

L'importance d'une
approche inclusive :
Créer un climat qui
accueille tous les
élèves

Équipe des écoles sécuritaires
et bienveillantes:

Fateh Ait Kaid
aitkaidf@CSViamonde.ca

Miriam Greenblatt
greenblattm@CSViamonde.ca

Nancy Lefebvre
lefebvren@CSViamonde.ca



L'inclusion
s'exprime en
FRANÇAIS

Nous tenons d'abord à souligner que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel non cédé du peuple anishnabé algonquin.

Nous, le personnel du Conseil scolaire Viamonde, sommes reconnaissants d'avoir l'occasion de travailler, de collaborer et de nous épanouir sur ce territoire.



Les conversations courageuses et respectueuses



J'utilise les pronoms avec lesquels les gens s'identifient.



Je respecte les opinions des autres, sans présumer connaître ou comprendre leurs identités, expériences, ou préférences.



Je reste engagé. Je suis prêt.e à ressentir du malaise par moments.



Je parle au « je » et j'écoute les autres lorsque c'est leur tour.



Je sais que la conversation d'aujourd'hui n'est qu'un début.



Adapté de *Singleton & Linton, 2006, Courageous Conversations About Race*

Ordre du jour

1. Brise glace
2. Le triangle du pouvoir
3. Réflexion et ressources

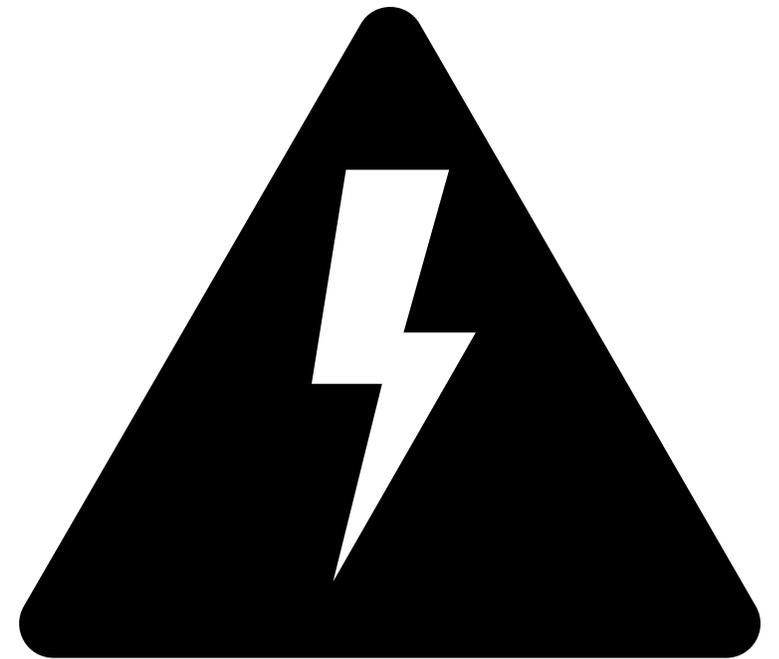
1. Brise glace

À vendre : Le privilège

2. Le triangle du pouvoir

Quelques définitions :

