

**Milieu scolaire catholique
bienveillant et sécuritaire pour
les élèves de la communauté
LGBTQ2+ et leurs alliés.**



**Écoles
catholiques**
Centre-Est

Chanson « Soleil », par Grégoire Boissenot

Atelier créé par:

Les membres du comité Alliance LGBTQ2+ du CECCE :

Marie-Pier Audet, Nicole Comtois, Stéphanie Loubier-Fortier, Stéphanie Pearce et Giulia Prud'Homme (travailleuses sociales).

En collaboration avec:

- Gilles Guèvremont, enseignant aviseur pour l'Alliance-Garneau
- Danielle Drouin, enseignante en affectation spéciale en enseignement religieux et pastorale.

Vos présentateurs

Marie–Pier Audet et Nicole Comtois, M.S.S., T.S.I.

Travailleuses sociales au CECCE et membres du comité Alliance LGBTQ2+.

Gilles Guèvremont, EAO

Enseignant en sciences sociales au CECCE depuis 2013;
Enseignant aviseur pour l'Alliance–Garneau depuis 2015.

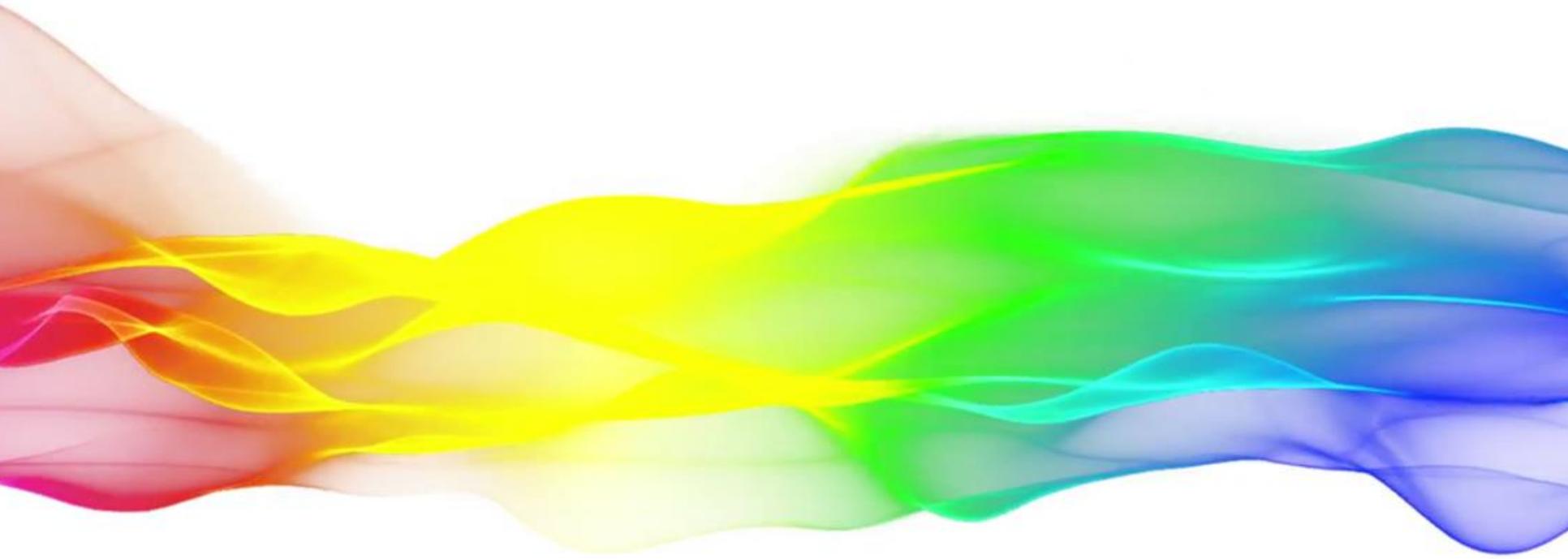
Danielle Drouin, EAO, M.Éd.

Enseignante en affection spéciale, construction identitaire,
volet catholicité

Ordre du jour

1. Terminologies et besoins de la communauté LGBTQ2+
2. Volet Catholicité
3. Les obligations légales et professionnelles
4. Appui à la communauté LGBTQ2+ en milieu scolaire
5. Ressources, activités et organismes communautaires spécialisés

1. TERMINOLOGIES ET BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ LGBTQ2+



LGBTQ2+

L = Lesbienne
Transexuel

T =

G = Gai
Queer

Q =

B = Bisexuel
Bispirituel

2 =

La réalité de la communauté LGBTQ2+

Les défis (Fonds Égale du Canada)

- ▶ Intimidation
- ▶ Manque de modèles positifs/ manque de ressources à l'école
- ▶ Manque de lieux sécuritaires ex: salle de bain, vestiaire, sortie scolaire.
- ▶ Exclusion
- ▶ Isolement
- ▶ Discrimination
- ▶ Stéréotypes

Statistiques

Intimidation

Selon une étude publiée par *Égale Canada Human Rights Trust* (Taylor & Peter, 2011):

- **48% à 70%** des élèves entendent quotidiennement à l'école des expressions péjoratives comme : « **that's so gay** », « **fif** » et « **gouine** »;

Selon le sondage Pancanadien de la Fondation Jasmin-Roy en 2017:

- Quel que soit leur âge, plus d'**un tiers** des répondants disent avoir subi de la **discrimination** en lien avec leur orientation sexuelle ou identité de genre. Les milieux de travail (chez les 25 ans et plus) et **milieu scolaire (chez les 15-17 ans)** sont les lieux où cette discrimination s'est fait le plus sentir.

Statistiques (suite)

Intimidation

Parmi les élèves qui déclarent subir du **harcèlement ou de la violence physique** en raison de leur identité de genre (Taylor & Peter, 2011) :

- **37%** des élèves transgenre,
- Près des trois quarts (74 %) des élèves trans déclarent subir du **harcèlement verbal** en raison de leur expression du genre.

Élèves trans:

- 90 % des jeunes trans entendent des **commentaires transphobes** de la part d'autres élèves;
- Près du quart (23 %) des élèves trans entendent des **commentaires transphobes** de la part d'enseignants

Statistiques (suite)

Intimidation

Selon le rapport d'Égale Canada: *Chaque classe dans chaque école : rapport final d'Égale sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans les écoles canadiennes* (Taylor & Peter, 2011).

