



**jigsaw learning**

Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education

## **Imaginer une approche collaborative**

Congrès climat scolaire positif  
Ottawa, 29 mars 2019

**Accéder à la présentation à l'adresse suivante**  
**<http://bit.ly/ottawa2019>**

# Qui suis-je?



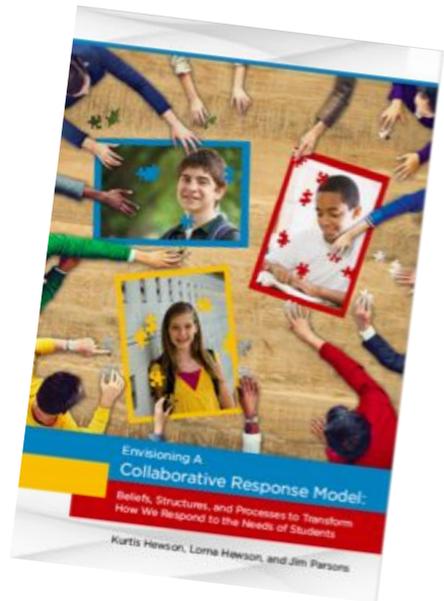
**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



**Nancy Roy -**  
**[nancy.roy@jigsawlearning.ca](mailto:nancy.roy@jigsawlearning.ca)**  
**Associée à l'apprentissage**



**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



# Kurtis and Lorna Hewson "Founders and Leading Learners"





**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



**Living Waters Catholic Schools**  
REGIONAL DIVISION No.42



# Objectifs de la session

- Vous présenter une vue d'ensemble du modèle de l'approche collaborative
- Vous offrir des ressources afin de soutenir la discussion dans vos écoles
- Réfléchir sur votre mise en application



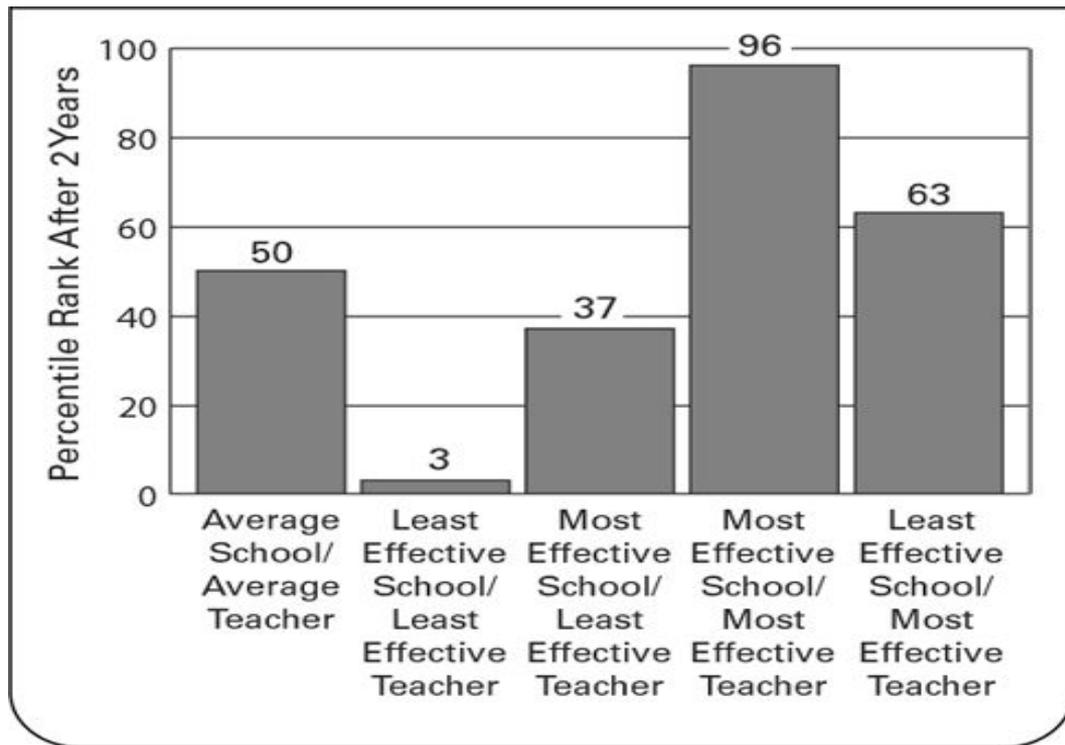
# Fondements

*Tous les élèves peuvent apprendre*

*Les enseignants ont la plus grande influence sur l'apprentissage des élèves*

*Les écoles ne peuvent pas atteindre des niveaux élevés de réussite lorsque les adultes travaillent en isolement*

*L'équipe de leadership est responsable de mettre en place les structures de collaboration*





**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education

**Réflexion**

La chose la plus importante à savoir à propos de l'approche collaborative...

Cependant, ce n'est pas...

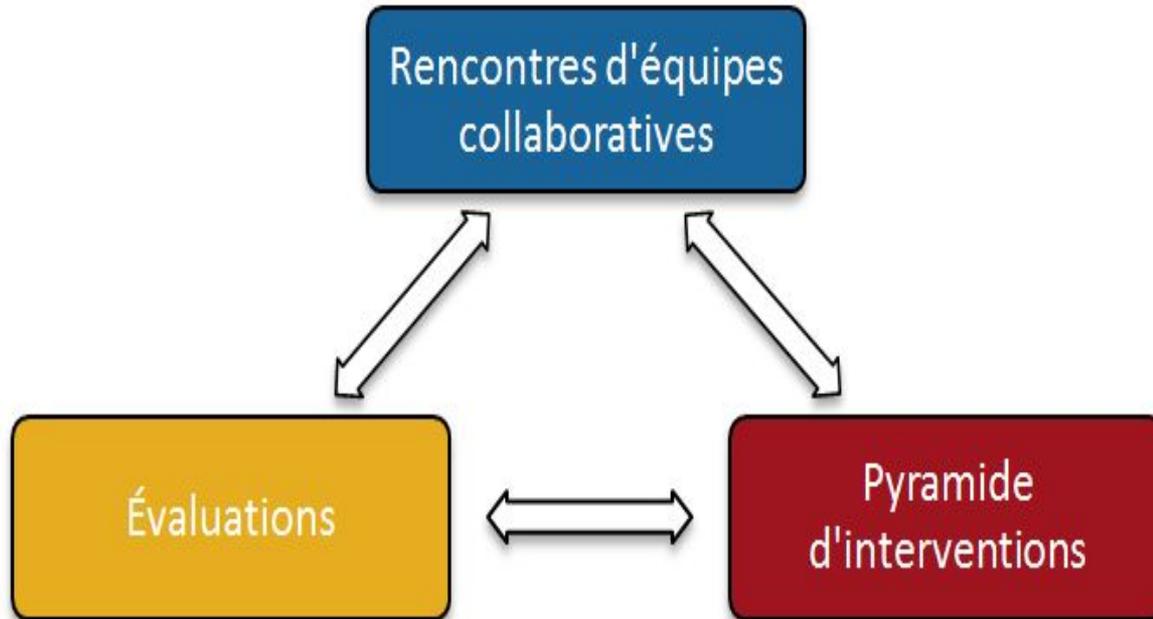
Je crois que nos enseignants diraient... de l'approche collaborative.