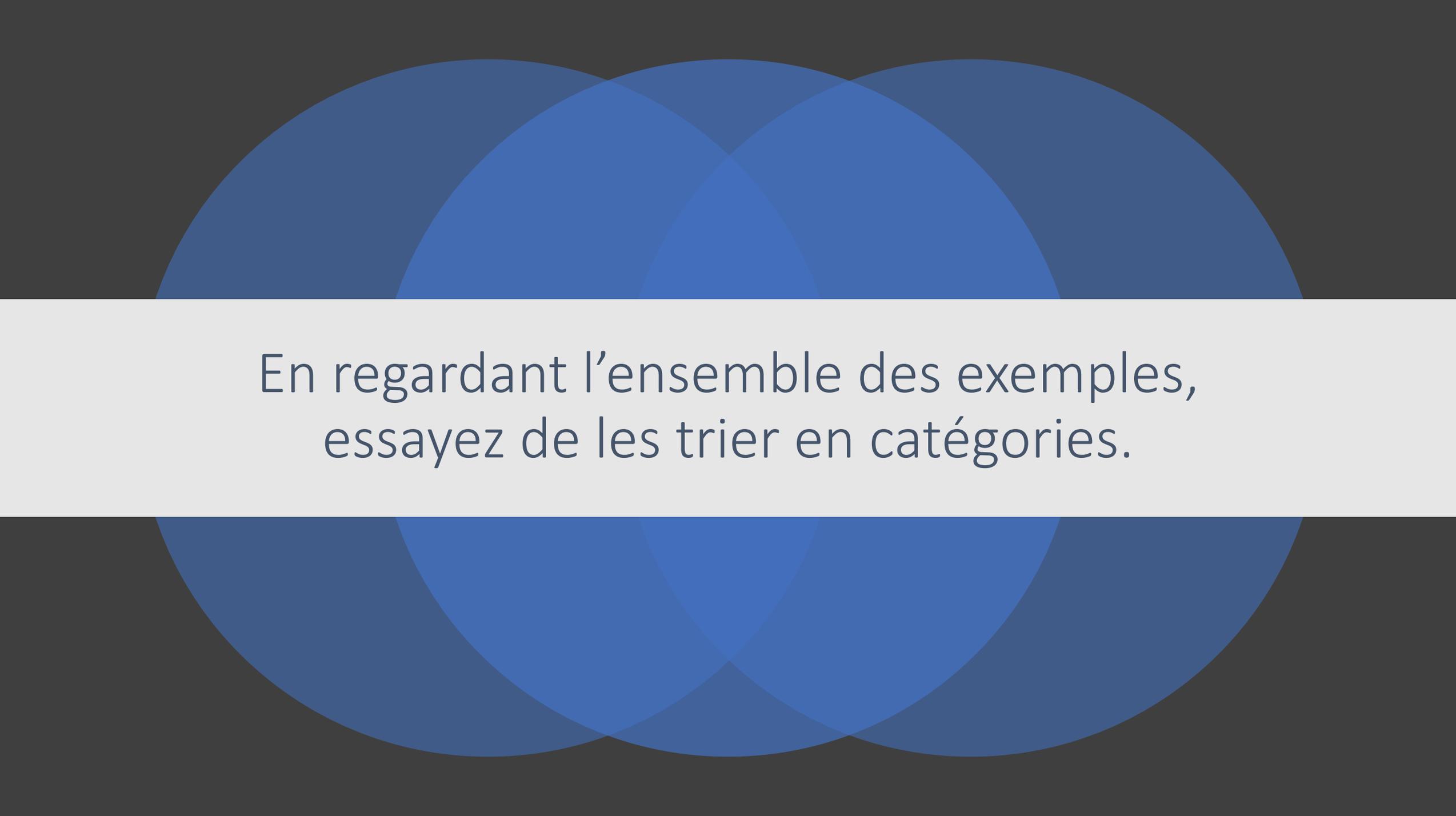
- Parti pris
- Stéréotypes/préjugés
- Discrimination



