



Soutien au comportement positif

Supervision active

Sophie Caron et Denise Hotte Souigny

Congrès provincial Climat scolaire positif

Ottawa 2013





Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario

Outil d'appui du Ministère de l'Éducation de l'Ontario.

« Il existe un lien direct entre la réussite scolaire et l'environnement à l'école dans lequel l'élève apprend. Les élèves sont davantage capables et désireux d'apprendre et d'atteindre leur plein potentiel lorsqu'ils fréquentent des écoles où le climat est positif, sûr et chaleureux. »

(Rapport de l'Équipe d'action pour la sécurité dans les écoles, 2008, p.1)



À quoi ressemble une culture de bienveillance et de sécurité dans l'école?

«Une école sûre et bienveillante est un lieu où tous les partenaires – élèves, personnel, parents et membres de la communauté – traitent les autres de façon juste, respectueuse et courtoise et agissent de manière socialement responsable avec tous les membres de la communauté scolaire.»

(Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario, 2010, p.13)

Culture de bienveillance

Des recherches démontrent qu'un climat scolaire positif:

- amène des améliorations académiques et comportementales chez les élèves;
- prévient les risques de décrochage scolaire.

Promotion d'un climat scolaire positif

- L'environnement scolaire est **prévisible**
 - Langage commun
 - Vision commune (compréhension des attentes)
 - Expérience commune
- L'environnement scolaire est **positif**
 - Reconnaissance des comportements positifs
- L'environnement scolaire est **sécuritaire**
 - Les comportements violents et perturbateurs ne sont pas tolérés
- L'environnement scolaire est **constant**
 - Les adultes ont des attentes similaires

Origine



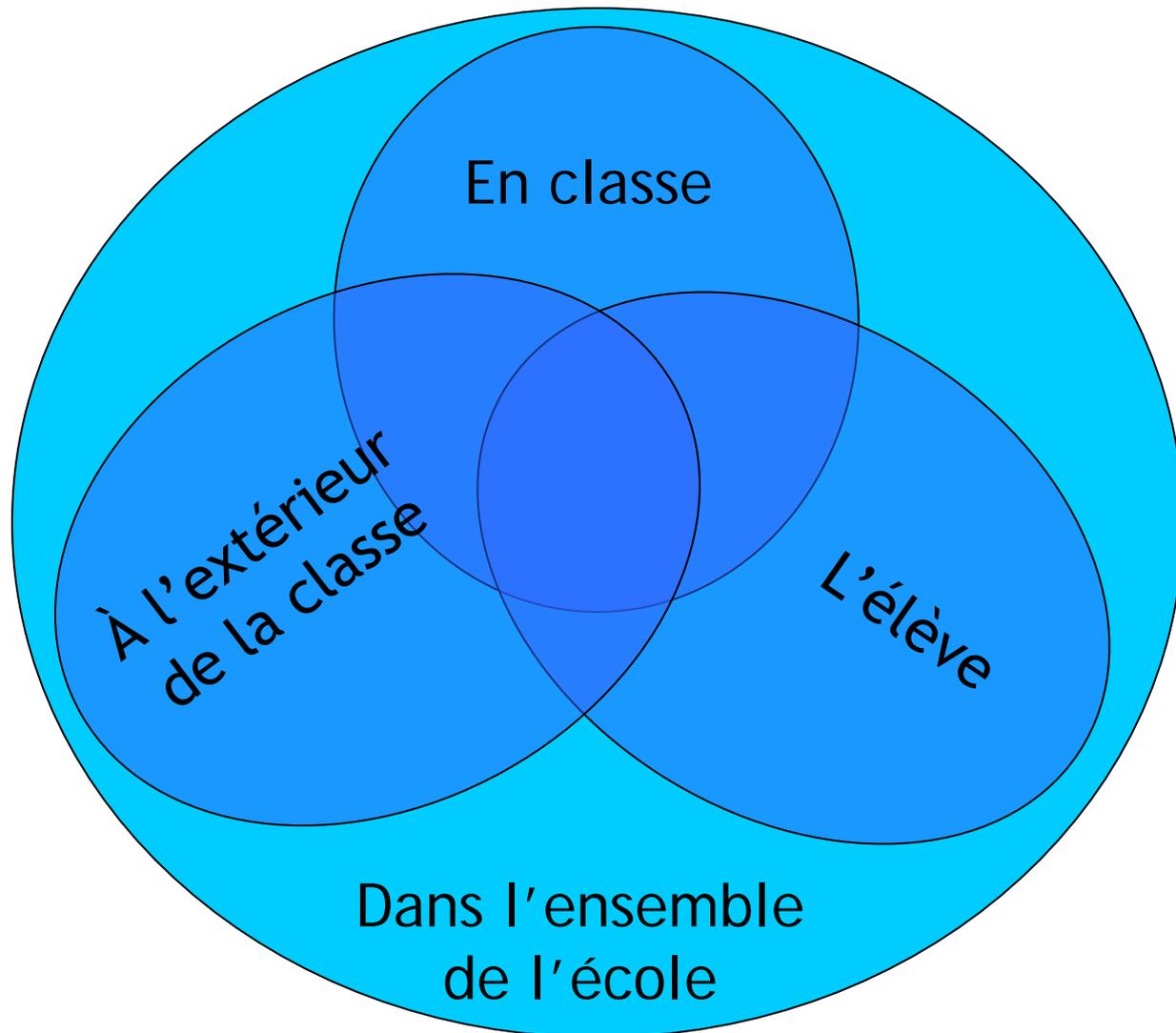
La supervision active est un outil d'intervention utilisé auprès de tous les élèves pendant les périodes non-structurées.

