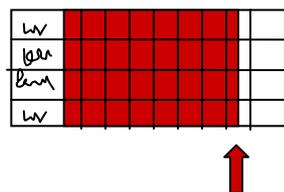




Le renforcement collectif

Choisir une façon visuelle de noter le progrès

Par exemple : un tableau ou thermomètre qu'on colorie
un bocal auquel on ajoute des billes, des pierres ou même du macaroni.



Démarche à suivre:

- Identifier le niveau ou la quantité à atteindre par la classe
- Placer le thermomètre ou le bocal dans un endroit bien visible par tous les élèves
- Présenter la démarche à la classe et ensemble choisir un renforçateur (une activité à faire en groupe lorsque le défi sera atteint)
- Lorsque vous observez un geste d'amitié, indiquez-le sur le thermomètre ou ajoutez une bille dans le bocal en identifiant verbalement ce que vous avez observé
- Quand le nombre prédéterminé est atteint, la classe reçoit le renforçateur





Liste de privilèges



Je me choisis un collant.

Je reçois un certificat.

J'ai une permission spéciale.

Je suis le chef du rang.

Je colle les collants dans les cahiers.

Je distribue l'argent scolaire.

Je lis une histoire aux amis de la classe ou aux petits.





Le jumelage des pairs



Le système de jumelage permet d'accroître les interactions sociales et le jeu approprié chez les élèves.

Un pair peut aider l'élève qui a des difficultés avec les transitions, qui a des difficultés à se rappeler des attentes, ou qui semble avoir besoin de beaucoup d'attention de la part des pairs.





Dossier 4

Gérer les écarts de conduite





Stratégies pour gérer les écarts de conduite

Avant même de donner une conséquence, certaines stratégies peuvent l'aider à opter pour des comportements plus positifs.

Par l'enseignant :

- Contact visuel
- Proximité
- Temps de réflexion
- Discussion avec l'élève
- Reprise du travail
- Marche avec l'adulte
- Modelage
- Groupes de jeux
- Appui individuel

Par l'équipe-école :

- Discussion avec la direction
- Rencontre parents/tuteurs
- Affectation spéciale
- Services externes
- Appui externe
- Étude de cas





Définitions de comportements

Dérange ses camarades



Touche au voisin, touche à la table du voisin ou à ses objets; attire manifestement l'attention du voisin de façon non verbale.

Est rêveur, regarde ailleurs quand on lui parle, arrête de travailler en présence d'une autre personne, cache son travail, joue ou travaille à l'écart du groupe, ne participe pas aux activités de groupe, ne parle pas ou peu avec d'autres pairs ou enseignants.