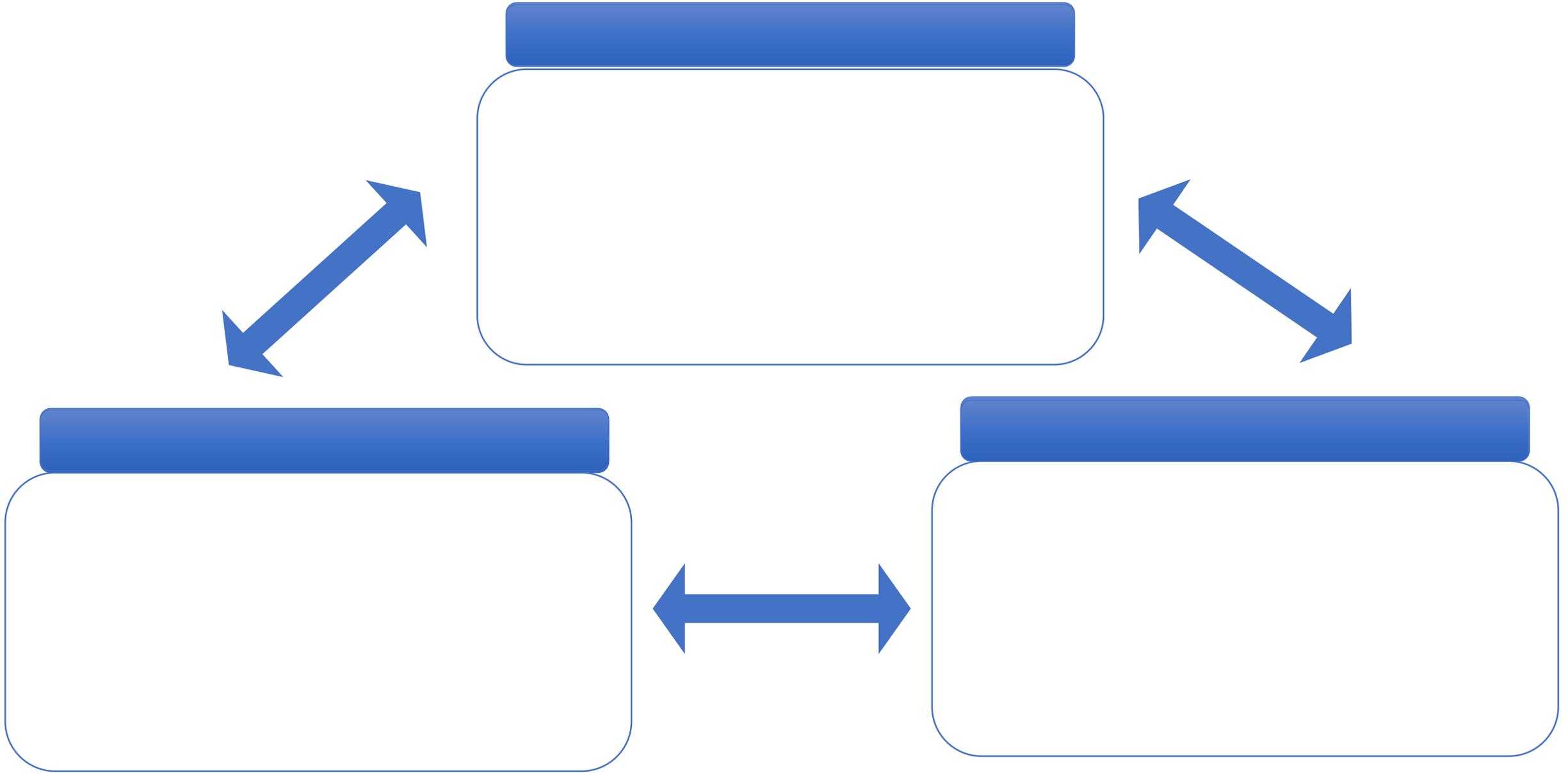
Comment se manifestent les iniquités dans nos écoles?

Identifiez des exemples de vraie vie dans le contexte des écoles.
(1 par note autocollante)

