

Une gestion de classe efficace et positive.

Par Josée Bédard EAO



École élémentaire publique
Nouvel Horizon

Déroulement de la présentation

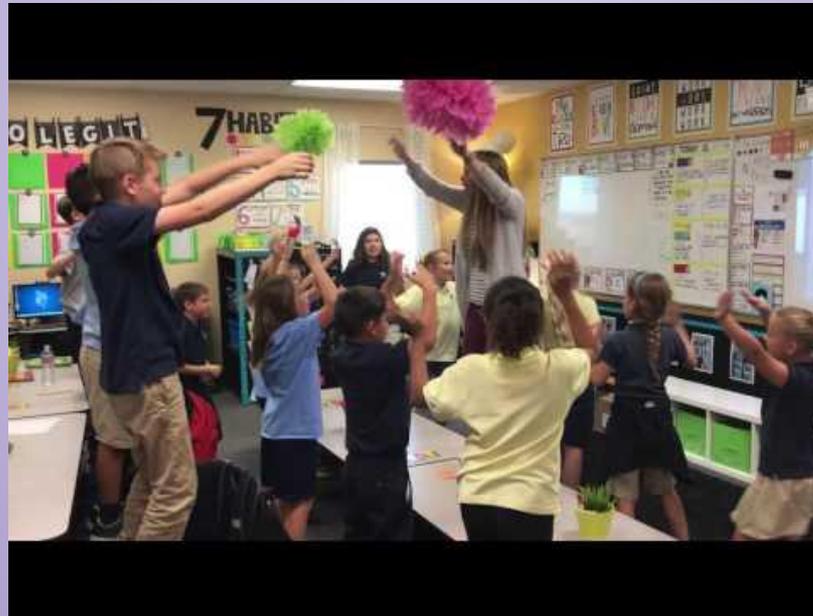
- Partir du bon pieds.
- La différenciation en gestion du comportement.
- L'aménagement de la salle de classe.
- Gestion de cas particuliers (zone verte et jaune)
- La co-construction des critères
- Utilisation des critères afin d'évaluer les élèves. (HH)
- Maximiser l'utilisation des plans de leçons SCP (enseignement explicite et modelage)
- Partage de pratiques gagnantes.

Il est essentiel de créer un lien particulier avec chaque élève.

Be the teacher
who makes kids
excited
to come to
school
every day.

The TEACHER next Door

L'accueil le matin donne le ton pour la journée.



Comment te sens-tu aujourd'hui?



Samika Hugo Noémie
Marielys Oziris Jayden
Manu Noah Brianna
Katianna Louis-Félix



Bianka Loghan Maïka
Raphaël Alexis William
Joshua Jayden S.G.

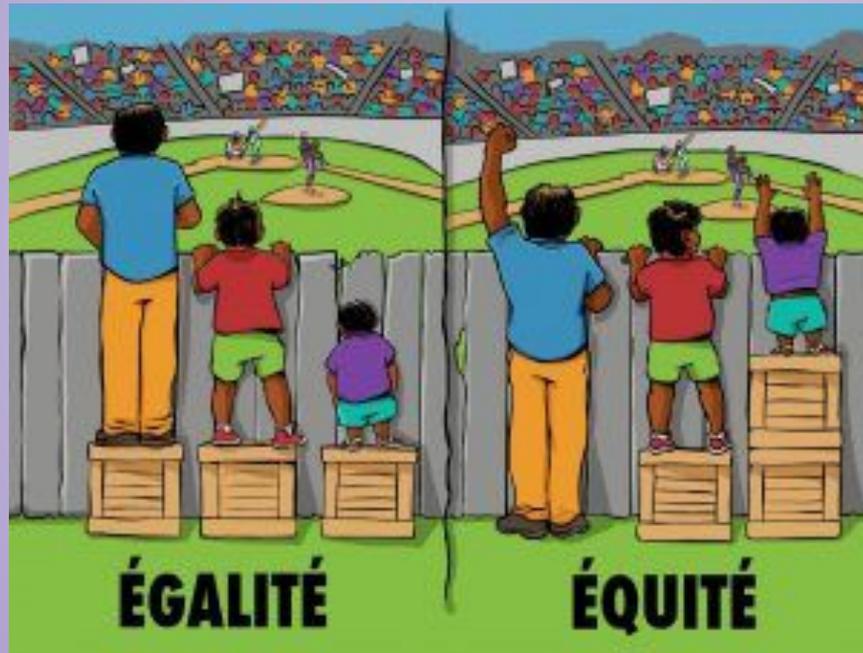


Saraline Clara Erika
Christian



A vertical toolbar on the right side of the screen containing various icons for navigation, editing, and presentation, such as arrows, eraser, and zoom tools.

