Trousse - Cour d'école

Marie-Jo Lamoureux
Coach SCP/CSP
TES en habiletés sociales

Jessica Faucher
Coach SCP/CSP
TES en habiletés sociales

Mot de bienvenue

Interconseil
Un projet collaboratif

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Écoles catholiques Centre-Est

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Compte Twitter Interconseil

@climatscolaire

#climatscolaire

#climatscolaire19 (pour le congrès)

Climat scolaire positif

respect + sécurité + inclusion

Site web :

www.climatscolairepositif.ca

L'importance de la récréation

L'apprentissage au coeur de la récréation

But de la récréation?

Climat harmonieux

Susciter l'intérêt

Dépenser de l'énergie

Guide pratique

Sujets abordés

- Volet cour d’école dans le comité bien-être.
- Les habiletés sociales.
- Valoriser les comportements positifs dans la cour d’école.
- Les transitions.
- La gestion des écarts de conduite.
- Guide d’activités.

Intégrer le volet cour d'école dans le comité SCP/CSP

- Intégrer le volet cour d'école au comité SCP/CSP existant

- Prendre un temps pour:
  - ✓ Analyser les données.
  - ✓ Remplir le questionnaire: organisation de la cour d'école.
  - ✓ Remplir le questionnaire: analyse et plan d'action pour la cour d'école.
  - ✓ Se référer à la trousse pour mettre en place des stratégies afin de répondre au besoin.
  - ✓ Planifier des activités et les mettre en place.

À faire en comité

- Analyser les données comportementales de l'école.
- Remplir le questionnaire organisation de la cour.
- Remplir la section analyse et plan d'action pour la cour d'école.
- Revoir le plan d'action et adapter les stratégies.

Les habiletés sociales

Habiletés sociales

- Créer un environnement bienveillant.
- Cibler l'habileté à enseigner.
- Enseigner explicitement et modeler. l'habileté auprès des élèves.

Les habiletés à enseigner

Thèmes:

- **Développer des relations saines**
- Gérer ses émotions
- Respecter l'espace personnel
- Partager avec les autres
- Résoudre des conflits
- Attendre son tour à la récréation

Exemple d’un atelier

- Sujet
- Exemples de situations où il est possible de présenter l’atelier en habileté sociale
- Objectifs
- Matériel requis
- Description de l’activité
- Ressources

Thème: Développer des relations saines

DÉVELOPPER DES RELATIONS SAINES

Une relation saine permet à l'élève de se sentir en sécurité, respecté et accepté comme il est. Développer des relations saines avec les autres dans la cour d'école permet aux élèves de vivre des expériences positives et de jouer de façon harmonieuse et de favoriser un sentiment de sécurité.

EXEMPLES DE SITUATIONS OÙ IL EST POSSIBLE DE TRAVAILLER LES RELATIONS SAINES

Lorsque les élèves :

- se sentent exclus;
- sont timides et s'isolent;
- subissent des comportements intimidants.

OBJECTIFS

L'élève sera capable de :

- reconnaître l'importance des relations saines avec les autres;
- vivre des récréations harmonieuses avec ses pairs.

ACTIVITÉ 1 : MURALE DE COEURS

Matériel requis

- crayons de couleur;
- feuille ou un carton comportant la forme d'un coeur;
- longue bannière en papier ou en carton.

Description de l'activité

1. Demander aux élèves de nommer des comportements positifs de leurs amis à la récréation (p. ex., être inclusif, partager, aider un ami qui se fait mal, expliquer les règles du jeu, etc.).
2. Inscrire ces comportements sur un tableau.
3. Remettre à chaque élève un cœur et leur demander d'y dessiner ou d'y écrire un comportement nommé par le groupe.
4. Coller tous les cœurs sur un grand carton installé dans la classe ou dans le corridor.
5. Lorsque les élèves s'en vont à la récréation, leur demander de choisir un cœur et d'essayer de mettre en pratique le comportement inscrit.
6. Après la récréation, faire un retour sur l'utilisation des comportements dans la cour de récréation. Poser aux élèves les questions suivantes :
   - Est-ce que vous avez mis en pratique le comportement choisi?
   - Comment vous êtes-vous senti en le faisant?
   - Comment l'autre personne a-t-elle réagi?
   - Est-ce que ce comportement vous a aidé à être un bon ami?