- Les niveaux de harcèlement sont élevés pour tous les élèves LGBTQ2+. Les groupes d'élèves suivants déclarent avoir subi du **harcèlement sexuel** à l'école dans la dernière année :
 - 49 % des élèves trans
 - 45 % des élèves ayant des parents LGBTQ
 - 43 % des élèves bisexuelles
 - 42 % des élèves bisexuels
 - 40 % des élèves gais
 - 33 % des élèves lesbiennes

Statistiques (suite)

Suicide

- La vulnérabilité des jeunes de minorités sexuelles évoque le plus souvent le **risque suicidaire** en tant que défi pour la santé (Chamberland & Saewyc, 2011).
- Les jeunes LGBTQ sont **trois (3) fois plus** susceptibles de tenter de se suicider que leurs pairs hétérosexuels au Canada. (Clarke & MacDougall, 2012).

Itinérance

- Un **sondage effectué à Ottawa en 2018 a soulevé que 21% des jeunes sans-abris** s'identifient à la communauté LGBTQ2+. C'est le double de la moyenne nationale. (May, 2018).

Statistiques (suite)

Sentiment d'insécurité

Pourcentage des élèves LGBTQ2+ ayant un **sentiment d'insécurité** à l'école (Taylor & Peter, 2011):

- 75 % des jeunes bisexuelles
- 73 % des jeunes lesbiennes
- 51 % des jeunes bisexuels
- 62 % des jeunes homosexuels

Besoins identifiés au CECCE

- Expression de l'identité des jeunes
- Sensibilisation concernant la réalité de la communauté LGBTQ2+
- Devoir d'offrir un soutien à leurs élèves



- Approche à utiliser avec les parents



- Stratégies pour contrevenir à l'intimidation
- Avoir un espace sécuritaire
- Bâtir une communauté scolaire sensibilisée à la diversité

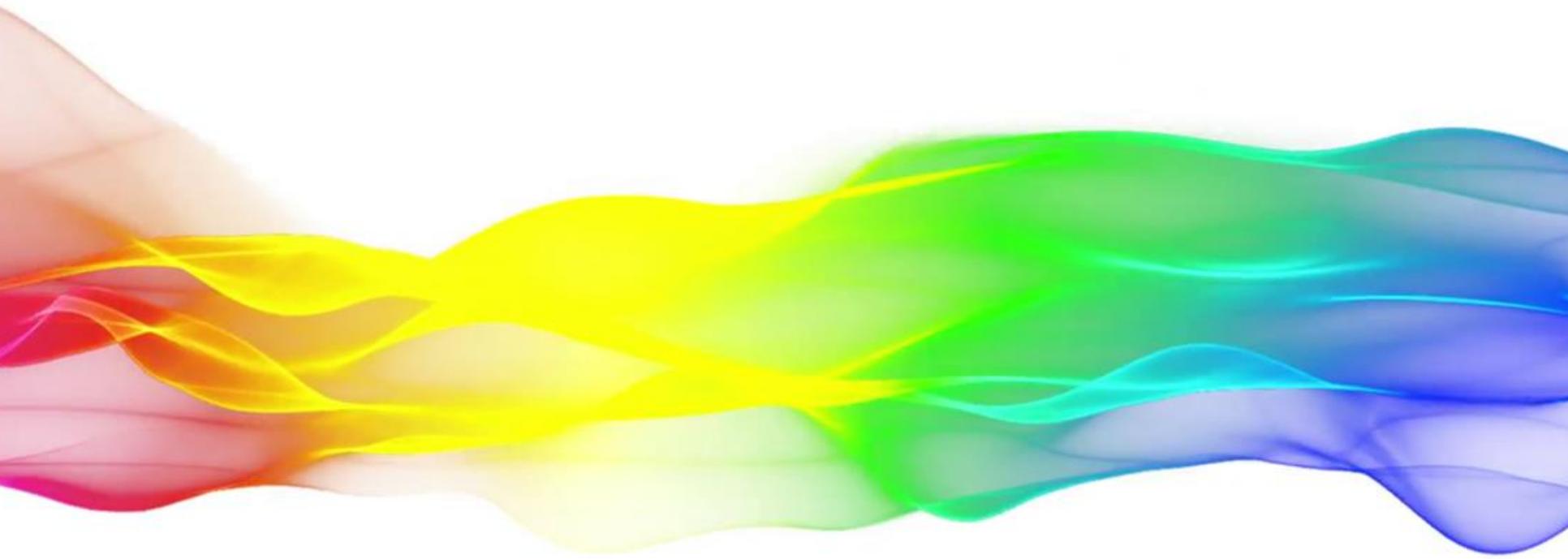


- Appui pour la formation d'un **comité Alliance des genres et de la sexualité (AGS)**.





2. VOLET CATHOLICITÉ



Assemblée des évêques catholiques

Les écoles catholiques offrent aux élèves la possibilité de s'instruire dans le contexte d'une communauté fondée sur la foi qui reconnaît que chaque individu est fait à l'image de Dieu, qui défend la dignité, la valeur et les droits fondamentaux de la personne humaine et qui incarne les valeurs évangéliques de la foi, de l'espérance et de l'amour auprès de chaque élève. La mission de l'école catholique est de créer pour les élèves et son personnel, un milieu où ils se sentent accueillis, inclus et aimés inconditionnellement et à savoir qu'on s'occupe d'eux .