Comportements d'inhibition

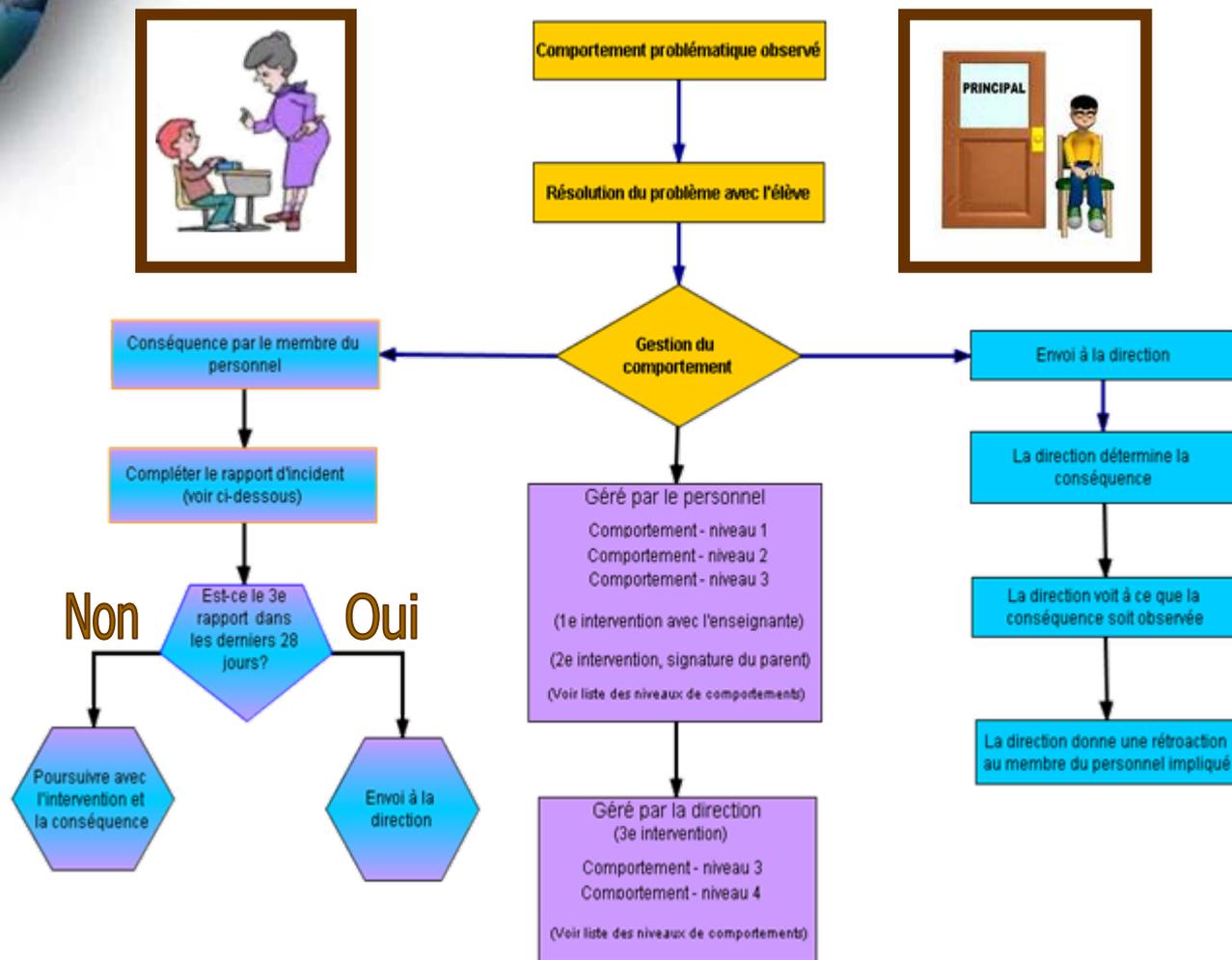
Agression

Menace verbalement ou avec un objet, prend les objets d'un autre, frappe un compagnon, donne des coups de pied, frappe avec un objet, lance des objets, mord, tire les cheveux, pince, pique, égratigne, pousse un pair, crie des injures, brise le matériel, se jette par terre.





Gestion du comportement de l'élève





Interventions et conséquences - Maternelle à la 1e année

	COMPORTEMENTS	INTERVENTIONS	CONSÉQUENCES
NIVEAU 1 Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	a) son espace n'est pas propre et organisé b) n'est pas à son siège c) brise son matériel scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regard désapprouvateur ▪ rapprochement ▪ discussion ▪ avertissement non verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ communication avec le parent ▪ fiche de réflexion ▪ enlever un privilège
	COMPORTEMENTS	INTERVENTIONS	CONSÉQUENCES
NIVEAU 2 Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres	a) parle à des moments inacceptables b) dérange les autres c) Fait des bruits inacceptables d) touche les autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ discussion ▪ avertissement verbal ▪ contrat de modification du comportement ▪ contrat avec l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ retenue ▪ communication avec le parent ▪ fiche de réflexion

NIVEAU 3

Comportements qui nuisent à l'ordre en général

NIVEAU 4

Comportements qui blessent ou illégaux





Conséquences formatives et de gestes réparateurs :

- Nettoyer ses dégâts.
- Refaire le trajet en marchant calmement.
 - Jouer le rôle d'agent de circulation à la sortie des élèves, sous la surveillance d'un adulte.



- Circuler de façon isolée derrière ou devant le groupe.
- Circuler avec un adulte pour une période déterminée.
- Rembourser ce qui a été brisé ou perdu.
- S'expliquer calmement, avouer ses erreurs et présenter ses excuses.
- Compléter une feuille de réflexion où l'on explique ce que l'on fera différemment à l'avenir.