L'importance d'une gestion de classe JUSTE et EFFICACE.



Différenciation
pédagogique

=

Différenciation
comportementale



C'est terminé l'époque des
règlements en salle de classe.



On encourage la
collaboration!



Comment?

- Centrer nos interventions sur les valeurs de l'école.
- Capter et maintenir l'attention et la motivation des élèves.





Pratiques gagnantes



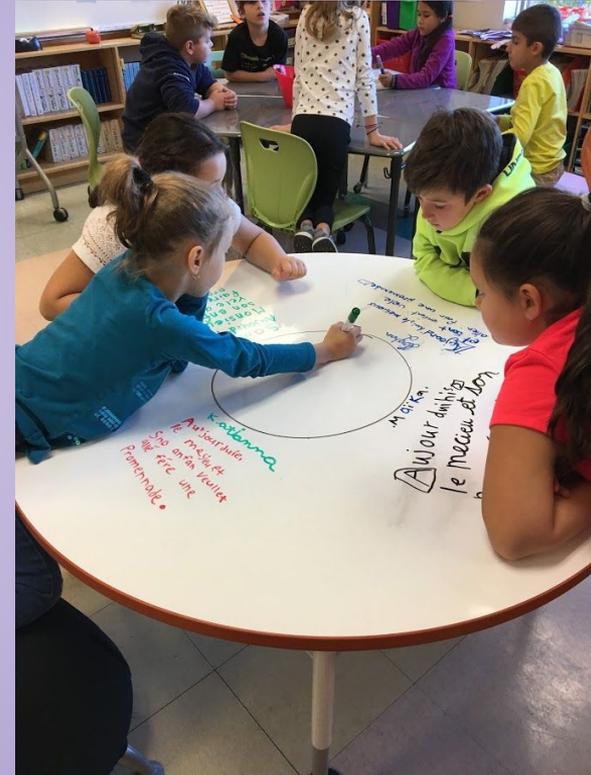
L'aménagement de la salle de classe



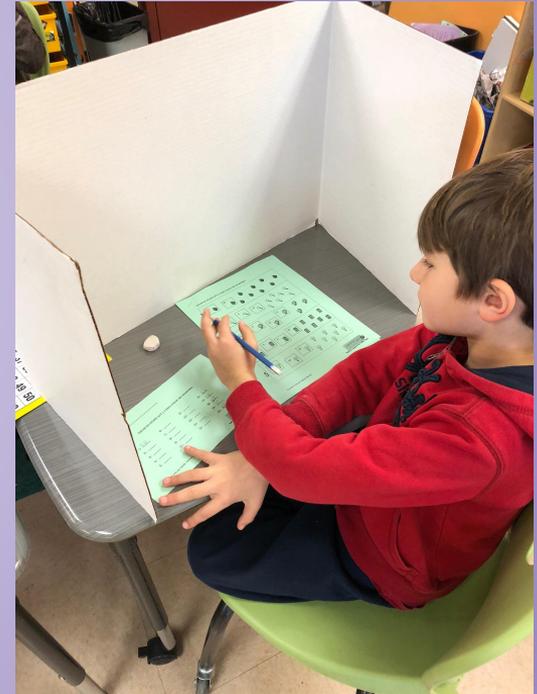
Aire de rassemblement en grand groupe.



Espaces de collaboration en petits groupes.



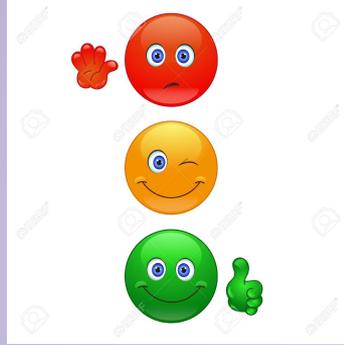
Espaces calmes ou pour le travail individuel



Outils intéressants afin de répondre aux différents besoins des élèves.



Parfois, il faut en faire un peu plus...