Un de mes points faibles à laquelle je dois faire face par rapport à une approche collaborative...



<http://bit.ly/ottawa2019>

# Modèle d'approche collaborative



# Comment pouvons-nous s'assurer...

**Que la collaboration du personnel est ciblée, centrée sur l'élève et appuyée par des données?**

**Que nos interventions découlent d'une analyse collective des besoins de l'élève?**

**De maximiser l'expertise collective, les forces et la dynamique d'équipe de notre personnel?**

**Efficacité collective**

**CohÉrence**

# Modèle d'approche collaborative

## Modèle collaboratif de réponse



#jlcrm

Utilisez le mot-clic pour voir les ressources partagées, pour commenter ou pour vous connecter avec d'autres intervenants

En ce moment

Notes

Rencontres de l'équipe collaborative

Évaluations

Pyramide des interventions



**Envisagez un modèle collaboratif de réponse: Croyances, structures et processus avec laquelle nous répondons pour transformer la façon avec laquelle nous répondons aux besoins des**

Rencontre de l'équipe collaborative

Évaluations

Pyramide des interventions

**Trois composantes essentielles au travail collaboratif**

Réunions d'équipe collaborative	Évaluations	Pyramide des interventions	Résultats
Réalisées	Réalisées	Réalisée	Un système complet à l'échelle de l'école qui permet qu'aucun élève ne soit laissé pour compte
Réalisées	Réalisées	Non réalisée	Des conversations efficaces sur les besoins des élèves, mais un plan d'action sur les pratiques élarges mal défini, la réponse est incohérente et peut créer un impact
Réalisées	Non réalisées	Réalisée	Les conversations sur les besoins des élèves ne débouchent pas de décisions, l'équipe tente de déterminer le succès ou l'échec des interventions, manque d'uniformité dans la détermination des élèves
Non réalisées	Réalisées	Réalisée	Interventions établies en fonction des résultats individuels ou déterminés par une seule personne. Ne profitent pas de multiples points de vue et de la résolution collaborative de problèmes. La connaissance d'un élève est limitée à quelques uns et il y a absence d'une responsabilité collective.

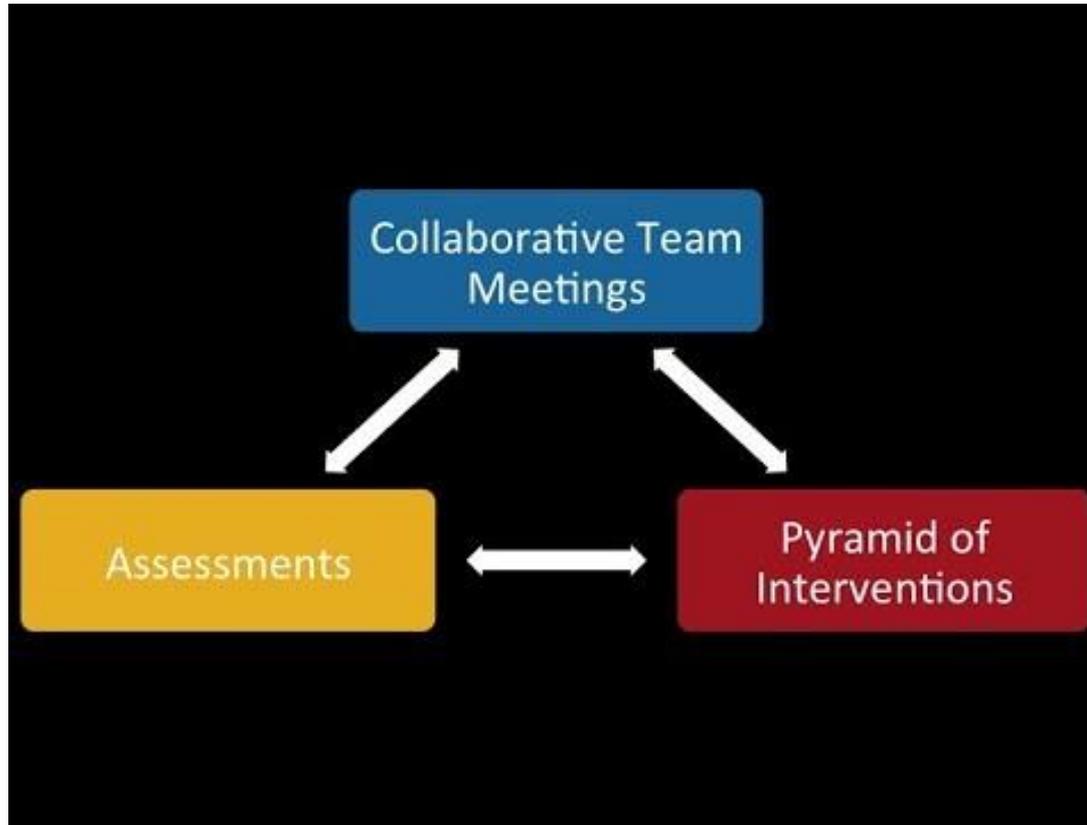
**Croyances de base**

- Tous les élèves peuvent apprendre
- Les enseignants ont la plus grande influence sur l'apprentissage des élèves
- Les écoles ne peuvent pas atteindre des niveaux élevés de succès alors que les adultes travaillent en isolement
- L'équipe de leadership est responsable de mettre en place les structures de collaboration

