

SERVICE À L'ÉLÈVE



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Engagement des élèves au coeur de la mise en oeuvre du programme «S'attendre au respect» au CSDCEO

**Présenté par Myriam Desmarquis**

Intervenante en milieu scolaire

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



[csdceo.ca](http://csdceo.ca)

**Ensemble,**  
nous faisons toute **une différence!**

# Vidéo clip *Face à face*





# Résumé

Cet atelier présente les étapes de la mise en oeuvre du programme «S'attendre au respect» dans les écoles secondaires du CSDCEO de 2015 à 2017.

Dans le cadre des initiatives pour prévenir l'intimidation, le CSDCEO mise sur un programme qui s'adresse aux élèves et aux membres du personnel des écoles secondaires. Ce programme vise à améliorer le taux de réussite et le sentiment de bien-être des élèves.



# Résumé

Au cours de l'année 2015-2016, un concours pour la création du vidéoclip de la chanson «Face à Face» du groupe Swing, ainsi que la consultation du comité du sénat des élèves et de la pastorale ont eu lieu.

Pour l'année 2016-2017, l'objectif d'enseigner à tous les élèves 3 plans de leçons.





# Résumé

Une description des activités et des outils proposés aux écoles sera présentée.

Des témoignages d'élèves et de membres du personnel scolaire ainsi que des extraits vidéos seront partagés lors de l'atelier afin d'illustrer les différentes facettes de l'engagement des jeunes pour la prévention de l'intimidation.



SERVICE À L'ÉLÈVE



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Votre animatrice

**Myriam Desmarquis**

Intervenante en milieu scolaire, **CSDCEO**



[csdceo.ca](http://csdceo.ca)

**Ensemble,**  
nous faisons toute **une différence!**

# Engagement des élèves au coeur de la mise en oeuvre

Illustrer différentes facettes de l'engagement des jeunes pour la prévention de l'intimidation dans le cadre du programme « S'attendre au Respect » au CSDCEO

1. Description du programme, pourquoi ce choix...
2. Repère théorique de l'engagement
3. Consultation pour la mise en oeuvre
4. Projet « Face à face »
5. Programme : mise en oeuvre année 1
6. Défis



# Choix du programme

- Collaboration trois conseils francophones de l'Est ontarien (CSDCEO, CECCE et CEPEO)
- Suite du programme de Prévention du comportement intimidant (M-6)
- Enseignement explicite pour tous
- Engagement des témoins

Bullying and Harassment Prevention  
in Positive Behavior Support:  
Expect Respect

Brianna C. Stiller, Rhonda N.T. Nese, Anne K. Tomlanovich, Robert H. Horner, Scott W. Ross



UNIVERSITY OF OREGON





# Objectifs du programme

**Afin de contribuer à la réussite et au bien-être des élèves, le programme vise à promouvoir le respect entre les élèves par le biais des objectifs d'apprentissages suivants :**

1. Reconnaître les comportements irrespectueux.
2. Comprendre que l'intimidation est un manque de respect.
3. Disposer de stratégies pour faire face aux comportements irrespectueux.
4. Développer un langage commun et des pratiques communes.



# Consultation

- Avant le concours: présentation aux équipes-écoles
- Concours représente un moyen d'engager les jeunes



# La mobilisation

**Mobilisation** : Processus dynamique et continu pour intégrer la voix des jeunes à plusieurs niveaux.

Approche de **développement positif** des jeunes.

**Engagement** dans les activités représente un facteur de protection et de développement de la résilience.



# La mobilisation

- **Relations positives** entre les jeunes et entre jeunes et adultes
- **Espaces positifs**: Équité et inclusion, accueillant, sans discrimination, protection des dommages physiques, affectifs et psychologiques
- **Occasions positives**: sentiment d'appartenance et responsabilité sociale





# Manipulation

Les jeunes suivent  
des directives en  
comprenant peu  
le pourquoi de  
leur participation.