Je suis en colère!



Pour me calmer

1- Je m'installe confortablement sur la chaise.

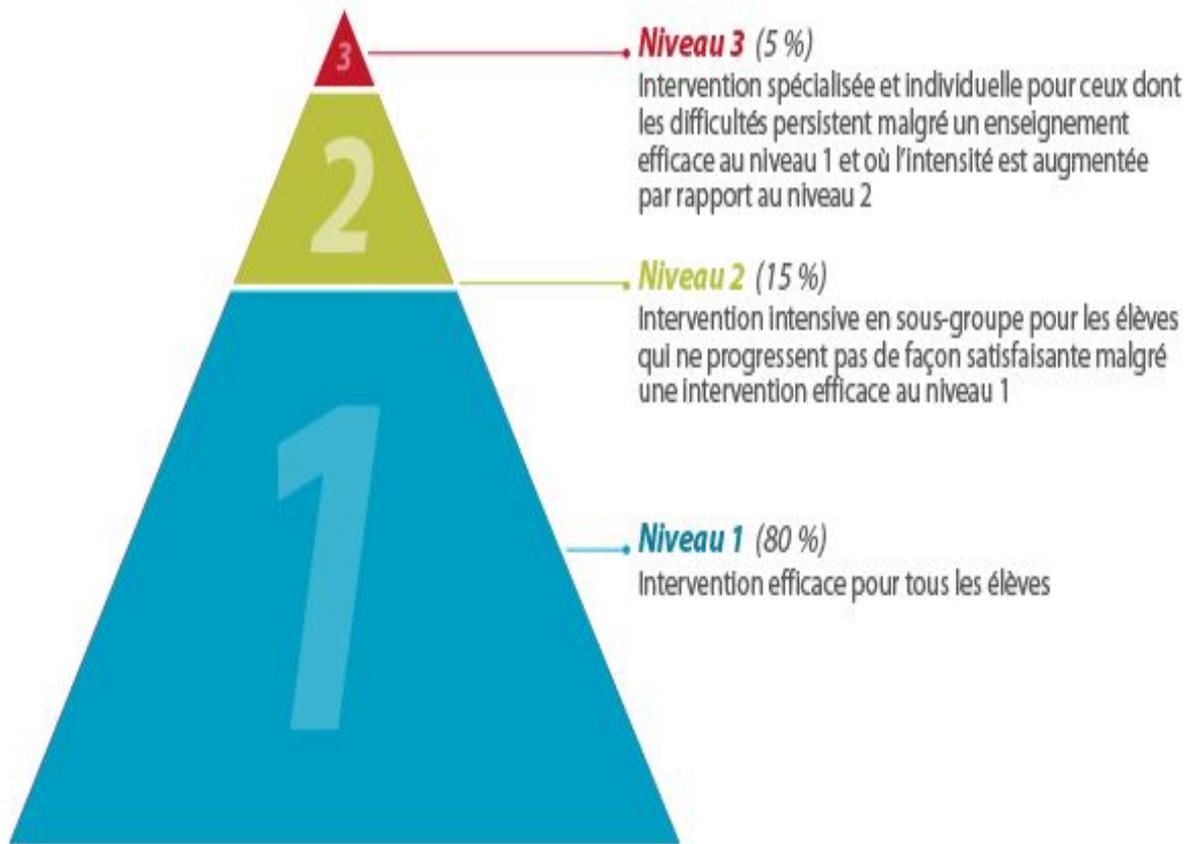


2- Je peux mettre les coquilles  et me choisir un outil pour me calmer. 

3- Je respecte le sablier de cinq minutes  et je respire profondément.



Modèle d'intervention à 3 niveaux Réponse à l'Intervention (RAI)



Le droit à l'erreur pour tous.

- Empathie de l'adulte.
- Prise de conscience des émotions par l'élève.
(colère, peine, déception, etc)
- Geste réparateur.

Co-construction des critères.

- À partir d'un besoin.
- L'implication des élèves favorise l'engagement.
- Formuler avec des phrases déclaratives affirmatives.
- Critères et comportements observables.

Critères

Comportements observables

Ce qui est
attendu de l'
élève.

Les comportements
observables de l'élève.

