



PRÉSENTATION D'UN MODÈLE D'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE ET ARTISTIQUE DES ÉLÈVES AVEC SYNDROME ASPERGER

CONFÉRENCE PROVINCIALE OTTAWA 2019
Climat scolaire positif
 respect • sécurité • inclusion

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École secondaire publique De La Salle

Clinique Autisme Asperger de Montréal



L'Autisme Ontario vous invite à la conférence:
Les particularités du trouble du spectre de l'autisme, les stratégies d'intervention et d'inclusion sociale

en incluant la problématique concomitante : anxiété, dépression, DI, DYS..., TDAH, etc.)

Elle s'adressent aux professionnels, parents, personnes ayant un TSA, familles élargies, la fratrie, etc.

La conférence est en français **Entrée 10 \$**

La description du contenu et l'inscription :
<https://www.eventbrite.ca/e/autisme-ontario-formation-sur-les-particularites-du-trouble-du-spectre-de-lautisme-et-strategies-tickets-53812752391>

Le 30 et 31 mars 2019, 9h - 16h
 École secondaire publique De La Salle
 501, ancienne rue St-Patrick Ottawa (Ontario) K1N 8R3
 (Stationnement gratuit)

M. Dobic est spécialisé dans le domaine d'accompagnement psychosocial des personnes avec autisme, avec psychopédagogie ou les conditions concomitantes. Il a organisé et a participé à de nombreuses formations pour l'autisme, pour la santé mentale et en psychopédagogie, d'envergure nationale et internationale. M. Dobic a publié plusieurs articles dans les revues spécialisées, a aussi fait plusieurs projets liés à l'autisme pour la communauté. M. Dobic est récipiendaire du prix "Bâtisseurs d'excellence" à Ottawa Ontario.
<http://clinique-autisme-asperger-mtl.ca/learn/>



Objectifs

- Présenter un modèle d'intégration académique et sociale pour les élèves ayant un syndrome Asperger.
- Un exemple d'une collaboration entre les partenaires communautaires et le système public.
- Inspirer les intervenants concernant les possibilités d'intégrations des élèves ayant SA



S'inspirant des meilleures pratiques fondées sur la recherche, ce programme offre aux élèves ayant des troubles du spectre de l'autisme des pratiques pédagogiques innovatrices, des services d'appui et d'accompagnement qui sont propices à leur réussite et à leur épanouissement.

École secondaire publique De La Salle Ottawa



L'école secondaire publique De La Salle offre aux élèves francophones de la 7e à la 12e année un programme scolaire rigoureux qui les prépare avec succès aux études postsecondaires, tant au Canada qu'à l'extérieur du pays ainsi **qu'un programme intensif en éducation artistique, par l'entremise des programmes de la pré-concentration artistique pour les élèves de la 7e et de la 8e années et du Centre d'excellence artistique de l'Ontario pour les élèves de la 9e à la 12e année.** La seule école secondaire francophone de la région dotée d'un programme complet en douance et d'une programmation pour les élèves vivant avec une déficience intellectuelle légère (Édu-centre)



Programmation inclusive pour les élevés avec SA et AHN

- Les élèves inscrites dans la programmation pré-concentration arts (l'initiation aux différentes formes d'arts (théâtre, musique (cordes, vents, percussions), danses (modernes, classique)
- Les cours réguliers du curriculum du Ministère de l'éducation de l'Ontario

Modèle de la pédagogie inclusive

- Les élèves avec SA et AHN sont **intégrés** dans la programmation régulière à 100 % du temps
- La **disponibilité** d'un centre de ressource (Un enseignant ainsi qu'une éducatrice spécialisée)
- Un **plan d'enseignement individualisé** avec des attentes semestriels et annuels précises
- Des **attentes** concernant une intégrations fonctionnelle (apprentissage et sociale)
- L'**appui** du service de l'enfance en difficultés du Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario (CEPEO)
- La **collaboration** avec le service d'appuis pédagogique de Centre hospitalier de l'est de l'Ontario à Ottawa (CHEO)



Création et aménagement d'un du centre de ressource- objectifs

- Développement d'un sentiment de l'appartenance envers le centre de ressource
- Participation active à la création et l'aménagement de la classe ressource
- Participation des élèves du Centre d'excellence artistique de l'Ontario de la 11 et 12 année ainsi que les parents







Les adaptations environnementales

- Divisions du centre de ressource en différentes stations (station de lecture, station de divertissement, station de travail)
- Les adaptations environnementales adaptées aux besoins des élèves ayant un TSA (SA et AHN)...ex. le choix des chaises




Les concepts muraux dans le centre de ressource

- La création des concepts muraux a été faite pour développer leurs pensées symboliques (ex. l'arbre avec des oiseaux).
- Les élèves sont invités à inventer des histoires à partir de différents motifs muraux dans la classe (ex. lapins, papillon, arbre...)




L'activité d'ouverture officielle du programme d'appuis aux élèves ayant un TSA

- Ottawa (12 mars) – L'école secondaire publique De La Salle, en collaboration avec le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) et en présence de plusieurs invités, a fièrement procédé cette semaine à l'inauguration officielle de la classe de ressources TSA (troubles du spectre de l'autisme).



- Inspirée d'un concept similaire dans un conseil scolaire de la région de Toronto, cette classe ressource a été créée afin de répondre aux besoins particuliers d'une douzaine d'élèves de la 6e année ayant un trouble du spectre de l'autisme mais pouvant suivre les matières prescrites du curriculum de l'Ontario. Ce projet avant-gardiste, une première dans la région d'Ottawa, vise à faciliter une transition réussie vers le secondaire, en intégrant ces élèves à la programmation régulière de la 7e année.



- Appuyé par le Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO – programme de soutien en milieu scolaire), le groupe de travail responsable de la mise sur pied du programme a aménagé une salle de classe adaptée pour offrir aux élèves un environnement sain qui apporte et optimise des expériences positives scolaires, personnelles et sociales.
- Bref, c'est un environnement où les élèves peuvent recevoir de l'aide entre deux cours, où ils peuvent se détendre durant des moments difficiles, faire de la lecture, prendre un repas, participer à des activités et des loisirs ainsi que profiter d'un endroit sécuritaire et stabilisant.



L'Express

Une classe adaptée aux besoins des jeunes

À lire exclusivement sur notre site Web: www.expressottawa.ca

weblocal.ca

Des nouvelles classées qui fonctionnent pour VOUS!