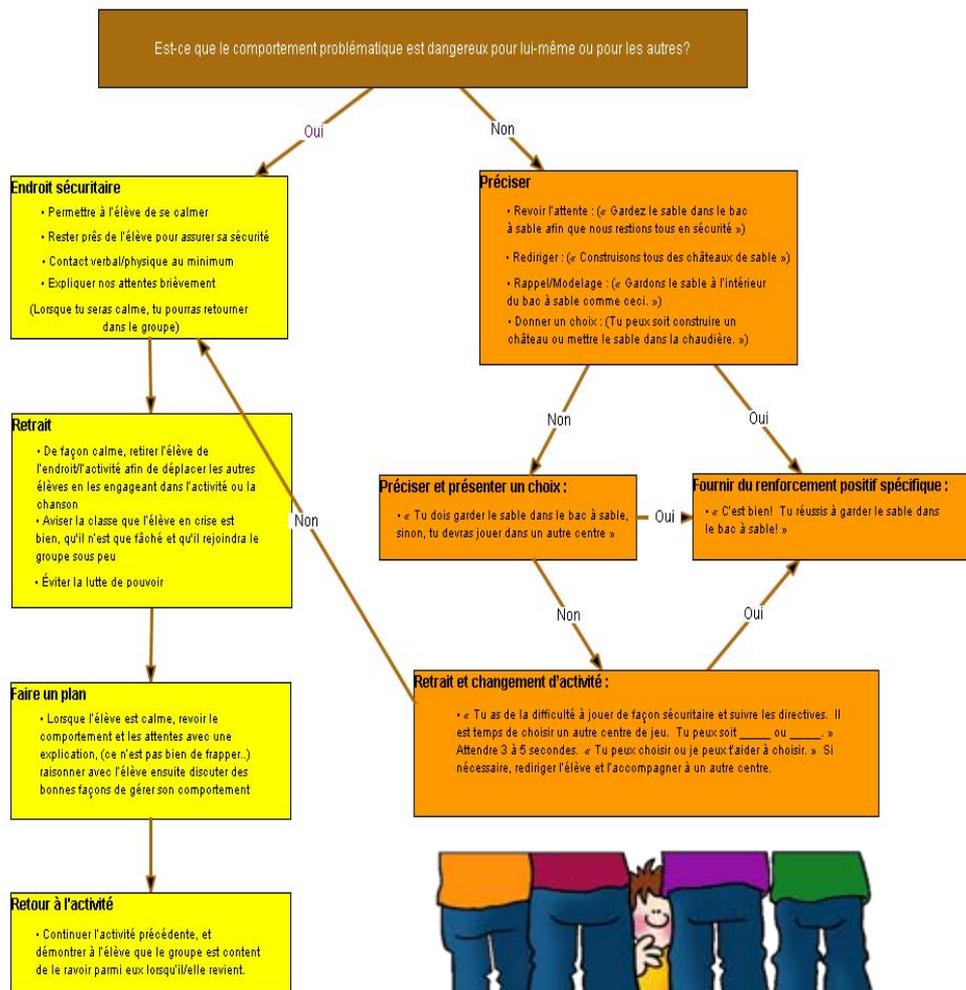
- Faire plaisir à la personne blessée en lui rendant des petits services.
- Aider à soigner la personne que l'on a blessée.
- Consoler la personne à qui on a fait de la peine.

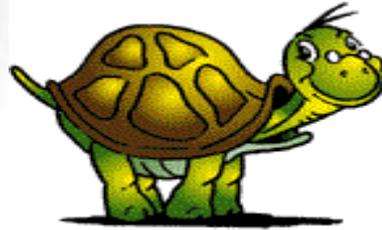


Plan d'intervention de crise



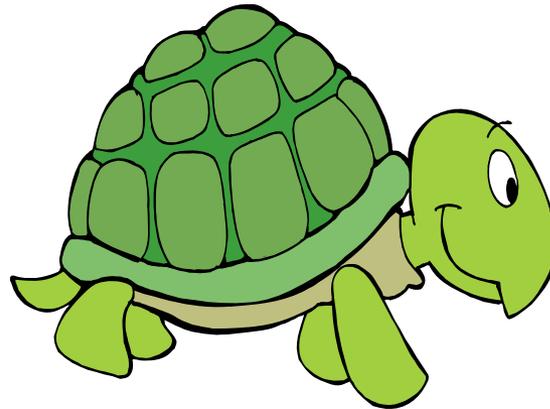
Est-ce que le comportement problématique est dangereux pour lui-même ou pour les autres?