# Préparer le terrain



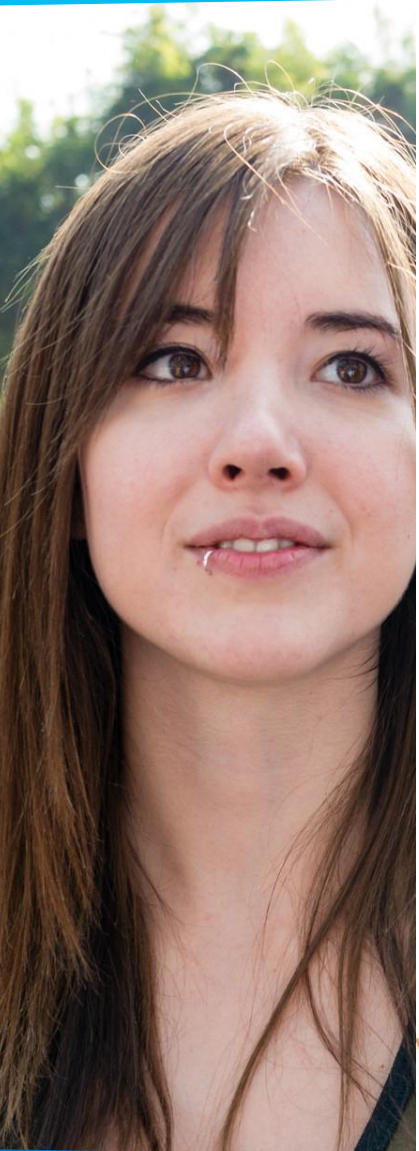
**CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN**

1. Analyser votre position actuelle
2. Créer un milieu favorable aux jeunes
3. Obtenir la participation des jeunes
4. Garder les jeunes intéressés
5. Évaluer avec les jeunes

# 5 étapes



Centre d'excellence de l'Ontario  
en santé mentale des  
enfants et des adolescents  
Rassembler les gens et les connaissances pour renforcer les soins.



# Moyens d'intégrer la voix des jeunes

## Éléments clés:

1. Engagement significatif
2. Au-delà de la programmation
3. Engagement de l'organisme
4. Valoriser les jeunes
5. Les partenariats jeunes-adultes
6. Attentes réalistes

Centre d'excellence de l'Ontario  
en santé mentale des  
enfants et des adolescents



Rassembler les gens et les connaissances pour renforcer les soins.





Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Face à Face



**Swing.**

Préambule au lancement du programme

Tournage: 50 élèves de 7 écoles (7e à 12e)

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Pierre-Luc Lafontaine

Réalisateur





Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien



**CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN**



**CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN**

# Concours dévoilement

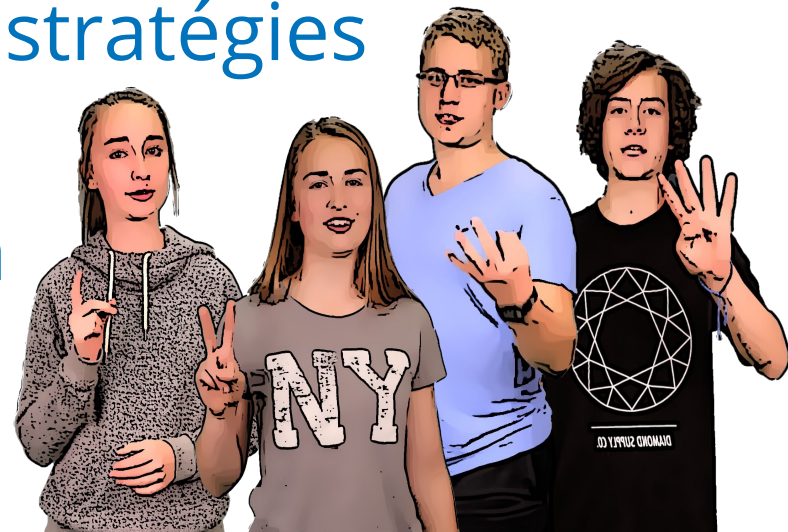
- Concours montage : offert à l'ensemble des élèves du secondaire
- Plateforme en ligne de toutes les images du tournage
- Trousse pédagogique pour enseignant pour appui au concours
- Gagnante : Alexa Giroux, ÉSC Le Relais - dans le cadre de son cours

# Résumé du programme

## 3 leçons par année

- Leçon 1 : Enseigner les 4 stratégies
- Leçon 2 : Pratiquer
- Leçon 3 : Se faire un plan