C'est une méthode de supervision proposée par le système **Soutien au comportement positif**.

Soutien au comportement positif

- Système permettant d'enseigner et de renforcer les comportements positifs, ce qui contribue à diminuer les comportements problématiques.
- Le système SCP vise la création d'un milieu scolaire sécuritaire, positif et inclusif qui favorise l'apprentissage et le succès de tous les élèves.

Approche globale à l'échelle de l'école





Qu'est-ce que la supervision active?

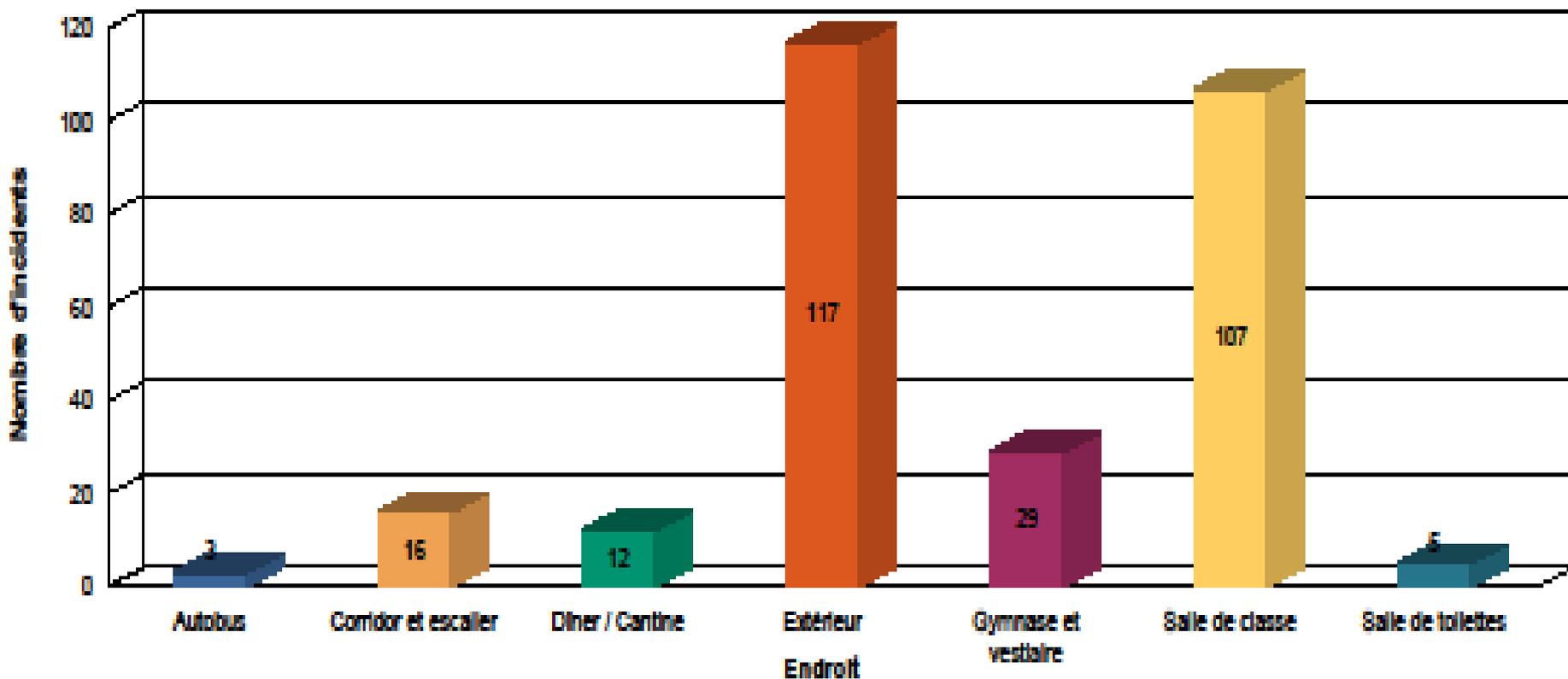
La supervision active est une méthode de supervision basée sur la recherche qui a pour but d'assurer la surveillance des aires communes d'une école efficacement tout en améliorant le comportement des élèves et le climat scolaire.