ACTIVITÉ 2 : TECHNIQUE D'IMPACT – COUR D'ÉCOLE

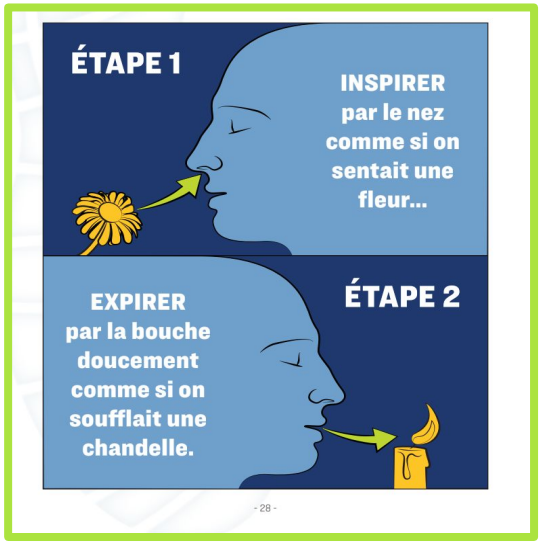
Matériel requis

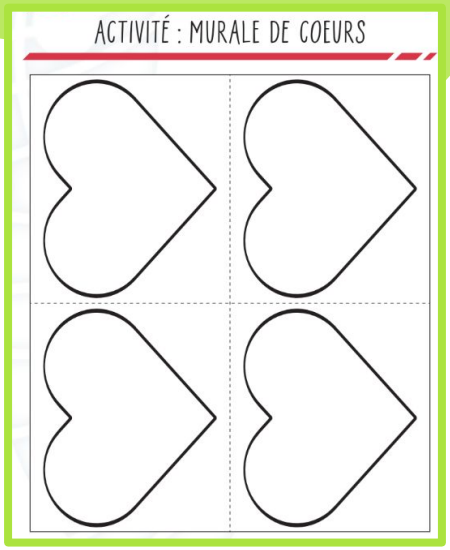
- image de la cour d'école

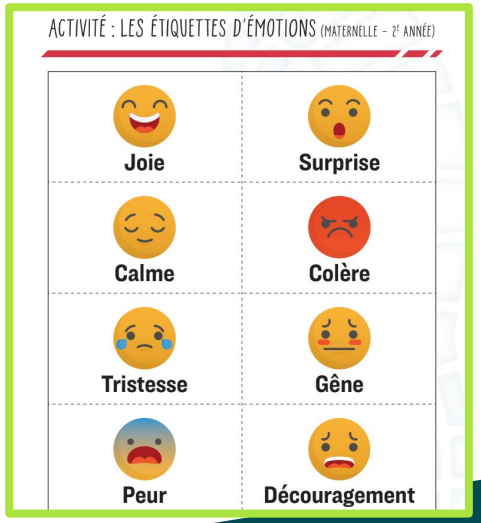
Description de l'activité

1. Présenter l'image aux élèves.
2. Demander aux élèves à quel(s) personnage(s) ils s'identifient et pourquoi.
3. Examiner avec les élèves quels personnages seraient de bons amis pour eux et pourquoi.
4. Échanger avec les élèves sur les raisons pour lesquelles ils se lient d'amitié avec certaines personnes plutôt qu'avec d'autres (mêmes centres d'intérêt, même attitude, etc.). Leur dire qu'ils ne sont pas obligés d'être des « meilleurs amis » avec tous les élèves, mais qu'il est possible de les respecter tous.

