



jigsaw learning

Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education

Imaginer une approche collaborative

Congrès climat scolaire positif
Ottawa, 29 mars 2019

Accéder à la présentation à l'adresse suivante
<http://bit.ly/ottawa2019>

Qui suis-je?

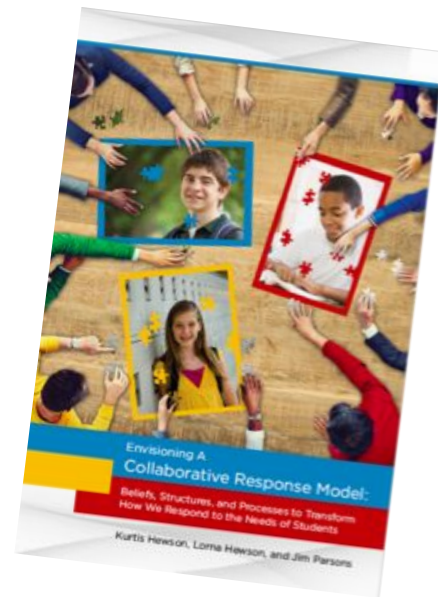


jigsaw learning
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education

Nancy Roy -
nancy.roy@jigsawlearning.ca
Associée à l'apprentissage



jigsaw learning
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



Kurtis and Lorna Hewson “Founders and Leading Learners”





jigsaw learning
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



Living Waters Catholic Schools
REGIONAL DIVISION No.42



Objectifs de la session

- Vous présenter une vue d'ensemble du modèle de l'approche collaborative
- Vous offrir des ressources afin de soutenir la discussion dans vos écoles
- Réfléchir sur votre mise en application



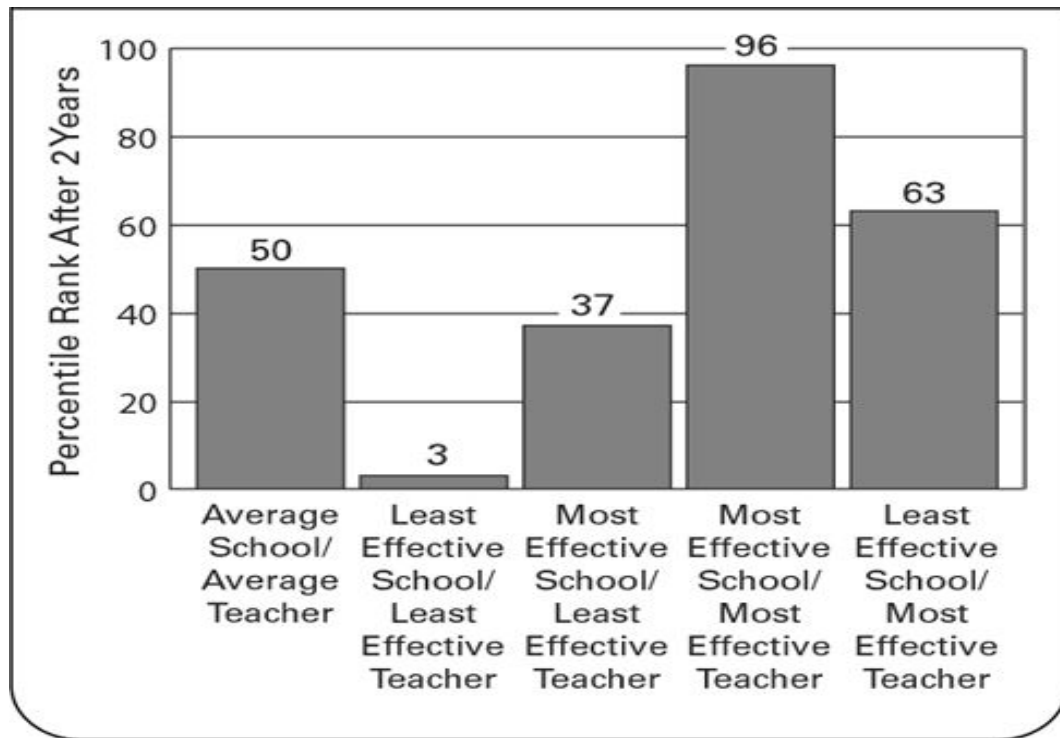
Fondements

Tous les élèves peuvent apprendre

Les enseignants ont la plus grande influence sur l'apprentissage des élèves

Les écoles ne peuvent pas atteindre des niveaux élevés de réussite lorsque les adultes travaillent en isolement

L'équipe de leadership est responsable de mettre en place les structures de collaboration





Réflexion

La chose la plus importante à savoir à propos de l'approche collaborative...

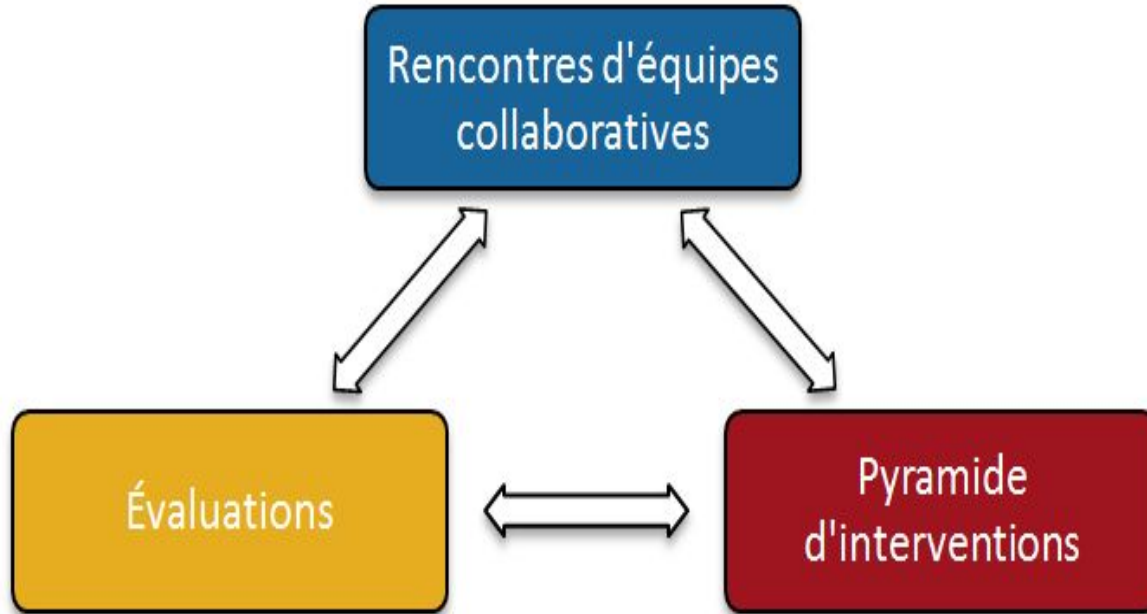
Cependant, ce n'est pas...

