

Zone jaune : Stratégies d'intervention pour de meilleurs résultats

7 avril 2017

Jacqueline Hertner, MSS, TSI

hertnj@ecolecatholique.ca

Véronique Lebeau, TES en habiletés sociales

veronique.lebeau@cepeo.on.ca

Activité brise-glace



Les niveaux d'intervention

Zone verte : Interventions de base qui s'adressent à tous les élèves.

Zone jaune : Interventions ciblées, adaptées pour les élèves qui ne répondent pas aux interventions de base.

Zone rouge : Interventions intensives pour les élèves qui ne répondent pas aux modifications apportées aux interventions ciblées.

Niveaux de soutien



Zone jaune

S'adressent à des élèves ciblés

Interventions adaptées

Se déroulent à court ou moyen terme

Les outils de gestion de classe généralement employés ne suffisent pas à amener l'élève à adopter un comportement approprié.

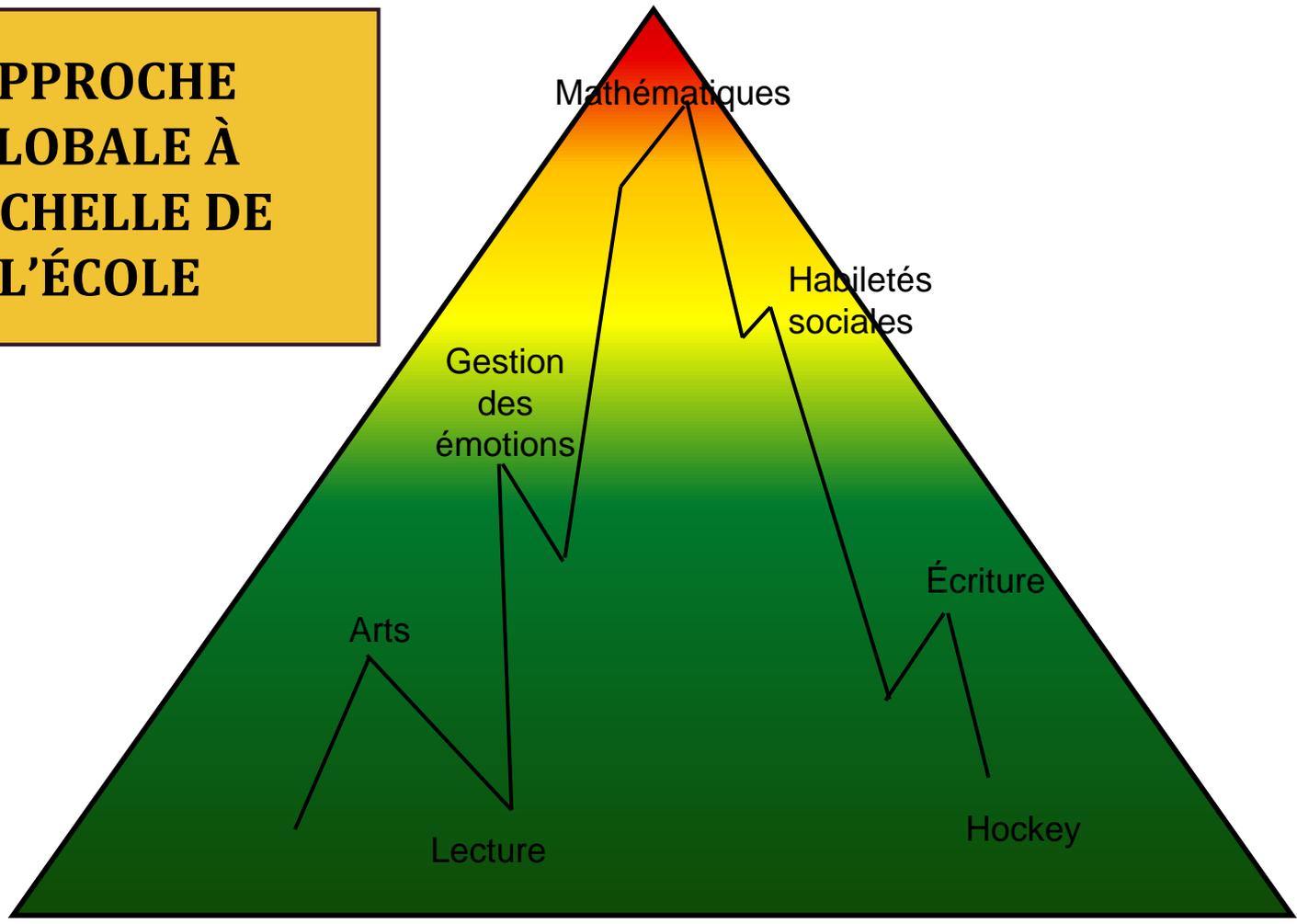
Les éléments clés d'une bonne intervention de zone jaune