Vidéo

- Comportements que l'on peut retrouver dans une école
- Not so active

Nombre d'incidents par endroit

Total des incidents



Période du 26 janv. 2012 au 2 mars 2012



Quatre étapes de la supervision active

Étape I: Être Actif



I. Être actif

Se déplacer



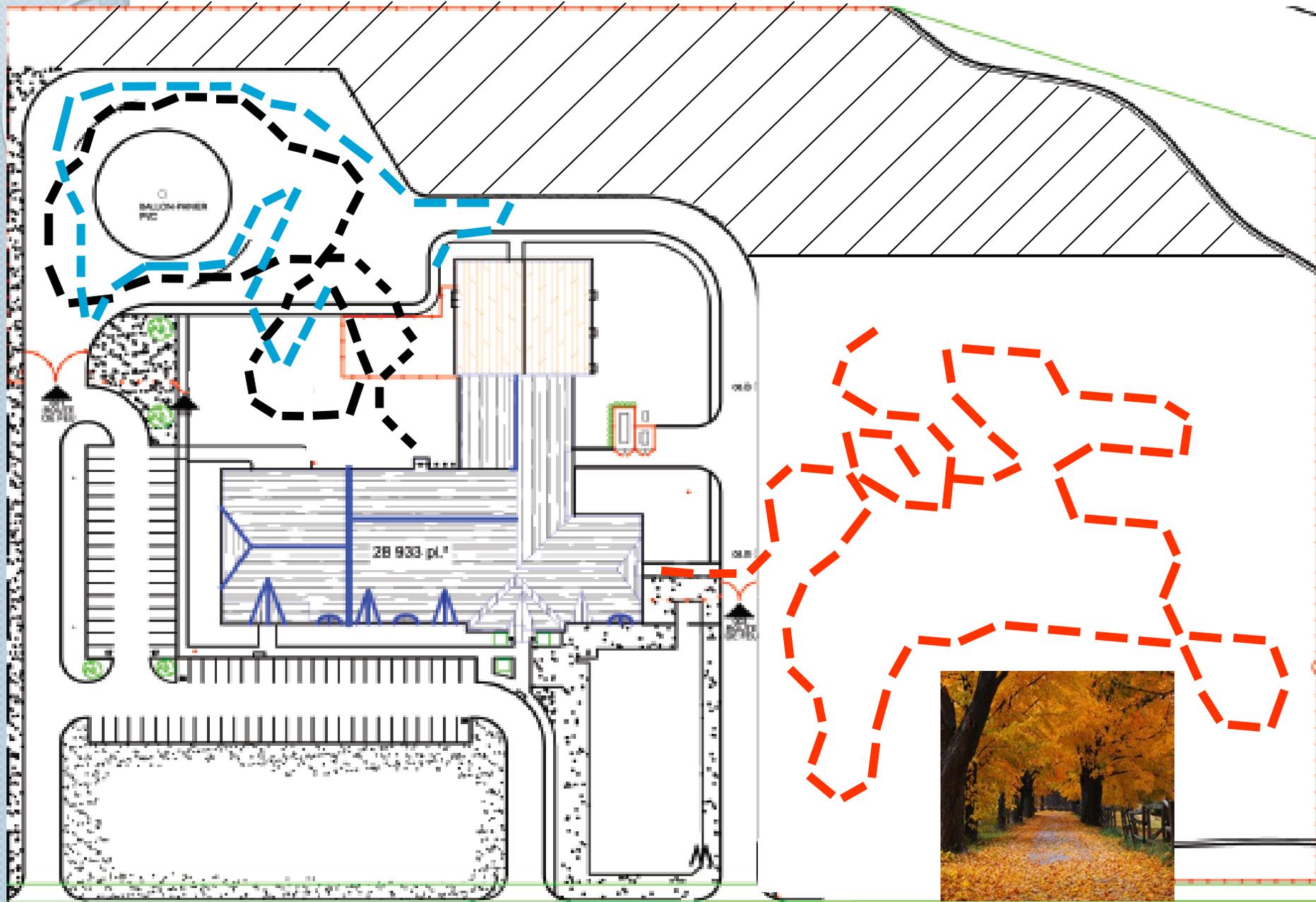
- Être constant
- Planifier mais demeurer imprévisible
- Cibler les endroits, les activités et les élèves problématiques

Balayer



- Regarder et écouter tout ce qui se passe

Où sont les élèves et que font-ils?



CHEMIN LIMOGES

CHEMIN LIMOGES NO.5





Bravo

Bravo

Tu as reçu une
mini-clé.



Zone de texte

Nom : _____

Encercle ta classe : M J 1 2 2/3 4 5 6

Étape 2 : Être positif



2. Être positif

Établir des contacts positifs avec les élèves

- Adopter une attitude amicale, aidante et ouverte
- S'adresser à des groupes
- Augmenter les interactions positives
- Garder les interactions courtes



Renforcer positivement

- Reconnaître, valoriser et renforcer les bons comportements

Pourquoi se concentrer sur le positif?