Les mots pour le dire :

DE L'INTERDICTION À LA COOPÉRATION

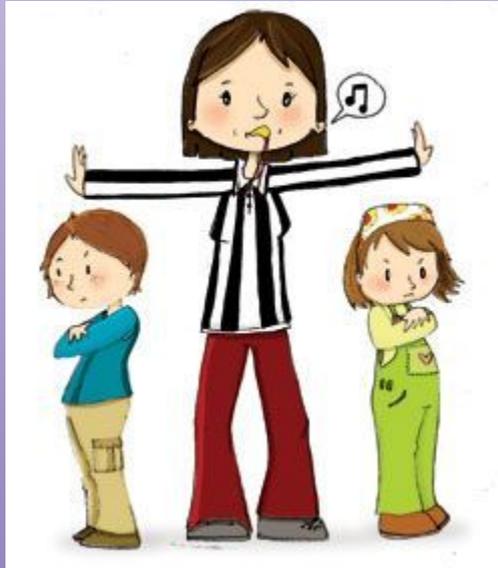
Ce qu'on dit	Ce que l'enfant comprend	Ce qu'on pourrait dire
Ne crie pas	<i>Crie</i>	PARLE DOUCEMENT
Ne tape pas	<i>Tape</i>	LES MAINS SONT FAITES POUR CARESSER, UTILISE DES MOTS POUR DIRE CE QUI NE VA PAS.
Ne cours pas	<i>Cours</i>	MARCHE LENTEMENT
Ne traverse pas	<i>Traverse</i>	RESTE DE CE CÔTÉ DU TROTTOIR AVEC MOI / TIENS-MOI LA MAIN
Ne fais pas de bêtises	<i>Fais des bêtises</i>	ICI, TU AS LE DROIT DE...
Ne me dérange pas	<i>Dérange</i>	JE TERMINE CE QUE JE SUIS EN TRAIN DE FAIRE. DÈS QUE LA PETITE AIGUILLE SERA LÀ, J'AURAIS FINI, QUE POURRAIS-TU FAIRE PENDANT CE TEMPS ?
Ne touche à rien, c'est fragile !	<i>Touche</i>	REGARDE AVEC LES YEUX
Tu es maladroit(e)	<i>Je suis nul(le)</i>	TU AS ESSAYÉ. COMMENT POURRAIT-ON RÉPARER ?
Tu vas tomber !	<i>Je ne suis pas capable</i>	CET ENDROIT SEMBLE DIFFICILE À GRIMPER, QUE DIRAIS-TU DE COMMENCER PAR CE TALUS ?
Dépêche-toi !	<i>C'est quoi se dépêcher ?</i>	À LA FIN DE LA MUSIQUE, ON PART !
Si tu ranges ton jeu, on ira au parc !	<i>Je range mon jeu par chantage et non parce que je le veux vraiment.</i>	DÈS QUE TU AURAS RANGÉ TON JEU, ON IRA AU PARC !

Le pouvoir du travail d'équipe



Partir d'un besoin...

Par exemple... Problèmes lors des récréations.



Questionnons les élèves....

À quoi sert la récréation?



Pense, Parle, Partage

Pourquoi a t-on des récréations?

- Pour bouger, courir
- Dépenser notre énergie
- S'amuser, avoir du plaisir
- Prendre de l'air.
- Pause du travail
- jouer en sécurité avec mes amis
- profiter des jouets (ballons, Bayblade...)
-



Qu'est-ce qu'on fait?

Comment?



- Jouer à des jeux sécuritaires.
- Être honnête * pas de triche
- Garder nos mains pour nous
- Éviter les contacts.
- Être gentil - paroles et gestes
- S'amuser avec nos amis.
- Être responsable du matériel



À la cloche, je...

- 1- J'arrête le jeu immédiatement
- 2- On range le matériel
- 3- On se dépêche pour aller dans notre
rang ^{-de façon sécuritaire}
 - * en silence, chuchoter si nécessaire
 - * garder nos mains pour nous
 - * Un derrière l'autre à ma place



Je démontre un bon
esprit de
collaboration à la
récréation



Je m'amuse.

- Je joue à des jeux sécuritaires et sans violence.
- Je bouge.
- Je prends de l'air.