**Caractéristiques particulières**

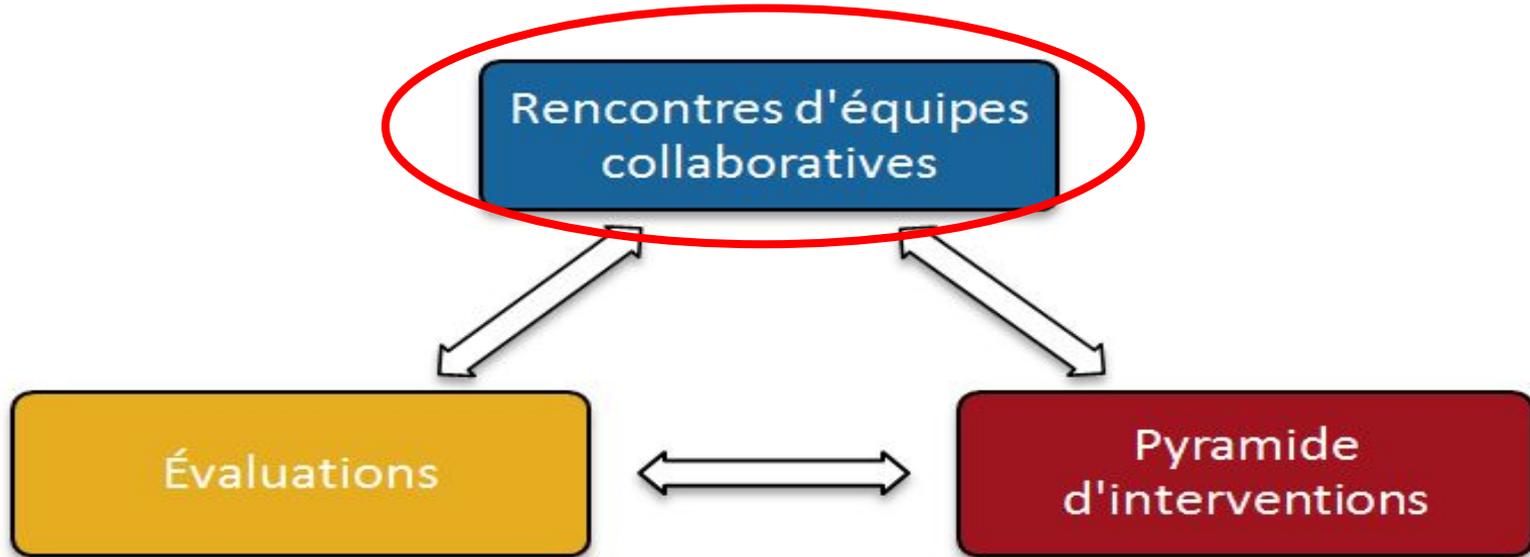
- La Collaboration est au cœur de la démarche : optimiser la capacité professionnelle
- Des perspectives et des expertises diverses contribuent à la valeur de la démarche
- Une organisation visuelle des élèves et leur niveau d'appui
- La valeur ajoutée du coaching partagé à travers le renforcement de la capacité de l'école
- L'accent est mis sur le jugement professionnel collectif des évaluations repérées des élèves pour des fins de discussion
- La pyramide d'intervention est une organisation des supports qui sont en constante évolution, elle met l'accent sur la classe en tant que lieu de soutien

Recherches et documents d'information associés au Modèle collaboratif de réponse  
<http://bit.ly/crmodel>



<http://bit.ly/ottawa2019>

# Phase 1- Changement de culture



**Se réunir pour parler de nos élèves**



## Changements culturels essentiels – Indice de changement

École traditionnelle	École axée sur les besoins des élèves	Indice de changement				Commentaires
		Mineur	Majeur			
Le soutien pour les élèves est réactif, au fur et à mesure que les problèmes se présentent	Le soutien pour les élèves est proactif dès le début (progression scolaire)	1	2	3	4	
Accent mis sur la performance scolaire globale	Accent mis sur la performance de chaque élève	1	2	3	4	
Collaboration intégrée informelle et ad hoc sur les événements et les activités	Collaboration formalisée intégrée axée sur l'apprentissage et les progrès des élèves	1	2	3	4	
Évaluations principalement sommatives avec un impact limité sur l'apprentissage	Système d'évaluation formative continue qui oriente l'enseignement et les programmes	1	2	3	4	
Les progrès des élèves et les programmes relèvent de la seule responsabilité de l'enseignant	Les progrès des élèves et les programmes sont la responsabilité d'une équipe collaborative	1	2	3	4	
Les élèves à risque reçoivent du soutien à l'intérieur de la classe lors de l'enseignement de base	Les élèves à risque reçoivent des interventions inclusives pendant l'enseignement de base et du temps et de l'enseignement supplémentaires	1	2	3	4	
Les interventions pour les élèves en difficulté dépendent de l'enseignant	Les interventions pour les élèves en difficulté sont systématiques et ont lieu à l'échelle de l'école	1	2	3	4	

Changements culturels essentiels – Indice de changement (Modèle)

Copyright Jigsaw Learning 2012



jigsaw learning



## Analyse des changements culturels essentiels

École traditionnelle	École axée sur les besoins des élèves	Réalité Dans quelle mesure est-ce déjà en place dans l'école ?	Croyance Selon vous, jusqu'à quel point est-ce important pour votre école ?	Commentaires
Accent mis sur la performance scolaire globale	Accent mis sur la performance de chaque élève	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Collaboration intégrée informelle et ad hoc sur les événements et les activités	Collaboration formalisée intégrée axée sur l'apprentissage et les progrès des élèves	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Évaluations principalement sommatives avec un impact limité sur l'apprentissage	Système d'évaluation formative continue qui oriente l'enseignement et les programmes	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Les progrès des élèves et les programmes relèvent de la seule responsabilité de l'enseignant	Les progrès des élèves et les programmes sont la responsabilité d'une équipe collaborative	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Les élèves à risque reçoivent du soutien à l'intérieur de la classe lors de l'enseignement de base	Les élèves à risque reçoivent des interventions inclusives pendant l'enseignement de base et du temps et de l'enseignement supplémentaires	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Les interventions pour les élèves en difficulté dépendent de l'enseignant	Les interventions pour les élèves en difficulté sont systématiques et ont lieu à l'échelle de l'école	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Copyright Jigsaw Learning 2012

Analyse des changements culturels essentiels (Modèle)

<http://bit.ly/ottawa2019>

## Deux questions primordiales:

*Quand pouvons-nous  
collaborer?*

*Comment pouvons-nous  
collaborer?*



# Quand?

- *Du temps intégré dans l'horaire*
- *Une rencontre collaborative aux 4 à 6 semaines*
- *Une cohorte de 20 à 40 élèves (possiblement 80 élèves)*

**Référence - liens utiles à consulter:**

**[Making time for collaboration](#)**

**[Embedding time for collaboration](#)**

**[Ideas for embedding time](#)**

**[Sample rotational schedule](#)**

**Annual Schedule [sample 1](#)**

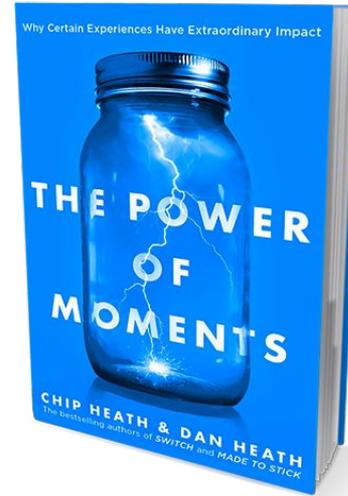
**Annual Schedule [sample 2](#)**

# Rencontres d'équipes collaboratives

## C'est le temps de parler des élèves!

*Trouver les forces et  
pas seulement les  
difficultés*

*Aspirer à l'action, pas  
seulement à la  
discussion*



*"L'action mène à la  
compréhension plus souvent  
que la compréhension mène à  
l'action."*