1. Continuellement disponible
1. Accès rapide (à l'intérieur de 72 heures)
1. Demande un engagement minime de la part des enseignants
1. En lien avec les attentes comportementales de l'école

Les éléments clés d'une bonne intervention de zone jaune

5. Mise en place par tous les membres du personnel
6. Intervention flexible
7. L'élève décide / accepte de participer
8. Outil qui permet d'évaluer l'efficacité de l'intervention

**APPROCHE
GLOBALE À
L'ÉCHELLE DE
L'ÉCOLE**



Identification des besoins

Analyse des données

Hypothèse sur la raison d'être du comportement

Personne ressource à l'école

Question à se poser :

La zone verte est-elle bien mise en oeuvre ?

Enseignement et révision des attentes comportementales

Plusieurs opportunités de pratiquer le comportement attendu

Rétroaction positive 6:1

Renforcement positif

Stratégies en salle de classe

Adaptations faites dans l'environnement (salle de classe ou école)■

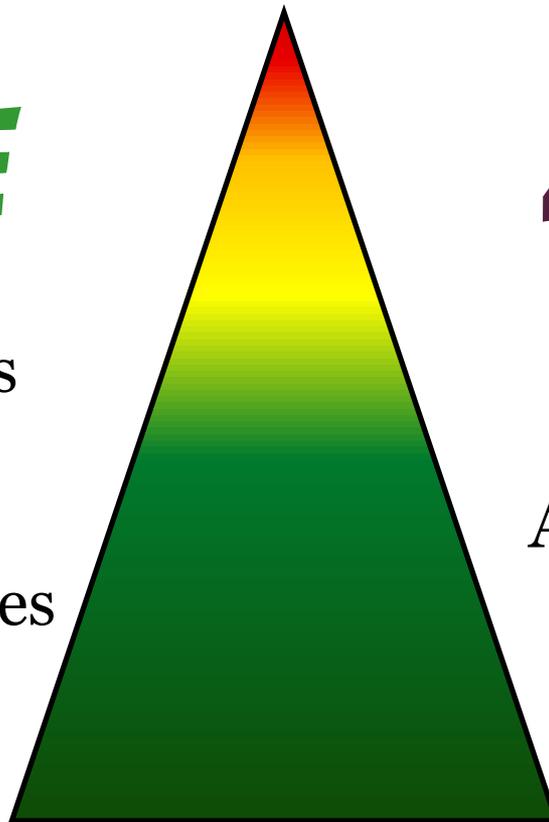
Répondre aux besoins

Prévention et intervention efficace

ZONE VERTE

Mettre en place les conditions gagnantes

Investir dans des pratiques bienveillantes



ZONE JAUNE

Réinvestir dans les acquis

Accompagner dans la réussite

L'accueil

Accueil pour tous



Stratégie «Two by ten»



L'accueil

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
Les élèves avec qui le lien est plus difficile.	Créer le lien d'attachement.	Dès le début de l'année / semestre.
Les 5 «meilleurs».	Favoriser la collaboration.	En rotation.

