



Mieux évaluer, mieux comprendre et intervenir avec sensibilité

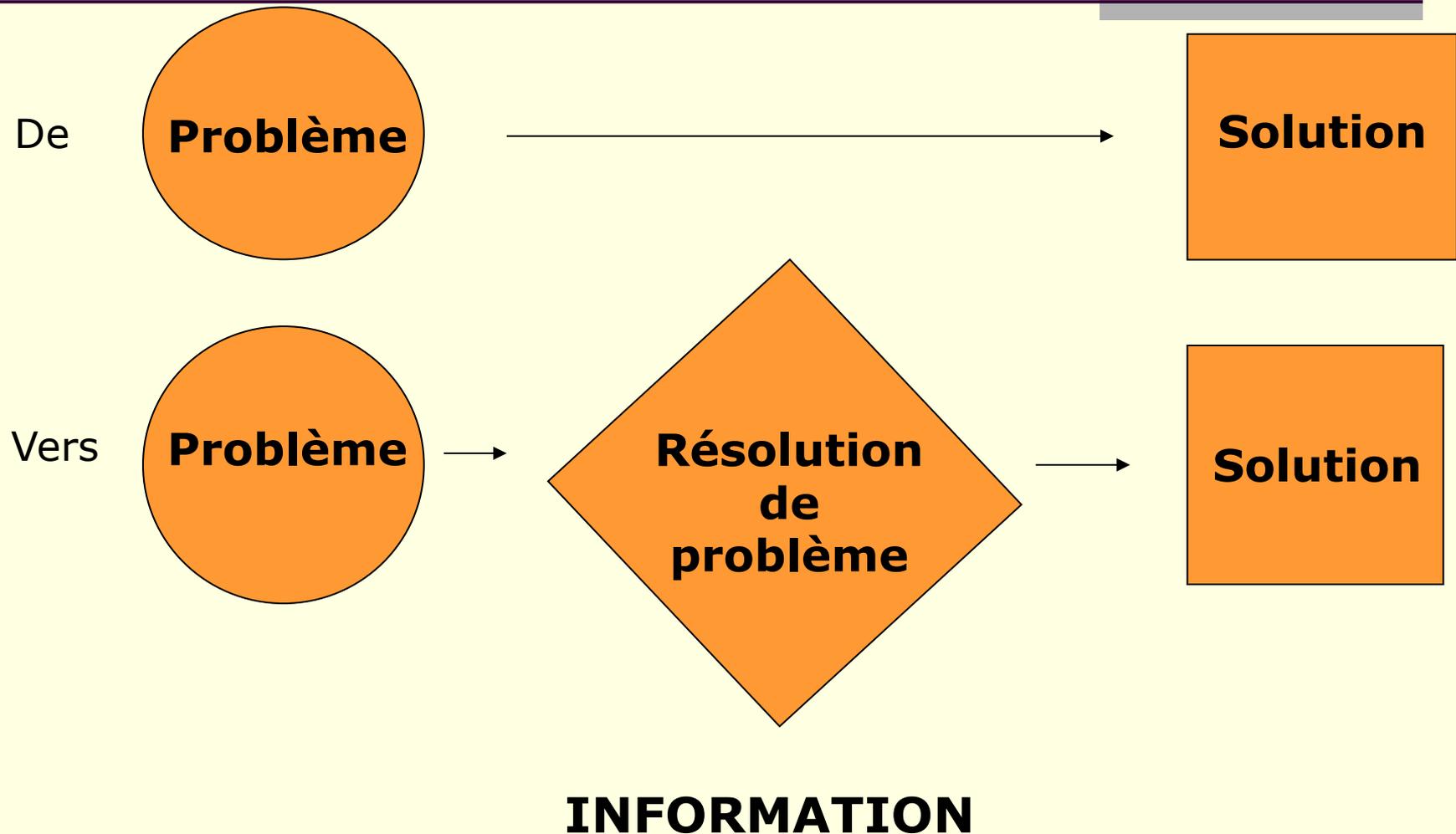
Carl Bouchard, Ph.D., ps.éd.



Quelles interventions vous nous suggérez?

- Un garçon de 8 ans qui fait des crises spectaculaires: se jette par terre et lance des objets.
- Deux adolescents de 15-16 ans qui sont constamment expulsés de classe et qui racontent des mensonges à leur éducateur.
- Une adolescente de 11 ans qui s'oppose constamment aux adultes.