# Comment?

## Formaliser le processus

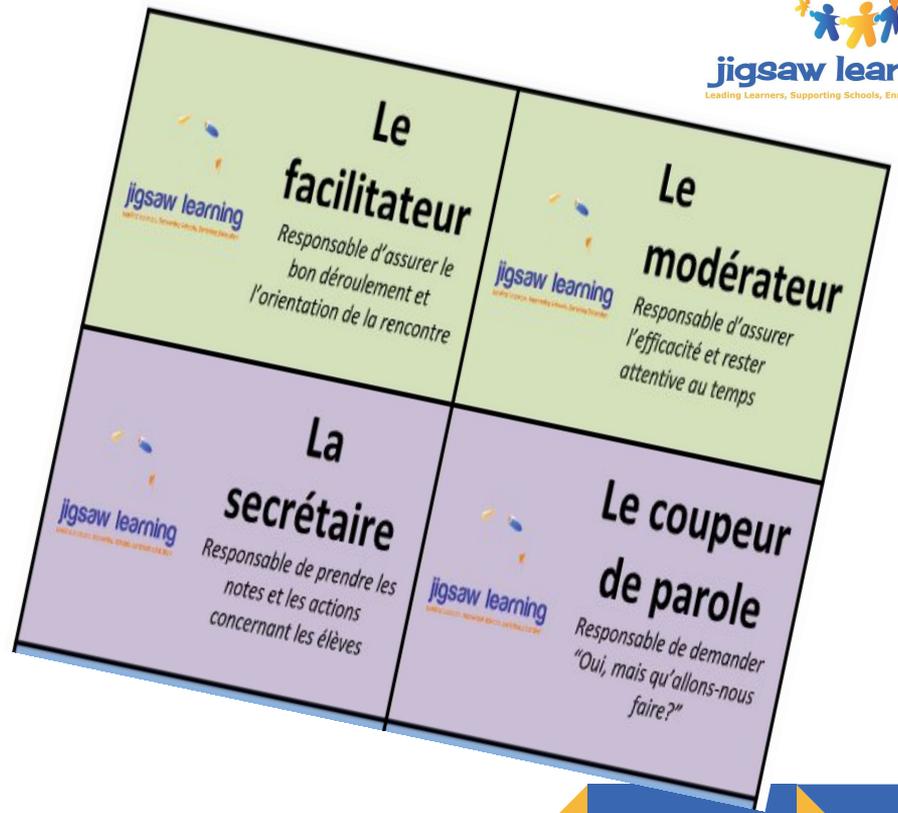
Établir des normes des rencontres

Débuter avec les célébrations

Ordre du jour de la rencontre

Projeter les notes de la rencontre

Établir les rôles



# Rencontres d'équipes collaboratives

## Normes de l'équipe collaborative

### Approche collaborative

#### **R**ESPECT

- J'arrive à l'heure et je respecte le temps alloué.
- J'apporte la documentation et les informations nécessaires.
- Je suis ouvert à l'opinion des autres.

#### **R**ESPONSABILITÉ

- Je suis positif et proactif.
- Je démontre une ouverture d'esprit.
- J'interviens de façon constructive.

#### **P**ERSÉVÉRANCE

- Je partage mes idées.
- Je travaille avec des données probantes



École  
Alexandre-Taché

*Visez  
haut!*



**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education

<http://bit.ly/ottawa2019>

# Rencontres d'équipes collaboratives

## Représentation visuelle des élèves



# Rencontres d'équipes collaboratives



Board Name: Grade 5 Academic

Student Alerts Search Student

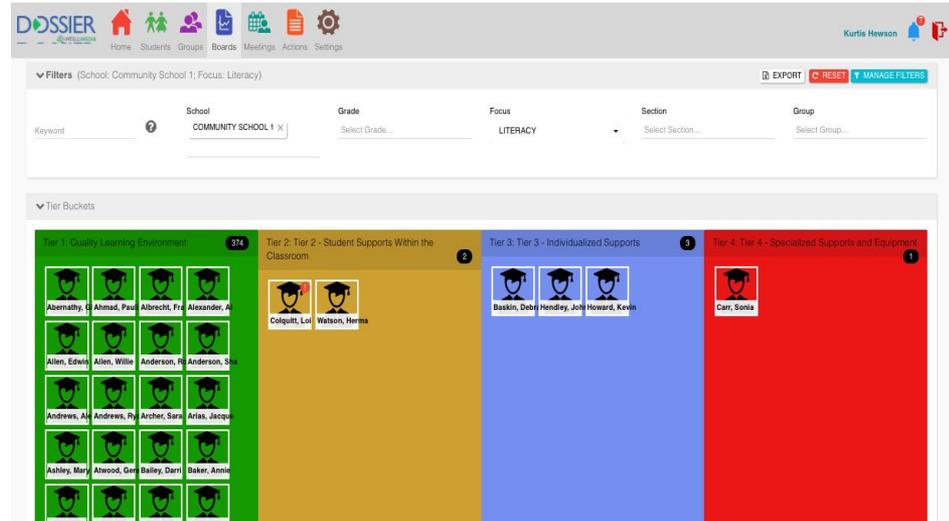
**Tier 1 - Classroom Instruction**  
Click to view interventions at this Tier

**Tier 2 - Classroom Intervention**  
Click to view interventions at this Tier

**Tier 3 - School Intervention**  
Click to view interventions at this Tier

**Tier 4 - Intensive Intervention**  
Click to view interventions at this Tier

<https://wecollab.ca>



**DOSSIER** Home Students Groups Boards Meetings Actions Settings Kurtis Hewson

Filters (School: Community School 1, Focus: Literacy) EXPORT RESET MANAGE FILTERS

Keyword School: COMMUNITY SCHOOL1 X Grade: Select Grade... Focus: LITERACY Section: Select Section... Group: Select Group...