Pantry plus / HEALTH FOODS - ALIMENTS SAINES

2433 boul. St-Joseph, Orléans • 836-5790







Intégrations et gestion pédagogique

- La gestion pédagogique basée sur le plan d'enseignement individualisé
- L'accent sur les adaptations et les stratégies
- L'insistance sur l'utilisation des stratégies apprises dans les situations d'apprentissages et dans la classe ressource
- La possibilité de vivre du succès à travers leurs propres expériences et leurs projets communs



Intégrations et la gestion pédagogique - horaire

- Rencontre matinale avec les élèves dans le centre de ressource (parler de leurs devoirs, de leurs activités familiales, préparation de la journée, etc.)
- Une période par jour avec l'enseignant ressource (mis à jour des concepts enseignés et la préparation aux évaluations)
- Au besoin, un accompagnement individuel par l'enseignant pour une courte période
- Accompagnement dans les classes par l'éducatrice spécialisée (l'approche plus discrète)



FAIRE DES SENS (LOGIQUES)

- Quelques stratégies éducatives:
- Afin de faciliter l'appropriation de certains apprentissages, il est préférable d'expérimenter en contexte naturel, et ce de façon régulière
- Alléger la quantité d'informations
- Ralentir la présentation des informations
- L'aider à décortiquer les étapes lors de l'organisation d'une activité
- Mettre en place une routine pour faciliter l'initiative



Prendre en considération...

- Confiance des élèves
- Motivation des élèves
- Styles d'apprentissage des élèves
- Intelligences multiples
- Apprentissage coopératif intégré à la planification
- Compréhension de l'évaluation
- Activités intégrantes
- Autre problématique rencontrée...







Projet de récupération des piles
Présentation dans toutes les classes de 7^e ÉSP De La Salle
Collaboration avec la Ville d'Ottawa
Évaluation par les enseignants de la science et du français



Projet d'une entreprise DMS

- Mise en place d'un plan d'affaires
- Collaboration avec les écoles du CEPEO
- Contribution du CEPEO (ex. courrier interne)
- Comptabilité, la gérance des commandes, la distribution des tâches par le système de rotation....
- Évaluations - mathématiques- domaine de la mathématique financière





Camp de leadership

- Les +/-560 élèves de 7-ème et de la 8-ème année de DLS
- Camp de l'amitié à Val-des-Bois (lac l'Original)
- Le camp de leadership de la pré-concentration propose une session de formation de trois jours portant sur les éléments clés des quatre formes d'art étudiées pendant l'année scolaire.....

Les objectifs de camp de leadership

- **Se sensibiliser** à l'influence qu'elle ou qu'il exerce sur ses pairs, ainsi qu'à son rôle de modèle franco-ontarien qu'elle ou qu'il doit jouer à l'école et dans la communauté ;
- **Acquérir** les connaissances et les habiletés nécessaires pour exercer un leadership positif et efficace ;
- **Développer** sa créativité dans des activités qui font appel aux échanges, aux remue-méninges et au travail en équipe ;
- **Faire preuve** d'un sens de responsabilité, de respect, d'écoute, d'attitude positive et d'engagement

Les objectifs pour nos élèves

- Principes de normalisation et de valorisation du rôle sociale
- Participer à une activité intensive toute la journée (7H30 à 22h00)
- Interagir de façon spontanée et structurée avec différents pairs
- Passer deux nuits à l'extérieur du foyer familial

Camp de leadership






Gestion comportementale

- *Objectif universel, est d'avoir un comportement adéquat dans différentes situations d'apprentissage et dans la vie sociale*
- *Anticiper des situations qui pourraient se présenter et enseigner des stratégies adaptatives*



Les approches à prioriser

- *Modelage*
- *Histoires sociales*
- *Socialisation communication comportement*
- *l'approche cognitivo comportementale (la théorie d'acceptation et de l'engagement)*
- *Formation sociale avec les pairs*
- *Améliorer les interactions sociales*



La communication non-verbale

- *Les personnes avec SA montrent les mêmes signes physiologiques émotionnels que les personnes neurotypiques (ex. rythme cardiaque)*
- *La conversion de ces phénomènes physiologiques en sentiments conscients est déficitaire (neurones miroirs)*
- <http://www.afq-web.fr/Le-Canada-etait-present-au-congres>
- *Défaillance au niveau de ces connexions qui empêchent la perception de ses propres émotions*





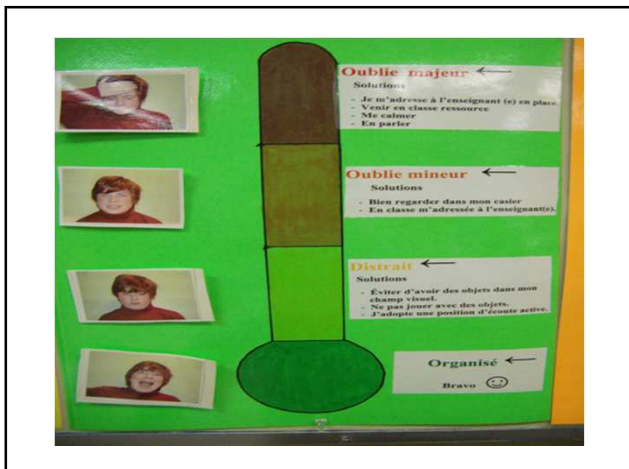
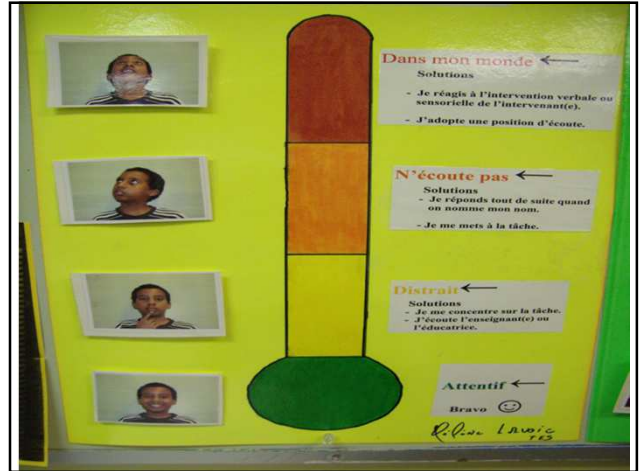
La régulation émotionnelle