Je crois que nos enseignants diraient... de l'approche collaborative.

Un de mes points faibles à laquelle je dois faire face par rapport à une approche collaborative...



Modèle d'approche collaborative



Comment pouvons-nous s'assurer...

Que la collaboration du personnel est ciblée, centrée sur l'élève et appuyée par des données?

Que nos interventions découlent d'une analyse collective des besoins de l'élève?

De maximiser l'expertise collective, les forces et la dynamique d'équipe de notre personnel?

Efficacité collective

CohÉrence

Modèle d'approche collaborative



jigsaw learning

Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education

Modèle collaboratif de réponse



#jlcrm

Utilisez le mot-clé pour voir les ressources partagées, pour commenter ou pour vous connecter avec d'autres intervenants

En ce moment

Notes

Rencontres de l'équipe collaborative

Évaluations

Pyramide des interventions

Envisagez un modèle collaboratif de réponse: Croyances, structures et processus avec laquelle nous répondons pour transformer la façon avec laquelle nous répondons aux besoins des

Rencontre de l'équipe collaborative

Évaluations

Pyramide des interventions

Recherches et documents d'information associés au Modèle collaboratif de réponse
<http://bit.ly/crmodel>

Trois composantes essentielles au travail collaboratif

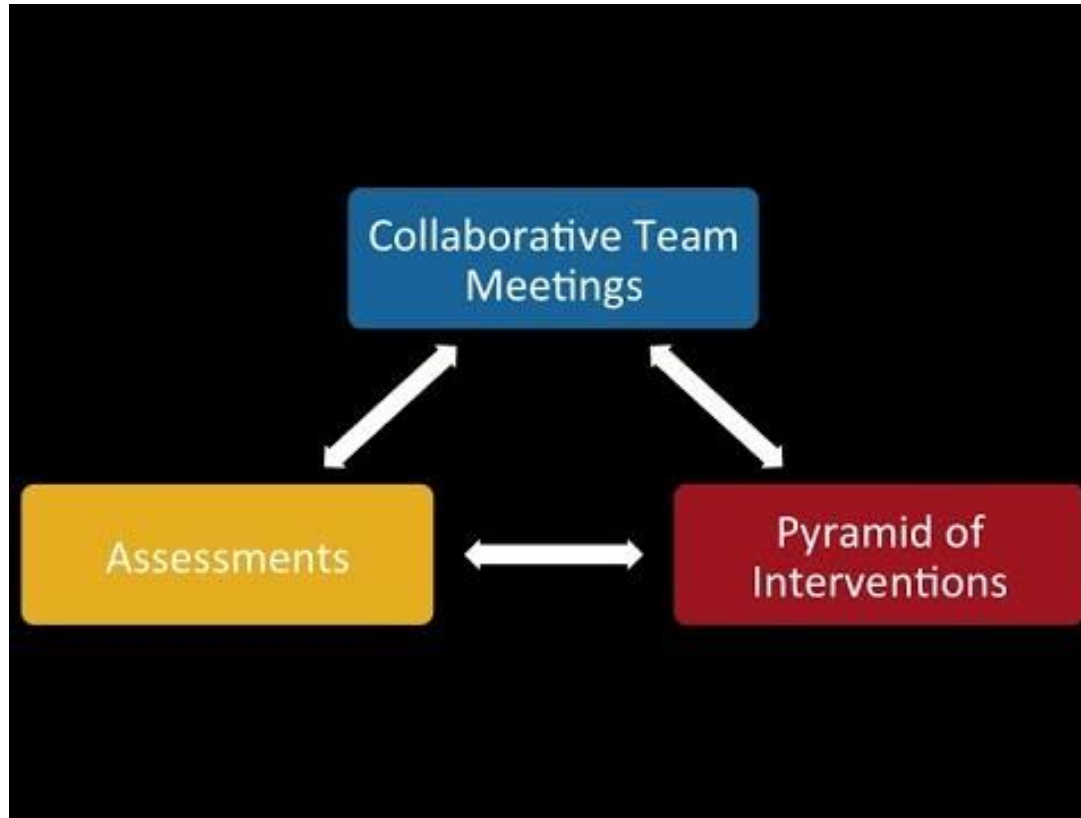
Réunions d'équipe collaborative	Évaluations	Pyramide des interventions	Résultats
Réalisées	Réalisées	Réalisée	Un système complet à l'échelle de l'école qui permet qu'aucun élève ne soit laissé pour compte
Réalisées	Réalisées	Non réalisée	Des conversations efficaces sur les besoins des élèves, mais un plan d'action sur les pratiques élarges mal défini, se réorganise en conséquence et ne peut avoir un impact
Réalisées	Non réalisées	Réalisée	Les conversations sur les besoins des élèves ne débouchent pas de décisions pour nous améliorer - se basent uniquement sur les observations des enseignants. Capacité limitée de déterminer le succès ou l'échec des interventions. Manque d'uniformité dans la détermination des élèves doivent bénéficier de l'intervention
Non réalisées	Réalisées	Réalisée	Interventions établies en fonction des résultats obtenus ou déterminés par une seule personne. Ne profitent pas de multiples points de vue et de la résolution collaborative de problèmes. La connaissance d'un élève est limitée à quelques-uns et il y a absence d'une responsabilité collective.