Position de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO)

<<Le personnel scolaire joue un rôle important dans le soutien du bien-être des enfants et des jeunes en créant, en encourageant et en appuyant un milieu d'apprentissage sain, bienveillant, sécuritaire, inclusif et accueillant. Un tel environnement appuie non seulement le développement cognitif, émotionnel, social, spirituel et physique des élèves, mais aussi leur santé mentale, leur résilience et leur bien-être global. Tous ces éléments aideront les élèves à atteindre leur plein potentiel à l'école et dans la vie.>> (p.8)

L'école catholique de langue française se veut:

- Un milieu d'apprentissage imprégné de la foi catholique favorisant le développement de l'élève et ce, à tous les niveaux de son être
- Une communauté scolaire dynamique inspirée par l'Évangile où chaque personne est aimée, valorisée et accueillie dans la communauté de l'Église
- Un partenaire inspiré des valeurs évangéliques qui s'engage dans les communautés d'ici et d'ailleurs
- Un lieu qui transmet la vision catholique de l'existence humaine dans l'enseignement de l'Église
- Un milieu qui nourrit des relations bienveillantes et un climat scolaire positif inspiré par Jésus.
- Un climat rassembleur axé sur l'équité, l'inclusion et le service aux autres.
- Un lieu qui se soucie de toute la création

James **Martin**

Bâtir un pont

L'Église et la communauté LGBT



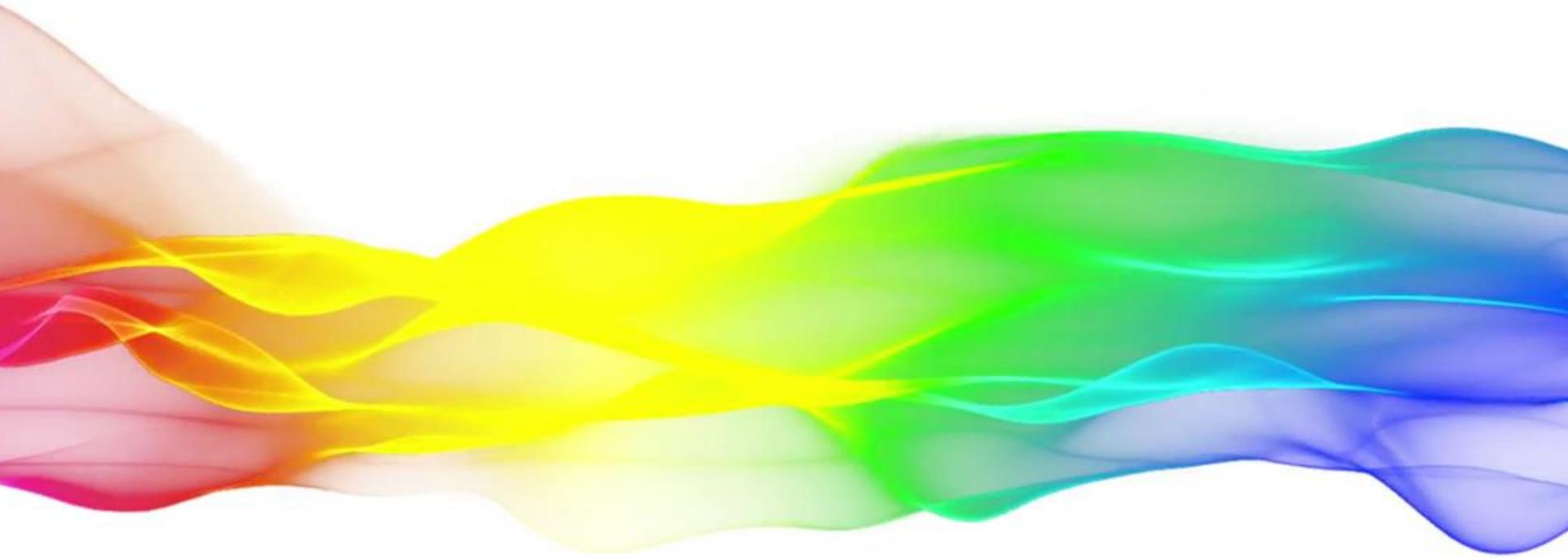
cerf

**De l'ensemble de
toute la
communauté
catholique vers
la communauté
LGBTQ**



**De la
communauté
LGBTQ vers
l'ensemble de
toute la
communauté
catholique**

3. OBLIGATIONS LÉGALES ET PROFESSIONNELLES



Obligations légales

Loi canadienne sur les droits de la personne et le

Code criminel (*Parlement du Canada, 2017*)

- Modifiés le 19 juin 2017 pour inclure l'identité de genre et l'expression de genre à la liste de motifs de discrimination.
- [Projet de loi C-16](#) (Vidéo)

Code des droits de la personne de [l'Ontario](#)

- Ajout de l'identité de genre et l'expression de genre à la liste de motifs de discrimination (*Commission Ontarienne des droits de la personne*)

Obligations légales (suite)

Loi de 2012 pour des écoles tolérantes

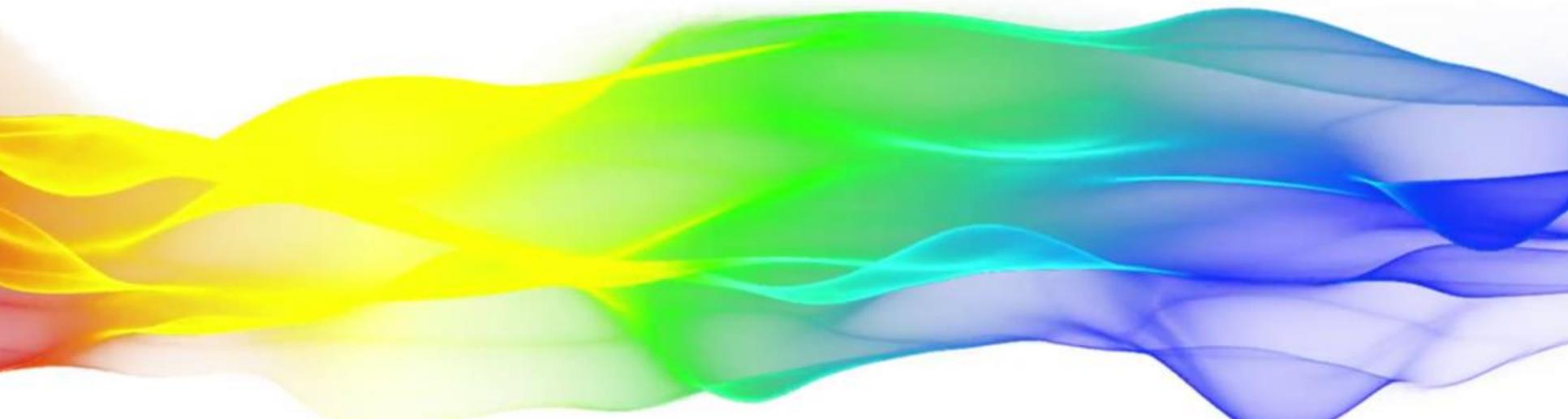
Exige que les conseils scolaires prennent des mesures de prévention de l'intimidation sous toutes ses formes, établissent des conséquences plus sévères en cas d'intimidation et soutiennent les élèves qui veulent encourager la compréhension et le respect de tous (Assemblée législative de l'Ontario).