Ressource : les habiletés sociales





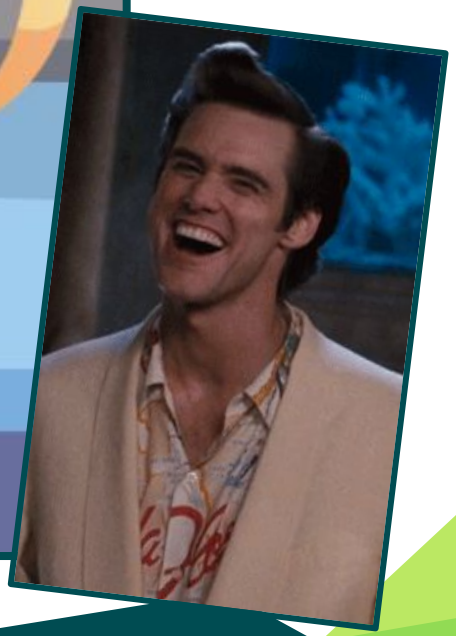


Valoriser les comportements positifs dans la cour d'école

« Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement ou d'aucune attention ni approbation de la part de l'adulte à toutes les chances de ne pas se reproduire.»

Massé & Lanaris 2006

Système de valorisation



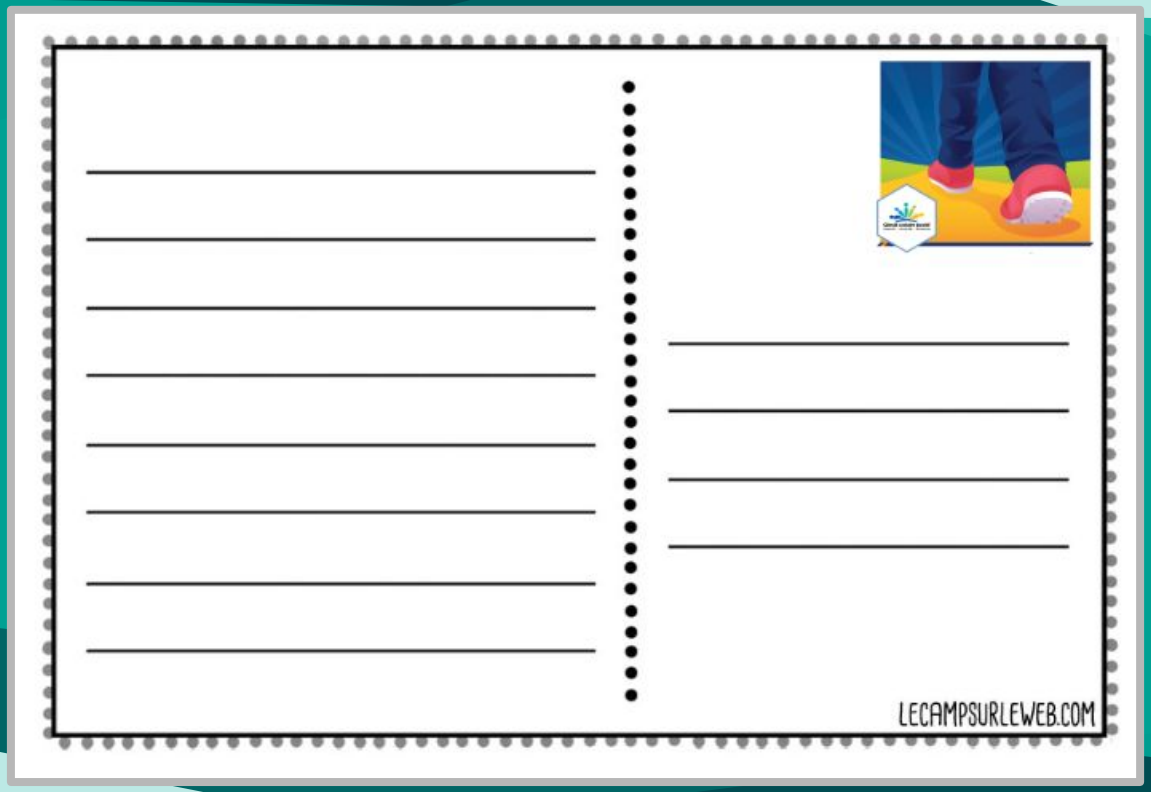
Renforcement efficace

- Offrir une rétroaction immédiate et personnalisée.
- Variez les renforcements (verbal et tangible)
- Cibler les endroits qui donne lieu à des situations problématiques.
- Créer des relations positives.
- Améliorer le climat général dans la cour d'école.