Dossier 5

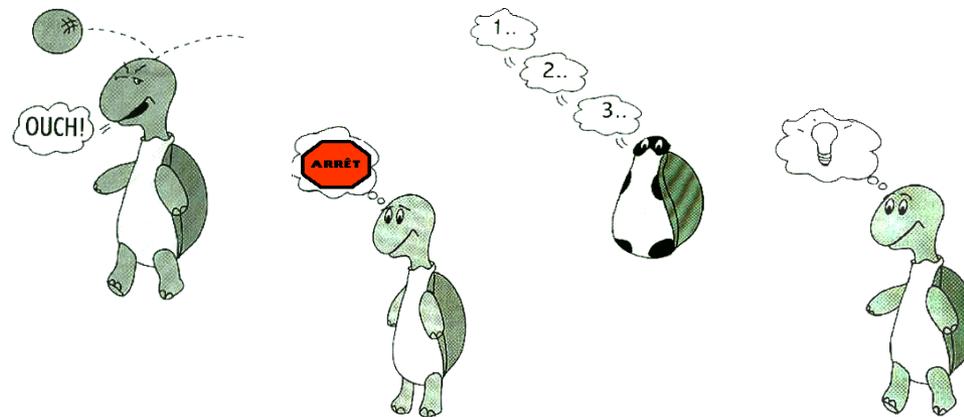
Résolution de conflits





La technique de la tortue

Résolution de conflits





Les sentiments

Il est important pour un enfant d'être en mesure de reconnaître et d'identifier les différents sentiments qu'il ressent.



Il est aussi préférable d'enseigner le vocabulaire qui permet à l'enfant d'exprimer ses sentiments en mots au lieu de s'exprimer à travers des comportements indésirables.





Dossier 6

Les appuis visuels





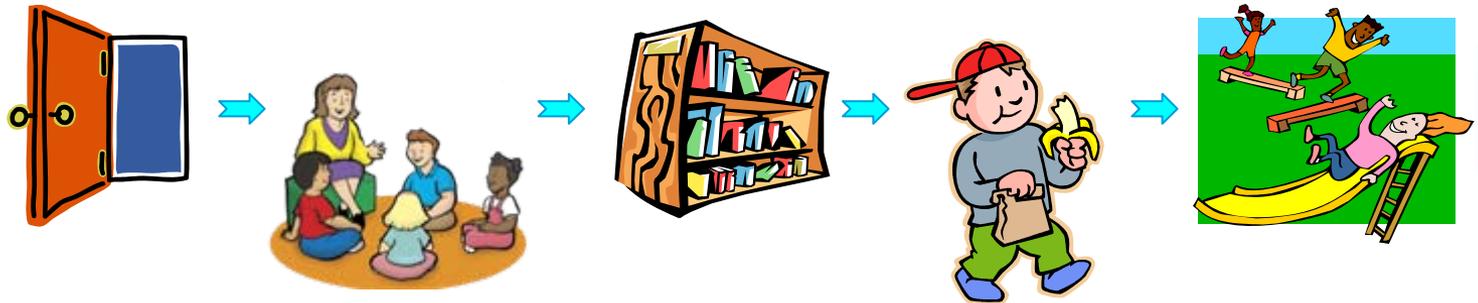
Les appuis visuels

- Lorsque le message verbal est accompagné d'une image ou du mot écrit, l'élève a plus de temps pour traiter et comprendre l'information.
- Différents outils existent pour faciliter le partage d'information.