Croyances de base

- Tous les élèves peuvent apprendre
- Les enseignants ont la plus grande influence sur l'apprentissage des élèves
- Les écoles ne peuvent pas atteindre des niveaux élevés de succès alors que les adultes travaillent en isolement
- L'équipe de leadership est responsable de mettre en place les structures de collaboration

Caractéristiques particulières

- La Collaboration est au cœur de la démarche : optimiser la capacité professionnelle
- Des perspectives et des expertises diverses contribuent à la valeur de la démarche
- Une organisation visuelle des élèves et leur niveau d'appui
- La valeur ajoutée du coaching partagé à travers le renforcement de la capacité de l'école
- L'accent est mis sur le jugement professionnel collectif des évaluations repérées des élèves pour des fins de discussion
- La pyramide d'intervention est une organisation des supports qui soutient constante évolution, elle met l'accent sur la classe en tant que lieu de soutien



<http://bit.ly/ottawa2019>

Phase 1- Changement de culture



Se réunir pour parler de nos élèves



Changements culturels essentiels – Indice de changement

École traditionnelle	École axée sur les besoins des élèves	Indice de changement				Commentaires
		Mineur	Majeur			
Le soutien pour les élèves est réactif, au fur et à mesure que les problèmes se présentent	Le soutien pour les élèves est proactif dès le début (progression scolaire)	1	2	3	4	
Accent mis sur la performance scolaire globale	Accent mis sur la performance de chaque élève	1	2	3	4	
Collaboration intégrée informelle et axée sur les événements et les activités	Collaboration formalisée intégrée axée sur l'apprentissage et les progrès des élèves	1	2	3	4	
Évaluations principalement sommatives avec un impact limité sur l'apprentissage	Système d'évaluation formative continue qui oriente l'enseignement et les programmes	1	2	3	4	
Les progrès des élèves et les programmes relèvent de la seule responsabilité de l'enseignant	Les progrès des élèves et les programmes sont la responsabilité d'une équipe collaborative	1	2	3	4	
Les élèves à risque reçoivent du soutien à l'intérieur de la classe lors de l'enseignement de base	Les élèves à risque reçoivent des interventions inclusives pendant l'enseignement de base et du temps et de l'enseignement supplémentaires	1	2	3	4	
Les interventions pour les élèves en difficulté dépendent de l'enseignant	Les interventions pour les élèves en difficulté sont systématiques et ont lieu à l'échelle de l'école	1	2	3	4	

Copyright Jigsaw Learning 2012

Changements culturels essentiels – Indice de changement (Modèle)

<http://bit.ly/ottawa2019>



jigsaw learning



Analyse des changements culturels essentiels

École traditionnelle	École axée sur les besoins des élèves	Réalité	Croyance	Commentaires
		Dans quelle mesure est-ce déjà en place dans l'école ?	Selon vous, jusqu'à quel point est-ce important pour votre école ?	
Le soutien pour les élèves est réactif, au fur et à mesure que les problèmes se présentent	Le soutien pour les élèves est proactif dès le début (progression scolaire)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Accent mis sur la performance scolaire globale	Accent mis sur la performance de chaque élève	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Collaboration intégrée informelle et axée sur les événements et les activités	Collaboration formalisée intégrée axée sur l'apprentissage et les progrès des élèves	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Évaluations principalement sommatives avec un impact limité sur l'apprentissage	Système d'évaluation formative continue qui oriente l'enseignement et les programmes	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Les progrès des élèves et les programmes relèvent de la seule responsabilité de l'enseignant	Les progrès des élèves et les programmes sont la responsabilité d'une équipe collaborative	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Les élèves à risque reçoivent du soutien à l'intérieur de la classe lors de l'enseignement de base	Les élèves à risque reçoivent des interventions inclusives pendant l'enseignement de base et du temps et de l'enseignement supplémentaires	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Les interventions pour les élèves en difficulté dépendent de l'enseignant	Les interventions pour les élèves en difficulté sont systématiques et ont lieu à l'échelle de l'école	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Copyright Jigsaw Learning 2012

Analyse des changements culturels essentiels (Modèle)

Deux questions primordiales:

*Quand pouvons-nous
collaborer?*

*Comment pouvons-nous
collaborer?*



Quand?

- *Du temps intégré dans l'horaire*
- *Une rencontre collaborative aux 4 à 6 semaines*
- *Une cohorte de 20 à 40 élèves (possiblement 80 élèves)*

Référence - liens utiles à consulter:

[Making time for collaboration](#)

[Embedding time for collaboration](#)

[Ideas for embedding time](#)

[Sample rotational schedule](#)

Annual Schedule [sample 1](#)

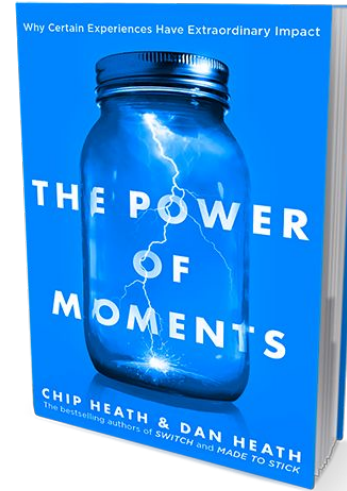
Annual Schedule [sample 2](#)

Rencontres d'équipes collaboratives

C'est le temps de parler des élèves!

*Trouver les forces et
pas seulement les
difficultés*

*Aspirer à l'action, pas
seulement à la
discussion*



*"L'action mène à la
compréhension plus souvent
que la compréhension mène à
l'action."*

Comment?