Obligations professionnelles

L'Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario (2014) veillent à ce que tous les élèves se sentent **représentés** dans le curriculum et dans leur milieu scolaire.

Tous les élèves ont droit à un climat scolaire positif, sécuritaire et inclusif où ils se sentent acceptés sans égard à la race, à l'ascendance, au lieu d'origine, au sexe, à l'orientation sexuelle, à l'identité sexuelle, à l'âge, etc.

4. APPUI À LA COMMUNAUTÉ LGBTQ2+ DANS LE MILIEU SCOLAIRE



Aperçu du Climat à l'école

tiré du document Fonds Égale Canada pour les droits de la personne.

Les politiques de l'école.

L'école **NON INCLUSIVE**

- Le langage discriminatoire LGBTQ et le harcèlement sont endémique.

L'école **PASSIVE**

- Les politiques de non-discrimination de l'école et du conseil scolaire incluent l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre, et les élèves et les membres de la communauté scolaire en sont informés.

L'école **RÉTICENTE**

- Les politiques de non-discrimination de l'école et du conseil scolaire incluent parfois l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre.

L'école **INCLUSIVE**

- Les politiques de l'école ou du conseil protègent et affirment les personnes LGBTQ.

Le langage

L'école **NON INCLUSIVE**

- Les politiques de l'école et du district scolaire ne protègent pas les droits des personnes LGBTQ.

L'école **PASSIVE**

- Il y a peu de harcèlement intentionnel à l'endroit des élèves LGBTQ ou perçus comme LGBTQ, ou de ceux qui ont des parents/ tuteurs, d'autres membres de la famille ou des amis LGBTQ.

L'école **RÉTICENTE**

- Le langage anti LGBTQ est fréquent dans les corridors et les vestiaires, mais pas dans les classes.

L'école **INCLUSIVE**

- Le langage et les comportements discriminatoires LGBTQ sont rares et sont réprimés rapidement; l'éducation contre les préjugés, un langage inclusif prévaut en classe.

Le curriculum / programme d'étude

L'école **NON INCLUSIVE**

- Les programmes d'études ne contiennent pas de thèmes, de personnes ou de sujet LGBTQ, et on n'utilise aucun langage inclusif.

L'école **PASSIVE**

- On trouve des livres et du matériel à thématique LGBTQ.

L'école **RÉTICENTE**

- L'inclusion des personnes LGBTQ dans les programmes d'études se limite à des aspects cliniques dans les cours d'éducation à la santé et d'éducation sexuelle, et on emploie rarement un langage inclusif.

L'école **INCLUSIVE**

- Les thèmes, les personnes et les réalités LGBTQ sont pleinement intégrés au programme d'étude.
- Des livres et du matériel à thématique LGBTQ sont à la disposition de tous les élèves et membres du personnel.

Inclusion et sécurité

L'école **NON INCLUSIVE**

- Les personnes LGBTQ sont invisibles et ne se sentent pas en sécurité si elles dévoilent leur orientation sexuelle ou leur identité de genre; les membres de la communauté scolaire ayant des membres de la famille et des amis LGBTQ ne se sentent pas en sécurité non plus.

L'école **PASSIVE**

- Les adultes sont ouverts à l'inclusion des personnes LGBTQ, mais ne savent pas trop comment s'y prendre.

L'école **RÉTICENTE**

- Les personnes LGBTQ approchent les adultes lors des grands cas d'intimidation ou de violence avec hésitation, en craignant de devoir dévoiler leur identité.

L'école **INCLUSIVE**

- Les personnes LGBTQ, ainsi que les amis ou membres de la famille sont intégrés à la vie scolaire; il y a un haut degré d'acceptation des personnes LGBTQ.

Pratiques gagnantes

- **Créer un climat scolaire inclusif**
 - Pour éliminer les discriminations et les préjugés, intervenir immédiatement;
 - Être proactif et dialoguer avec les élèves afin de les sensibiliser à respecter les différences;
 - Être présent et vigilant – avoir à l'œil ces élèves et leur environnement.

Pratiques gagnantes (suite)

Comment réagir si un élève me dévoile son coming out?

- Je valide ce que j'entends et j'informe l'élève que son dévoilement est confidentiel;
- Je m'assure que l'élève est en sécurité et a un réseau d'appui (parents, amis, communauté, etc.);
- Si j'ai des inquiétudes pour le bien-être de l'élève, j'aiguille vers une/des ressources appropriées: TS, l'AGS de l'école, ligne de crise, centre communautaire, etc.

Pratiques gagnantes (suite)