Tier Buckets

**Tier 1 - Quality Learning Environment** 374

**Tier 2 - Student Supports Within the Classroom** 2

**Tier 3 - Individualized Supports** 3

**Tier 4 - Specialized Supports and Equipment** 1

<http://intellimedia.ca>

# Rencontres d'équipes collaboratives

Claresholm  
Elementary

2008

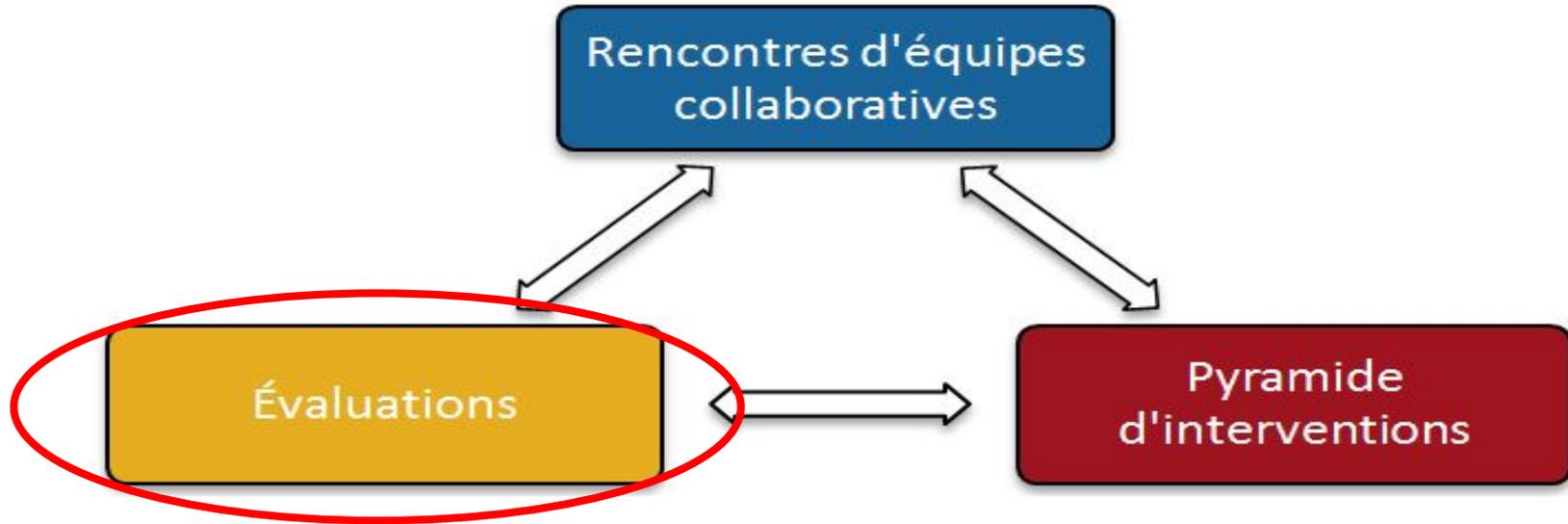
Iron Ridge Junior  
Campus

2015



<http://bit.ly/ottawa2019>

# Phase 2 - Cibler



***Identifier les besoins des élèves, à l'aide de données, afin de bien cibler les conversations et les actions.***

## Trois niveaux d'évaluation

Évaluation repère

Évaluation diagnostique

Évaluation des progrès



	Planification des évaluations	
	Domaine cible	
	Utilisée/Envisagée	Notes et prochaines étapes
<b>Évaluation repère</b> <i>Repérage des élèves à des fins de discussions Une à quatre fois par an Administration rapide Utilisation d'une équipe pour l'administration ou administration de groupe</i>		
<b>Évaluation diagnostique</b> <i>Plus intensive Administrée individuellement Axée sur des domaines spécifiques (identifiés par l'évaluation repère ou par l'enseignant)</i>		
<b>Évaluation des progrès</b> <i>Axée sur un domaine spécifique Administrée individuellement Dates d'administration absorbées</i>		



## Identifier les élèves

dont nous voulons discuter

*Harmoniser au sein de l'école*

*Avoir un support visuel lors de la rencontre*

Grade 4 DIBELS Overview

Student	Teacher	September Benchmark				October Benchmark				January Benchmark				June Benchmark			
		Sept. Bench	9-Oct	19-Oct	3-Nov	10-Nov	30-Nov	14-Dec	Jan. Bench	9-Feb	1-Mar	15-Mar	29-Mar	19-Apr	3-May	17-May	June Bench
Gillette		34	42	35	26	40	43	32	30								
Gillette		36	26	28	28	44	41	36	44								
Orton		18	6	27	14	33	42	34	46								
Orton		63	55	53	39	59	63	absent	65								
Gillette		54	43	45	35	52	54	74	80								
Markin		44	49	60	31	75	77	57	65								
Gillette		54	46	58	43	77	absent	absent	60								
Gillette		54	62	51	58	65	71	102	79								
Markin		46	54	52	33	49	64	67	70								
Orton		64	68	58	41	75	59	63	75								
Orton		65	69	79	40	70	63	105	77								
Orton		61	66	62	51	70	84	74	79								
Gillette		79	67	65	59	84	63	86	83								
Markin		66	73	51	45	62	74	63	64								
Markin		72	67	64	73	79	68	100	86								
Markin		94	x	x	x	x	x	x	88								
Orton		79	86	47	47	64	60	69	89								
Orton		75	79	72	64	78	60	97	91								
Markin		82	x	x	66	113	100	x	96								
Markin		100	x	x	x	x	x	x	96								
Orton		67	70	68	58	72	60	73	86								
Orton		79	69	62	59	66	57	95	96								
Orton		73	75	48	61	86	100	x	86								
Gillette		88	x	x	x	x	x	x	103								
Gillette		98	x	x	x	x	x	x	104								
Gillette		117	x	x	x	x	x	x	106								
Markin		71	78	79	63	100	100	x	112								
Markin		96	x	x	x	x	x	x	116								
Markin		77	72	77	65	85	54	x	116								
Markin		98	x	x	x	x	x	x	116								
Gillette		93	x	x	x	x	x	x	118	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		119	x	x	x	x	x	x	119	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		117	x	x	x	x	x	x	120	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		98	x	x	x	x	x	x	121	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		88	x	x	101	x	113	x	127	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		103	x	x	x	x	x	x	129	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		133	x	x	x	x	x	x	139	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		132	x	x	x	x	x	x	133	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		118	x	x	x	x	x	x	140	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		118	x	x	x	x	x	x	142	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		109	x	x	x	x	x	x	142	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		116	x	x	x	x	x	x	144	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		116	x	x	x	x	x	x	146	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		140	x	x	x	x	x	x	145	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		144	x	x	x	x	x	x	146	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		115	x	x	x	x	x	x	149	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		141	x	x	x	x	x	x	149	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		143	x	x	x	x	x	x	165	x	x	x	x	x	x	x	x
Markin		140	x	x	x	x	x	x	167	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		109	x	x	x	x	x	x	167	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		104	x	x	x	x	x	x	170	x	x	x	x	x	x	x	x
Orton		127	x	x	x	x	x	x	183	x	x	x	x	x	x	x	x
Gillette		173	x	x	x	x	x	x	183	x	x	x	x	x	x	x	x

Green - students at low risk (determined by Benchmark). If student line fully green, already achieved June target on benchmark or two progress monitoring  
Yellow - progress monitor below aim line



## À considérer...

- Regarder une cohorte et non juste une classe
- Ordonner selon les défis et non par ordre alphabétique
- Utiliser un code de couleur simple.
- Noter les problèmes clés
- Nommer une personne pour faire le suivi des données

	Impulse Control				Emotional Control				Flexible Thinking				Self Monitoring				Working Memory				Plot				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Bridley	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	1			
Clyde	2	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
Michael	2	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
Jayson	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1		
Harshah	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
Shawn	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
James	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1		
Jack	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1		
Carroll	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1		
Dequan	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1		
Detrae	2	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
Correll	1	1	2	4	2	1	1	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1		
Case	2	2	1	4	2	1	3	7	1	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
Austin	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1		
Carrie	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1		
Justin	1	1	2	4	2	1	1	4	2	2	2	4	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1		
Benjamin D	1	2	1	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
Blair	2	2	1	4	2	1	2	4	1	2	1	4	2	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1		
Henry	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1		
James	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1		
Benjamin	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1		
Shelley	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1		
Case	2	2	1	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1		
James	2	2	2	4	1	1	3	7	1	2	2	4	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1		
London	1	1	1	3	2	1	2	4	3	1	2	4	2	2	3	7	2	2	2	1	1	1	1		
Christopher	1	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	3	4	2	2	2	2	2	1		
Camille	1	2	2	4	2	1	3	6	2	2	2	4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	1		
Libby	1	1	1	3	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	3	7	2	2	2	2	2	2	1		
Case	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1		
Die	2	2	2	4	1	2	3	6	1	1	2	4	2	1	3	6	3	3	3	3	3	3	1		
Travis	2	2	1	4	3	1	3	7	3	2	3	6	2	1	3	6	2	2	2	2	2	2	1		
Madeline	1	1	1	3	3	2	3	6	2	2	2	4	3	2	2	7	2	2	2	3	3	3	1		
Case	1	1	1	3	3	2	3	6	2	2	2	4	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	1		
Case	2	3	2	7	2	2	3	6	1	3	1	4	1	2	3	6	3	3	3	3	3	3	1		
Patric	1	1	1	3	2	2	3	7	3	3	3	6	3	1	3	7	3	3	3	3	3	3	1		
Ellen	2	3	3	6	3	2	3	6	3	3	3	6	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	1		