Comment améliorer la prise de décision... et nos interventions



La prise de décision de qualité

(Wing Institute, 2007)

	Bonnes décisions	Mauvaises décisions
Bonnes données	Meilleur résultat pour l'élève	Inévitable mais pouvant être corrigée
Mauvaises données	Un coup de chance!	Pire résultat pour l'élève

Selon les théories comportementales...

- Les comportements « indésirables » ne sont pas innés, ils sont appris;
- Ils varient compte tenu du tempérament;
- Les individus n'apprennent pas dans un contexte d'éventuelles conséquences aversives;
- *Ces derniers apprennent à mieux se comporter lorsqu'ils reçoivent un enseignement explicite des attentes comportementales formulées de façon positive;*

CONSIDÉRER LA FONCTION

Quels sont les fondements d'une évaluation fonctionnelle?

- Le comportement est appris et comble un besoin spécifique;
- Le comportement est une forme de communication et a toujours lieu dans un contexte;
- Le comportement est compréhensible, prévisible, et modifiable;
- Il faut toujours considérer le lien entre l'environnement et la personne;
- Un comportement continue de se manifester parce qu'il est renforcé et qu'il devient fonctionnel;

Quels sont les fondements d'une évaluation fonctionnelle?

- Les comportements inappropriés deviennent automatiques (mécanismes de défense);
- Il faut donc identifier les fonctions du comportement afin de mieux intervenir et identifier un comportement de remplacement;
- Nous pouvons utiliser notre compréhension dans le but de créer un environnement qui vise à promouvoir des comportements adaptés et favorisant le succès de l'élève.

Pourquoi faire de l'évaluation fonctionnelle du comportement?

- L'observation des comportements permet d'identifier ses fonctions dans le but de les remplacer par des comportements appropriés;
- Pour définir des attentes différentes et adaptées;
- Utiliser des conséquences qui permettent de diminuer la fréquence des comportements problématiques et de favoriser les comportements positifs;
- Pour nous permettre de faire un transfert de connaissances aux parents, enseignants, intervenants.

Quelques questions fonctionnelles

Mieux comprendre la séquence pour mieux comprendre le besoin (la fonction): 15 questions

1- Les
comportements

2 questions

2 – Les évènements
contextuels

6 questions

3 - Les antécédents

5 questions

4 - Les conséquences

2 questions

Quelques questions fonctionnelles

■ Décrivez (1) les comportements problématiques avec 2 questions:

1. Pour chaque comportement, définissez :
 - a) la fréquence (nombre de fois *jour – semaine - mois*);
 - b) la durée (pendant combien de temps il persiste);
 - c) l'intensité (jusqu'à quel point les comportements peuvent être nuisibles).
2. Parmi les comportements énumérés :
 - a) lesquels surviennent ensemble, en même temps;
 - b) se retrouvent dans une séquence;
 - c) en réponse au même type de situation.

Quelques questions fonctionnelles

■ Définissez (2) les évènements contextuels des comportements problématiques avec 6 questions:

1. Problèmes médicaux ou physiques?
2. Prend des médicaments?
3. Les rythmes de sommeil?
4. Les horaires des repas ou le régime alimentaire?

Quelques questions fonctionnelles

- **Définissez (2) les évènements contextuels des comportements problématiques avec 6 questions:**
- 5. Énumérez les activités habituelles de la personne :
 - a) les activités sont-elles plaisantes ou déplaisantes;
 - b) les activités sont-elles prévisibles (ce qui va se passer et pendant combien de temps);
 - c) la personne a-t-elle eu l'opportunité de choisir les activités énumérées;
 - d) la personne a-t-elle eu la possibilité de choisir les renforcements liés à la complétion des activités.

Quelques questions fonctionnelles

■ Définissez (2) les évènements contextuels des comportements problématiques avec 6 questions:

6. Combien d'autres individus sont habituellement présents autour de la personne concernée par l'évaluation fonctionnelle?

- a) Identifiez le nombre de personne selon les lieux;
- b) Identifiez le nombre de personne selon les activités;
- c) Établissez le ratio des interactions (par exemple, 1 enseignant pour 20 élèves).