Renforcement individuel

- Renforcez l'effort
- Renforcez le comportement à améliorer
- Expliquer clairement pourquoi vous le renforcez
- Certificat
- Carte postal

Carte postale



Certificat

BRAVO!!!
Ce certificat est pour souligner que
a démontré de bons comportements
dans la cour d'école

Renforcement à l'échelle de l'école

- Se référer au système de renforcement de l' école.
- Cibler des comportements ou des habiletés à améliorer.
- Faire des blitz/focus.

Les transitions

Les transitions : moments non structurés

Transitions

- **Prise de rang**
  - plan de leçon

  exemple de vidéo

- **Transition sans rang**
  - plan de leçon

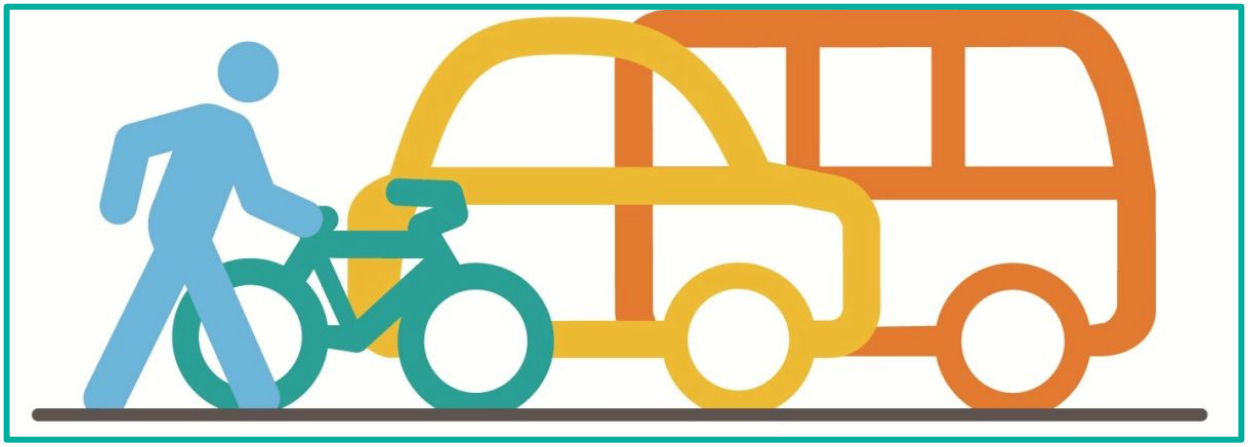
  exemple de vidéo

Stratégies pour faciliter les transitions

Stratégie 1 : La mise au défi

Stratégie 2 :
La responsabilisation

Stratégie 3 : Le déplacement ludique



Stratégie 4 : le retour au calme

La gestion des écarts de conduite

La gestion des écarts de conduite

« La discipline [...] n'est pas quelque chose que l'on fait subir à un enfant. Il s'agit plutôt d'un processus qui donne vie à l'apprentissage [...]. »

Traduction libre d'un extrait de B. Coloroso, Kids are Worth it (2002)

La punition enseigne à l'enfant ce qu'il ne doit pas faire, mais pas ce qu'il devrait faire...

Prévention des conflits

Volet membres du personnel

- Former le personnel.
- Préciser les attentes pour les récréations.
- Déterminer qui est l'adulte chargé de gérer les conflits qui prennent plus de temps à régler.
- Équiper le personnel avec des outils de gestion du comportement.

