

TDAH: Maximiser l'apprentissage des élèves 



Marie-France Maisonneuve, B.Ed., B.Sc. Soc
Orthopédagogue et présidente directrice générale

28 mars 2019 www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend

 www.apprenonsensemble.com

Qu'est-ce que le TDAH ?

Qu'est-ce que le TDAH ?

A. Un faux trouble inventé par les compagnies pharmaceutiques
 B. Un trouble qui est sur-diagnostiqué
 C. Un problème causé par une société permissive
 D. Un problème comportemental causé par de mauvaises habiletés parentales
 E. Un trouble affectant seulement les garçons
F. Un trouble du cerveau bien étudié avec des lignes directrices pour le diagnostic et le traitement

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Qu'est-ce que le TDAH ?

A. Un faux trouble inventé par les compagnies pharmaceutiques
 B. Un trouble qui est sur-diagnostiqué
 C. Un problème causé par une société permissive
 D. Un problème comportemental causé par de mauvaises habiletés parentales
 E. Un trouble affectant seulement les garçons
F. Un trouble du cerveau bien étudié avec des lignes directrices pour le diagnostic et le traitement

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

C'est un fait !

Le TDAH est un vrai trouble qui est scientifiquement étudié et documenté à travers le monde

Ce trouble est reconnu mondialement par:

- l'organisation mondiale de la santé
- les ministères de la santé
- les ministères de l'éducation
- les associations médicales
- les associations psychologiques



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

C'est un fait !

FAIT - Le TDAH affecte au moins 5% à 10% des enfants d'âge scolaire.

FAIT - De tous les enfants qui rencontrent les critères diagnostiques du TDAH, moins de la moitié sont diagnostiqués.

FAIT - De tous les enfants, les enfants provenant des familles les plus pauvres sont ceux qui reçoivent le moins de traitement.

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

C'est un fait !

FAIT - Les enfants présentant un TDAH conservent les symptômes du trouble durant l'adolescence et l'âge adulte.

- 80 % durant l'adolescence
- 67 % durant l'âge adulte



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend



La définition



« Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un problème neurologique qui peut entraîner des difficultés à **moduler les idées** (inattention), les **gestes** (bougeotte physique), les **comportements** (impulsivité) et les **émotions** (hyper-réactivité émotionnelle). »

(Vincent, 2013)



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend




www.apprenonsensemble.com

Quels sont les symptômes du TDAH ?

Les symptômes



Il y a deux catégories de symptômes :

1. Les symptômes d'**inattention**
2. Les symptômes d'**hyperactivité-impulsivité**

(American Psychiatric Association, 2013)



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend



Les symptômes



Chez les individus de **moins de 17 ans**, il doit y avoir présence d'**au moins 6 symptômes** dans une ou l'autre des catégories pour poser le diagnostic.

Pour les individus de **17 ans et plus**, il doit y avoir présence d'**au moins 5 symptômes** dans une ou l'autre des catégories.

(American Psychiatric Association, 2013)



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend



Les différentes présentations de TDAH

Hyperactivité-impulsivité prédominante : essentiellement des symptômes d'hyperactivité-impulsivité

L'inattention prédominante : essentiellement des symptômes d'inattention

Mixte : à la fois des symptômes d'hyperactivité-impulsivité et d'inattention



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend



Les symptômes
HYPERACTIVITÉ-IMPULSIVITÉ

1. Souvent, remue les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège.
2. Souvent, se lève en classe ou dans d'autres situations où il est censé rester assis.
3. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié (chez les adolescents ou les adultes, ce symptôme peut simplement se limiter à un sentiment subjectif d'impatience motrice).
4. Souvent, a du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou dans les activités de loisir.