Quelques questions fonctionnelles

- Définissez (3) les évènements antécédents des comportements problématiques avec 5 questions:

1. Quels sont les moments de la journée pendant lesquels les comportements problématiques sont les plus susceptibles de se produire?

ET

Quels sont les moments de la journée pendant lesquels les comportements problématiques sont les moins susceptibles de se produire?

Quelques questions fonctionnelles

- Définissez (3) les évènements antécédents des comportements problématiques avec 5 questions:

2. Quels sont les lieux où les comportements problématiques risquent le plus de se produire?

ET

Quels sont les lieux où les comportements problématiques risquent le moins de se produire?

Quelques questions fonctionnelles

- Définissez (3) les évènements antécédents des comportements problématiques avec 5 questions:

3. Quelles sont les personnes avec lesquelles les comportements problématiques risquent le plus de se produire?

ET

Quelles sont les personnes avec lesquelles les comportements problématiques risquent le moins de se produire?

Quelques questions fonctionnelles

- Définissez (3) les évènements antécédents des comportements problématiques avec 5 questions:

4. Quelles sont les activités pendant lesquelles les comportements problématiques risquent le plus de se produire?

ET

Quelles sont les activités pendant lesquelles les comportements problématiques risquent le moins de se produire?

Quelques questions fonctionnelles

■ Définissez (3) les évènements antécédents des comportements problématiques avec 5 questions:

5. Croyez-vous que le comportement de la personne visée par l'évaluation fonctionnelle changerait si :

- a) Vous lui demandiez de faire quelque chose de difficile;
- b) Vous interrompiez une activité appréciée par cette personne;
- c) Vous changiez son activité en cours alors qu'elle ne s'y attendait pas;

Quelques questions fonctionnelles

- Définissez (3) les évènements antécédents des comportements problématiques avec 5 questions:

5. Croyez-vous que le comportement de la personne visée par l'évaluation fonctionnelle changerait si :

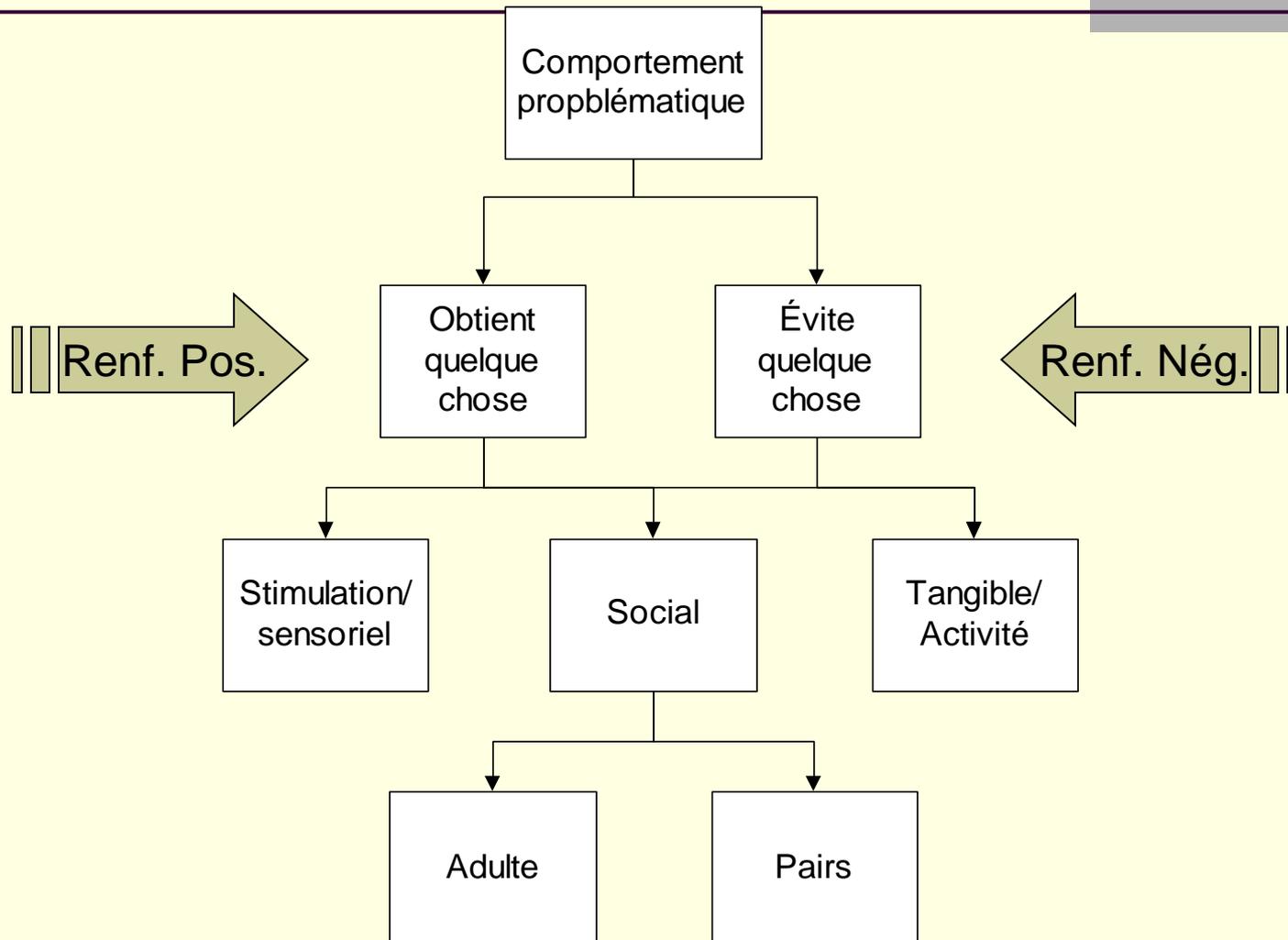
- d) Elle ne pouvait pas obtenir quelque chose qu'elle voulait;
- e) Vous ne faisiez pas attention à la personne pendant un certain temps.