**Pour TOUS les élèves  
de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année**

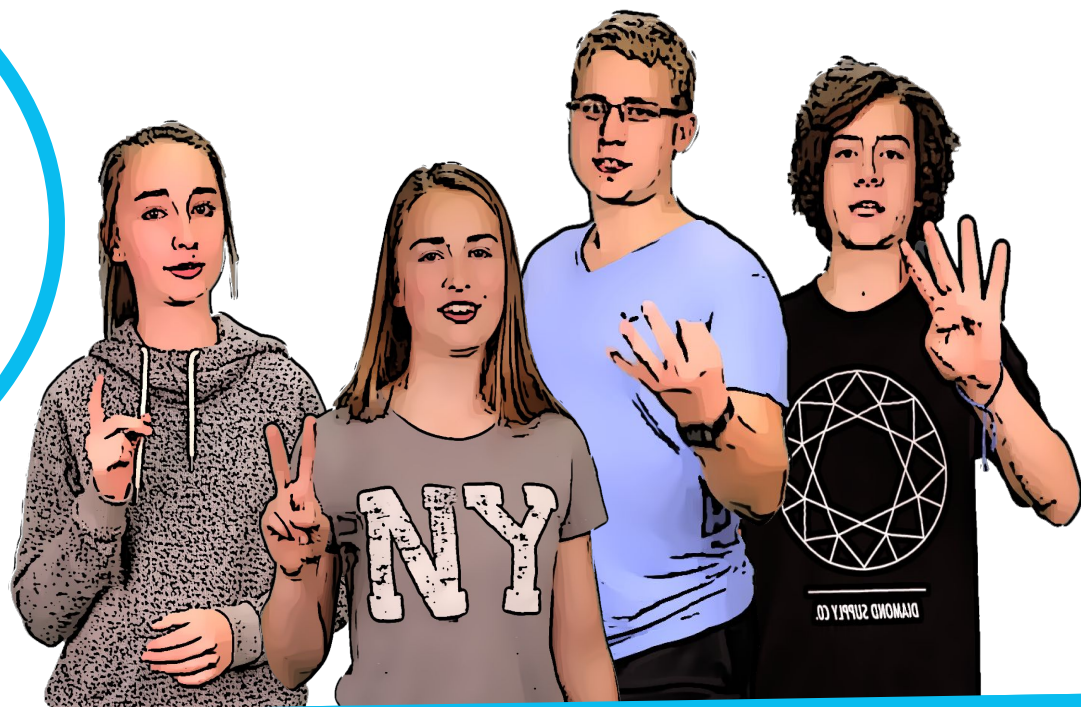




# « Les 4 J »

«LA PARTIE DE LA VIDÉO  
QUI VA MARCHER LE PLUS,  
C'EST L'ÉLÈVE QUI DIT  
"ARRÊTE" !»

- Justin



# Outils pédagogiques

## LES 4J S'ATTENDRE AU RESPECT

**LE CLIMAT SCOLAIRE POSITIF**

**LES 4J**

**SCÉNARIOS :**

- 1. Si je ne me sens pas respecté...
- 2. ...Je dois m'affirmer clairement...
- 3. Je demande d'arrêter!
- 4. Si on me demande d'arrêter...
- 5. ...Même si je pense que je ne fais rien de mal...
- 6. J'arrête!
- 7. Si je suis témoin d'un manque de respect...
- 8. ...Je dois intervenir pour venir en aide à la personne ciblée...
- 9. Je suis un témoin responsable!
- 10. Si j'ai demandé d'arrêter...
- 11. ...Et que ça ne fonctionne pas...
- 12. Je demande de l'aide!

© Le programme est offert en vertu de la Loi sur l'accès à l'information.

## S'ATTENDRE AU RESPECT

**MISE EN ŒUVRE 2016-2017**

### MISE EN CONTEXTE

1. LA PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION EST UNE PRIORITÉ POUR LES ÉCOLES DU CSDCEO ET ELLE CONTRIBUE AU DÉVELOPPEMENT D'UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF.
2. DEPUIS 2012, TOUTES LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES METTENT EN PLACE UN PROGRAMME À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE. LA PRÉVENTION DU COMPORTEMENT INTIMIDANT (PCI).
3. L'AN DERNIER, LE CONCOURS FACE À FACE COLLABORATION ENTRE LE CSDCEO ET MICHEL BÉNAÇ (SWING) A PERMIS DE SUSCITER L'ENGAGEMENT DES JEUNES DES PAVILLONS ET DES ÉCOLES SECONDAIRES EN MATIÈRE D'INTIMIDATION.
4. L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017 PERMETTRA À TOUTES LES ÉCOLES SECONDAIRES ET LES PAVILLONS DU CSDCEO D'AMORÇER LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME S'ATTENDRE AU RESPECT.