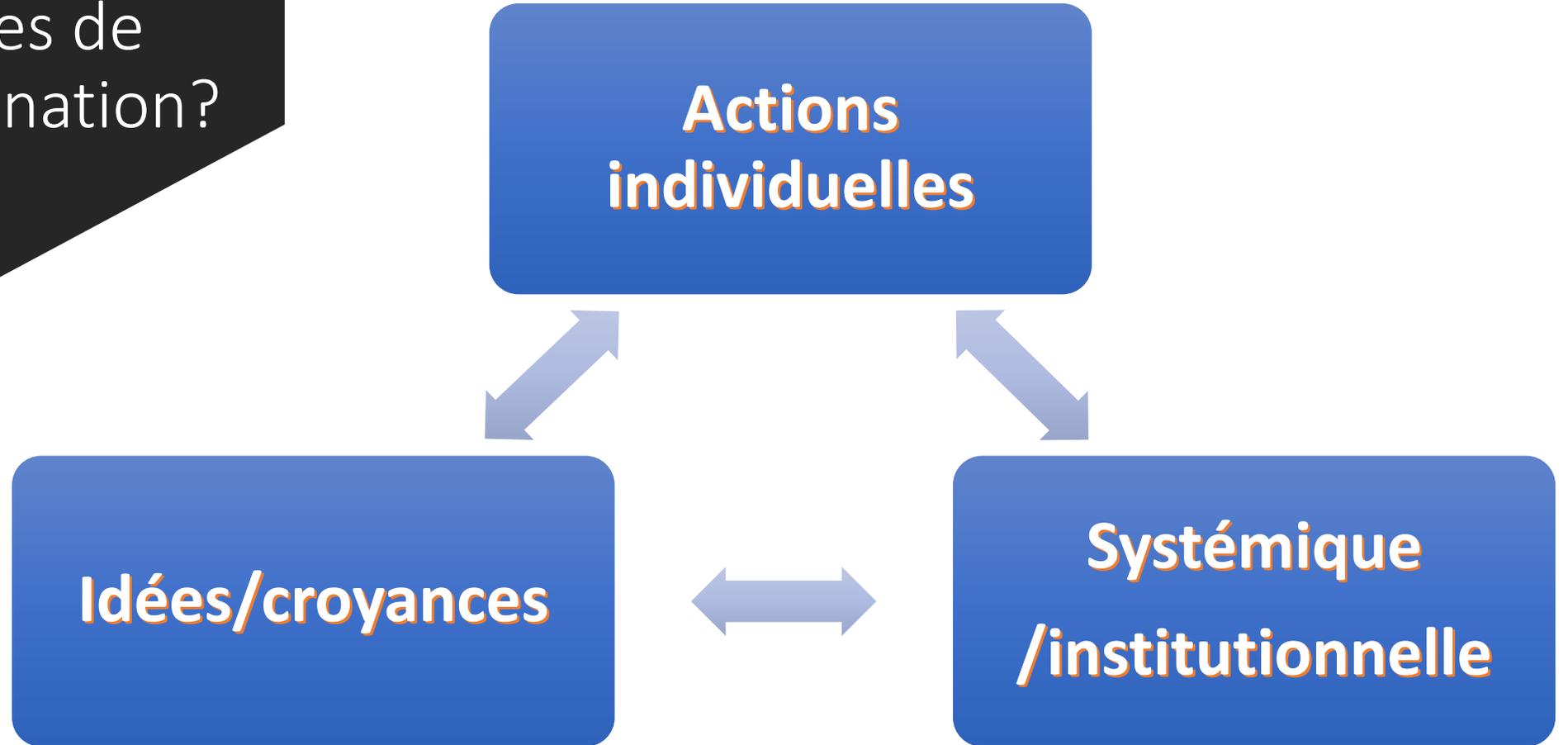
- *Je sais qu'il s'agit de racisme quand je vois/j'entends....*
- *Un exemple de racisme à l'école c'est quand...*

The background features a dark grey field with three overlapping semi-circles of varying shades of blue. A white horizontal band is centered across the image, containing the text.

En regardant l'ensemble des exemples,
essayez de les trier en catégories.