Quelques questions fonctionnelles

■ Pour chaque comportement problématique, identifiez (4) les conséquences en 2 questions:

1. Qu'est que l'élève obtient?
2. Qu'est que l'élève évite?

Fonctions possibles du comportement



Quelques questions fonctionnelles



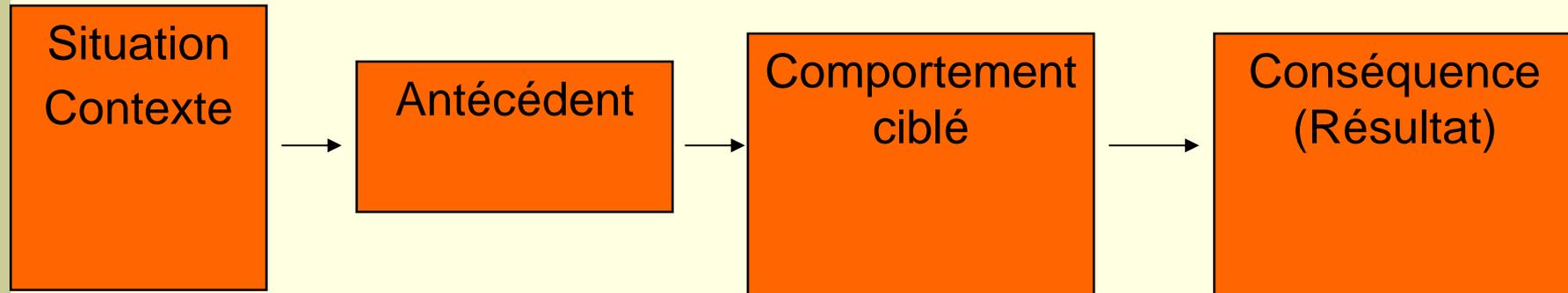
***** Petit extra*****



- **Établissez l'histoire des comportements problématiques et les interventions qui ont été tentées dans le passé**
 1. Quel était le comportement problématique?
 2. À quel moment le comportement problématique a-t-il fait l'objet d'une intervention?
 3. Quelle était la nature de l'intervention?
 4. Quels ont été les effets de l'intervention?