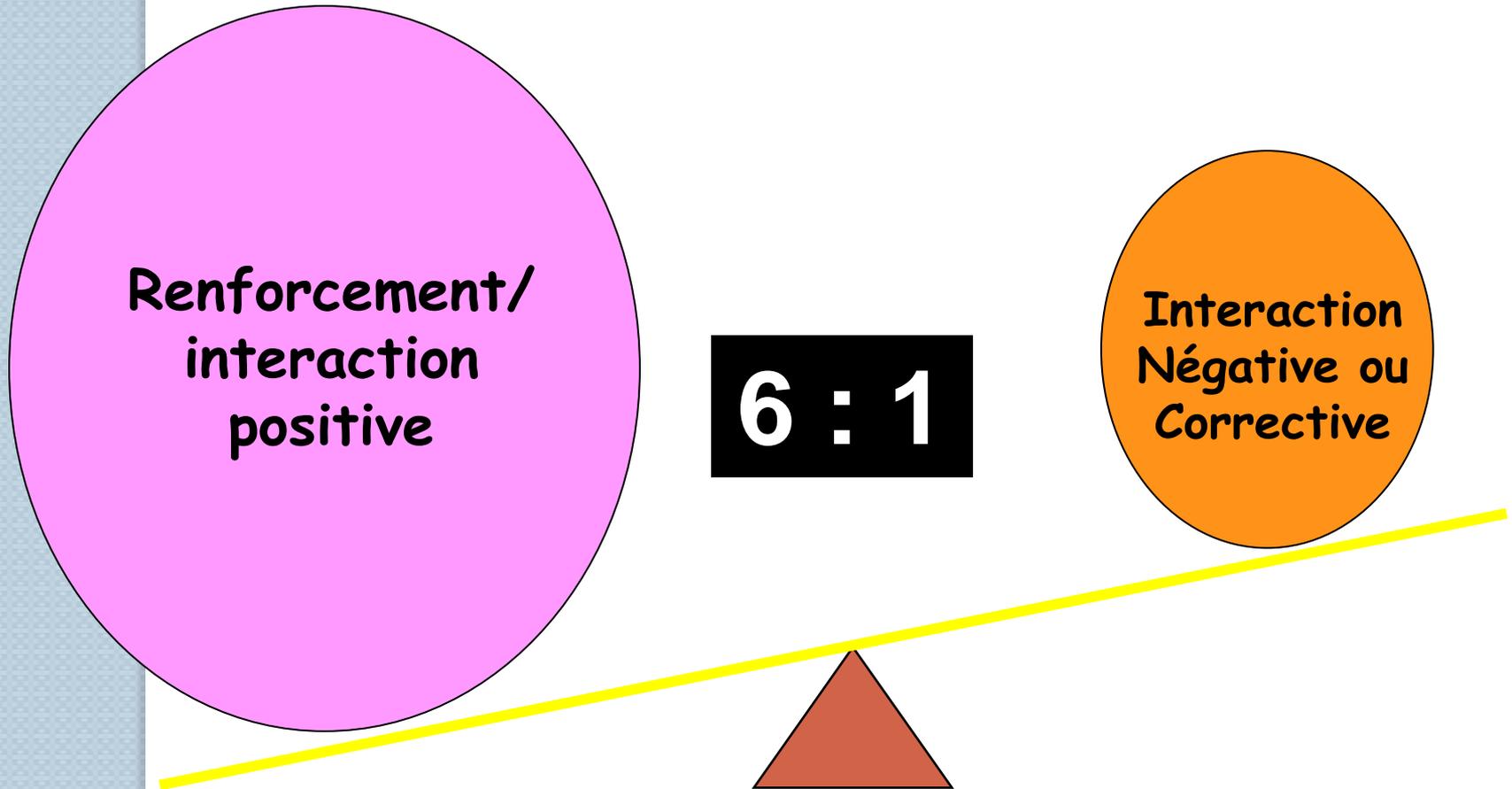
- Créer un climat scolaire positif
- Augmenter les comportements positifs
- Diminuer les comportements inappropriés
- Améliorer les relations entre les élèves et les adultes
- Rehausser l'estime de soi des élèves
- Favoriser un sentiment d'efficacité et de bien-être (plus d'énergie chez les adultes)

Pourquoi le renforcement positif?

«Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement ou d'aucune attention ni approbation de la part de l'enseignant a toutes les chances de ne pas se reproduire.»