Outils

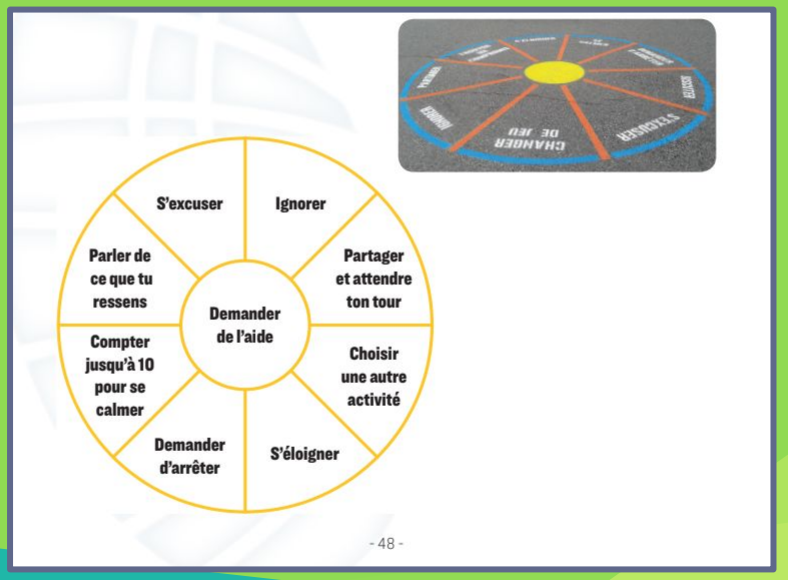
Les étapes de la médiation

Résolution de conflit

1. Se calmer.
2. Raconter le conflit et parler des sentiments.
3. Chercher des solutions possibles au conflit.
4. Trouver et s'entendre sur une solution pacifique.

*Programme Vers le Pacifique

La roue de la résolution de conflits



Prévention des conflits

Volet élèves

- Enseigner les attentes comportementales et les habiletés sociales.

- Nommer des élèves agents de la paix
  Ex: médiation par les pairs du programme *Vers le Pacifique*.

Prévention des conflits

Volet environnement physique

- Réserver une zone d'enseignement dans la cour d'école « re-teaching zone »
- Réserver une aire de résolution de conflit dans la cour d'école

Intervention pour gérer les écarts de conduites

Des comportements problématiques

Des conséquences éducatives

Guide d’activités

Sections d'activités

- Clubs
- Jeux structurés
- Jeux libres
- Sports

Répondre aux intérêts des élèves

Implication des élèves

Organisation

Planification

Clubs

CLUB D'ÉCHECS

SAISONS
- DU PRINTEMPS À L'AUTOMNE
- HIVER

NOMBRE DE JOUEURS
- ILLIMITÉ

CYCLES
- MOYEN
- INTERMÉDIAIRE

MATÉRIEL REQUIS

- jeux d'échecs;
- iPad.

ÉTAPES POUR METTRE EN PLACE UN CLUB D'ÉCHECS

1. Avoir un ou deux adultes pour s'occuper du club d'échecs.
2. Recruter des élèves à l'aide d'un processus d'inscription.
3. Former des duos en tenant compte du nombre d'inscription.
4. Établir un horaire et le lieu de l'activité.
5. Expliquer les règles du jeu d'échecs aux participants.
6. Établir, avec les participants, les attentes comportementales pour assurer un bon fonctionnement du club.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Accueillir les élèves à leur arrivée au club.
2. S'assurer que tous les élèves ont un partenaire de jeu.
3. Faire un bref rappel des attentes établies avec les élèves.
4. Appuyer les élèves au besoin en lien avec les règles du jeu.

SOURCE

wikiHow

Jeux structurés

JEUX STRUCTURÉS

Projet collaboratif cour d'école
Interconseil – Climat scolaire positif / Soutien au comportement positif