- Les difficultés à soutenir un regard, à décoder le langage non-verbal (70 à 93 % de la communication) Pourquoi?
- Se concentre sur les détails anatomiques du visage (ex. front, sourcils, bouche, menton, etc.)
- Saturation sensorielle- le contexte social , expression de visage qui changent rapidement, etc.
- Exercices pour la mobilité du regard (Mind-reading, Baron-Kohen end coll. 2004, Gaining face- Team Asperger, 2000)
- Exercices pour le développement des habilités liées à la reconnaissance et la gestion des émotions chez les TSA- Cognitive Behaviour Therapy Intervention for Anxiety (Sofronoff et Attwood)

Système de l'encadrement

- Règles et procédures
- Claires
- Transparents
- Formulées par écrit
- Présentées et accessibles pour tous
- L'application
- Rigoureuse
- Cohérente

• source: Jean Bélanger, Ph.D, 2012



Programme T S A
 Travail scolaire et affectif



Fonctions exécutives

- l'anticipation
- la planification/ l'organisation
- la résolution de problèmes
- la pensée abstraite
- l'attention sélective
- l'initiative
- l'inhibition

Impacts:

- Difficulté à entreprendre certaines actions entre autres au plan social
- Difficulté à planifier et organiser une activité
- Difficulté à s'autoévaluer

Jeux au carrefour du langage et des fonctions exécutives : Attentions, Stratégies, Apprentissages



L'ADOLESCENCE , UNE PÉRIODE DE CHANGEMENTS PSYCHIQUES

- L'adolescent/élève a besoin de redéfinir son rôle au sein de la famille (ex. plus d'indépendance, plus de pouvoir d'action et de décision)
- Il s'éloigne un peu émotionnellement de son foyer familial
- Explore les valeurs et les questions Qui suis-je? Suis-je normal?, etc.
- Veut définir sa personnalité, apprendre à se connaître, à s'affirmer face aux autres et à forger ses valeurs
- Vouloir découvrir ses intérêts et ses passions, expérimenter ses limites fait partie des tâches de l'adolescent

La communication affective

- Exposition à un apprentissage des décodages des émotions explicites ainsi qu' implicites
- But: Augmenter la capacité de décodage des émotions et la communication non-verbale dans le but de diminuer les frustrations et des réactions impulsives

Particularités au plan des habiletés socio-sexuelles

- Connaissances plutôt stéréotypées sur la sexualité.
- Résultat lié au peu d'expériences sexuelles vécues, restrictions de l'environnement.
- Manque d'informations concernant l'anatomie, les comportements sexuels et la santé sexuelle.
- Ségrégation: Plus de garçons que de filles
- Intimité: Endroit public versus endroit privé (Cpt problématique le plus répertoriée au niveau de la masturbation)
- Exploration

Programme du développement des habiletés socio sexuelles

- But : répondre aux besoins spécifiques
- des individus atteints d'un TSA
- Adaptation du programme original de Durocher et Fortier (1999)
- Propose pour la population TSA des interventions individuelles et pour groupes, axées sur les relations affectives et la sexualité



Le contenu de programme

- Introduction à la sexualité
- Amour et amitié
- Changements physiologiques
- Les comportements sexuels
- Émotions
- Contraception et prévention des ITSS-Sida
- Orientation sexuelle
- Alcool, drogue et sexualité
- Sexisme et rôles sexuels
- Abus sexuel et comportements inappropriés
- Théorie de l'esprit, communication et intimité

Radio-Canada nouvelles.....

https://youtu.be/7PB6V_d-zDo





Programme **TSA** Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
ESTIMÉ 2011
L'union fait force

MULTI PROJET
EXPOSITION D'ART VISUEL ET
SPECTACLE ARTISTIQUE EN
COLLABORATION AVEC LE CENTRE
D'EXCELLENCE ARTISTIQUE DE
L'ONTARIO

Programme **TSA** Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
ESTIMÉ 2011
L'union fait force

- *Le but de ce projet est de permettre aux élèves ayant un TSA de vivre une expérience extraordinaire, de parler en public.*
- *Augmenter leurs estimes de soi, etc.*
- *Ces élèves sont invités à se joindre aux autres élèves du CEAO pour présenter sur scène des extraits de pièces de théâtre, des poèmes, des pièces musicales et encore plus.....*

Programme **TSA** Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
ESTIMÉ 2011
L'union fait force

- *Parallèlement à ce projet, nous organisons une exposition d'arts visuels.*
- *10 classes du TSA du Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario travaillent sur le projet dans leurs écoles respectives.*

Les élèves extraordinaires du CEPEO ayant un TSA et du Centre d'Excellence Artistique à De La Salle sous la présidence honoraire de Monsieur Georges Orfalli, Président du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO), présentent

LA VICTOIRE ET LA RÉUSSITE
L'ÉVÈNEMENT TSA-CEA-CEPEO 2010
LUNDI, LE 19 AVRIL 2010 À 18H00
 Auditorium de l'École secondaire publique DE LA SALLE
 501 ancienne rue St-Patrick, Ottawa, Ontario, K1N 8R3

EXPOSITION D'ART VISUEL

Dans un cadre d'entraide et de soutien, le L'UNION FAIT LA FORCE vous invite, nous espérons, à un spectacle d'art visuel qui portera l'œuvre des représentants des organismes qui œuvrent dans le domaine des TSA. Les intéressés pourront se renseigner concernant les programmes et les services offerts dans la région.

MUSIQUE, THÉÂTRE, ENTRÉES DE CLOWNS, ÉCRITURE DE SCÈNES ET DE MONOLOGUES ET AUTRES ARTS DE LA SCÈNE

Multi-Spectacle

Dans le cadre du mois d'avril, le mois de l'autisme, le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario célèbre l'excellence et la réussite des élèves du conseil ayant un TSA et des élèves du Centre d'excellence artistique de De La Salle. Après plusieurs mois de préparations et de répétitions, nous tenons à vous présenter le fruit de nos efforts dans un spectacle de variété, le Multi-Spectacle vous plaira.

18H00 : Exposition d'art visuel et vente des blocques de 20 blocs, entre le local 213 et l'auditorium.
 19h00 : Introduction des 20 groupes représentatifs du programme TSA. (De La Salle, du local 213, 19h45-20h45 : Multi-Spectacle (théâtre, danse, musique, etc.) à l'auditorium.

