



# *Vivre la différence!*



*Équité, éducation inclusive  
et prévention de l'intimidation*

**Un atelier offert par  
le Centre ontarien de prévention des agressions**

# Un atelier de sensibilisation

- Offert par
- le Centre ontarien de prévention des agressions
- (COPA)
- dans le cadre de
- La Conférence sur le climat scolaire positif
- du
- Conseil des écoles catholiques du Centre-Est
- Le 4 avril 2013

# LE COPA



- ...est un organisme provincial francophone à but non lucratif qui existe depuis 1995.
- ...a remporté des prix de la FCE et de la FEO pour son importante contribution à l'éducation publique.
- ...se spécialise dans l'établissement de milieux scolaires et communautaires ontariens où règnent *la sécurité, la force et la liberté*.
- ...met en œuvre une gamme de ressources et de programmes éducatifs (offerts à plus de 100 000 élèves) sur la prévention des agressions.
- ...élabore des ressources éducatives novatrices primées et les distribue dans les écoles et les collectivités franco-ontariennes.
- ...offre des outils qui prônent la prise en charge individuelle et collective des groupes vulnérables et le respect des principes de l'équité et de l'inclusion pour **CHAQUE** élève.
- ...collabore avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

# Buts et objectifs de l'atelier

- Offrir un aperçu de la relation et de la distinction entre les agressions faites à certains groupes sociaux et l'intimidation sous toutes ses formes par les moyens suivants :
- L'information
  - Définir l'intimidation, ses dynamiques et ses formes.
  - Identifier les groupes sociaux qui subissent de la discrimination et ses manifestations.
- La sensibilisation
  - Comprendre les répercussions de l'intimidation fondée sur la discrimination sociale et le vécu des personnes ciblées.
- Des stratégies/outils
  - Acquérir les habiletés qui permettent aux membres du personnel enseignant d'intervenir dans une situation d'intimidation fondée sur la discrimination sociale à l'aide d'une approche qui respecte les droits de chaque personne impliquée.

# Jeu de rôles



# Définition de l'intimidation

- L'intimidation est une *forme d'agression* physique, sexuelle, verbale ou psychologique qui provoque la honte et cause de la douleur, de la peur et de l'humiliation à la personne qui la subit.
- La personne ou les personnes qui intimident sont toujours plus *dominantes* – physiquement, mentalement ou émotionnellement – que la personne qui en est la cible.

# Définition de la cyberintimidation

- La cyberintimidation, c'est le fait de harceler une personne ou de tenir à son endroit des propos menaçants, haineux, injurieux ou dégradants, qu'ils soient illustrés ou écrits à travers la technologie.

# Éléments présents dans une situation d'intimidation

- ✓ *Un déséquilibre des forces.*
- ✓ *L'intention de contrôler, de dominer et de nuire.*
- ✓ *L'aggravation lorsque les actes d'intimidation se répètent au fil du temps.*
- ✓ *Une détresse chez la personne intimidée, souvent accompagnée de peur.*
- ✓ *La satisfaction chez la personne qui intimide de voir que ses actes ont des effets négatifs sur la personne intimidée.*
- ✓ *La menace implicite ou explicite – d'autres agressions.*

•

- *Pour qu'il s'agisse d'intimidation, tous les éléments mentionnés ci-dessus doivent être présents.*



- Quelle est la différence entre une situation d'intimidation et le conflit ?

# Personnes impliquées dans une situation d'intimidation

1. La personne intimidée.
2. Les amies et amis de la personne intimidée.
3. La personne qui a recours à l'intimidation.
4. Les amies et amis de la personne qui a recours à l'intimidation.
5. Les personnes-ressources.



# EXTRAIT DU FILM : J'AI QUELQUE CHOSE À DIRE



# QUESTIONS APRÈS LE FILM...

- De quelle façon le déséquilibre de pouvoir se manifeste-t-il dans la vie des personnes qui ont témoigné?
- Quels éléments ressemblent à l'intimidation?
- Quels éléments se distinguent de l'intimidation?

# ACTIVITÉ DE RÉFLEXION



# VULNÉRABILITÉ ET POUVOIR

- Facteurs sociaux qui augmentent la vulnérabilité aux agressions:
  - Manque d'information
  - Manque de pouvoir et dépendance
  - Isolement
- Stratégies pour réduire la vulnérabilité
- Déséquilibre de pouvoir : social et interpersonnel



# POUVOIR ET PRIVILÈGE SOCIAL

- C'est quoi le pouvoir?
- C'est quoi le privilège social?
- De quelles façons se
- manifestent-ils dans la vie quotidienne
- à l'école? (Manifestations subtiles, évidentes, avec et sans l'intention de faire mal)
- Comment pouvons-nous utiliser le pouvoir de manière positive pour susciter un changement?