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Les symptômes
HYPERACTIVITÉ-IMPULSIVITÉ

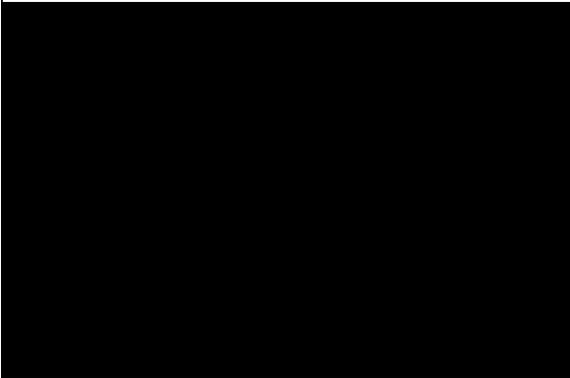
5. Souvent, est « sur la brèche » ou, souvent, agit comme s'il était « monté sur des ressorts ».
6. Souvent, parle trop.
7. Souvent, laisse échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée.
8. Souvent, a du mal à attendre son tour.
9. Souvent, interrompt les autres ou impose sa présence.



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

LE TEST DU MARSHMALLOW



Les symptômes
INATTENTION

1. Souvent, ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités.
2. Souvent, a du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux.
3. Souvent, semble ne pas écouter quand on lui parle personnellement.
4. Souvent, ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires, ses tâches domestiques ou ses obligations professionnelles.



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Les symptômes
INATTENTION

5. Souvent, a du mal à organiser ses travaux ou ses activités.
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.
7. Souvent, perd les objets nécessaires à son travail ou à ses activités.
8. Souvent, se laisse facilement distraire par des stimuli externes.
9. Oublis fréquents dans la vie quotidienne.



www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Les filles et les femmes présentant un TDAH

- La plupart sont de sous-type inattentif
- Souvent diagnostiquées avec dépression et/ou anxiété
- L'hyperactivité peut être associée à l'hyperverbalisation (parle beaucoup)
- Très bonnes pour passer inaperçues
- Peuvent avoir un sentiment d'être inadéquates



(Rief, 2005)

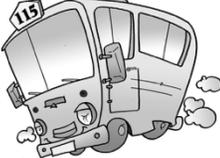
www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Autres critères

L'individu doit présenter des symptômes dans au moins 2 sphères de la vie:

- Vie quotidienne;
- École ou travail;
- Relations interpersonnelles avec la famille ou les amis.



(Sirois et al., 2013)

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

L'altération du fonctionnement et le TDAH

Jusqu'à quel point les caractéristiques du TDAH viennent nuire au fonctionnement quotidien d'un individu ?

Légèrement Modérément Sévèrement



Les symptômes du TDAH varient et le TDAH peut coexister avec d'autres conditions!

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 



www.apprenonsensemble.com

Quels sont les principaux troubles associés au TDAH ?

Les principaux troubles associés

| 2/3 ont un diagnostic associé (TDAH +) | |
|--|--------|
| Trouble oppositionnel | 40-80% |
| Trouble d'apprentissage spécifique | 24-70% |
| Trouble des conduites | 20-56% |
| Dépression | 10-45% |
| Anxiété | 10-40% |
| Abus de substances | 5-40% |
| Bipolarité | 12% |
| Syndrome de Gilles de la Tourette | 2% |

(Banaschewski, Coghill, & Zuddas, 2018)

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Les troubles associés

Le TDAH est lié à un délai développement de 30 %

Ce n'est pas la même chose qu'une déficience intellectuelle. C'est plutôt un délai développemental qui touche particulièrement les compétences exécutives comme les habiletés organisationnelles et sociales.