Pour de plus amples renseignements :

Marcel Morin, EAO, Direction, De La Salle, Tél. 613.789.0053 poste 526
 Vlatko Dabic, EAO, Coordination des activités, Tél. 613.789.0053 poste 476

Partenaires organisateurs :

- Autisme Ontario
- Autisme Québec
- Autisme en Ontario
- Autisme en Ontario - Centre d'excellence artistique de De La Salle
- Autisme en Ontario - Centre d'excellence artistique de De La Salle
- Autisme en Ontario - Centre d'excellence artistique de De La Salle
- Autisme en Ontario - Centre d'excellence artistique de De La Salle
- Autisme en Ontario - Centre d'excellence artistique de De La Salle

AutismONTARIO

Commanditaires : Autisme Ontario & Société franco-ontarienne de l'autisme Ottawa

L'UNION FAIT LA FORCE
MULTI-PROJET SPECTACLE ET EXPOSITION

Le mardi 19 avril 2010 à 18h00 à l'Auditorium de l'école secondaire publique De La Salle.
 501 ancienne rue St-Patrick, Ottawa, Ontario, K1N 8R3
 Les billets sont en vente sur demande.

Pour plus de détails, contactez : Marcel Morin 613-789-0053 poste 526

Le Centre d'excellence artistique de De La Salle est un organisme à but non lucratif.

Programme **TSA** Trouble du spectre de l'autisme

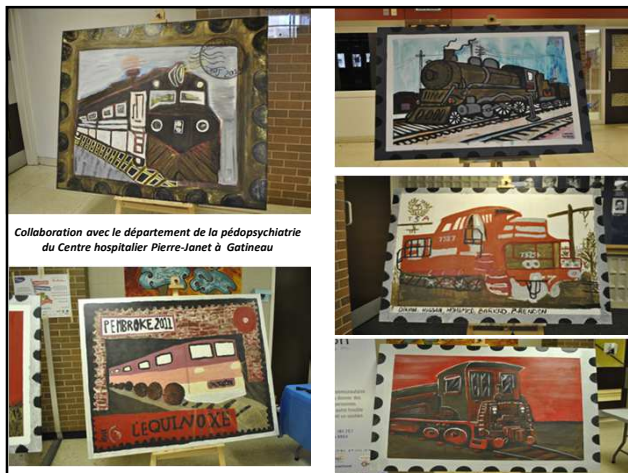
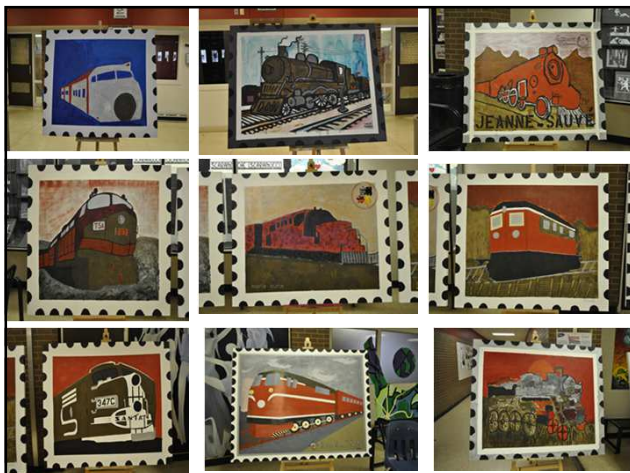
Multi projet
 CEA-TSA-CEPEO
 ÉDITION 2011
L'union fait force

<https://youtu.be/KOIVXS43FZ0>

Multi Projet
 CEA-TSA-CEPEO
 ÉDITION 2011
L'union fait force

Programme **TSA** Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
 CEA-TSA-CEPEO
 ÉDITION 2011
L'union fait force





Luce Marquise,
création et
réalisation
du projet d'art
visuel

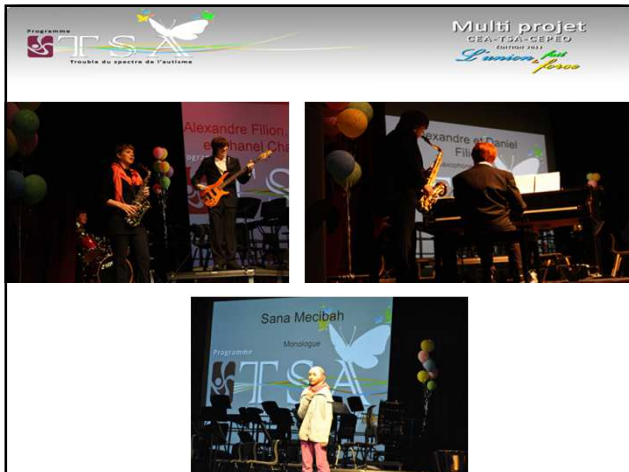


Le Registre des autistes
Aperçu du programme

- *Le Registre des autistes, c'est quoi?*
- *L'objectif du programme est de permettre aux policiers d'avoir rapidement accès, en cas d'urgence, à des renseignements cruciaux au sujet d'un membre de la collectivité atteint de TSA et inscrit au registre.*







Multi-spectacle TSA

LE 19 AVRIL, DERNIER, sous la présidence honoraire de M. Georges Ouellet, président du CEEFO (Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario), nous avons animé à son spectacle l'événement des élèves sur le spectacle de l'école du CEEFO au niveau primaire et secondaire, ainsi que de la classe TSA (trouble sur le spectre de l'autisme) et des élèves de 11 ans en concentration des arts de la scène de l'École secondaire publique DeLaSalle à Ottawa. C'est une première, et quel résultat exceptionnel! Quelle soirée! Nous avons découvert des talents incroyables chez les élèves... Il y a une très belle relève de talents, de compétences, de musiciens, d'humoristes et de choristes...

Ce spectacle symbolise l'union et la force que sont le monde pédagogique, artistique et l'union en difficulté.

Comme madame Suzanne Murphy l'a si bien exprimé, qui aurait dit, il y a quelques années, qu'une telle initiative serait possible? Et bien oui, le Comité organisateur l'a rendue possible. Ce Comité était composé d'Éric Breton, Lucie Marquis, Carole Myre, Nicole Blouin (artiste invitée), Annie Gagné, Jean-Baptiste, Armand-Denis, Antoine-Olivier, la Société franco-ontarienne de l'autisme et Véronique Dubé, enseignante-ressource pour la classe TSA, qui a fait un travail absolument remarquable.