(Massé & Lanaris 2006)

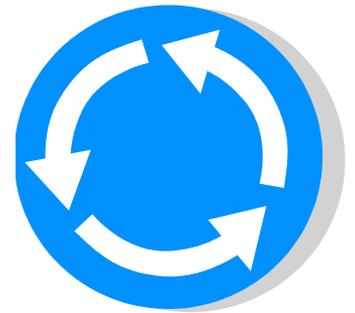
Le ratio d'intervention



Le négativisme = un cercle vicieux

Si vous donnez de l'attention à un élève seulement lorsqu'il agit de façon négative, il aura tendance à agir négativement pour obtenir votre attention.

L'attention de l'adulte est l'outil le plus puissant que vous possédez !



Vidéo renforcement

- [Raccourci vers Renforcement positif.Ink](#)

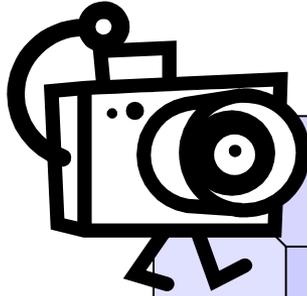
Comment valoriser?

- Valoriser de façon spontanée.
- Valoriser à des moments inattendus.
- Valoriser dès l'apparition du comportement positif
- Alternner entre des renforcements verbaux et tangibles
- Expliquer clairement aux élèves pourquoi vous les renforcez, par exemple: «Félicitations! Tu es demeuré assis tout le long de la période du dîner. Tu as fait preuve de respect.»
- *Surveiller les élèves pour les prendre à bien faire!

À éviter...

- Faire du chantage. Par exemple: « Si tu restes assis, je te donnerai un collant.»
- Fixer des attentes trop élevées pour l'élève.
- Renforcer un comportement à chaque fois qu'il se produit.
- Menacer l'élève de lui enlever une récompense déjà gagnée.

Renforcement positif = photo du moment



«Si le comportement de l'adulte change, le comportement de l'élève changera également.»

(Traduction de Robert Horner & George Sugai)



Étape 3: Adresser les écarts de conduite



3. Adresser les écarts de conduite

- À l'écart du groupe
- Rapidement
- Avec respect
- En mettant l'accent sur le comportement et non sur la personne
- En mettant l'accent sur le comportement présent et non l'historique
- En étant constant dans l'application des règles et conséquences
- En évitant de prendre personnellement les commentaires et les gestes des élèves