Horaire de la journée

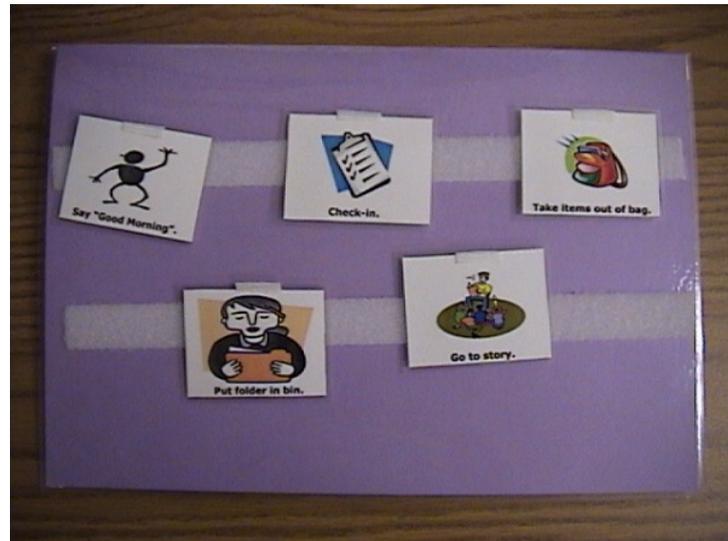
- L'horaire de la journée permet à l'élève de prévoir ce qu'il aura à faire comme tâche, en lui indiquant l'ordre des activités. Le fait d'afficher l'horaire donne un point de repère à l'élève tout au long de la journée.





Routine du matin

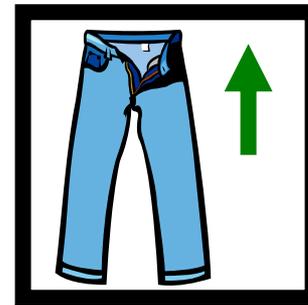
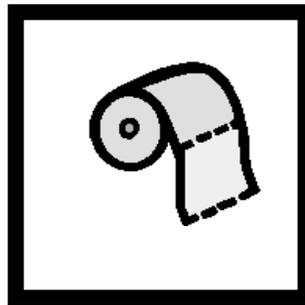
- Une routine visuelle affichée permet aux élèves de développer l'autonomie, tout en leur permettant de consulter les images sans dépendre de l'appui de l'adulte.





Apprentissage de routine

- Routine de toilette



- Se laver les mains





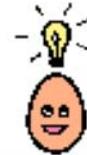
Règles à suivre

...peuvent être
affichés en classe

LA BONNE ÉCOUTE

J'écoute
avec...

... la tête



... les mains



... les oreilles



... les yeux



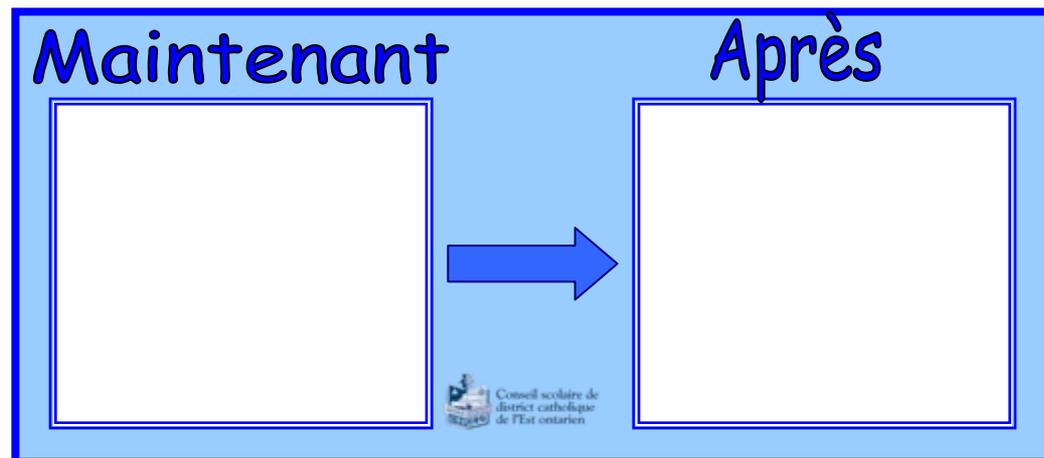
... le corps





Exemples d'appuis visuels

- **Tableau Maintenant - après**
permet à l'élève d'avoir une idée claire de ce qu'il a à accomplir, en plus d'augmenter sa motivation à la tâche.