Quelques questions fonctionnelles

■ Complétez la séquence fonctionnelle



L'évaluation fonctionnelle du comportement

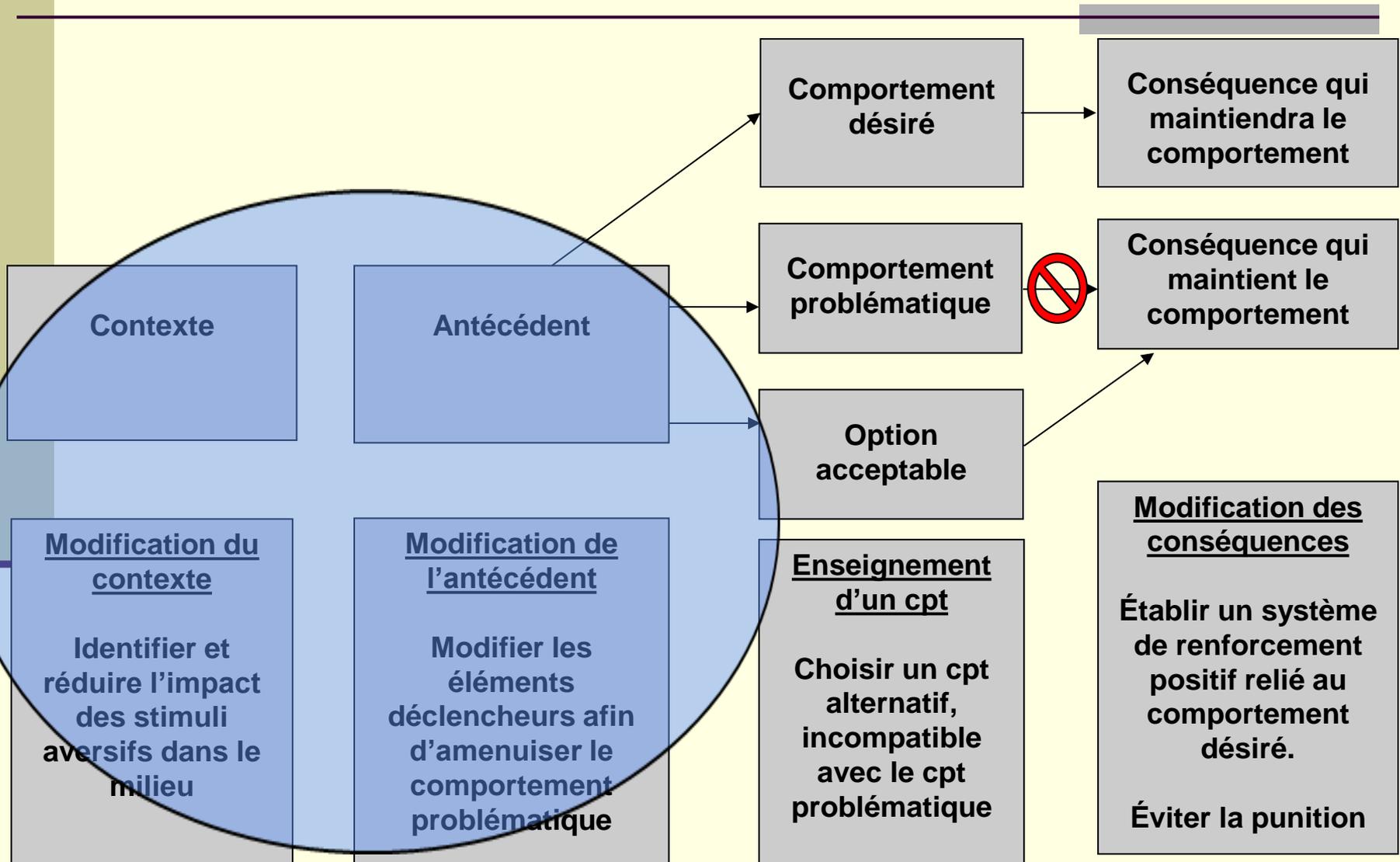
Historiquement, les interventions tentaient de régler les comportements problématiques:

1. Que faire **après** l'émission du comportement
2. Réduire l'émission du comportement problématique

Sous l'influence de l'analyse fonctionnelle du comportement et de la recherche moderne:

1. Que faire **avant** l'émission du comportement
2. Augmenter l'émission de comportements appropriés

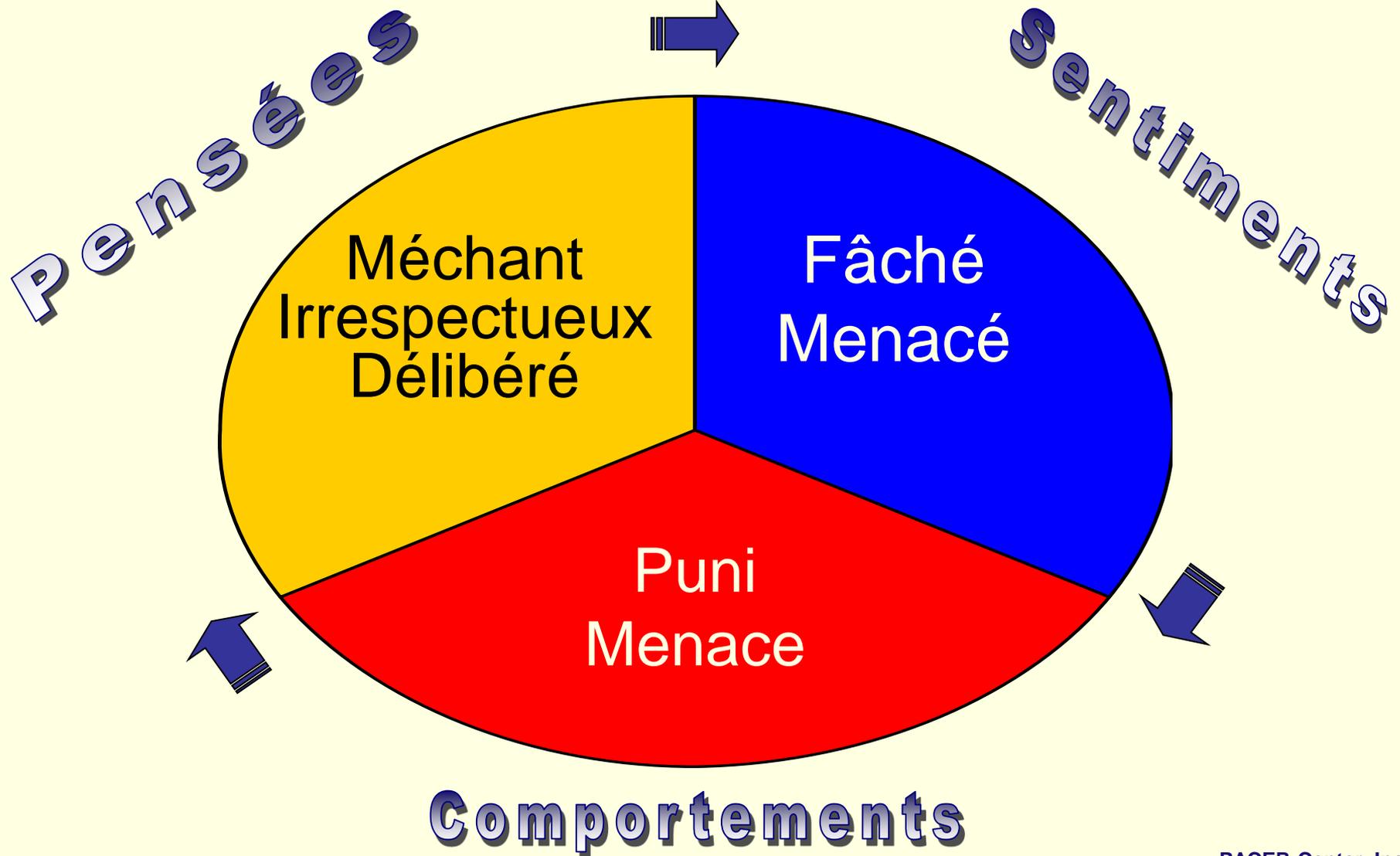
L'évaluation fonctionnelle du comportement