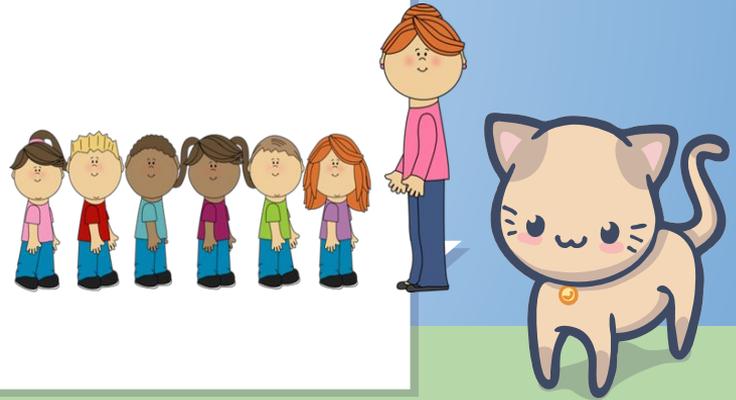
Je suis respectueux

- Je respecte la bulle des autres.(je garde mes mains pour moi)
- Je suis juste et honnête. (pas de triche)
- Je suis un bon joueur et je respecte les règles du jeu.
- Je fais attention au matériel.
- Je suis gentil (paroles et gestes)



À la cloche, je dois...

- Arrêter le jeu tout de suite.
- Ranger le matériel.
- Aller prendre mon rang rapidement et de façon sécuritaire.
 - en silence
 - à ma place
 - garder mes mains pour moi
 - un derrière l'autre



Je démontre un bon esprit de collaboration à la récréation



1- Je m'amuse.

- Je joue à des jeux sécuritaires et sans violence.
- Je bouge.
- Je prends de l'air.
- Je suis responsable du matériel.



2- Je suis respectueux

- Je respecte la bulle des autres (mains pour moi)
- Je suis juste et honnête. (pas de triche)
- Je suis un bon joueur et je respecte les règles du jeu.
- Je fais attention au matériel.
- Je suis gentil (paroles et gestes)



3- À la cloche, je dois...

- Arrêter le jeu tout de suite.
- Ranger le matériel.
- Aller prendre mon rang rapidement et de façon sécuritaire.
 - en silence
 - à ma place
 - garder mes mains pour moi
 - un derrière l'autre



4- Dans le vestiaire, je...

- Je respecte la bulle des autres.
- Je chuchote si nécessaire.
- Je me prépare rapidement.
- Je range mes vêtements, mes souliers et mes choses.
- Je vide mon sac le matin.
- Je suis sécuritaire (je marche, je regarde devant moi...)

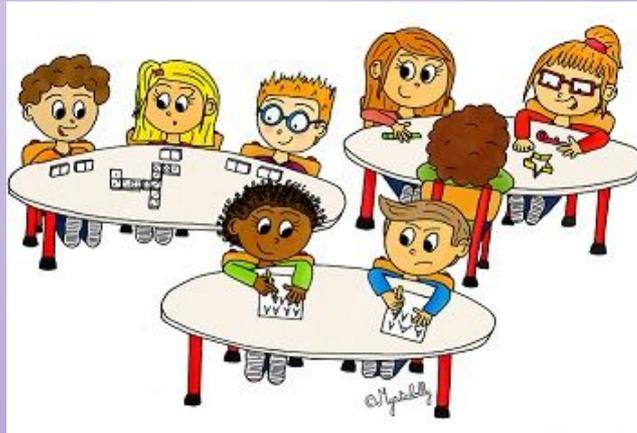


	1- Je m'amuse	2- Je suis respectueux	3- À la cloche, je dois...	4- Dans le vestiaire, je...
1- Sarah	✓	✓	✓	✓
2- Hugo	✓	✓	✓	✓
3- Marjolaine	✓	✓	✓	✓
4- Oziris	✓	✓	✓	✓
5- Nicolas	✓	✓	✓	✓
6- Jayden	✓	✓	✓	✓
7- Kabbane	✓	✓	✓	✓
8- Brianna	✓	✓	✓	✓
9- Louis Félix	✓	✓	✓	✓
10- Brianne	✓	✓	✓	✓
11- Lughan	✓	✓	✓	✓
12- Raphaël	✓	✓	✓	✓
13- Maïka	✓	✓	✓	✓
14- William	✓	✓	✓	✓
15- Alexis	✓	✓	✓	✓
16- Joshua	✓	✓	✓	✓
17- Alchimie	✓	✓	✓	✓
18- Sarahina	✓	✓	✓	✓
19- Juggles	✓	✓	✓	✓
20- Clara	✓	✓	✓	✓
21- Manu	✓	✓	✓	✓
22- Erika	✓	✓	✓	✓

Deuxième exemple

Partir d'un besoin...