(CHADD, 2019)

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 

Les troubles associés

Les enfants présentant un TDAH ont davantage de problèmes sociaux

« Les enfants souffrant de TDAH ont fréquemment du mal à se faire des amis et à les conserver. »



(MacAuley, Chaban et Tannock, 2009)

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend 



Dossier

L'incidence du TDAH sur les relations d'amitié des enfants et adolescents : mieux comprendre pour mieux intervenir

Marie Michèle SOUCISSE, B.Sc.
Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada
Martine-Françoise MACHOINÉ, B.Sc. Soc., B.Ed.
Clinique d'apprentissage spécialisée, Gatineau, Canada
Sébastien NORMAND, Ph.D.
Université du Québec en Outaouais, Gatineau, Canada
Professeur, département de psychopédagogie et de psychologie
Directeur du "Projet"

Revue: Les enfants et les adolescents avec le Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) éprouvent des difficultés importantes dans leurs relations d'amitié. Dans le présent article, nous discutons les raisons et les conséquences des difficultés d'amitié observées chez les enfants et adolescents atteints de ce trouble neurodéveloppemental des déficiences d'ordre cognitif et moteur (TDAH). Au vu de la revue de littérature, nous discutons de la façon dont les enfants et adolescents atteints de ce trouble ont des difficultés à établir des relations d'amitié de qualité et de plus longue durée. Ces difficultés sont souvent perçues comme étant inhérentes au trouble et sont attribuées au déficit de l'attention/hyperactivité. Nous discutons par conséquent des implications et des directions futures pour l'intervention et la recherche clinique.

Mots-clés: Apprentissage spécialisé, Intervention en éducation, Relations de pairs, Relations d'amitié, TDAH.

The Impact of ADHD on Children's and Adolescents' Friendships: A Better Understanding for Better Intervention

Summary: Children and adolescents with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) often experience significant difficulties in their relationships with their peers. In the present article, we discuss the reasons and consequences of the difficulties in friendship observed in children and adolescents with ADHD. In light of the literature, we discuss how children and adolescents with ADHD have difficulties in establishing quality and longer-lasting friendships. These difficulties are often perceived as being inherent to the disorder and are attributed to the deficit of attention/hyperactivity. We discuss the implications and future directions for intervention and clinical research.

Keywords: ADHD, Clinical Intervention, Friendship, Peer Relations, Social Functioning.

1. Le professeur Normand est financé par une subvention des Instituts de recherche en santé du Canada (IRS) (2018-2020) dans le cadre de son projet.
2. Programme de recherche interdisciplinaire sur le trouble mental des enfants: <http://projetne.org/uc>

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation – 48 • 4 • printemps 2019 1

Faible estime de soi

CAS Clinique d'apprentissage spécialisée
www.apprenonsensemble.com

Le déficit du fonctionnement exécutif

Le fonctionnement exécutif

Déficit du fonctionnement exécutif

Le TDAH coexiste entre 30 % à 50 % avec un déficit du fonctionnement exécutif.

www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend

Le fonctionnement exécutif

Un déficit du fonctionnement exécutif a des répercussions sur :

- Se souvenir de l'information importante
 - MÉMOIRE DE TRAVAIL
- S'exprimer dans le langage écrit ou oral
- Organiser le temps et l'espace
- Commencer et terminer un projet
- Contrôler les émotions
- Utiliser le discours intérieur pour contrôler ses propres actions
- Analyser et résoudre des problèmes complexes
- Planifier le futur

(CHADD, 2019)
www.apprenonsensemble.com

Parce qu'apprendre, ça s'apprend

Le fonctionnement exécutif

Thomas Brown utilise une métaphore qui compare le fonctionnement exécutif du cerveau à la fonction du chef d'orchestre.

Le chef d'orchestre organise, active, garde le « focus », intègre et dirige les musiciens lorsqu'ils jouent, permettant de créer une mélodie complexe.

Similairement, les **fonctions exécutives** permettent d'**organiser**, d'**activer**, de « **focusser** », d'**intégrer** et de **diriger**, permettant au cerveau de performer des tâches de routine ou très créatives.

(CHADD, 2019)

www.apprenonsensemble.com



Parce qu'apprendre, ça s'apprend



CAS Clinique d'apprentissage spécialisée

www.apprenonsensemble.com

Quelles sont les raisons de s'inquiéter ?