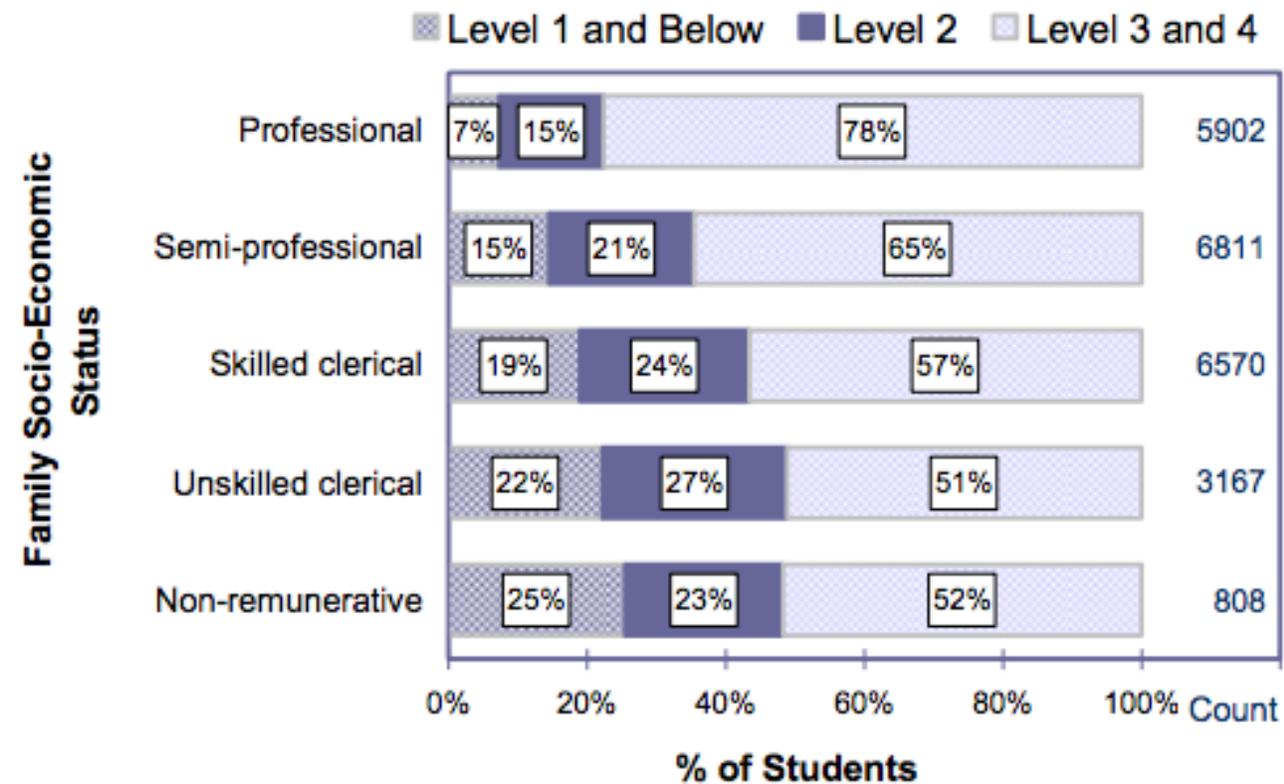


Comment lutter
contre
les différentes
formes de
discrimination?



L'impact du statut socio-économique

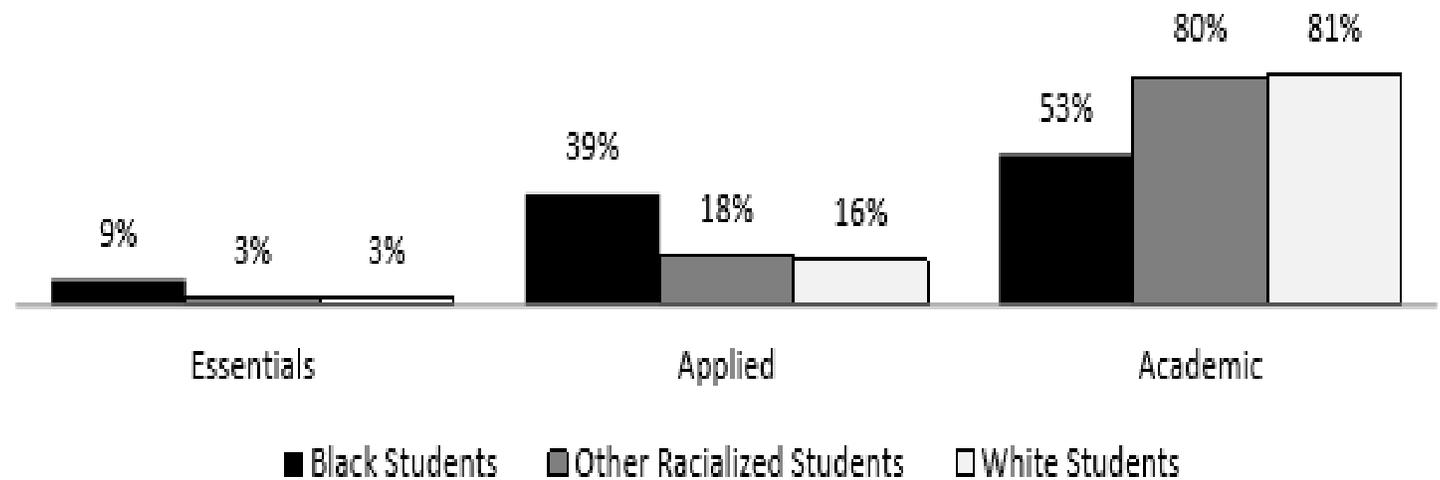
Family SE Status - Science



Toronto District School Board (2007). 2006 Student Census, Grades 7-12: Final Report. Toronto, Ontario.