Formaliser le processus

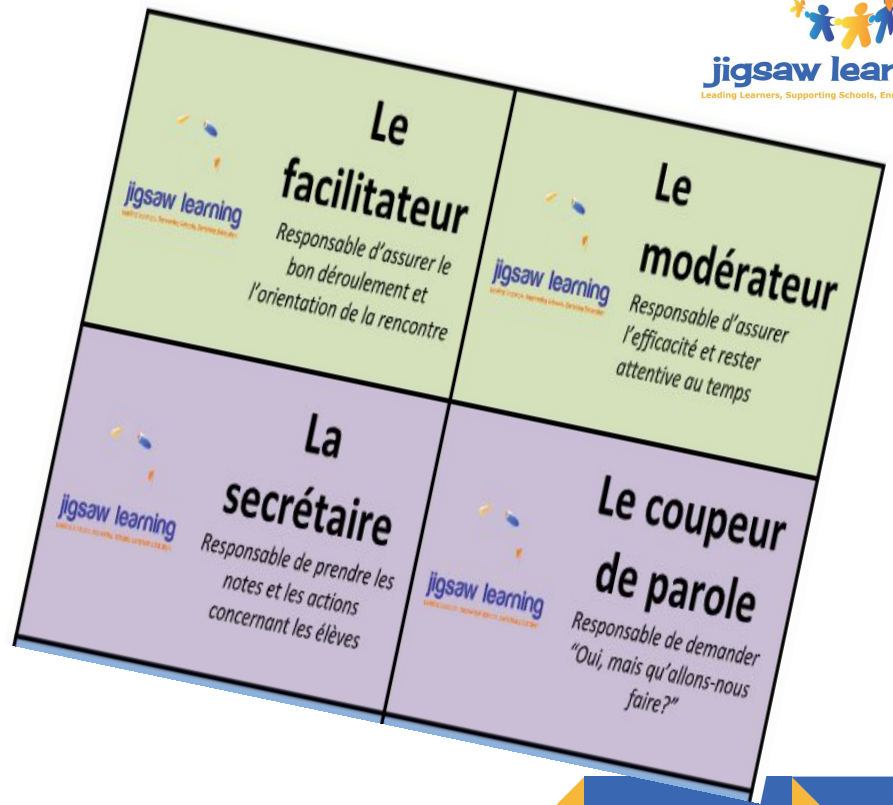
Établir des normes des rencontres

Débuter avec les célébrations

Ordre du jour de la rencontre

Projeter les notes de la rencontre

Établir les rôles



Rencontres d'équipes collaboratives

Normes de l'équipe collaborative

Approche collaborative

RESPECT

- J'arrive à l'heure et je respecte le temps alloué.
- J'apporte la documentation et les informations nécessaires.
- Je suis ouvert à l'opinion des autres.

RESPONSABILITÉ

- Je suis positif et proactif.
- Je démontre une ouverture d'esprit.
- J'interviens de façon constructive.

PERSÉVÉRANCE

- Je partage mes idées.
- Je travaille avec des données probantes



École
Alexandre-Taché

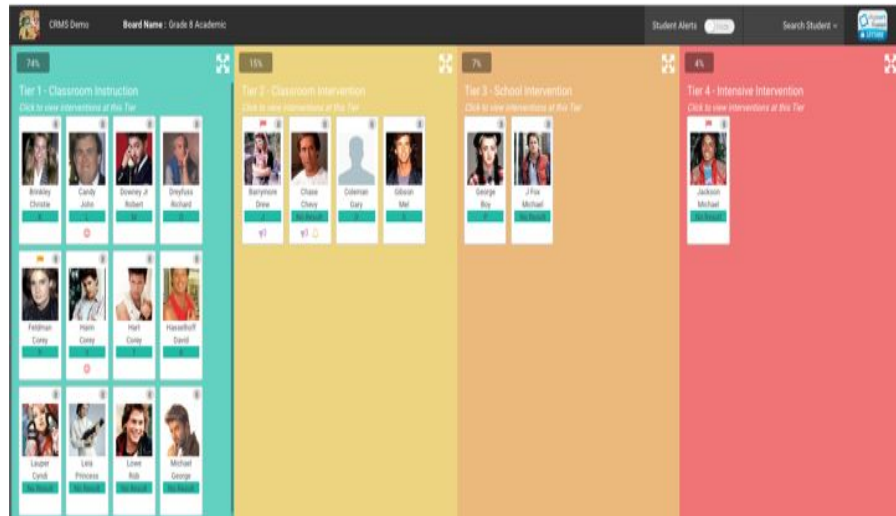
*Visez
haut!*

Rencontres d'équipes collaboratives

Représentation visuelle des élèves



Rencontres d'équipes collaboratives



Board Name: Grade 5 Academic

Student Alerts Search Student

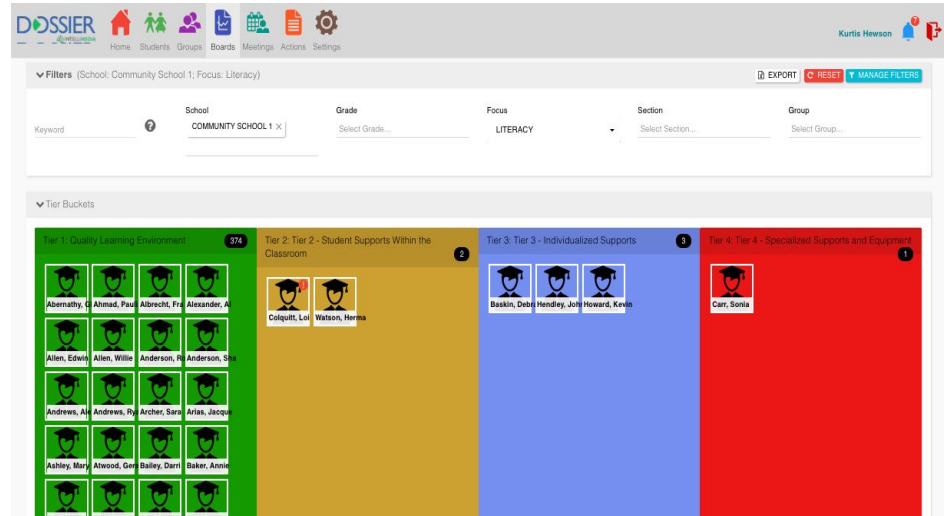
Tier 1 - Classroom Instruction
Click to view interventions at this Tier

Tier 2 - Classroom Intervention
Click to view interventions at this Tier

Tier 3 - School Intervention
Click to view interventions at this Tier

Tier 4 - Intensive Intervention
Click to view interventions at this Tier

<https://wecollab.ca>



DOSSIER Learning Management System

Home Students Groups Boards Meetings Actions Settings Kurtis Hewson

Filters (School: Community School 1, Focus: Literacy) EXPORT RESET MANAGE FILTERS

Keyword School: COMMUNITY SCHOOL1 X Grade: Select Grade... Focus: LITERACY Section: Select Section... Group: Select Group...