Cela fut une expérience inoubliable. Les élèves ont vraiment donné le meilleur d'eux-mêmes.

De plus, les élèves de la classe TSA ont fait des œuvres magnifiques en art visuel qui sont maintenant en exposition dans divers écoles du Conseil.

En espérant qu'on aura encore la chance de voir un spectacle dans lequel nos chers enfants autistes pourront pleinement se réaliser et collaborer activement avec des élèves neurotypiques.

Une amuse très fière.

Maria Lemire

L'intégration du multi projet dans les situations d'apprentissage et d'évaluation

- *Prise en considération des éléments d'une évaluation en communication orale - français*
- *Contenu, organisation, présentation (ex.*
- *Le présentateur ou la présentatrice doit être facile à voir et à entendre (parle clairement et assez fort).*
- *Le présentateur ou la présentatrice emploie un ton et des gestes appropriés.*
- *Le présentateur ou la présentatrice est bien préparé ou préparé(e).*
- *L'emploi d'aides visuelles ou de technologies est approprié et efficace.*
- *Communication orale, évaluation pendant la prestation sur scène*
- *Arts de théâtre -évaluation*

Programme **TSA**
Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
(ARTISTES 2011)
L'union, plus forte

Les habiletés sociales et personnelles visées par le projet

- Se présenter devant plusieurs centaines- personnes
- Interaction avec les coéquipiers et avec le public
- Gestions des émotions
- Confiance en soi, sentiment de compétence
- Mémoire
- Le sentiment d'appartenance

Programme **TSA**
Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
(ARTISTES 2011)
L'union, plus forte

La continuité du projet..

- L'exposition d'art visuel mobile
- Nos tableaux ont été exposés dans 12 écoles du CEPEO selon un horaire
- Les enseignants et les directions ont été invités à organiser les activités pour sensibiliser les élèves de leurs écoles respectives concernant de la présence d'élèves ayant un TSA



Programme **TSA**
Trouble du spectre de l'autisme

Le projet de la production d'un calendrier annuel

- Objectifs: sensibiliser la population concernant de la présence de personnes ayant un TSA dans leurs entourages (merci à l'Autisme Europe)
- Informer les intéressés concernant les services dans la région de la capitale nationale (services auprès des personnes dans le spectre et à leurs proches).



LeDroit

L'école secondaire De La Salle d'Ottawa et le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) ont procédé plus tôt cette semaine au lancement du calendrier baptisé Le Trait de l'autisme. Offert gratuitement à la population, le calendrier vise à faciliter l'identification des personnes ayant des troubles du spectre de l'autisme (TSA), et accélérer leur prise en charge par les services de la région. C'est grâce à la participation des 123 élèves du CEPEO ayant un TSA, et à la collaboration de certains partenaires dont les intervenants en TSA du CEPEO, Autisme Ontario, et la Société franco-ontarienne de l'autisme que ce projet voit le jour. Sur la photo, Marcel Morin, Edith Dumont, Anne Borbey-Schwartz, Andreas Trau, Lucille Collard et Vlatko Dabic.



L'Express

Un nouveau calendrier en français guide parents et élèves à travers les services et les ressources offerts en français, pour les aider au jour le jour.

<http://www.expressottawa.ca/Communite/2012-02-14/article-28950581&risqueautisme-au-jour-le-jour/1>

Programme
TSA
Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
ÉTABLI EN 1983
L'union fait la force

Cérémonie du lancement du projet




Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

AutismONTARIO
see the potential

L'univers de l'autisme

Calendrier 2011

IDENTIFICATION
L'objectif de ce projet est de sensibiliser les élèves à la diversité humaine et à l'acceptation de la différence. Les portraits sont réalisés à l'aide de couleurs vives et de formes géométriques.

FAISONS-NOUS
Les élèves sont invités à créer leur propre portrait abstrait en utilisant des couleurs et des formes qui leur inspirent.

CONCLUSION
Ce projet permet de développer la créativité et l'acceptation de la différence chez les élèves.

QUESTIONS DES ÉLÈVES?
Comment pouvons-nous mieux nous comprendre et nous accepter les uns les autres?

RETOUR EN
Ad astra per aspera
est viae locustae labor signifiant
« jusqu'aux étoiles par des sentiers arides »

IDENTIFICATION
L'objectif de ce projet est de sensibiliser les élèves à la diversité humaine et à l'acceptation de la différence. Les portraits sont réalisés à l'aide de couleurs vives et de formes géométriques.

FAISONS-NOUS
Les élèves sont invités à créer leur propre portrait abstrait en utilisant des couleurs et des formes qui leur inspirent.

CONCLUSION
Ce projet permet de développer la créativité et l'acceptation de la différence chez les élèves.

QUESTIONS DES ÉLÈVES?
Comment pouvons-nous mieux nous comprendre et nous accepter les uns les autres?

RETOUR EN
Ad astra per aspera
est viae locustae labor signifiant
« jusqu'aux étoiles par des sentiers arides »

TSA
Tutorat des TSA

AutismONTARIO
Ottawa

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Le trajet de l'autisme

Calendrier 2012

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Voici ce que nous offrons comme service pour les TSA au CEPEO :

- Les conseillers pédagogiques donnent l'appui aux écoles en ce qui concerne les TSA comme elles le donnent pour les autres anomalies.
- Toutes les écoles secondaires offrent un appui aux élèves TSA comme elle le donnent pour les autres anomalies dans leur programmes ressources.
- 2 spécialistes en TSA / ACA (une pour les écoles d'Ottawa et Rockland et une pour les écoles de régions : Embreun, Casselman, Hawskbury, Cornwall, Kingston, Trenton et Pembroke) offrent de l'appui aux écoles. Ce sont les conseillers pédagogiques qui font appel à leur expertise si elles en éprouvent le besoin.

École secondaire publique « De la Salle »
Groupe ressource secondaire, enseignants: Guy Nadeau et Abdi Bileh

Direction des Services aux élèves ayant des besoins particuliers.