# Discussion brève et basée sur les données

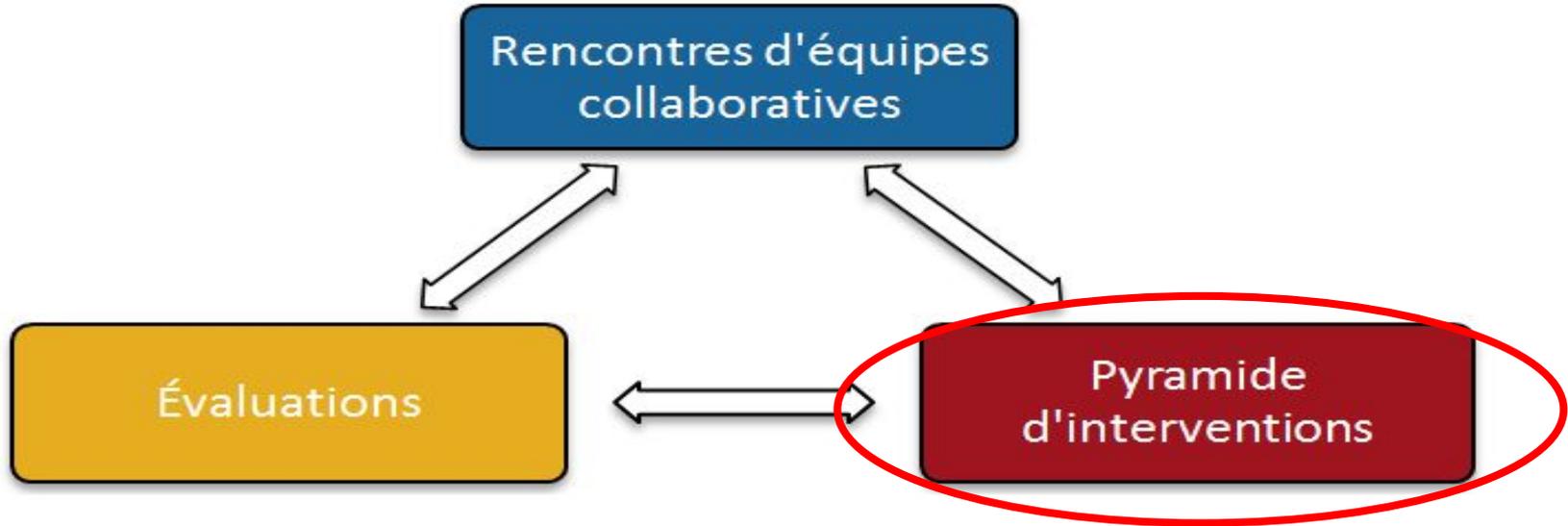


*"Charles a des difficultés à gérer ses conflits à la récréation"*

*"Un autre élève éprouve cette difficulté?"*

*"Que pouvons-nous faire pour appuyer ce défi?"*

# Phase 3 - Avoir de l'impact



***Des actions qui nous poussent à changer nos pratiques pédagogiques***

# Pyramide d'interventions



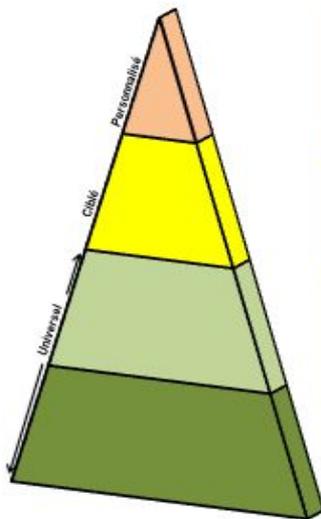
**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



## Pyramide d'interventions à quatre niveaux



La pyramide d'interventions à quatre niveaux, mentionnée dans l'approche collaborative, fournit un cadre permettant de définir des interventions pour répondre aux besoins des élèves au-delà de l'enseignement de base en salle de classe. En élaborant une pyramide d'interventions à l'échelle de l'école, les établissements scolaires peuvent entreprendre des actions collaboratives pour appuyer des pratiques inclusives.



**Niveau 4**  
Interventions intensives au niveau de l'école

Les interventions intensives du niveau 4 sont personnalisées et déterminées par un plan d'intervention personnalisé élaboré pour l'élève par une équipe collaborative. À ce niveau, il est possible de consulter des ressources et des agences externes, et des tests supplémentaires peuvent être effectués.

**Niveau 3**  
Interventions au niveau de l'école

Les interventions du niveau 3 sont des soutiens fournis par des professionnels autres que les enseignants. Elles peuvent être élaborées pour appuyer les élèves de plusieurs classes et niveaux scolaires et sont idéalement conçues pour être fournies de manière inclusive dans la salle de classe.

**Niveau 2**  
Interventions au niveau de la salle de classe

Les interventions du niveau 2 sont fournies aux élèves par leur enseignant dans la salle de classe. En définissant ces interventions à l'échelle de l'école, les enseignants collaborent essentiellement pour partager des stratégies différenciées qui fonctionnent pour les élèves.

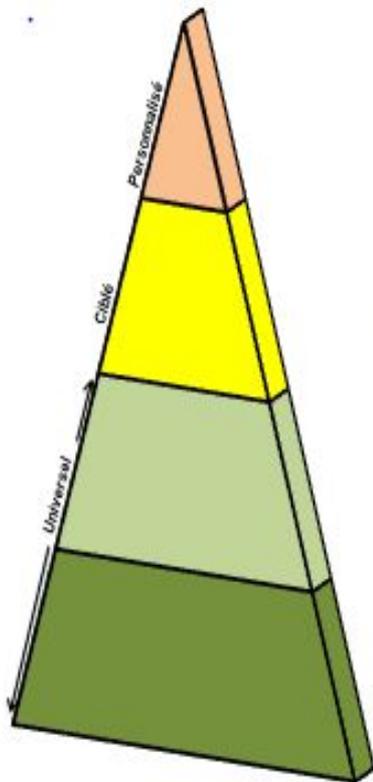
**Niveau 1**  
Enseignement en salle de classe

Un enseignement efficace fondé sur la recherche est axé sur le succès des élèves et il est mis en place de manière inclusive. Le niveau 1 honore et reconnaît le travail essentiel des enseignants dans la salle de classe.