Tier Buckets

Tier 1 - Quality Learning Environment 374

Tier 2 - Student Supports Within the Classroom 2

Tier 3 - Individualized Supports 3

Tier 4 - Specialized Supports and Equipment 1

<http://intellimedia.ca>



Rencontres d'équipes collaboratives



Claresholm
Elementary

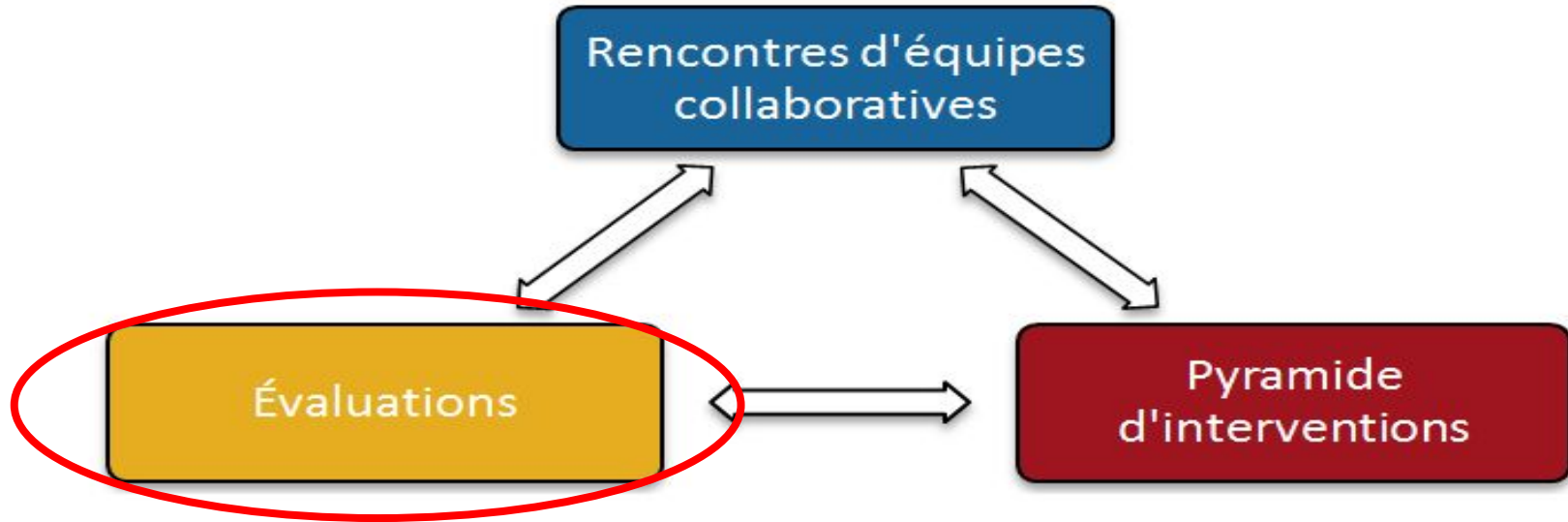
2008

Iron Ridge Junior
Campus

2015

<http://bit.ly/ottawa2019>

Phase 2 - Cibler




Identifier les besoins des élèves, à l'aide de données, afin de bien cibler les conversations et les actions.

Trois niveaux d'évaluation

Évaluation repère

Évaluation diagnostique

Évaluation des progrès



	Planification des évaluations	
	Domaine cible	
	Utilisée/Envisagée	Notes et prochaines étapes
Évaluation repère <i>Repérage des élèves à des fins de discussions</i> <i>Une à quatre fois par an</i> <i>Administration rapide</i> <i>Utilisation d'une équipe pour l'administration</i> <i>ou administration de groupe</i>		
Évaluation diagnostique <i>Plus intensive</i> <i>Administrée individuellement</i> <i>Axée sur des domaines spécifiques (identifiés</i> <i>par l'évaluation repère ou par l'enseignant)</i>		
Évaluation des progrès <i>Axée sur un domaine spécifique</i> <i>Administrée individuellement</i> <i>Dates d'administration absorbées</i>		



Identifier les élèves

dont nous voulons discuter

Harmoniser au sein de l'école

Avoir un support visuel lors de la rencontre

Grade 4 DIBELS Overview

Student	Teacher	September Benchmark			October Benchmark			January Benchmark			June Benchmark							
		Sept. Bench	9-Oct	19-Oct	2-Nov	16-Nov	30-Nov	14-Dec	Jan. Bench	9-Feb	1-Mar	15-Mar	29-Mar	19-Apr	3-May	17-May	June Bench	
Gillette		34	42	35	26	40	43	32	38									
Gillette		36	26	26	26	44	41	36	44									
Orton		18	6	27	14	33	42	34	46									
Orton		63	55	53	59	59	63	absent	65									
Gillette		54	43	45	35	52	54	74	60									
Markin		44	49	60	31	75	77	57	65									
Gillette		54	46	56	43	77	absent	absent	60									
Gillette		54	62	51	58	65	71	102	79									
Markin		46	54	52	33	49	64	67	70									
Orton		64	66	58	41	75	59	63	75									
Orton		65	69	79	40	70	63	66	77									
Orton		61	66	62	51	70	64	74	79									
Gillette		79	67	65	59	84	63	66	83									
Markin		66	73	51	45	62	74	63	64									
Markin		72	67	64	73	79	66	60	66									
Markin		94	x	x	x	x	x	x	88									
Orton		79	66	47	47	64	60	69	69									
Orton		75	79	72	64	78	60	67	61									
Markin		82	x	x	66	113	100	x	96									
Markin		100	x	x	x	x	x	x	96									
Orton		67	70	68	58	72	60	73	66									
Orton		79	69	62	59	66	57	65	66									
Orton		73	75	48	61	96	100	x	86									
Gillette		68	x	x	x	x	x	x	103									
Gillette		68	x	x	x	x	x	x	104									
Markin		117	x	x	x	x	x	x	106									
Markin		71	78	79	63	100	100	x	112									
Markin		66	x	x	x	x	x	x	116									
Markin		77	72	77	65	85	64	x	116									
Markin		98	x	x	x	x	x	x	116									
Gillette		93	x	x	x	x	x	x	118	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		119	x	x	x	x	x	x	119	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		117	x	x	x	x	x	x	120	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		98	x	x	x	x	x	x	121	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		88	x	x	101	x	113	x	127	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		103	x	x	x	x	x	x	129	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		133	x	x	x	x	x	x	130	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		132	x	x	x	x	x	x	133	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		118	x	x	x	x	x	x	140	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		118	x	x	x	x	x	x	140	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		109	x	x	x	x	x	x	142	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		116	x	x	x	x	x	x	144	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		116	x	x	x	x	x	x	146	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		140	x	x	x	x	x	x	145	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		144	x	x	x	x	x	x	146	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		115	x	x	x	x	x	x	149	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		141	x	x	x	x	x	x	149	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		143	x	x	x	x	x	x	155	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		140	x	x	x	x	x	x	157	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		109	x	x	x	x	x	x	157	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		104	x	x	x	x	x	x	170	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		127	x	x	x	x	x	x	183	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		173	x	x	x	x	x	x	183	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Green - students at low risk (determined by Benchmark). If student line fully green, already achieved June target on benchmark or two progress monitoring
Yellow - progress monitor below aim line