### OBJECTIFS DU PROGRAMME

AFIN DE CONTRIBUER À LA RÉUSSITE ET AU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES, LE PROGRAMME VISE À PROMOUVOIR LE RESPECT ENTRE LES ÉLÈVES PAR LE BIAIS DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SUIVANTS :

1. RECONNAÎTRE LES COMPORTEMENTS IRRESPECTUEUX.
2. COMPRENDRE QUE L'INTIMIDATION EST UN MANQUE DE RESPECT.
3. DISPOSER DE STRATÉGIES POUR FAIRE FACE AUX COMPORTEMENTS IRRESPECTUEUX.
4. DÉVELOPPER UN LANGAGE COMMUN ET DES PRATIQUES COMMUNES.

**LE CLIMAT SCOLAIRE POSITIF**

## S'ATTENDRE AU RESPECT

**STRATÉGIES POUR LES ÉLÈVES 4J**

1. « JE DEMANDE D'ARRÊTER »  
LORSQU'UN ÉLÈVE PERÇOIT UN MANQUE DE RESPECT, IL DOIT S'AFFIRMER ET DEMANDER CLAIREMENT À L'AUTRE D'ARRÊTER LE COMPORTEMENT QUI LE DÉRANGE.
2. « L'ARRÊTE »  
LORSQU'UN ÉLÈVE SE FAIT DEMANDER D'ARRÊTER, MÊME S'IL PENSE QU'IL NE FAIT RIEN DE MAL, IL A LA RESPONSABILITÉ D'ARRÊTER SON COMPORTEMENT.
3. « JE SUIS UN TÉMOIN RESPONSABLE »  
LES ÉLÈVES TÉMOINS ONT UN RÔLE ESSENTIEL AFIN DE DÉCOURAGER LES COMPORTEMENTS IRRESPECTUEUX DE LEURS PAIRS. LES TÉMOINS PEUVENT DEMANDER À LA PERSONNE QUI A UN COMPORTEMENT IRRESPECTUEUX DE CESSER SON COMPORTEMENT ET/OU INVITER LA PERSONNE CIBLÉE À L'ACCOMPAGNER AFIN DE LA REASSURER.
4. « JE DEMANDE DE L'AIDE »  
LORSQU'UN ÉLÈVE OU UN TÉMOIN A UTILISÉ LA STRATÉGIE « JE DEMANDE D'ARRÊTER » SANS SUCCÈS OU QU'IL NE SE SENT PAS EN SÉCURITÉ, IL DOIT DEMANDER DE L'AIDE À UN ADULTE DE CONFIANCE.

### INTERVENTIONS DU PERSONNEL SCOLAIRE

1. ENSEIGNER LES 4J AUX ÉLÈVES - LEUR PERMETTRE DE SE PRATIQUER ET LEUR DONNER DE LA RÉTROACTION SUR UNE BASE QUOTIDIENNE, DANS LE CADRE D'UN SYSTÈME DE RENFORCEMENT POSITIF.
2. FÉLICITER L'ÉLÈVE QUI DEMANDE D'ARRÊTER - RECONNAÎTRE QU'IL S'AGIT D'UN MANQUE DE RESPECT.
3. FÉLICITER L'ÉLÈVE QUI CESSE SON COMPORTEMENT - LORSQU'UN AUTRE ÉLÈVE LUI DEMANDE.
4. FÉLICITER LES TÉMOINS RESPONSABLES
5. DEMEUREZ DISPONIBLE ET EMPATHIQUE - FACE AUX ÉLÈVES QUI DEMANDENT L'AIDE DE L'ADULTE.
6. CONSULTER LE GUIDE D'ENTREVUE - POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE, AU BESOIN.
7. INFORMER LA PERSONNE À LA DIRECTION
8. COLLABORER - AVEC LES AUTRES MEMBRES DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE AINSI QU'AVEC LES PARENTS/TUTEURS DES ÉLÈVES CONCERNÉS.
9. IDENTIFIER UN ADULTE SUSCEPTIBLE D'OFFRIR UN SUIVI - DANS LES JOURS ET LES SEMAINES QUI SUIVENT LA DEMANDE D'AIDE, JUSQU'À CE QUE LA SITUATION SE RÉSOLVE.