# Bien comprendre les niveaux de la pyramide

## Pyramide à quatre niveaux

# Pyramide d'interventions



**Niveau 4**  
**Interventions intensives au niveau de l'école**  
Les interventions intensives du niveau 4 sont personnalisées et déterminées par un plan d'intervention personnalisé élaboré pour l'élève par une équipe collaborative. À ce niveau, il est possible de consulter des ressources et des agences externes, et des tests supplémentaires peuvent être effectués.

**Niveau 3**  
**Interventions au niveau de l'école**  
Les interventions du niveau 3 sont des soutiens fournis par des professionnels autres que les enseignants. Elles peuvent être élaborées pour appuyer les élèves de plusieurs classes et niveaux scolaires et sont généralement conçues pour être fournies de manière inclusive dans le salle de classe.

**Niveau 2**  
**Interventions au niveau de la salle de classe**  
Les interventions du niveau 2 sont fournies aux élèves par leur enseignant dans le salle de classe. En définissant ces interventions à l'échelle de l'école, les enseignants collaborent essentiellement pour partager des stratégies différenciées qui fonctionnent pour les élèves.

**Niveau 1**  
**Enseignement en salle de classe**  
Un enseignement efficace fondé sur la recherche est essentiel à la réussite des élèves et à la mise en place de modèles d'interventions scolaires. Le niveau 1 honore et reconnaît le travail essentiel des enseignants dans le salle de classe.

*Interventions  
Niveaux 2-4*

*Stratégies  
Niveau 2*

*Accommodations  
Niveau 2*

# Pyramide d'interventions

*Adapter au  
contexte de l'école  
et des élèves*

*Mets en valeur les  
pratiques actuelles*



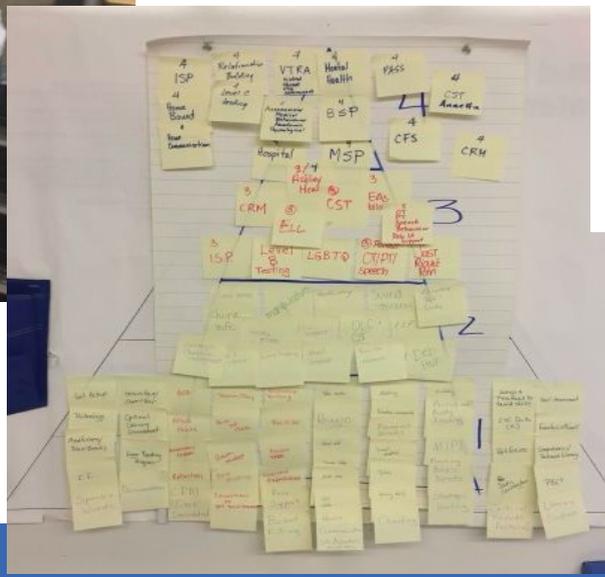
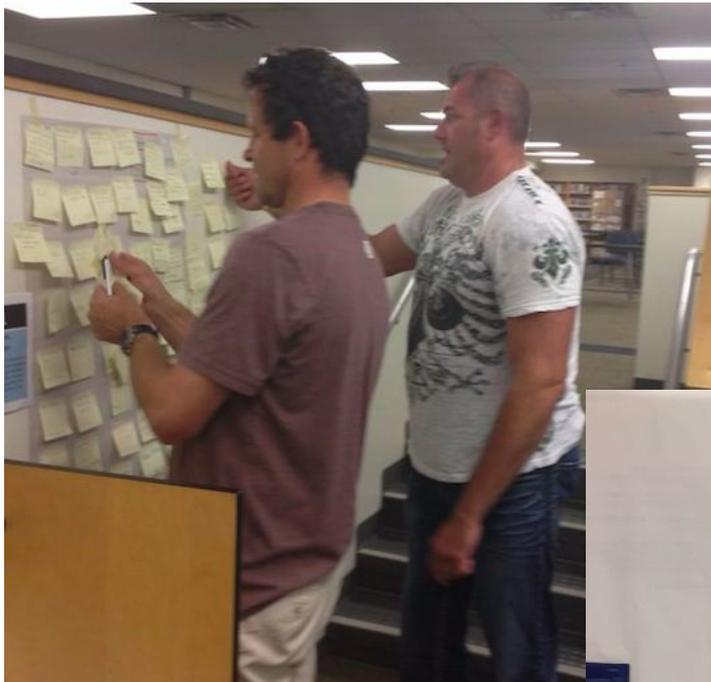
ÉCOLE LA MISSION

## Pyramide de stratégies d'interventions – Comportement



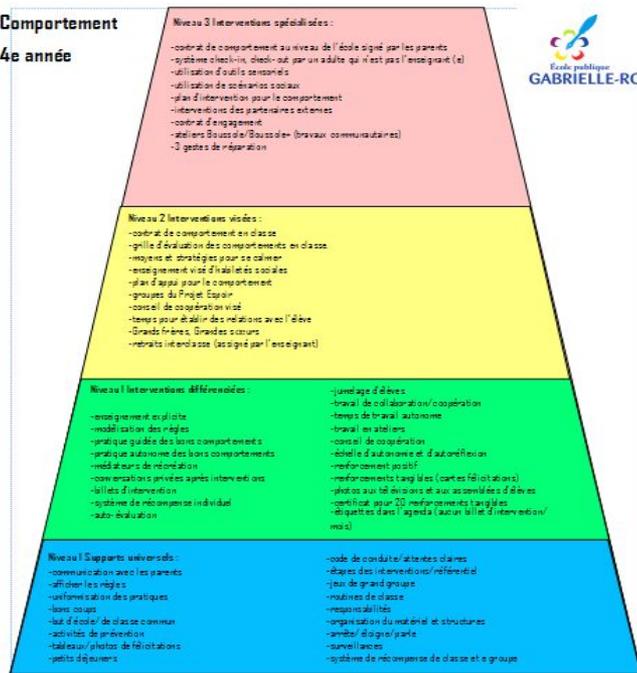
1a Interventions universelles	1b Interventions universelles différenciées	2 Interventions ciblées	3 Interventions spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion de classe efficace</li> <li>- Récompense groupe</li> <li>- Enseignement explicite des attentes comportementales</li> <li>- Affiches / tableaux d'encrages</li> <li>- Zones de régularisation</li> <li>- SCP école/classe</li> <li>- Avis école/classe</li> <li>- Communication avec les parents</li> <li>- R = E x S</li> <li>- Signaux</li> <li>- Constance avec les attentes</li> <li>- Interventions curatives</li> <li>- Création de relation positive avec l'élève</li> <li>- DARE ou Safety in Six</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ré-enseignement</li> <li>- Enseignement explicite du comportement</li> <li>- Rappel préventive</li> <li>- Modelage</li> <li>- Tableau d'encrage</li> <li>- Check-in / Check-out avec l'enseignant titulaire</li> <li>- Jeux de rôle</li> <li>- Soutien au renforcement positif</li> <li>- Fiche de réflexion</li> <li>- AVIS</li> <li>- Accommodations (gomme, pédalier, outil de manipulation, veste lestée, coin de détente, coussin sensorielle)</li> <li>- Système de gestion de comportement</li> <li>- Projet espoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check-in / Check-out avec la direction</li> <li>- Système de récompense pour un bon comportement entre élève/ enseignante/ direction</li> <li>- SCP d'école</li> <li>- AVIS – 3<sup>e</sup> Rencontre avec la direction</li> <li>- Grand frère / grande sœur au niveau de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseillère pédagogique en comportement du CSCN</li> <li>- Grand frère / grande sœur</li> <li>- Services sociaux</li> <li>- Policiers</li> <li>- Psychologue</li> <li>- Wraparound</li> <li>- Policiers</li> </ul>