Le racisme systémique

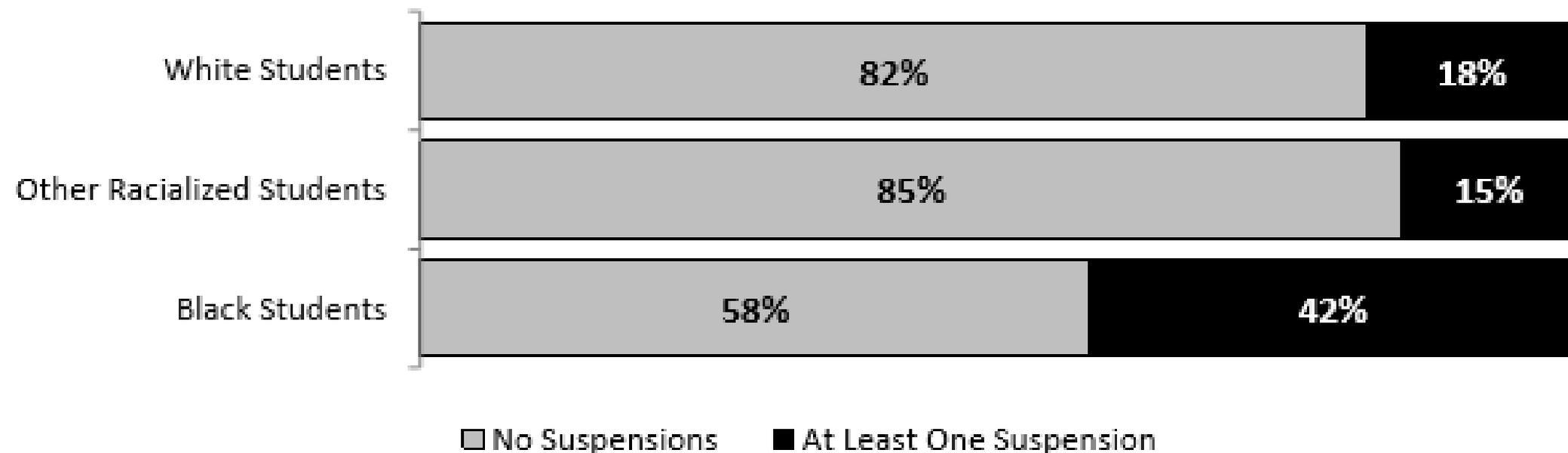
Figure 5. Program of Study for Black, Other Racialized, and White High School Students, Toronto District School Board (2006–2011 Cohort).



Source: York Centre for Education and Community/Toronto District School Board, 2015.

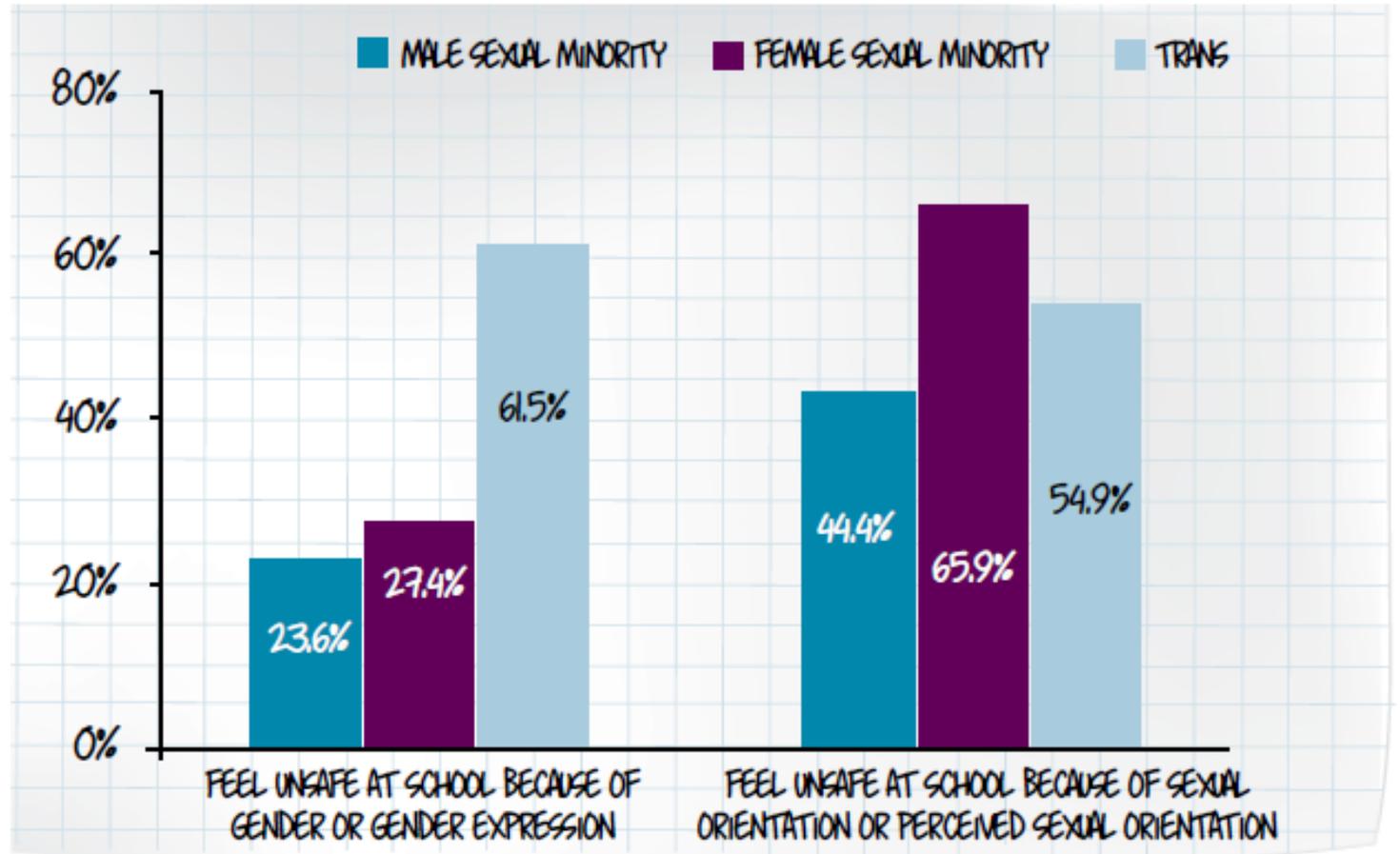
<http://edu.yorku.ca/files/2017/04/Towards-Race-Equity-in-Education-April-2017.pdf>