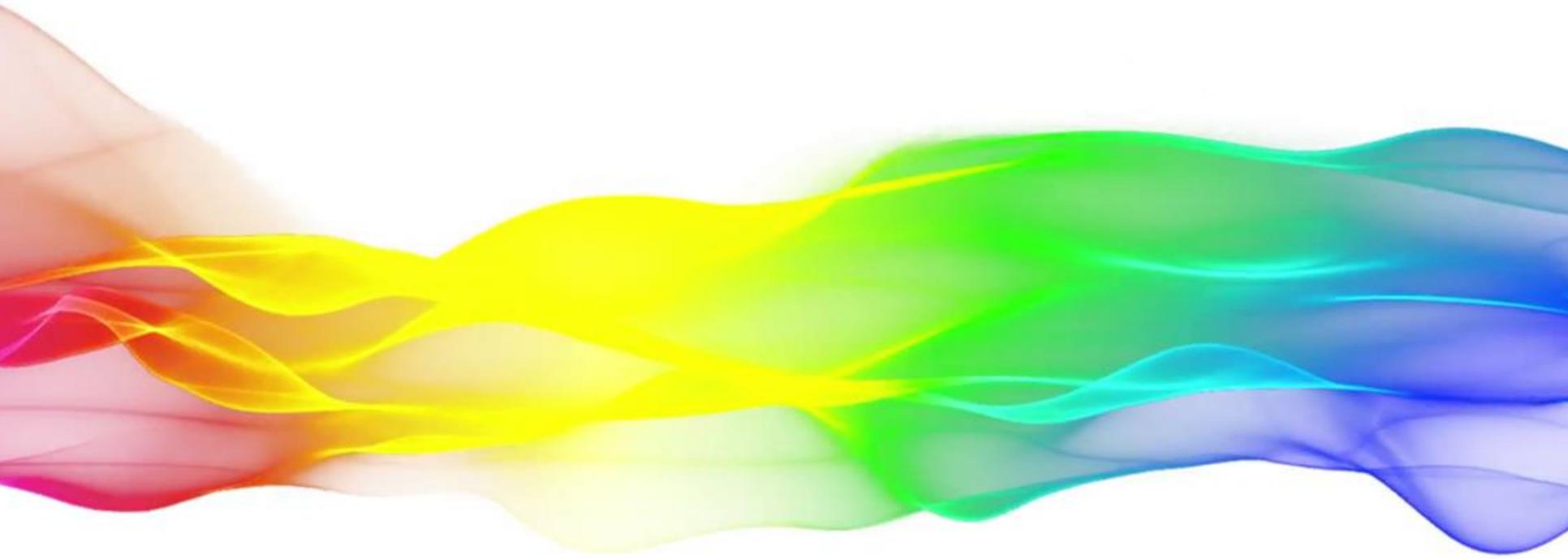
Comment appuyer un enfant dans son expression de genre:

- Respecter et appuyer l'expression de genre de l'enfant;
- Reconnaître et valoriser les forces de l'enfant;
- Offrir des exemples de modèles positifs (ex. différents modèles de famille) – livres, dessins, etc.;
- Lorsqu'un enfant mentionne son identité trans, demander quel pronom utiliser;
- Suivre le rythme de l'enfant, ne pas devancer les étapes et ne pas l'empêcher d'avancer non plus;
- Respecter vos limites: si les besoins/défis dépassent vos connaissances, vos valeurs personnelles; référer à un collègue au besoin.

Comment être un allié (e) de la communauté LGBTQ2+ ?

- Définition/rôle d'un allié;
- S'informer davantage au sujet des enjeux des élèves/communautés LGBTQ2+;
- S'efforcer à employer un langage plus inclusif (et non-genré);
- Organiser des journées de sensibilisation;
- S'afficher comme allié.e;
- Inclure des ressources pédagogiques avec une représentation LGBTQ2+;
- Soutenir la création d'un AGS

5. RESSOURCES, ACTIVITÉS ET ORGANISMES COMMUNAUTAIRES SPÉCIALISÉS



Activités ayant lieu dans les écoles du CECCE

- Sessions d'information/présentations dans certaines écoles au sujet de la communauté LGBTQ2+ (auprès des des enseignantes et enseignants).
- Ateliers sur le respect des différences ainsi que sur les relations saines dans les salles de classe.
- Trousse pour la Semaine du respect: activités visant à sensibiliser les élèves et déconstruire les stéréotypes de genre et pour conscientiser les élèves à la communauté LGBTQ2+.
- Affiches d'inclusion dans certaines écoles secondaires.

Activités ayant lieu dans les écoles du CECCE (suite)

- Campagnes de sensibilisation organisées pour et par les jeunes des clubs LGBTQ2+.
- Soulignement des journées importantes pour la communauté: journée rose, journée internationale pour contrer l'homophobie et la transphobie, défilé de la fierté et autres.
- Salles de toilettes « neutre » pour les élèves transgenres ou transexuels.
- Auto-collants du drapeau arc-en-ciel/ Zone sécuritaire dans certaines classes à l'élémentaire.

Activités à l'élémentaire

- Accompagner l'élève pendant la période de petite enfance sur les questions liées au genre, à l'identité de genre et à l'expression de genre
- Atelier Le rose et le bleue.

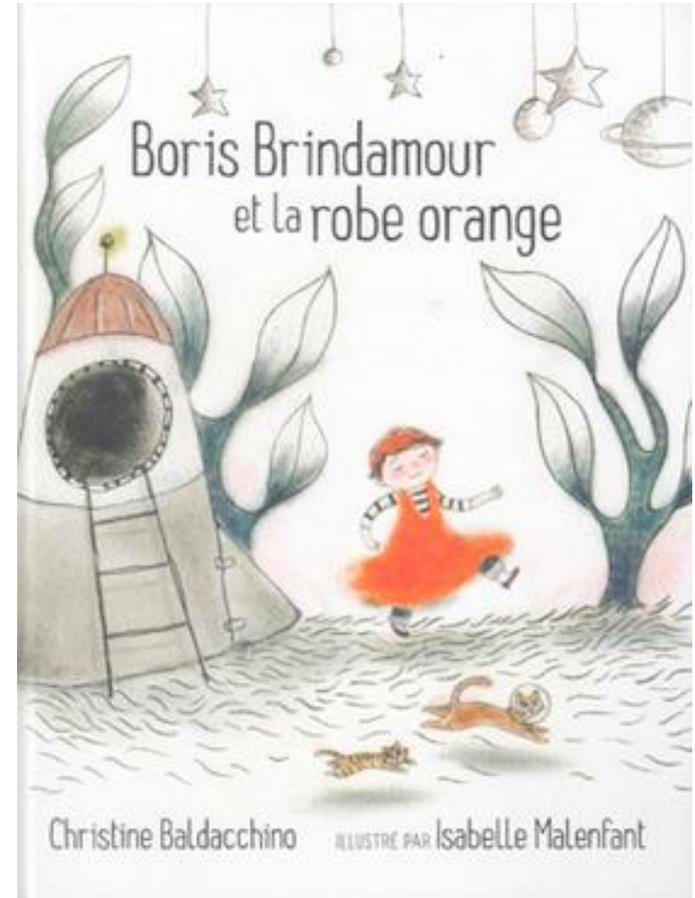
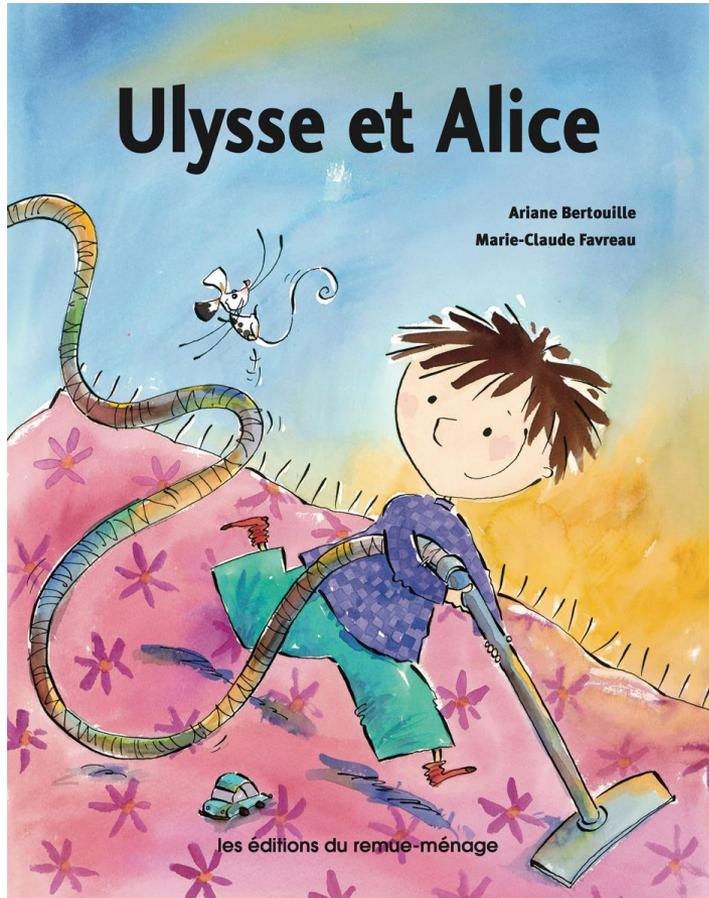
Activités au secondaire