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario,
2445, boulevard St-Laurent,
Ottawa, Ontario

Tél. (613)-742-8960 poste 2226
<http://www.cepeo.on.ca/>

AutismONTARIO
POTENTIAL PROGRAMME POTENTIEL



SERVICE DE POLICE D'OTTAWA
OTTAWA POLICE SERVICE
La sécurité de notre communauté, au travail d'équipe
Working together for a safer community

Le Registre des autistes

Le 1er avril 2010, le Service de police d'Ottawa lance le Registre des autistes, dans le cadre d'un partenariat avec le Bureau d'Autisme Ontario à Ottawa. Le registre en ligne est un outil permettant de faciliter la communication entre les agents et les personnes inscrites au registre. Le Registre permet aux policiers d'avoir accès aux coordonnées de personnes ressources en cas d'urgence, à un signalement détaillé, aux techniques d'escalade et de désescalade personnelles, ainsi que sur tout autre besoin particulier des personnes inscrites. Ces renseignements cruciaux se sont avérés utiles aux agents hors d'apais de service. Tous les renseignements fournis au registre sont traités de manière confidentielle et ne peuvent être consultés que par des membres autorisés de la Police d'Ottawa.

Pour vous inscrire, veuillez visiter le site Web de la Police d'Ottawa, au <http://ottawapolice.ca/fr/community/autism/autismregistry.aspx>

Nous prions les parents ou tuteurs de renouveler l'inscription du dossier à chaque année. Il est conseillé de renouveler l'inscription le jour de l'anniversaire de l'inscrit, puisqu'il s'agit d'une date mémorable. Les autistes adultes peuvent procéder eux-mêmes à leur inscription, et sont responsables de leur propre mise à jour annuelle.

Personnes ressources:
Jody Bresnaw, Bureau d'Autisme Ontario à Ottawa
Téléphone: 613-236-6305, poste 22
ottawa@autismontario.com
Le sergent Norm Sandre, Service de police d'Ottawa
Téléphone: 613-236-1222, poste 3330
sandren@ottawapolice.ca/zone Coburn

AutismONTARIO
POTENTIAL PROGRAMME POTENTIEL

École élémentaire publique « Rose des Vents »
Groupe TSA, enseignante: Carole Bruyère



uOttawa
Service d'appui au succès scolaire
Student Academic Success Service

Service d'appui au succès scolaire (SASS)

Le Service d'appui au succès scolaire (SASS) de l'Université d'Ottawa est un réseau gratuit de services et de programmes conçus pour fournir aux étudiants des outils et des ressources nécessaires à leur réussite scolaire, dès le début de leurs études, jusqu'à la collation des grades. Offerts par une équipe de spécialistes et d'étudiants qui a le succès et le bien-être à cœur, ses services et ses programmes du SASS enrichissent l'apprentissage en salle de classe en appuyant les étudiants, entre autres, dans l'attente de leurs objectifs scolaires et professionnels.

Service d'accès
613-562-9970
www.sass.uOttawa.ca/access

Mentorat étudiant
613-562-7800 poste 2707
www.sass.uOttawa.ca/mentorat

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires (CART)
613-562-5661
www.sass.uOttawa.ca/redaction

Service de counselling et de coaching
613-562-2300
www.sass.uOttawa.ca/personnel

Service des carrières
613-562-5800
www.sass.uOttawa.ca/carrieres

Centre de ressources autochtones
613-562-5800 poste 4129 ou 4166
www.sass.uOttawa.ca/autochtones

Bureau d'intervention en matière de discrimination
613-562-2222
www.sass.uOttawa.ca/intervention

AutismONTARIO
POTENTIAL PROGRAMME POTENTIEL

École secondaire publique « Omer-Deslauniers »
Groupe TSA, enseignante: Linda Lavioie-Schaeffer



Centre PSYCHOSOCIAL

Services du Centre Psychosocial

Programme clinique/santé mentale (0-18 ans)
Suite à une évaluation des besoins faite par l'équipe de l'accueil, une diversité de services sont disponibles: thérapie individuelle, thérapie familiale, counselling parental, intervention de groupe, services en milieu de vie, évaluations psychologiques.

Intervention en milieu de vie (0-18 ans)
Une équipe d'éducateurs spécialisés offrent des services d'aide dans les différents milieux des enfants et des jeunes (famille, école, garderie, etc.)

Centre de traitement de jour
Ce programme pour enfants de 4 à 12 ans, en partenariat avec l'école Le Transit, offre des groupes thérapeutiques, ainsi qu'un groupe d'appui et de transition à la maturation en milieu scolaire régulier pour les enfants et les jeunes ayant des difficultés comportementales et de santé mentale.

Centre de traitement de jour Jeunes Parents
Ce programme, en partenariat l'école Le Transit, accueille des jeunes mères de 14 à 17 ans qui sont enceintes ou parents d'un ou des enfants et qui désirent compléter leurs études secondaires. Un service de garde et un soutien thérapeutique sont intégrés à ce programme.

Le centre éducatif les Petites Femmesnoises
Le centre offre un service de garde aux enfants âgés entre 0 et 13 mois. La programmation est mise sur les intérêts, les capacités et les besoins des enfants afin de les aider à s'épanouir pleinement dans toutes les sphères de leur développement.

Le centre éducatif spécialité l'Inage
Le centre est un service de garde spécialisé pour les enfants âgés entre 18 mois et 6 ans :
- atteints de troubles du spectre de l'autisme;
- ayant un retard global du développement involués à sévère qui interfère avec la communication et la socialisation de l'enfant;
- qui présentent un retard ou trouble du langage sévère qui interfère avec la communication et la socialisation de l'enfant.

André Cosentino
Coordonnateur autonome
613-789-2240

AutismONTARIO
POTENTIAL PROGRAMME POTENTIEL

École élémentaire publique « Jeanne Sauvé »
Groupe TSA, enseignante: Pauline Cuillerier-Demers



La Table provinciale francophone pour la personne handicapée vise à promouvoir l'accessibilité

Ottawa - La Table provinciale francophone pour la personne handicapée rassemble des individus qui vivent avec un handicap ainsi que des représentants d'organismes et d'institutions qui offrent des services aux personnes qui vivent avec un handicap. Ses administrateurs/trices représentent les diverses régions de la province. Le mandat de la Table vise à éduquer, renseigner et à revendiquer en faveur de la personne qui vit avec un handicap en Ontario français.

Au cours de la dernière année, la Table a réalisé son mandat en offrant des web émissions sur des thèmes diversifiés afin de réduire les barrières auxquelles font face les personnes qui vivent avec un handicap et rendre accessible des renseignements qui ne sont bien souvent pas à leur portée. Les web émissions ont porté sur le Programme de financement direct pour les services d'aiguilleurs autistes de l'Ontario, les Cartes d'accès pour le transport et les loisirs, le programme Vivre en Santé avec une maladie chronique et une série de 4 web émissions sur l'autisme.