Matériel sensoriel

Aménagement flexible



Matériel adapté et
réservé aux élèves qui en
ont besoin.



Matériel sensoriel

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
Les élèves turbulents et agités.	Pour engager les élèves dans leur apprentissage.	Tout en continuant de parler.
Des élèves désengagés et facilement distraits.	Favorise le maintien du lien et de l'estime de soi de l'élève.	Quand un élève perd le focus ou a besoin d'être redirigé.

Bien-être émotionnel

Périodes de pleine conscience et de bien-être quotidiennes



Local ou séquence d'autorégulation



Bien-être émotionnel

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
L'élève qui vit un moment difficile.	Favoriser la disponibilité à l'apprentissage.	Lorsque l'atmosphère est tendu.
L'élève qui fait preuve d'une grande émotivité (anxiété, stress, colère).	Augmenter le rendement et l'attention.	Avant ou après une période stressante.
L'élève qui se désorganise dans les transitions.	Diminuer l'anxiété et le stress / favoriser le bien-être.	Inséré dans la routine et selon les besoins de l'élève.

Enseignement des leçons

Habiletés sociales à l'échelle de l'école



Groupe



Enseignement des leçons

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
L'élève qui a du mal à se rappeler des consignes.	Pour s'assurer de l'assimilation de l'information.	Après les longs congés.
L'élève qui a besoin de beaucoup de renforcement.	Pour permettre la pratique structurée.	Lorsqu'on observe une recrudescence des incidents comportementaux.

Horaire adapté

Bouton pause



Pause bougeotte



Horaire adapté

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
L'élève qui est indisponible à l'apprentissage.	Pour donner de l'espace.	Quand il y a une situation impossible à gérer pour l'élève.
L'élève qui a besoin de bouger ou de se ressaisir.	Pour valider les émotions et besoins de l'élève.	Quand l'élève est très actif ou a de grands besoins sensori-moteurs.
L'élève qui fait face à une situation qui le déstabilise.	Pour encourager l'élève à utiliser ses propres stratégies.	

Intervention discrète

Signes pour les
consignes



Signal non verbal



Intervention discrète

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
Les élèves qu'on doit reprendre pour les mêmes écarts.	Pour être efficace.	Tout en continuant de parler.
Les élèves qui réagiraient mal à une intervention devant la classe.	Favorise le maintien du lien et de l'estime de soi de l'élève.	Quand un élève perd le focus ou a besoin d'être redirigé.
L'élève qui a besoin de passer un message.	Pour éviter l'attention ou les dérangements.	À tout moment sans perturber l'atmosphère de classe.

Auto-évaluation et grille de comportements

Objectif quotidien



Auto-évaluation avec
l'agenda / CICO



Auto-évaluation et grille de comportements

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
L'élève qui a du mal à intégrer certaines attentes comportementales.	Favoriser les comportements positifs.	En début et fin de périodes.
L'élève qui a besoin de plus de rappel.	Diminuer le nombre d'attentes.	En début et en fin de journée.
	Augmenter la réussite.	

La coopération

Groupe de travail
Jumelage



Groupes de jeu ou
échange structuré



La coopération

Pour qui?	Pourquoi?	Quand?
Les élèves qui ont besoin d'aide dans leurs interactions avec les autres.	Pour enseigner les interactions positives et les comportements prosociaux.	Pendant des récréations structurées.
Les élèves qui ont beaucoup de conflits.	Pour favoriser l'esprit de groupe et diminuer les conflits.	Lors d'activités-éclair.

MERCI !



Pour plus d'informations : [Site climat scolaire positif](#)



CONSEIL DES
ÉCOLES CATHOLIQUES
DU CENTRE-EST

*Le meilleur conseil
qu'on puisse vous donner*



Conseil des
écoles publiques
de l'Est de l'Ontario



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