**La Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie :
17 mai 2019**

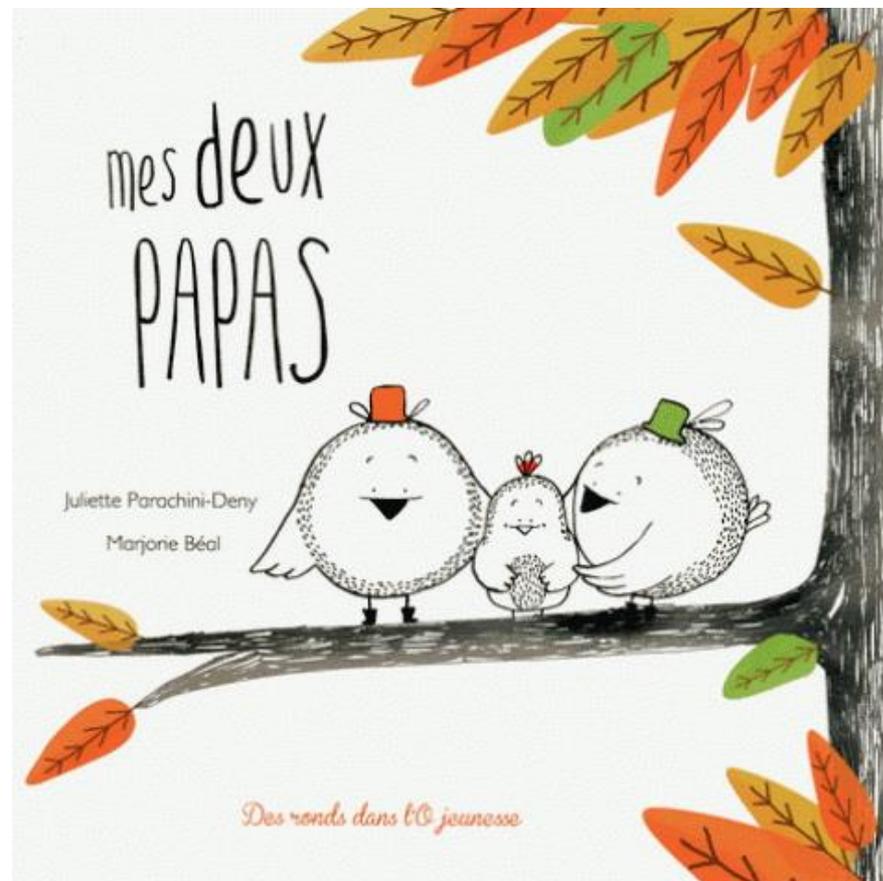
Journée vêtements arc-en-ciel : Nous invitons tous les membres de la communauté scolaire à démontrer l'importance de l'inclusion et à s'afficher comme des alliés en portant des vêtements d'une couleur de l'arc-en-ciel.

Implique ton AGS!: Les membres de l'AGS (Alliance des genres et des sexes) peuvent distribuer des messages clés afin de démontrer leur présence dans l'école et leur solidarité envers la cause. Exemples de messages: « Connais-tu ton AGS? », « Sois un allié et joins-toi à la cause ».