Cartes-éclair

Appuient l'enseignement des tâches à exécuter; routines, attentes, nouvelles habiletés qui peuvent servir à remplacer un comportement indésirable.

Les cartes-éclair peuvent être placées sur un anneau pour faciliter l'utilisation dans diverses situations ou dans différents aires d'activités.





Affiche «Arrêt»

- L'utilisation de l'affiche « Arrêt » a pour but d'indiquer à l'élève les endroits ou les activités auxquels il ou elle ne peut accéder.





Dossier 7

Histoires pour appuyer les attentes

**PENDANT LE TEMPS
DU CERCLE**

*Je sais utiliser
des mots doux*

Je vais à la maternelle

*Je peux jouer
de façon sécuritaire!*

*Je suis un
super ami!*





Je suis un super ami

Communiqué

Pour diffusion immédiate



Lionel pose fièrement avec ses nouveaux *Supers Ami(es)*.



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



Dossier 8

Habiletés sociales





Plans de leçons

Plans de leçons pour enseigner des habiletés sociales spécifiques

- Être un ami
- Attendre son tour
- Aller chercher de l'aide
- Apprendre à accepter que l'on ne peut pas tout avoir
- Être poli
- Partager
- Échanger un jouet
- Quitter le groupe
- Etc.





Planification des leçons en socialisation

Planification des leçons en socialisation La salle de classe

Thème : La sécurité

Contenu : Descendre la glissoire;
grimper par l'échelle

À suivre :

Présenter l'attente à développer

- Demander aux élèves de décrire le comportement sécuritaire pour jouer dans la glissoire « on descend dans la glissoire et on grimpe par l'échelle ».

Enseigner les attentes de comportement

- Discuter avec les élèves qu'il est sécuritaire de descendre la glissoire mais plutôt dangereux de la monter.
- Demander : « Pourquoi est-il important de monter par l'échelle et non par la glissoire si on veut glisser? » Réponses possibles : Si on tente de monter la glissoire pendant qu'un ami la descend, on peut se faire mal et faire mal aux autres, la glissoire peut être dangereuse à grimper.

Modélage

- Montrer aux élèves comment monter dans l'échelle et descendre par la glissoire. ☺
- Montrer aux élèves les scénarios possibles si on tente de monter par la glissoire (tomber et se faire mal, etc.). ☹
- Répéter le premier scénario. ☺

Mise en pratique

- Organiser des opportunités pour que les élèves jouent de façon sécuritaire pendant la récréation

Révision

- Faire un rappel avant d'aller à la récréation : « On se prépare pour la récréation. Comment devrait-on monter pour glisser? »
- Répéter la leçon si nécessaire.

Renforcer

- Être spécifique en félicitant l'élève :
« Tu grimpes par l'échelle pour glisser! »
- Remettre des collants qui disent :
« Bravo! Je joue en sécurité. »
- Etc.

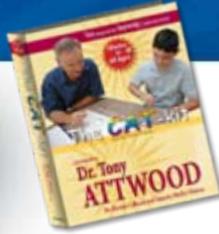




Dossier 9

Trousses complémentaires





Trousses complémentaires



- **Kimochis** : bâtir l'estime de soi à travers des activités reliées aux sentiments
- **Clémo** : mettre en vigueur les habiletés sociales
- **Cat-kit** : approche interactive pour aborder les émotions
- **MindMasters** : développer des habiletés de vie positive
- **Petit Pas** : perfectionner le vocabulaire par le jeu, la chanson et la lecture
- **Les pictogrammes** : guide d'illustrations permettant de réaliser des outils pédagogiques





Guide de soutien

- Ce guide est un manuel qui accompagne la trousse « ***Les petits cœurs*** ». Le guide a pour but d'appuyer l'enseignant dans la gestion des comportements lors des routines et des activités en salle de classe.





Le guide est présenté sous forme de tableaux contenant cinq colonnes.

Le comportement	Stratégies proactives à mettre en place	Interventions	Enseignement de nouvelles habiletés	Références





Ensemble,

nous faisons

toute une différence

pour nos petits cœurs!