**LE CLIMAT SCOLAIRE POSITIF**



# Vidéo des 4 J



# Participation des élèves

Leçon 1 : Enseigner les quatre stratégies du programme « S'attendre au respect » :

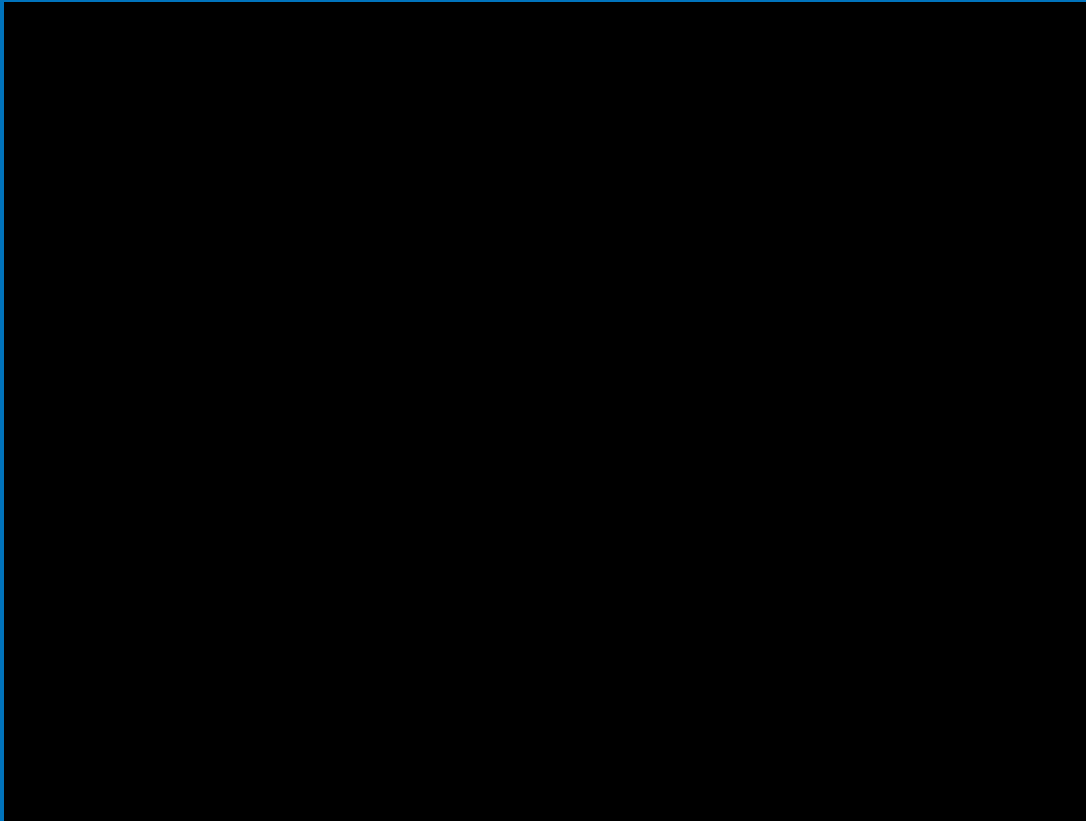
Format conférence, animation par équipe Climat et élèves





Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# L'engagement





Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Défis de l'engagement des élèves

1. Mobiliser toutes les régions du conseil, tout le personnel, au quotidien
2. Complémentarité avec les autres opportunités d'engagement
3. Temps



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN



# Bons coups

1. Participation de tous les élèves  
Tournage-concours- année 1
2. Appui aux membres du personnel:  
journée systémique climat, trousse  
d'outils, leaders conseil (IMS)
3. Points de repère dans les interventions  
au quotidien (jeunes et adultes)



# Évaluation de la mise en oeuvre du programme

## Perspectives pour l'année 2

1. Continuer d'offrir une variété de types d'engagement
2. Favoriser la participation d'une variété d'élèves engagés (intérêt, inclusion)
3. Maintenir l'engagement



# Questions et échange



# Références

Centre d'excellence de l'ontario en santé mentale des enfants et des adolescents

<http://www.excellencepourenfantsados.ca/>

Ready...Set...Engage. Building effective youth/adult partnerships for a stronger child and youth mental health system. Novembre 2007.

Site du climat scolaire du CSDCEO

[www.climatcsdceo.com](http://www.climatcsdceo.com)





SERVICE À L'ÉLÈVE



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Merci !



[csdceo.ca](http://csdceo.ca)

**Ensemble,**  
nous faisons toute **une différence!**

SERVICE À L'ÉLÈVE



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

# Engagement des élèves au coeur de la mise en oeuvre du programme «S'attendre au respect» au CSDCEO

Présenté par Myriam Desmarquis

Intervenante en milieu scolaire

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



[csdceo.ca](http://csdceo.ca)

**Ensemble,**  
nous faisons toute **une différence!**