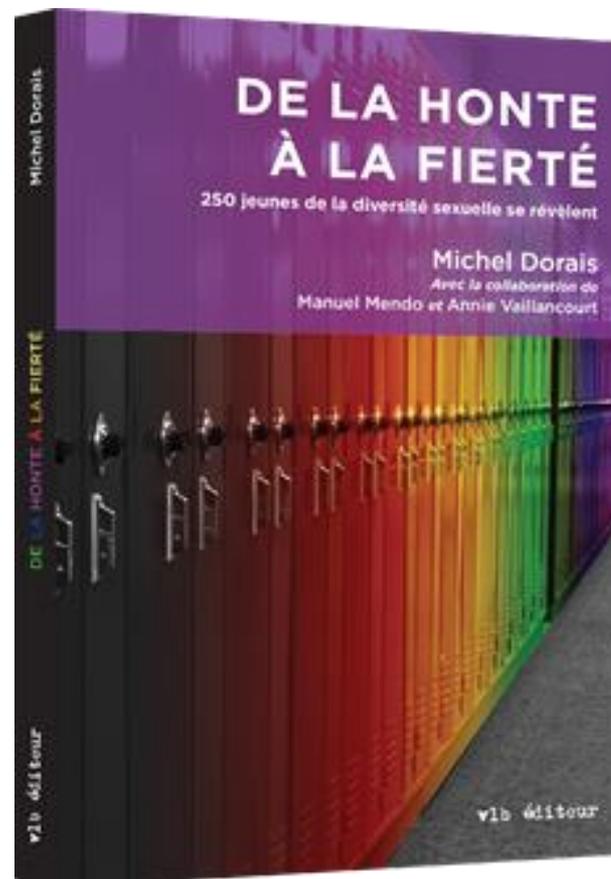
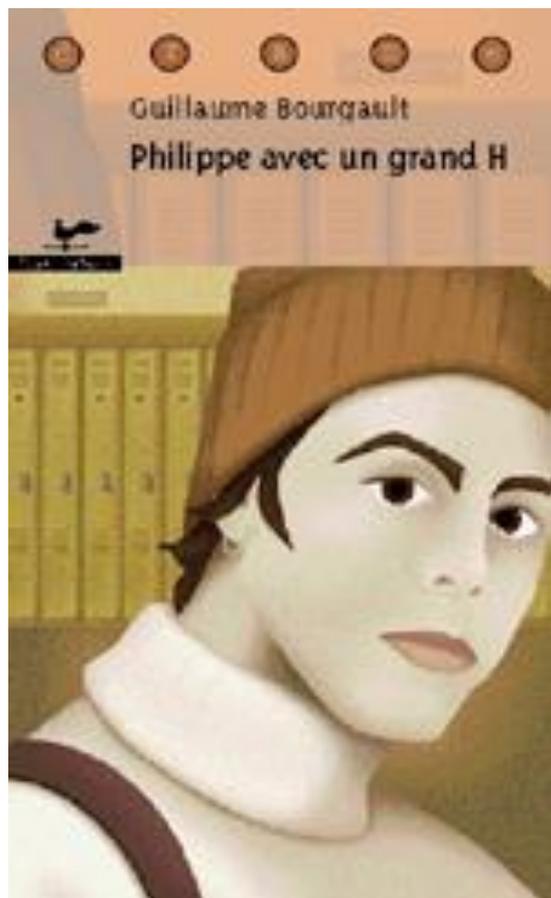
Livres pour enfants



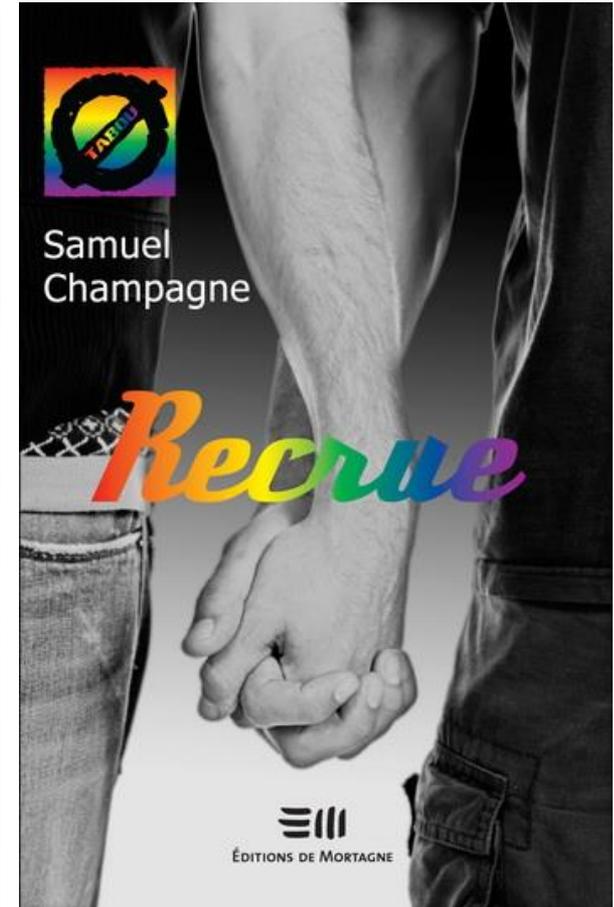
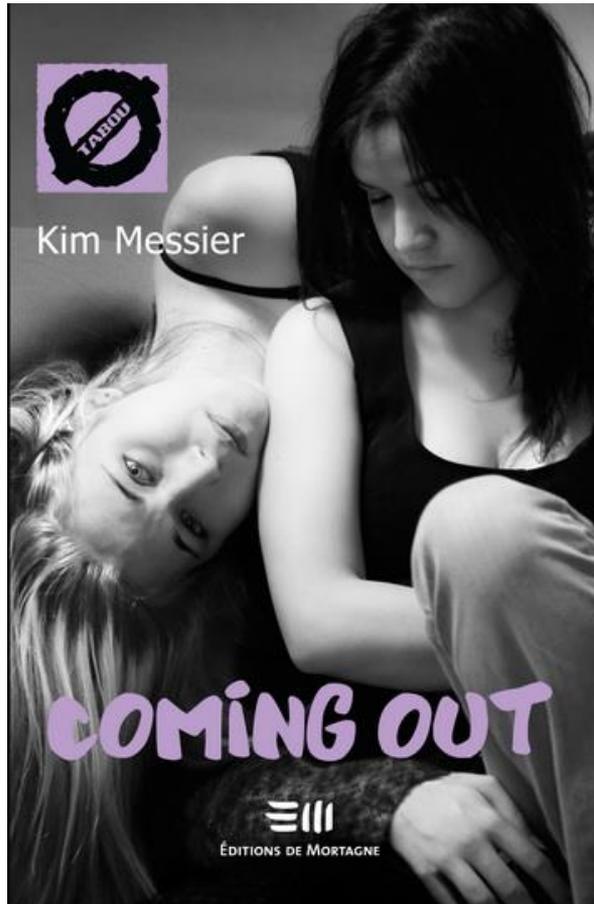
Livres pour enfants (suite)



Livres pour adolescents (suite)



Livres pour adolescents



Ressources

Bureau des services à la jeunesse : Conseils positifs et intervention en situation de crise pour les jeunes LGBTQ+ de 12 ans et plus à titre individuel, familial ou en groupe dans la région d'Ottawa.