Les raisons de s'inquiéter

De plus, les personnes atteintes de TDAH sont à risque :

- **90%** éprouvent des difficultés académiques
- **25-50%** ont des troubles spécifiques d'apprentissage (65% écriture, 26% mathématiques, 24% orthographe et 19% lecture)
- **29%** échouent une année scolaire (**3X**)
- **32-40%** abandonnent l'école secondaire
- **46%** sont suspendus (**10X**) et **11%** sont expulsés (**7x**)

www.apprenonsensemble.com



Parce qu'apprendre, ça s'apprend



Les raisons de s'inquiéter

De plus, les personnes atteintes de TDAH sont à risque : (suite)

- **90-95%** n'obtiennent pas de diplôme universitaire
- **Prédicteur** de l'abus de substances et de démêlés avec justice
- **70-80%** sous-performent au travail
- **40-50%** s'engagent dans des activités antisociales/substances
- **40%** ont des grossesses précoces
- **50-70%** ont peu ou pas d'amis mutuels

www.apprenonsensemble.com



Parce qu'apprendre, ça s'apprend



CAS Clinique d'apprentissage spécialisée

www.apprenonsensemble.com

Le iceberg du TDAH...

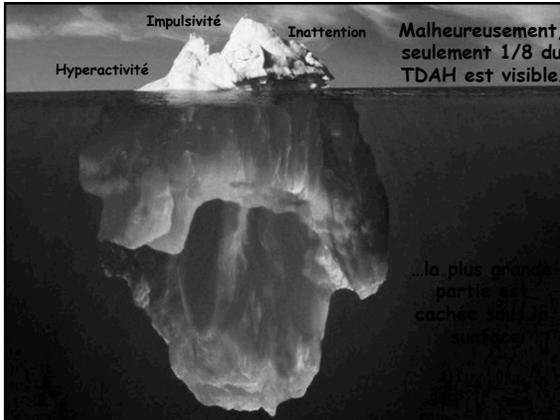


Impulsivité Inattention

Hyperactivité

Malheureusement, seulement 1/8 du TDAH est visible...

...la plus grande partie est cachée sous la surface





www.apprenonsensemble.com

Collaboration de recherche



Étude sur l'évaluation du programme TDAH 101 pour les parents d'enfants récemment diagnostiqués avec le TDAH

Votre enfant a-t-il été récemment diagnostiqué avec le TDAH? Vous sentez-vous parfois seuls lorsque vous tentez d'obtenir l'aide que votre enfant a besoin?

Si oui, joignez-vous à un groupe de parents de 4 rencontres pour :

- ✓ Obtenir le soutien d'autres parents qui sont dans la même situation;
- ✓ En apprendre plus à propos du Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH);
- ✓ Prendre en charge le TDAH de votre enfant pour l'aider à long terme.

<http://prisme.uqo.ca>

QUI : Parents d'enfants âgés de 5-11 ans diagnostiqués avec le TDAH au cours des 12 derniers mois.

QUAND : Un soir de semaine qui convient à la majorité (4 rencontres).

OÙ : Les groupes ont lieu à l'Hôpital Montfort ou à l'Université du Québec en Outaouais.

Pour obtenir plus d'informations : 819-595-3900 #1954 ou prisme@uqo.ca ou <http://prisme.uqo.ca>

Chercheur principal:
Dr Sébastien Normand, C.Psych., Professeur, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais; Chercheur, Institut du savoir Montfort; Psychologue, clinique de pédiatrie, Hôpital Montfort.



Ce projet est soutenu financièrement par l'Institut du savoir Montfort. Les comités d'éthique de la recherche de l'Hôpital Montfort et de l'Université du Québec en Outaouais ont révisé et approuvé ce projet de recherche.

<http://prisme.uqo.ca>



www.apprenonsensemble.com

Mon ange... mon inspiration



Élizabeth Broda
6 mai 1995 - 17 septembre 2016

*Champions train,
Losers complain.*

« L'urgence que nous enseigne la mort... c'est celle d'aimer! »

- René Bédard



Élizabeth Broda
6 mai 1995 - 17 septembre 2016