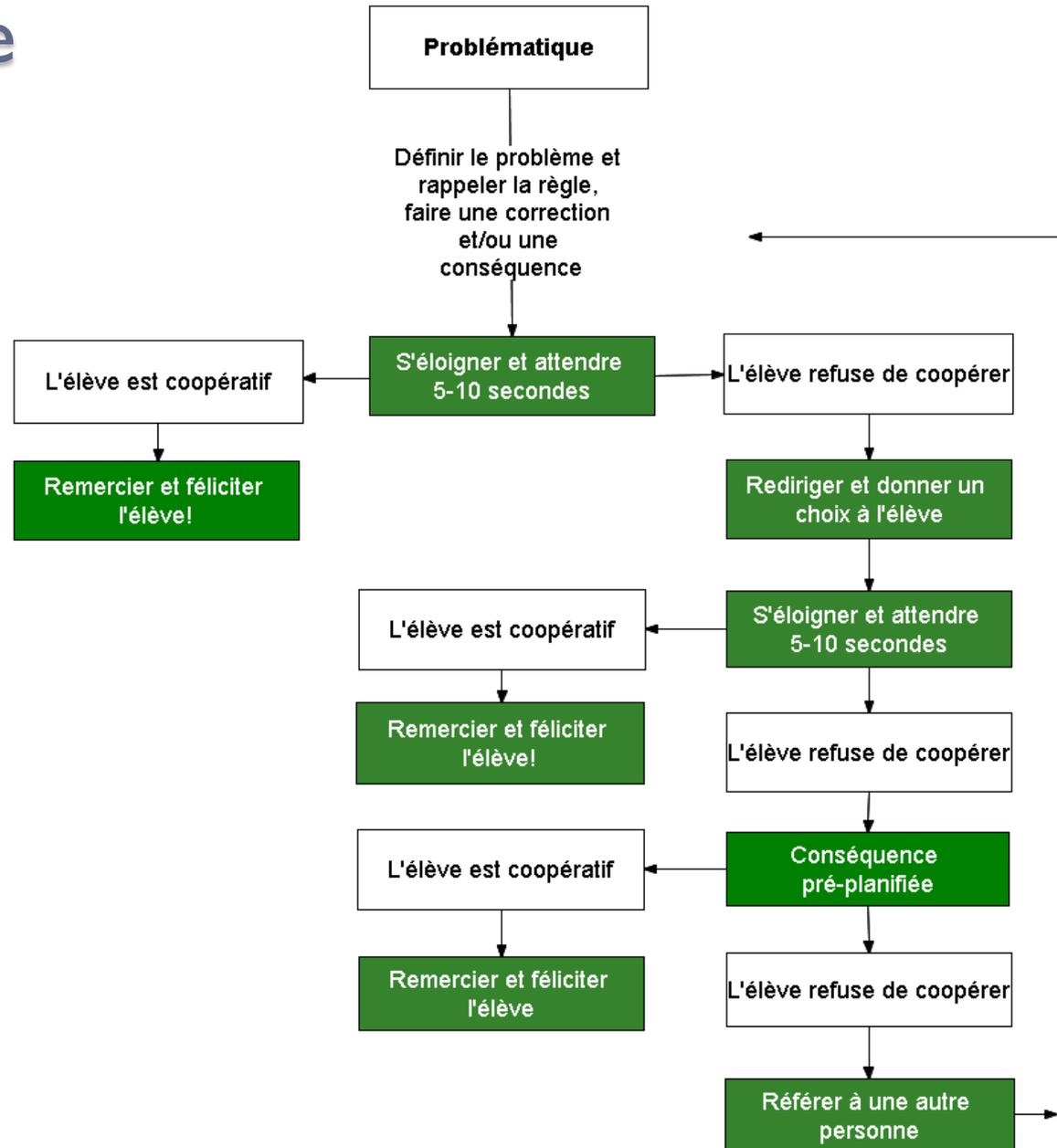


Extrait vidéo

Adresser les écarts de conduite



Procédure pour la gestion des écarts de conduite



Règle du 2 minutes

- **Quoi?**

La règle du 2 minutes dit que le personnel doit référer la situation à un autre membre du personnel lorsque la gestion d'un incident prend plus de deux minutes.

- **Pourquoi?**

Le personnel ne peut superviser tous les élèves efficacement s'il est engagé pour un temps prolongé avec un élève.

- **Comment?**

Il est important d'établir une procédure claire au préalable.

- **Quand?**

Si l'adulte a utilisé la procédure pour régler un incident avec un élève et que la problématique n'est pas réglée.



Étape 4: Travailler en équipe



4. Travailler en équipe

- Reconnaître les attentes comportementales enseignées par le personnel scolaire
- Suivre la procédure pour la gestion des écarts de conduite
- Informer les personnes clés de ses interventions

S'encourager !



Vidéo

En conclusion, les avantages de la supervision active ...

- Amélioration des habiletés de supervision des adultes
- Augmentation des interactions positives
- Favorisation de l'engagement et de la coopération des élèves
- Augmentation du nombre et de la fréquence des comportements positifs
- Diminution du nombre d'incidents

Ressources et références

- www.pbis.org: SUGAI, Georges. Active supervision, Center on Positive Behavior Interventions and Support.
- SMITH Stephen, SPRAGUE, Jeffrey. Systématique supervision, IRIS Media, 2004.

Questions?



Merci!

Pour de plus amples informations:

Sophie Caron
Carons@ecolecatholique.ca

Denise Hotte Souligny
hottde@csdceo.on.ca