À considérer...

Regarder une cohorte et non juste une classe

Ordonner selon les défis et non par ordre alphabétique

Utiliser un code de couleur simple.

Noter les problèmes clés

Nommer une personne pour faire le suivi des données

	Impulse Control				Emotional Control				Flexible Thinking				Self Monitoring				Working Memory				Plot				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Bridley	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	1			
Clyde	2	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
Michael	2	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
Jayson	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1		
Harshad	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
Sam	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
Samuel	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1		
Jack	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1		
Carroll	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1		
Shannon	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1		
Detona	2	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
Samuel	1	1	2	4	2	1	1	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2		
Case	2	2	1	4	2	1	3	7	1	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
Austin	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2		
Carrie	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1		
Justin	1	1	2	4	2	1	1	4	2	2	2	4	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		
Shannon D	1	2	1	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
Blair	2	2	1	4	2	1	2	4	1	2	1	4	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
Henry	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1		
James	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1		
Shannon	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2		
Shannon	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2		
Sam	2	2	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2		
Samuel	2	2	2	4	1	1	3	4	1	2	2	4	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
London	1	1	1	3	2	1	2	4	3	1	2	4	2	2	3	7	2	2	2	1	1	1	1		
Shannon	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2		
Samuel	1	2	2	4	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2		
Libby	1	1	1	3	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	3	7	2	2	2	2	2	2	2		
Case	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3		
Tim	2	2	2	4	1	2	3	4	1	1	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
Timothy	2	2	1	4	3	1	3	7	3	2	3	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2		
Madison	1	1	1	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	7	2	2	2	3	3	3	3		
Case	1	1	1	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	2		
Case	2	3	2	7	2	2	3	4	3	1	1	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
Patric	1	1	1	3	2	2	3	7	3	3	3	4	3	1	3	7	3	3	3	3	3	3	3		
Ellen	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		

Discussion brève et basée sur les données

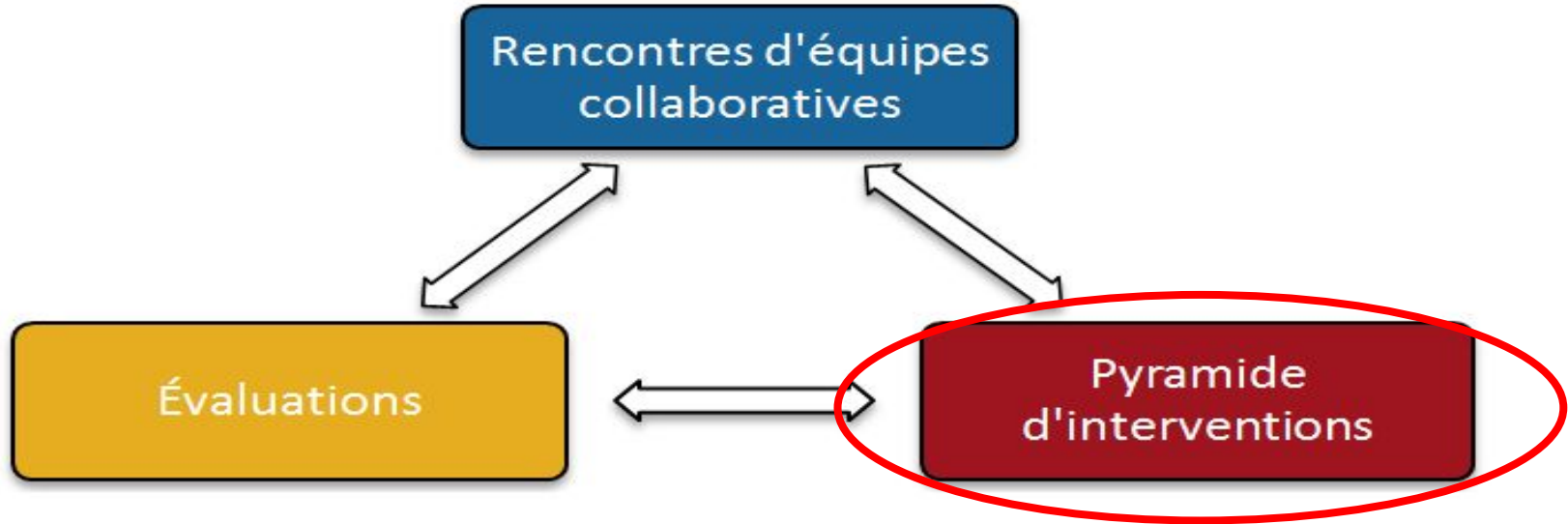


"Charles a des difficultés à gérer ses conflits à la récréation"

"Un autre élève éprouve cette difficulté?"

"Que pouvons-nous faire pour appuyer ce défi?"