Les élèves manquent d'autonomie en classes.



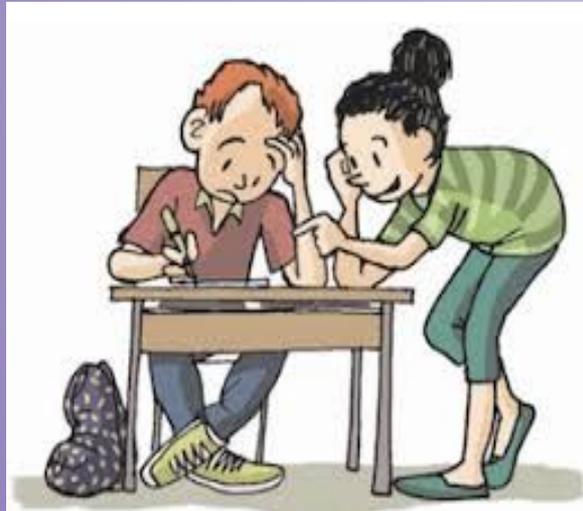
Questionnons les élèves....

Comment peux-tu me
montrer que tu es autonome?



Pense, Parle, Partage

Je suis un(e) élève engagé(e) et responsable.



1-Je m'engage dans mes tâches.

- Je fais le travail demandé.
- Je persévère.
- Mes yeux sont sur ma tâche.
- Je m'occupe de moi. (MELON)
- Je fais de l'entraide.



2-Je suis responsable



- Je respecte mes amis par mes paroles, gestes et mon ton de voix.
- Je suis sécuritaire en utilisant le matériel et dans mes déplacements.
- J'écoute la personne qui parle.
(yeux, silence, lever la main)
- Je range le matériel au bon endroit.

Je suis autonome lors des centres

Je suis calme.



Je me déplace en marchant.
Je m'installe à un bon endroit pour moi.
Je travaille en silence et je chuchote si nécessaire.
Je reste à la même place.

Je m'occupe de moi.



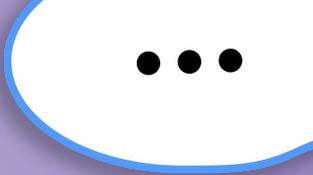
Je garde mes yeux sur ma tâche.
Je garde mes mains pour moi.
Je ne dérange pas Mme Josée ou mes amis.

Je fais des bons choix



Je travaille toute la période en faisant de mon mieux. (Je persévère)
Je suis sérieux.
Je suis sécuritaire.
Je range le matériel à la bonne place.

Discussions et échanges



- Quel serait un besoin dans votre salle de classe?
- Quelle(s) question(s) pourriez-vous poser aux élèves?
- Quelles seraient les réponses possibles?(critères et comportements observables).

**MATRICE DE SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF LIÉE
AUX HABILÉES D'APPRENTISSAGE ET AUX HABITUDES DE TRAVAIL
NOUVEL HORIZON**

		N	S	T	E
UTILISATION DU FRANÇAIS ORAL					
R1	Je parle en français.	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	Je fais un effort pour utiliser un bon vocabulaire en français.				
FIABILITÉ					
R1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J'adopte un bon comportement pour respecter le dimat d'apprentissage. ▪ Je respecte le matériel et l'environnement scolaires. 	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je remets mes formulaires, mes devoirs et mes projets à la date d'échéance. ▪ J'effectue des travaux de qualité en respectant les consignes. 				
SENS DE L'ORGANISATION					
R1	J'apporte mes outils de travail et mon matériel dont mon agenda scolaire et je les utilise efficacement.	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	J'organise efficacement mon espace personnel et mes effets scolaires. Je garde le tout propre.				
AUTONOMIE					
R1	Je respecte les routines et les consignes de façon autonome.	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	J'utilise efficacement le temps alloué en classe pour effectuer le travail demandé.				
ESPRIT DE COLLABORATION					
R1	<ul style="list-style-type: none"> • J'établis de bonnes relations avec les autres en utilisant de bonnes paroles et des gestes appropriés. • J'utilise des stratégies de résolution de conflits. 	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	J'assume ma juste part lors d'un travail d'équipe et je collabore avec les autres.				
SENS DE L'INITIATIVE					
R1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je démontre de l'intérêt et une attitude positive. ▪ J'aborde les nouveaux défis avec enthousiasme tout en gardant un esprit ouvert. 	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je participe bien en classe (poser des questions, partager des réponses et des commentaires, puis être à l'écoute). ▪ Je prends des risques. 				
AUTORÉGULATION					
R1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J'assume la responsabilité de mes actes. 	rarement et nécessite des rappels régulièrement	souvent et nécessite plusieurs rappels	la plupart du temps et nécessite quelques rappels	quotidiennement et nécessite peu de rappels
R2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je continue à fournir des efforts même quand la tâche est difficile. ▪ Je demande des éclaircissements et de l'aide au besoin. 				