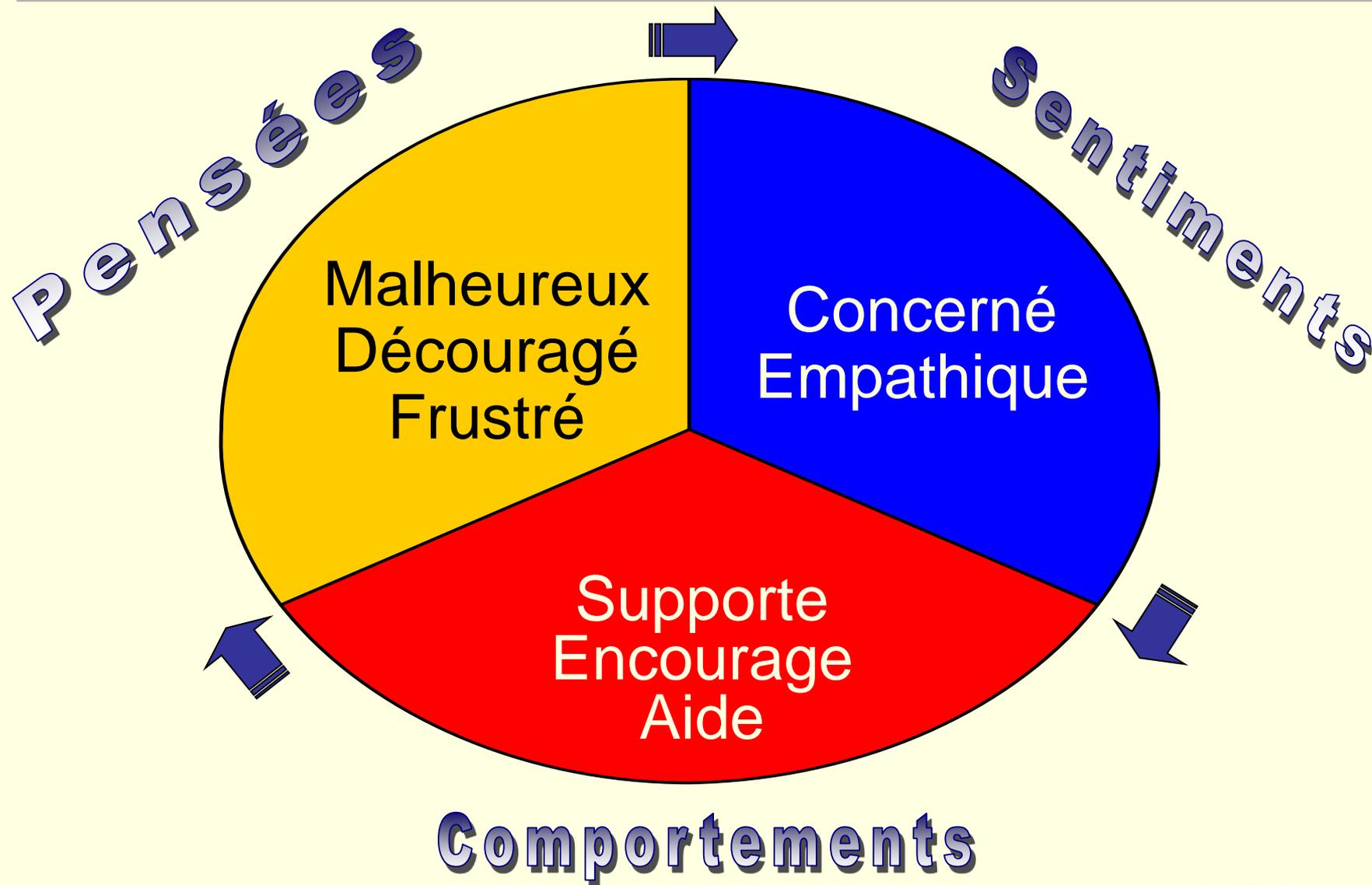
Pourquoi faire tout ça?

- Si les habiletés requises pour que l'individu s'épanouisse ne lui sont pas enseignées, aucun progrès à long terme ne peut être anticipé;
- On doit aborder le comportement inapproprié comme un « problème à résoudre » où l'objectif est d'inciter l'utilisation de comportements appropriés;
- Dans le cas d'une crise, la personne aura recours aux comportements qu'elle a depuis longtemps intégrés.

Perspective négative du comportement (l'élève EST un problème)



Perspective positive du comportement (l'élève VIT un problème)





Quelles interventions vous nous suggérez?

- Un garçon de 8 ans qui fait des crises spectaculaires: se jette par terre et lance des objets.
- Deux adolescents de 15-16 ans qui sont constamment expulsés de classe et qui racontent des mensonges à leur éducateur.
- Une adolescente de 11 ans qui s'oppose constamment aux adultes.



Merci!