Phase 3 - Avoir de l'impact



Des actions qui nous poussent à changer nos pratiques pédagogiques

Pyramide d'interventions



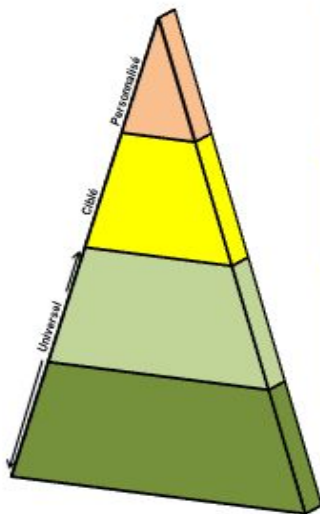
jigsaw learning
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



Pyramide d'interventions à quatre niveaux



La pyramide d'interventions à quatre niveaux, mentionnée dans l'approche collaborative, fournit un cadre permettant de définir des interventions pour répondre aux besoins des élèves au-delà de l'enseignement de base en salle de classe. En élaborant une pyramide d'interventions à l'échelle de l'école, les établissements scolaires peuvent entreprendre des actions collaboratives pour appuyer des pratiques inclusives.



Niveau 4 Interventions intensives au niveau de l'école

Les interventions intensives du niveau 4 sont personnalisées et déterminées par un plan d'intervention personnalisé élaboré pour l'élève par une équipe collaborative. À ce niveau, il est possible de consulter des ressources et des agences externes, et des tests supplémentaires peuvent être effectués.

Niveau 3 Interventions au niveau de l'école

Les interventions du niveau 3 sont des soutiens fournis par des professionnels autres que les enseignants. Elles peuvent être élaborées pour appuyer les élèves de plusieurs classes et niveaux scolaires et sont idéalement conçues pour être fournies de manière inclusive dans la salle de classe.

Niveau 2 Interventions au niveau de la salle de classe

Les interventions du niveau 2 sont fournies aux élèves par leur enseignant dans la salle de classe. En définissant ces interventions à l'échelle de l'école, les enseignants collaborent essentiellement pour partager des stratégies différenciées qui fonctionnent pour les élèves.

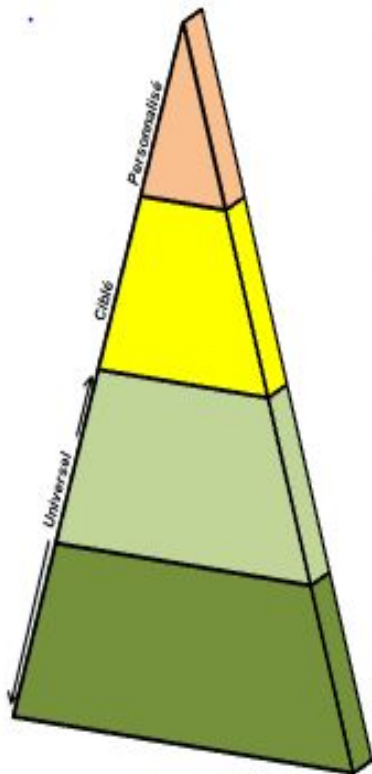
Niveau 1 Enseignement en salle de classe

Un enseignement efficace fondé sur la recherche est axé sur le succès des élèves et il le met en place de manière à ce que tous les élèves réussissent. Le niveau 1 honore et reconnaît le travail essentiel des enseignants dans la salle de classe.

Bien comprendre les niveaux de la pyramide

Pyramide à quatre niveaux

Pyramide d'interventions



Niveau 4
Interventions intensives au niveau de l'école
Les interventions intensives du niveau 4 sont personnalisées et déterminées par un plan d'intervention personnalisé élaboré pour l'élève par une équipe collaborative. À ce niveau, il est possible de consulter des ressources et des agences externes, et des tests supplémentaires peuvent être effectués.

Niveau 3
Interventions au niveau de l'école
Les interventions du niveau 3 sont des soutiens fournis par des professionnels autres que les enseignants. Elles peuvent être élaborées pour appuyer les élèves de plusieurs classes et niveaux scolaires et sont généralement conçues pour être fournies de manière inclusive dans le salle de classe.

Niveau 2
Interventions au niveau de la salle de classe
Les interventions du niveau 2 sont fournies aux élèves par leur enseignant dans le salle de classe. En définissant ces interventions à l'échelle de l'école, les enseignants collaborent essentiellement pour partager des stratégies différenciées qui fonctionnent pour les élèves.

Niveau 1
Enseignement en salle de classe
Un enseignement efficace fondé sur la recherche est essentiel à la réussite des élèves et à la mise en place de modèles d'interventions scolaires. Le niveau 1 honore et reconnaît le travail essentiel des enseignants dans le salle de classe.

*Interventions
Niveaux 2-4*

*Stratégies
Niveau 2*

*Accommodations
Niveau 2*

Pyramide d'interventions

*Adapter au
contexte de l'école
et des élèves*

*Mets en valeur les
pratiques actuelles*



ÉCOLE LA MISSION

Pyramide de stratégies d'interventions – Comportement



1a Interventions universelles	1b Interventions universelles différenciées	2 Interventions ciblées	3 Interventions spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de classe efficace - Récompense groupe - Enseignement explicite des attentes comportementales - Affiches / tableaux d'encrages - Zones de régularisation - SCP école/classe - Avis école/classe - Communication avec les parents - R = E x S - Signaux - Constance avec les attentes - Interventions curatives - Création de relation positive avec l'élève - DARE ou Safety in Six 	<ul style="list-style-type: none"> - Ré-enseignement - Enseignement explicite du comportement - Rappel préventive - Modelage - Tableau d'encrage - Check-in / Check-out avec l'enseignant titulaire - Jeux de rôle - Soutien au renforcement positif - Fiche de réflexion - AVIS - Accommodations (gomme, pédalier, outil de manipulation, veste lestée, coin de détente, coussin sensorielle) - Système de gestion de comportement - Projet espoir 	<ul style="list-style-type: none"> - Check-in / Check-out avec la direction - Système de récompense pour un bon comportement entre élève/ enseignante/ direction - SCP d'école - AVIS – 3^e Rencontre avec la direction - Grand frère / grande sœur au niveau de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseillère pédagogique en comportement du CSCN - Grand frère / grande sœur - Services sociaux - Policiers - Psychologue - Wraparound - Policiers