De plus, la Table lancée à l'occasion de la Journée internationale des personnes handicapées, un des plus importants sondages visant à identifier les obstacles rencontrés par les francophones qui vivent avec un handicap ou une maladie dévolante, leurs aidants, leurs parents, les intervenants ainsi que les organismes et institutions qui les servent de près ou de loin.

Pour plus de renseignements:
Table provinciale francophone pour la personne handicapée
Denise Leroux, Directrice
Tél : 613-834-4257
Courriel : info@personnehandicapee.on.ca
Web : www.personnehandicapee.on.ca

AutismONTARIO
POTENTIAL PROGRAMME POTENTIEL

École élémentaire/secondaire publique « L'Équinoxe »
Groupe ressource TSA, enseignante: Marie-Hélène Lévesque



Le Collège des meilleures pratiques

Le Service des besoins spéciaux de La Cité collégiale

La Cité collégiale veut rendre la formation postsecondaire accessible à tous. Pour ce faire, les professionnels du Service des besoins spéciaux sont à la disposition des étudiants pour leur offrir les adaptations suivantes :

- conditions matérielles
- transmission relayée
- adaptation pédagogique personnalisée
- conditions psychologiques/psychiatriques
- trouble du spectre autistique (TSA)
- trouble déficitaire de l'attention (TDA/H)
- trouble d'apprentissage complexe

L'objectif de ce service d'identification de besoins de services éducatifs est de permettre à tous les étudiants de poursuivre leurs études postsecondaires. Le conseiller prépare un protocole d'accommodement (PA) qui décrit les adaptations et les services auxquels l'étudiant a accès.

Si vous n'avez aucune documentation ou que celle-ci est périmée, le conseiller vous aidera à entreprendre les démarches pour qu'une évaluation soit complétée. Des frais doivent être débloqués. Des sources de financement sont toutefois disponibles dans certains cas.

Vous avez rencontré

Un conseiller et vous souhaitez le plus tôt possible au Service des besoins spéciaux afin que vos accommodements soient en place au moment de votre rentrée scolaire.

Pour vous identifier, communiquer avec le Service des besoins spéciaux pour prendre rendez-vous avec un conseiller en composant le :

813-742-2969, poste 2096

Centre de la réussite collégiale
 Service des besoins spéciaux, pièce C1010
 801, promenade de l'Université
 Ottawa (Ontario)
 K1A 0K3

1-800-267-2483, poste 2096
 613-742-2933, poste 2096
 476-0112-2480
 Télécopieur 613-742-2483
 Courriel : besoins.speciaux@citcoll.ca






Autism Europe constitue un réseau européen qui assure une coordination efficace entre plus de 50 associations membres de parents de personnes atteintes d'autisme dans 30 pays européens, les gouvernements et les institutions européennes internationales.

Autism Europe est une association dont le principal objectif est de défendre les droits des personnes atteintes d'autisme et de leurs familles et d'aider à améliorer leur qualité de vie.

La mission d'Autism Europe est en effet d'améliorer la vie des personnes atteintes en faisant valoir leurs droits. Notamment en :

- Représentant les personnes atteintes auprès de toutes les institutions de l'Union Européenne.
- Favorisant la sensibilisation aux thèmes de la prise en charge adaptée, de l'éducation et du bien-être des personnes atteintes.
- Favorisant l'échange d'informations, de bonnes pratiques et d'expériences.

Afin de mettre en oeuvre ses objectifs et d'influer sur les politiques européennes, Autism Europe a construit des alliances stratégiques avec différents partenaires sociaux. Autism Europe est membre fondateur du Forum européen des personnes handicapées et de la Plateforme européenne des ONG sociales. Autism Europe a aussi établi un dialogue constructif avec les institutions européennes de l'Union européenne, et du Conseil de l'Europe, ainsi qu'avec l'Organisation mondiale de la santé.

Pour de plus amples informations ou devenir membre, n'hésitez pas à prendre contact avec le secrétaire d'Autism Europe :

secretariat@autismeurope.org
 Rue Montoyer 39
 Bruxelles 1000

BELORE
 Tél : +32(0)2.675.25.05
 Fax : +32(0)2.675.22.70

Mme Aurélie Baranger
 Directrice

École secondaire publique « Gisèle Lalonde »
 Groupe intermédiaire TSA, enseignante: Véronique Boissvert





Le Collège des meilleures pratiques

Le Service des besoins spéciaux de La Cité collégiale

La Cité collégiale veut rendre la formation postsecondaire accessible à tous. Pour ce faire, les professionnels du Service des besoins spéciaux sont à la disposition des étudiants pour leur offrir les adaptations suivantes :

- conditions matérielles
- transmission relayée
- adaptation pédagogique personnalisée
- conditions psychologiques/psychiatriques
- trouble du spectre autistique (TSA)
- trouble déficitaire de l'attention (TDA/H)
- trouble d'apprentissage complexe

L'objectif de ce service d'identification de besoins de services éducatifs est de permettre à tous les étudiants de poursuivre leurs études postsecondaires. Le conseiller prépare un protocole d'accommodement (PA) qui décrit les adaptations et les services auxquels l'étudiant a accès.

Si vous n'avez aucune documentation ou que celle-ci est périmée, le conseiller vous aidera à entreprendre les démarches pour qu'une évaluation soit complétée. Des frais doivent être débloqués. Des sources de financement sont toutefois disponibles dans certains cas.

Vous avez rencontré

Un conseiller et vous souhaitez le plus tôt possible au Service des besoins spéciaux afin que vos accommodements soient en place au moment de votre rentrée scolaire.

Pour vous identifier, communiquer avec le Service des besoins spéciaux pour prendre rendez-vous avec un conseiller en composant le :

813-742-2969, poste 2096

Centre de la réussite collégiale
 Service des besoins spéciaux, pièce C1010
 801, promenade de l'Université
 Ottawa (Ontario)
 K1A 0K3

1-800-267-2483, poste 2096
 613-742-2933, poste 2096
 476-0112-2480
 Télécopieur 613-742-2483
 Courriel : besoins.speciaux@citcoll.ca





Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) à honorer ses employés.