TIC-TAC-TOE

- DU PRINTEMPS À L'AUTOMNE
- HIVER

- 3 VS. 3

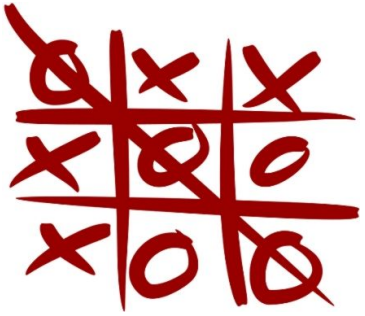
- PRIMAIRE
- MOYEN
- INTERMÉDIAIRE

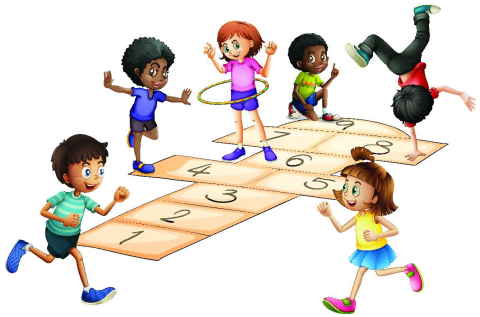
MATÉRIEL REQUIS

- lignes tracées au sol ou 9 cerceaux;
- foulards, dossards ou sacs de fèves de deux couleurs différentes (marqueurs);
- cône ou ligne de départ.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Faire 2 équipes de 3 joueurs.
2. Chaque joueur a en sa possession un foulard, dossard ou un sac de fèves.
3. Au signal , la première personne de chaque rangée court au tic-tac-toe et place son marqueur dans un des cerceaux.
4. Après avoir placé son marqueur, l'élève retourne à la course donnant le relais au prochain en ligne.
5. Le prochain placera à son tour son marqueur dans un cerceau libre. Le but du jeu est d'être la première équipe à réaliser un tic-tac-toe en formant une ligne horizontale, verticale ou diagonale.
6. Si les 3 marqueurs ont été placés et qu'il n'y a pas de tic-tac-toe, le prochain joueur en ligne court et peut changer l'un des marqueurs de son équipe dans un cerceau libre.
7. Une troisième équipe peut arbitrer le jeu. Quand l'une des équipes a remporté deux parties sur trois, la troisième équipe peut affronter l'équipe gagnante.
8. Il peut aussi y avoir plusieurs parties en même temps.





Jeux libres

JEUX LIBRES

Projet collaboratif cour d'école
Interconseil – Climat scolaire positif / Soutien au comportement positif

GLISSADE SUR LA NEIGE

SAISONS
- HIVER

NOMBRE DE JOUEURS
- SELON L'ESPACE DISPONIBLE

CYCLES
- PRÉPARATOIRE
- PRIMAIRE
- MOYEN

MATÉRIEL REQUIS

- zones de glisse ou de remontée délimitées;
- soucoupes pour glisser ou tapis-luges.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Assigner à chaque cycle une côte pour glisser.
2. À tour de rôle, les élèves glissent avec leur soucoupe (il faut d'abord montrer aux élèves comment procéder et revoir les consignes pour assurer la sécurité de tous; p. ex. : où monter, où glisser, quand glisser).
3. Chaque jour, un adulte doit s'assurer que les côtes sont sécuritaires avant de permettre aux élèves de glisser.

Les sports

BALLON CHASSEUR AVEC BUTS

- DU PRINTEMPS À L'AUTOMNE

- 8 VS. 8
- 10 VS. 10

- MOYEN
- INTERMÉDIAIRE

MATÉRIEL REQUIS

- 2 buts ou 4 cônes;
- 1 ballon mousse.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Objectif : Marquer le plus de buts en lançant le ballon dans le but de l'équipe adverse.

1. Faire 2 équipes;
2. Les joueurs doivent lancer le ballon dans le but pour compter un point;
3. Pour leur permettre de tirer au but, les joueurs peuvent lancer le ballon sur un joueur adverse (en bas des épaules);
4. Les joueurs adverses peuvent attraper le ballon afin d'éviter d'être touchés et pour libérer ses coéquipiers;
5. Le joueur touché par le ballon se retire du terrain. Il se place sur les lignes de côtés. Quand l'un de ses coéquipiers attrape le ballon, il peut revenir au jeu.

SOURCE

Ma cour: un monde de plaisir. Banque de jeux (Kino-Québec). p. 14

Appui

Questions concernant la mise en application de la trousse cour d'école?

Consultez la coach SCP / CSP de votre école

Merci !

Lien: [Trousse – Cour d'école](http://www.congresclimatscolaire.ca/)

http://www.congresclimatscolaire.ca/

www.climatscolairepositif.ca

Climat scolaire positif
respect • sécurité • inclusion