Figure 11. Cumulative Suspensions for Black, Other Racialized, and White High School Students, Toronto District School Board (2006–2011 Cohort).



Source: York Centre for Education and Community/Toronto District School Board, 2015.

L'homophobie et la transphobie



Every class in every school, Egale Canada, 2011 <http://egale.ca/wp-content/uploads/2011/05/EgaleFinalReport-web.pdf>

Plan d'action ontarien
pour l'équité en
matière d'éducation



2017

► Pratiques à l'école et en salle de classe

Une des meilleures façons d'éliminer les obstacles systémiques est de veiller à ce que les pratiques à l'école et en salle de classe soient le reflet de la diversité des élèves et du personnel et qu'elles y soient sensibles.

Les structures, les politiques, les programmes et les pratiques en place actuellement peuvent de façon non intentionnelle désavantager certains élèves, notamment les élèves racialisés, les élèves en situation de pauvreté, les élèves autochtones, les nouveaux arrivants au Canada, les élèves qui s'identifient comme LGBTQ ou bispirituels, les enfants et les jeunes pris en charge, les minorités religieuses, les francophones en contexte minoritaire et les élèves ayant des besoins particuliers. Notre but est de repérer et d'éliminer les obstacles systémiques existants et d'éviter d'en créer de nouveaux en élaborant de nouvelles politiques et de nouveaux programmes.

3. Outils de réflexion



Pistes de réflexion sur
l'inclusion en salle de classe

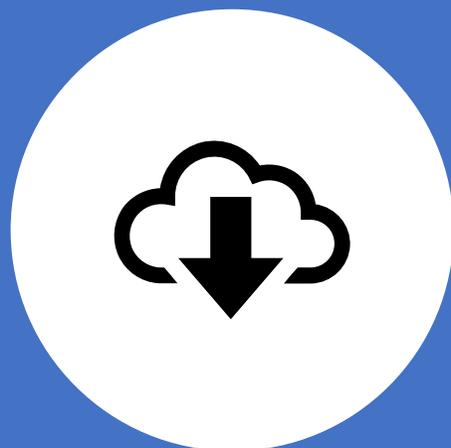


Continuum des pratiques
équitables à l'école

PROJET INCLUSION DU CRÉFO

**Projet de développement professionnel en
éducation inclusive et recherche-action
avec les élèves sur les thèmes de l'équité
et de l'inclusion.**

<http://projetinclusioncrefo.ca/>



<http://bit.ly/ressourceséquité>