Les prix Bâtisseurs d'excellence sont destinés aux employés exceptionnels de tous les domaines d'emplois du CEPEO

Il nous fait grand plaisir de vous présenter notre nouveau calendrier 2013 intitulé "Le Train de l'autisme". Ce projet est né grâce à la collaboration de trois partenaires, soit : Autism Ontario, le Service des communications de l'autisme d'Ontario et le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario. Cette année nous avons été les organisateurs de la région et nous sommes très fiers de vous présenter ce projet. Nous sommes convaincus que ce projet aura un impact positif sur la vie de tous les membres de la région et nous espérons que ce projet aura un impact positif sur la vie de tous les membres de la région et nous espérons que ce projet aura un impact positif sur la vie de tous les membres de la région.

Nous présentons également Autism Europe, notre partenaire européen qui réunit environ 50 associations nationales et régionales dans tous les pays de l'Union européenne.

Les œuvres qui illustrent ce calendrier sont produites dans le cadre d'un projet réalisé entre ces mêmes partenaires. Ces œuvres ont été exposées à l'école secondaire publique de la Salle le 19 avril 2013. Des classes du CEPEO ont eu l'honneur de travailler sur ce projet dans leur école respective afin de rendre cette exposition possible. Merci à tous ceux qui ont participé à la réalisation et à la commercialisation de cette œuvre, le public a aussi pu assister à un spectacle multidisciplinaire, accompagné par une musique live, dans un théâtre et musique. Pour les spectacles, nous avons pu voir un TSA qui est venu avec leurs collègues de l'école d'habilitation artistique des 11 et 12e années (un grand merci à M. Eric, directeur artistique et M. Claude, directeur, coordinateur de la mise en scène).

Un tel projet ne se fait pas tout seul et nous sommes reconnaissants envers tous ceux qui ont contribué à la réussite de ce projet. Nous sommes reconnaissants envers tous ceux qui ont contribué à la réussite de ce projet. Nous sommes reconnaissants envers tous ceux qui ont contribué à la réussite de ce projet.

Un événement spécial a été organisé par le CEPEO pour célébrer le 100^e anniversaire de la fondation de l'Ontario. Ce projet a été réalisé par le CEPEO et le Service des communications de l'autisme d'Ontario. Nous sommes reconnaissants envers tous ceux qui ont contribué à la réussite de ce projet. Nous sommes reconnaissants envers tous ceux qui ont contribué à la réussite de ce projet.

Un merci particulier aux enseignants du palier intermédiaire de l'école de la Salle. Enfin, nous tenons à remercier nos 123 élèves du CEPEO ayant un TSA. Ils ont travaillé avec enthousiasme pendant tout ce projet et nous sommes très fiers de leur avoir permis de participer à ce projet. Ils ont travaillé avec enthousiasme pendant tout ce projet et nous sommes très fiers de leur avoir permis de participer à ce projet.

Nancy Mills, EAO
 Directeur, E.O. de la Salle

Maria Indrzejko
 Enseignante titulaire, E.O. de la Salle

* Les informations contenues dans ce calendrier sur les organisations et leurs services seront disponibles en permanence sur le site web.

TSA3PEO.WORDPRESS.COM






Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
L'union fait la force

Un autiste atypique

Ce monde où je vis n'est si étranger. Comment puis je avoir ici?
Parce que sans je n'ai rien?
Aide d'être comme vous tous, mais incapable de naviguer
à votre monde.

vous maitrisez mes paramètres sociaux, et déchiffrez vos coutumes
sociales pendant d'un jour.

Tel un scientifique d'un autre monde, je vous observe pour apprendre
comment vous vivez. Je suis une place parmi vous.
Mais en sort de vos coutumes et vos sentiments que je n'arrive
pas à saisir.

Cat je suis un autiste atypique, sans programme pour les sentiments.
Je suis dans un monde de happen et de faits, j'ai du mal à comprendre
les relations entre les humains.

Je voudrais tout apprendre ce que vous exprimez, découvrir la joie
que vous habitez et la vie au jour.

Comprenez ce qu'est l'amour, son valeur de vous rendre.
Et faire l'expérience de moments d'émotion de l'homme. Je devrais
qu'il n'est pas possible.

Car ces sentiments ne sont pas écrits en moi.
un jour, peut être, trouverai je un autiste comme moi, un compagnon
qui je comprendra.

Et qui me comprendra.

Car une relation avec un autiste est certainement vraie à l'échelle.
Parce que leur façon d'être en contact me dévoile, tout comme
je les dévoile.

Il doit être sentir d'autres personnes comme moi, venir de nous faire
plaisir agréable humain.

La solitude me pèse sur cette planète appelée Terre: dans les habitats
se sont tellement étranges.

Alors, je fouille cette planète sans réfléchir à la recherche d'autres
comme moi.

Alors qu'ils se jettent à l'assaut. Ensemble nous pourrions explorer
la planète et découvrir de nos découvertes.

Avec votre langage commun.

Je vous devrais un monde, un monde à nous tous, où qu'ils soient.
dans l'espace de trois et un compagnon.

Nous serons là tous pour l'autre dans ce monde si étrange, sachant que
nous nous comprenons.

Ressentis de sentir que nous comprenons pour qu'il/les.
Y a-t-il quelqu'un comme moi?

Martin Staschewski, Sibbel Rabinow, The Stars of My Life en the
Autism Spectrum and a Greater World's Conflict.

Mais ne page de télécharger par: Michelle LaCouture

AutismONTARIO
POTENTIAL PROGRAMME
PROGRAMME POTENTIEL

TSA
Trouble du spectre de l'autisme

CEA-TSA-CEPEO
L'union fait la force

Programme **TSA**
Trouble du spectre de l'autisme

Multi projet
CEA-TSA-CEPEO
L'union fait la force

**Une synthèse descriptive du programme
du centre de ressource TSA ainsi que les
projets réalisés**

[http://www.autismontario.com/Client/ASO/AO.nsf/object/AutismMatters/\\$file/AM+Summer+2012.pdf](http://www.autismontario.com/Client/ASO/AO.nsf/object/AutismMatters/$file/AM+Summer+2012.pdf)

**Célébrons ensemble l'excellence
du personnel du CEPEO
Bâtisseurs d'excellence**



**Merci pour votre
attention**

Vlatko Dabic, EAO
Conseiller clinique,
Conférencier, formateur, thérapeute
819 700 – 0048
vlatko.dabic@gmail.com

Clinique Autisme sparger de Montréal

www.clinique-autisme-asperger-mtl.ca