R1 : respect

R2 : responsabilité

Quand dois-je avertir mon enseignante?

Signaler



- C'est dangereux
- Quelqu'un fait des menaces
- C'est pour aider quelqu'un
- Nous n'arrivons pas à régler le conflit seuls

Rapporter



- Personne n'est en danger
- C'est un accident
- C'est pour nuire à quelqu'un
- Le problème peut être réglé entre nous

Utiliser les plans de leçons SCP

À la cloche, je prends mon rang rapidement et en silence

Qu'est-ce que c'est?	C'est se mettre en rang aussitôt que la cloche sonne.
Pourquoi est-ce que je le fais?	<ul style="list-style-type: none">• Pour assurer la sécurité de tous• Pour être prête et prêt à circuler dans l'école• Pour être calme
Comment est-ce que je le fais?	<ul style="list-style-type: none">• Lorsque j'entends la cloche de la fin de la récréation, j'arrête de jouer.• Si j'ai utilisé du matériel pour jouer, je l'apporte en rang.• Je marche en direction de l'endroit où je dois prendre mon rang.• Je prends mon rang calmement et en silence.• Si je ne suis pas la première ou le premier, je me place derrière ceux qui sont déjà en rang et j'y demeure.• Je regarde devant moi.
Quand est-ce que je le fais?	Chaque fois que la récréation se termine.

Je joue dans mon aire de jeux

Qu'est-ce que c'est?	Page 5 / 12 je joue avec plaisir dans les aires de jeux qui me sont données.
	<ul style="list-style-type: none">• Pour éviter les conflits

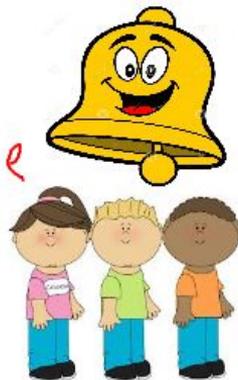
“À la cloche, je prends mon rang rapidement et en silence.”

1. Qu'est-ce que c'est?
2. Pourquoi est-ce que je le fais?
3. Comment est-ce que je le fais?
4. Quand est-ce que je le fais?

À la cloche, je prends mon rang rapidement et en silence.

Qu'est-ce que c'est?

- je le fais vite
- ne pas parler
- rester à sa place
- regarder devant moi.
- tout de suite
- je montre que je suis prêt(e)



Pourquoi je le fais?

- pour suivre ma classe
- pour donner l'exemple aux plus jeunes
- pour se comprendre
- pour revenir au travail rapidement
- pour la sécurité

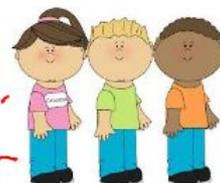


À la cloche, je prends mon rang rapidement et en silence.

Comment est-ce que je le fais?

*Je
m'occupe
de moi

- À la cloche, j'arrête le jeu.
- Je me dépêche pour aller en rang
- en silence
- je regarde devant
- je garde mes mains pour moi
- Je marche avec l'adulte
- on reste à droite



Quand est-ce que je le fais?

Dès que la cloche sonne.



Nos bons coups!

Partageons nos pratiques
gagnantes!



Avec une attitude positive,
tout est possible!



A photograph of a beach with waves crashing on the shore. The sand is light-colored and has the word "SUCCESS" written in it in a decorative, cursive font. The text is overlaid on the image in a white, elegant script font.

Chaque
réussite
commence
avec la
volonté
d'essayer!

MERC!!