# JEU DE RÔLES





# DISCUSSION

- Sentiments et vécu des personnages
- Droits : Sécurité, force, liberté
- Stratégies :
  - Affirmation de soi
  - Soutien par les pairs
  - Parler à une ou un adulte en qui on a confiance



# PRISE EN CHARGE

- Utilisation positive de son pouvoir comme adulte et enseignante ou enseignant
- Faciliter l'apprentissage : acquérir des habiletés; changer ses attitudes; prendre la responsabilité de ses actions
- Respect des droits : de soi-même et d'autrui
- Approche communautaire

# JEU DE RÔLES



# Des phrases qui facilitent « la prise en charge »

- Merci de venir me parler.
- Comment penses-tu que \_\_\_\_\_ s'est senti-e? Comment te sentirais-tu si quelqu'un te parlait comme cela/agissait comme cela envers toi?
- Je crois en ta capacité d'apprendre à agir pour ne plus faire mal aux autres.
- Comment peux-tu améliorer/résoudre/réparer la situation?
- J'aime tes idées, écrivons-les. Si tu penses à autre chose, n'hésite pas à le dire.
- J'aimerais bien que tu prennes le temps de réfléchir et qu'on rediscute de la situation demain.
- Cela prend beaucoup de courage pour reconnaître que l'on a mal agi et pour faire les efforts nécessaires pour réparer son comportement. Je suis vraiment fière-fier de toi.

# LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1. Déterminer le problème. (Remercier l'élève du courage qu'elle ou il démontre en parlant de ses inquiétudes.)
- 2. Préciser son rôle et ses limites. (Écouter, aider à trouver des pistes de solution, soutenir, demander l'aide d'autres personnes au besoin, vérifier les attentes de l'élève.)
- 3. Faire un remue-méninges pour trouver des stratégies possibles.
- 4. Aider l'élève à évaluer les stratégies possibles et souligner les risques et les avantages potentiels de chaque stratégie.
- 5. Encourager l'élève à choisir les stratégies à mettre en pratique.
- 6. Aider l'élève à établir un plan d'action.
- 7. Mettre le plan d'action en œuvre.
- 8. Assurer un suivi après la mise en œuvre du plan d'action et évaluer les résultats.
- 9. Au besoin, retourner à l'étape 5 et recommencer.



[facebook.com/infocopa123](https://facebook.com/infocopa123)



[Twitter.com/infocopa](https://twitter.com/infocopa)

**tumblr.**

[infocopa.tumblr.com](https://infocopa.tumblr.com)

# COPA EN LIGNE



L'organisme provincial francophone spécialisé dans l'élaboration et l'offre de programmes éducatifs et de ressources sur la promotion des écoles saines et égalitaires.

Centre ontarien de prévention des agressions

[www.infocopa.com](http://www.infocopa.com)

Bien-être à l'école

Une initiative originale destinée au personnel scolaire du système scolaire francophone pour promouvoir la prévention de l'intimidation, l'équité et l'éducation inclusive.



[www.bienetrealecole.ca](http://www.bienetrealecole.ca)



Un site web destiné aux élèves du système scolaire francophone pour promouvoir l'équité et l'éducation inclusive.



[www.changersonmonde.ca](http://www.changersonmonde.ca)

**TÉÉ**

LES TRAVAILLEUSES ET LES TRAVAILLEURS D'ÉTABLISSEMENT DANS NOS ÉCOLES FRANCOPHONES



[www.teeontario.ca](http://www.teeontario.ca)



**ÇA COMMENCE AVEC TOI.  
ÇA RESTE AVEC LUI.**

COMMENCEAVECTOI.CA

[www.commenceavectoi.ca](http://www.commenceavectoi.ca)

# [www.commenceavectoi.ca](http://www.commenceavectoi.ca)

## ÇA COMMENCE AVEC TOI. ÇA RESTE AVEC LUI.

ACCUEIL | FORMATION | CAMPAGNE | NOUS JOINDRE | ENGLISH

Bienvenue à notre campagne destinée aux hommes qui jouent un rôle dans la vie quotidienne des garçons. Bienvenue aux femmes qui comptent sur des alliés pour promouvoir l'équité entre les sexes dans la société.

Que vous soyez **père ou enseignant, membre de la famille élargie, leader communautaire ou entraîneur**, vous pouvez être une source d'inspiration pour les garçons de votre entourage. Vous pouvez les motiver à établir des relations saines et égalitaires et les aider à bâtir un avenir où il n'y aura plus de violence faite aux filles et aux femmes.

PISTES ET  
STRATÉGIES

PORTRAIT  
D'ENSEMBLE

APPEL AUX  
ALLIÉS

▶ Visionnez notre nouveau film documentaire!



### VERS LE CHANGEMENT



La participation des hommes à la promotion des relations saines et égalitaires est essentielle. Pour en connaître plus et découvrir des moyens simples et concrets pour agir, cliquez ici! ▶

### PASSEZ LE MOT



Montrez votre appui à l'aide d'outils pour partager le message de la campagne. ▶

### PARTICIPEZ À LA DISCUSSION



Faites part de vos commentaires et de votre réaction à la vidéo Ça commence avec toi. Ça reste avec lui. Échangez vos idées, vos suggestions, vos succès et vos défis avec les autres. ▶

COPA