INTERVENTIONS
SPÉCIFIQUES

INTERVENTIONS
CIBLÉES

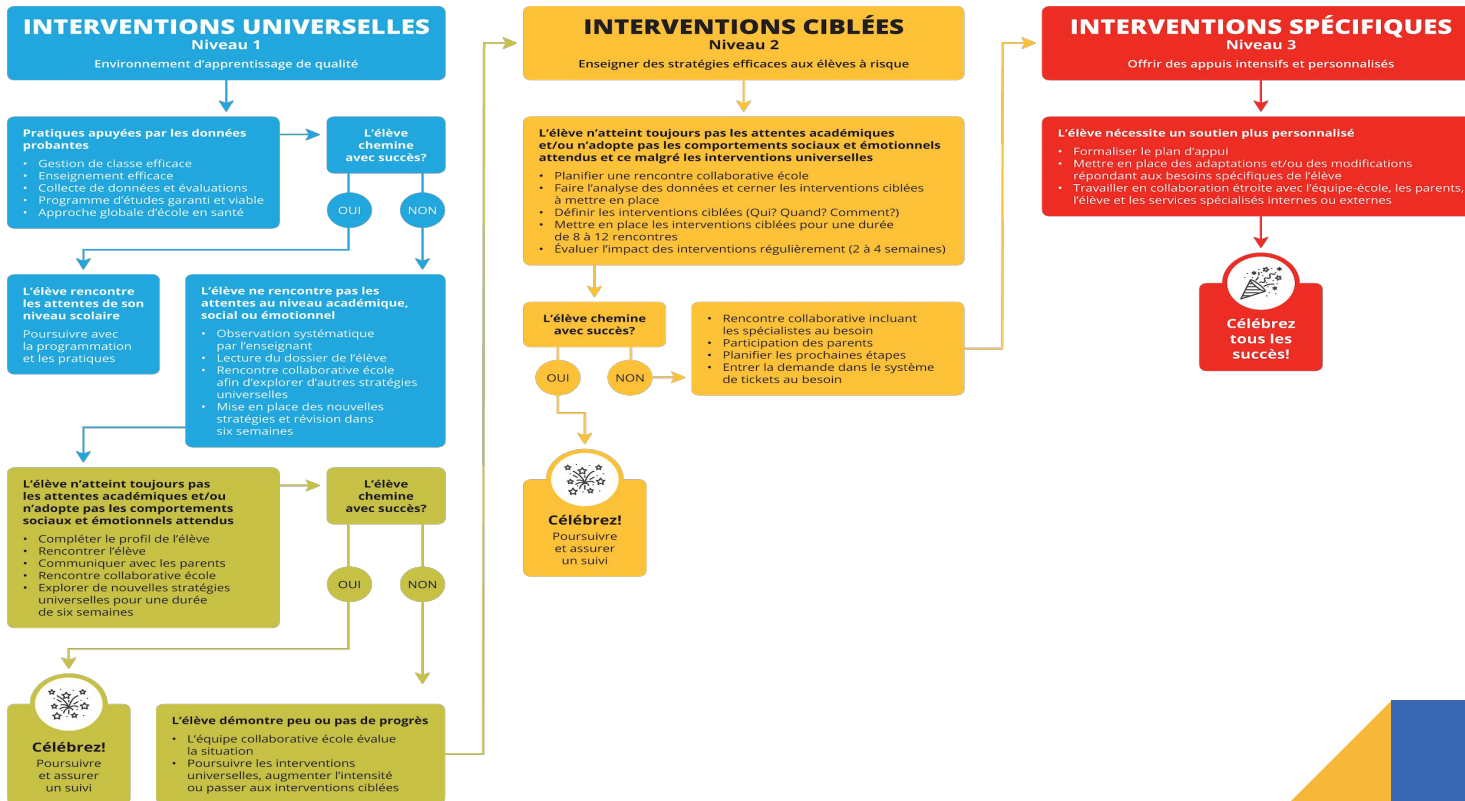
INTERVENTIONS
UNIVERSELLES



Pyramide d'interventions



jigsaw learning
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



Pyramide d'interventions



Il est un élève ayant besoin
de soutien du niveau 3 pour
réussir!

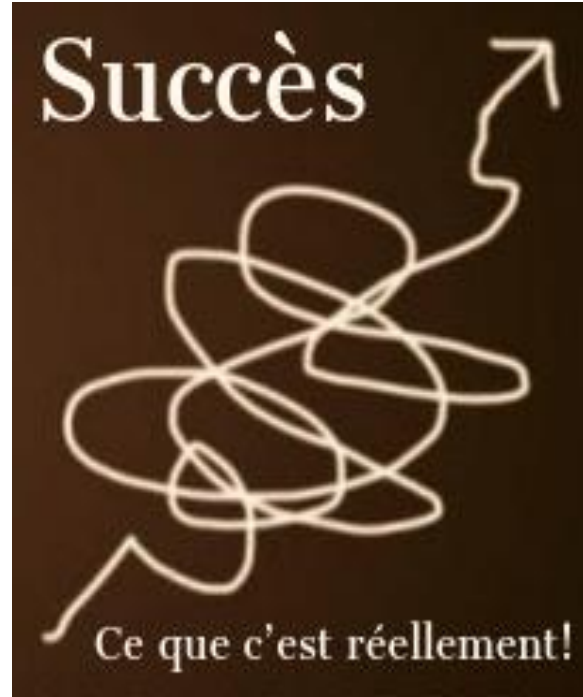


La différence entre le niveau de l'élève
et le niveau de soutien

Toutes les conversations pour
répondre aux besoins des élèves
devraient faire grandir l'expertise
pédagogique



Avancer dans l'approche



Conférence



Conférence annuelle CRM

3 Avril 2019-Pré-Conférence

4 et 5 avril 2019-Conférence

Edmonton, Alberta



Contactez-nous à:

Jigsawlearning.ca

Twitter: @jigsaw_learning

Sign up for Jigsaw Learning email updates at

<http://bit.ly/jlemail>

Contact nancy.roy@jigsawlearning.ca