<http://www.yzb.on.ca/>

Centre canadien de la diversité, des genres et de la sexualité (CCDGS): Approche axée sur la promotion de la diversité intersectionnelle qui comprend l'identité de genre, l'expression de genre, et toutes les manifestations d'orientation romantique ou sexuelle. [http://ccgsd-](http://ccgsd-ccdgs.org/?lang=fr#)

[ccdgs.org/?lang=fr#](http://ccgsd-ccdgs.org/?lang=fr#)

Gai écoute : Centre d'aide, d'écoute téléphonique et de renseignements pour les gais et lesbiennes du Québec. 1-800-505-1010 <http://www.gaiecoute.org/>

Jeunesse Idem: Groupe de soutien et de discussion pour jeune francophone de 14 à 25 ans.

www.jeunesseidem.com

Ressources (suite)

Jeunesse J'écoute : 1-800-668-6868 et <https://jeunessejecoute.ca/>

PFLAG Ottawa : Groupe de soutien pour les parents, familles, amis et conjoints des personnes gaies, lesbiennes, bisexuelles et transsexuelles. Tél: 613-860-7138 et www.gaycanada.com/pflag-ottawa

Santé Arc-en-ciel Ontario: <http://www.rainbowhealthontario.ca/fr>

The Wabano Centre for Aboriginal Health Offre plus de 40 programmes et services conçus pour répondre aux besoins de la communauté autochtone d'Ottawa. Tél: (613) 748-0657 et www.wabano.com

Soutien aux élèves transgenres et transsexuels dans les écoles de la maternelle à la 12e année: guide à l'intention des éducatrices et éducateurs (Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, Ottawa (Ontario)) https://www.familleslgbt.org/documents/pdf/TransgenreCTF2011_FRA.pdf

Conférence des évêques catholiques de l'Ontario (2006), « Il est bon que tout le monde soit: Réflexion pour un accompagnement pastoral des personnes d'orientation homosexuelle dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario » http://www.opeco.ca/medias/toute_personne_soit.pdf

En conclusion

Nous avons tous un rôle important à jouer:

- **Le Comité Alliance LGBTQ2+ et ses collaborateurs** continuent de sensibiliser et d'appuyer le personnel et les élèves.
- **Tout le personnel scolaire** continue à s'outiller et à mettre en place des stratégies concrètes au quotidien permettant à tous les élèves de s'épanouir.

Ensemble, nous pouvons assurer un climat bienveillant et sécuritaire pour tous les élèves, y compris ceux de la communauté LGBTQ2+ et de leurs alliés!

Questions



Bibliographie

- Assemblée législative de l'Ontario, repéré à http://www.ontla.on.ca/web/bills/bills_detail.do?locale=fr&BillID=2549
- Bisson, É. (Jeunesse Idem), "Formation: Un réseau d'allié(e)s," communication présentée aux travailleurs sociaux du CECCE, Siège social, 12 mai 2017, 42 pages.
- Brotten, L.C. (2012). Projet de loi 13, Loi de 2012 pour des écoles tolérantes. Repéré à http://www.ontla.on.ca/web/bills/bills_detail.do?locale=fr&BillID=2549
- Chamberland, L., & Saewyc, E. (2012). Stigmatisation, vulnérabilité et résilience: la santé psychosociale des minorités sexuelles et de genre au Canada. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 30(2), 7-11.
- Boissenot, Grégoire, [chanson « Soleil »](https://www.youtube.com/watch?v=p1bY3IU4jj8), site Internet: <https://www.youtube.com/watch?v=p1bY3IU4jj8>
- Clarke, P., & MacDougall, B. (2012). The case for gay-straight alliances (GSAs) in Canada's public schools: An educational perspective. *Education Law Journal*, 21(2), 143.
- Conseil des écoles Catholiques du Centre-Est (2018, 17 mai). Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie: Le CECCE fait la promotion du bien-être et de l'inclusion de tous. Repéré à https://www.ecolecatholique.ca/fr/Communiqués-De-Presse_33/Journee-Internationale-Contre-Lhomophobie-Et-La-Transphobie-Le-Cecce-Fait-La-Promotion-Du-Bienetre-Et-De-Linclusion-De-Tous_1590
- Valeurs, besoins et réalités des personnes LGBT au Canada (2017) Rapport de recherche préparé pour la Fondation Jasmin-Roy. Préparé par CROP Inc. Montreal (QC) <https://fondationjasminroy.com/initiative/sondage-realites-lgbt/>
- Fonds Égale Canada pour les droits de la personne. (Date inconnue). [Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive Nouveau Brunswick](https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/LGBTQ/0-Pre-intro.pdf). 524p. Repéré à : <https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/LGBTQ/0-Pre-intro.pdf>
- Guisse, M., Stricher, J., Benoît XVI. (2011). *Youcat français : Catéchisme de l'Église catholique pour les jeunes*.

Bibliographie (suite)

Le code des droits de la personne de l'Ontario. Commission ontarienne des droits de la personne. Répéré à <http://www.ohrc.on.ca/fr/le-code-des-droits-de-la-personne-de-l%E2%80%99ontario>

Ministère de l'éducation de l'Ontario. (2014). Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario: Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en oeuvre de politiques. (108 pages).

Ontario Catholic School Trustees, (2012). « [Respecter la différence](#): ressource pour les écoles catholiques de la province de l'Ontario. Au sujet de l'établissement et de l'animation d'activités et d'organisations visant à promouvoir l'équité et le respect pour tous les élèves ». ».

May, Drew (2018), OttawaMatters.com, Répéré à <https://www.ottawamatters.com/local-news/ottawa-survey-finds-high-numbers-of-lgbtq-youth-indigenous-and-veterans-in-homeless-population-1103001>

Ordre des enseignants de l'Ontario. (2017). « Norme d'exercice de la profession enseignante ». Repéré à <https://www.oct.ca/fr-ca/public/professional-standards/standards-of-practice>

Parlement du Canada (2017). Site Internet: <https://www.parl.ca/DocumentViewer/fr/42-1/projet-loi/C-16/sanction-royal>

Ontario Catholic School Trustees' Association. (2012). « [Respecter la différence](#) ». ».

Taylor, C. & Peter, T., with McMinn, T.L., Elliott, T., Beldom, S., Ferry, A., Gross, Z., Paquin, S., & Schachter, K. (2011). Every class in every school: The first national climate survey on homophobia, biphobia, and transphobia in Canadian schools. Final report. Toronto, ON: Egale Canada Human Rights Trust.