# Pyramide d'interventions



## Comportement

4e année



INTERVENTIONS  
SPÉCIFIQUES

INTERVENTIONS  
CIBLÉES

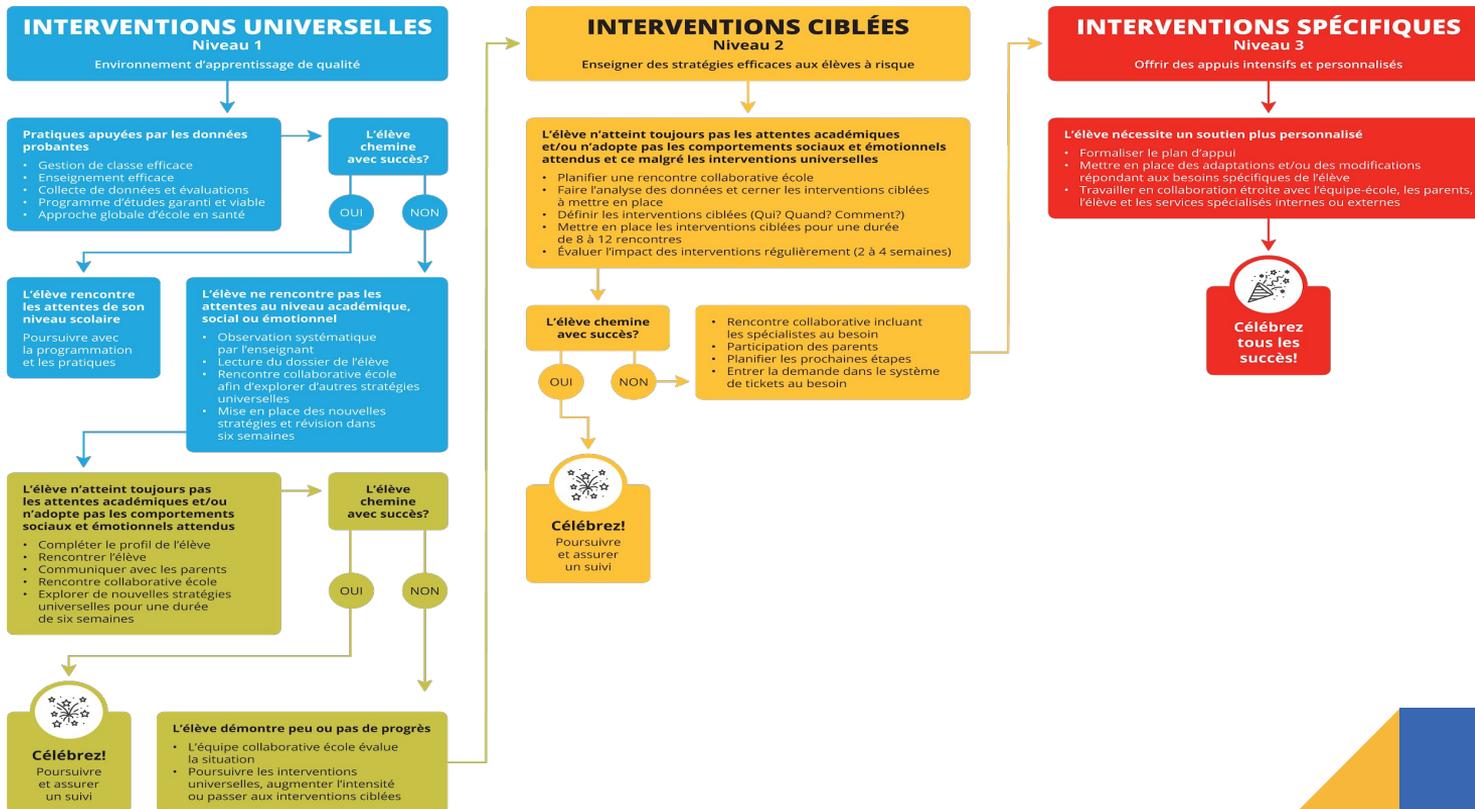
INTERVENTIONS  
UNIVERSELLES



# Pyramide d'interventions



**jigsaw learning**  
Leading Learners, Supporting Schools, Enriching Education



# Pyramide d'interventions



Il est un élève ayant besoin  
de soutien du niveau 3 pour  
réussir!

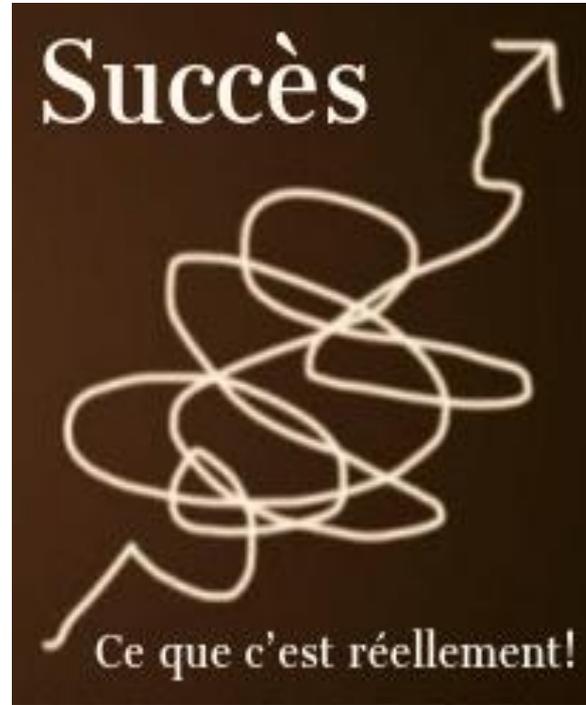


La différence entre le niveau de l'élève  
et le niveau de soutien

Toutes les conversations pour  
répondre aux besoins des élèves  
devraient faire grandir l'expertise  
pédagogique



# Avancer dans l'approche



# Conférence



## Conférence annuelle CRM

3 Avril 2019-Pré-Conférence  
4 et 5 avril 2019-Conférence  
Edmonton, Alberta



**Contactez-nous à:**

**Jigsawlearning.ca**

**Twitter: @jigsaw\_learning**

**Sign up for Jigsaw Learning email updates at**

**<http://bit.ly/jlemail>**

**Contact [nancy.roy@jigsawlearning.ca](mailto:nancy.roy@jigsawlearning.ca)**