

En route vers des écoles résilientes

**Congrès
Climat scolaire
positif
Ottawa
avril 2015**

Présenté par : Monique Dubreuil, Diane Zannier CSPGNO
Gisèle Bourgoin, Nathalie Thistle SSPSD

Ordre du jour

- Mise en contexte
- Cadre de résilience
- Recherche
- 3 domaines prioritaires d'action
- Plan de communication
- Liens avec documents ministériels
- Fondements d'une école saine / activités
- Notre parcours
- Évaluations CSPGNO
- Ce que nous avons appris
- Prochaines étapes
- Ressources

Mise en contexte

CSPGNO

Plan stratégique

Au CSPGNO, chaque école est un milieu de vie accueillant et sécuritaire qui valorise le dépassement de soi, la résilience et l'autonomie. Ensemble, le personnel scolaire, les familles et les communautés sont engagés à la réussite globale de chaque élève

(Axe) Appuyer et faciliter l'amélioration du rendement, le bien-être et la réussite globale de chaque élève :

- en entretenant un climat sain, inclusif et sécuritaire dans toutes nos écoles.

PAC/PAÉ

Mesure du bien-être / Stratégies qui s'inscrivent dans une approche globale

Stratégie en sante mentale

Service de Santé publique de Sudbury et du district

Normes de santé publique de l'Ontario 2008

Normes relatives aux programmes

- l'évaluation et surveillance
- la promotion de la santé et l'élaboration de politiques
- la prévention des maladies
- la protection de la santé

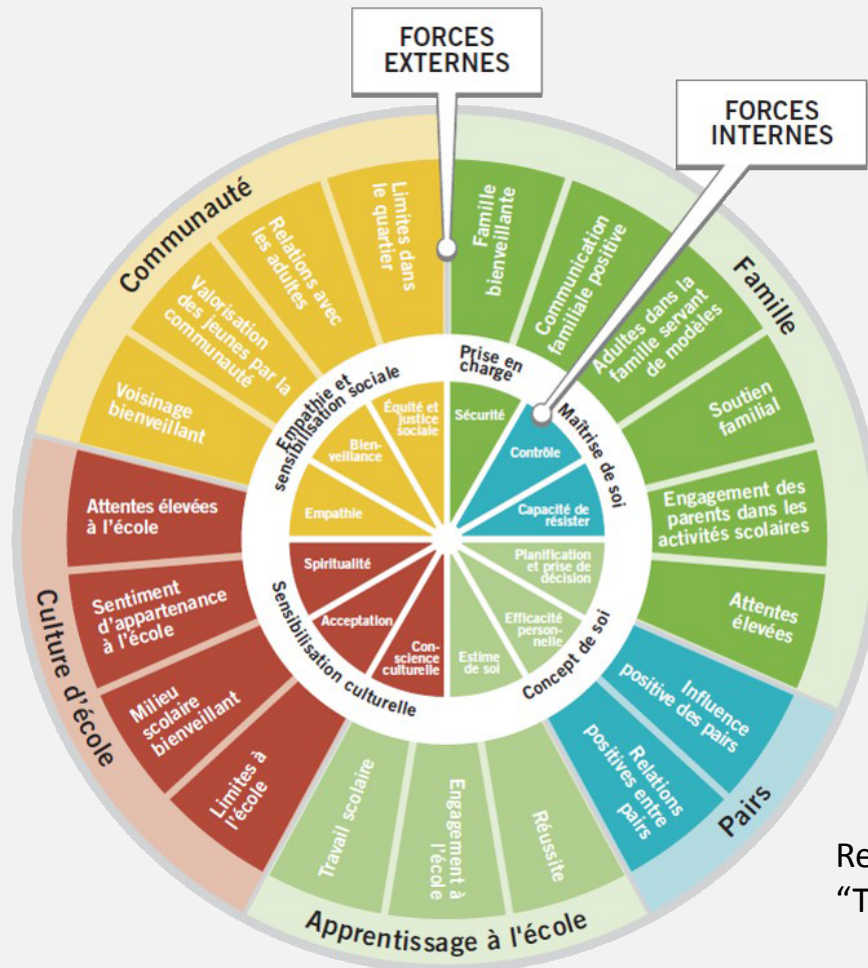
Document d'orientation sur la santé en milieu scolaire

- Approche centrée sur les points forts
- Compréhension des fondements d'une école saine
- Santé mentale, développement sain, facteurs protecteurs et résilience

Plan stratégique

Qu'est-ce que la résilience?

Équiper de ressources pour grandir dans la vie



Resiliency Initiatives
"Their potential – Our passion"

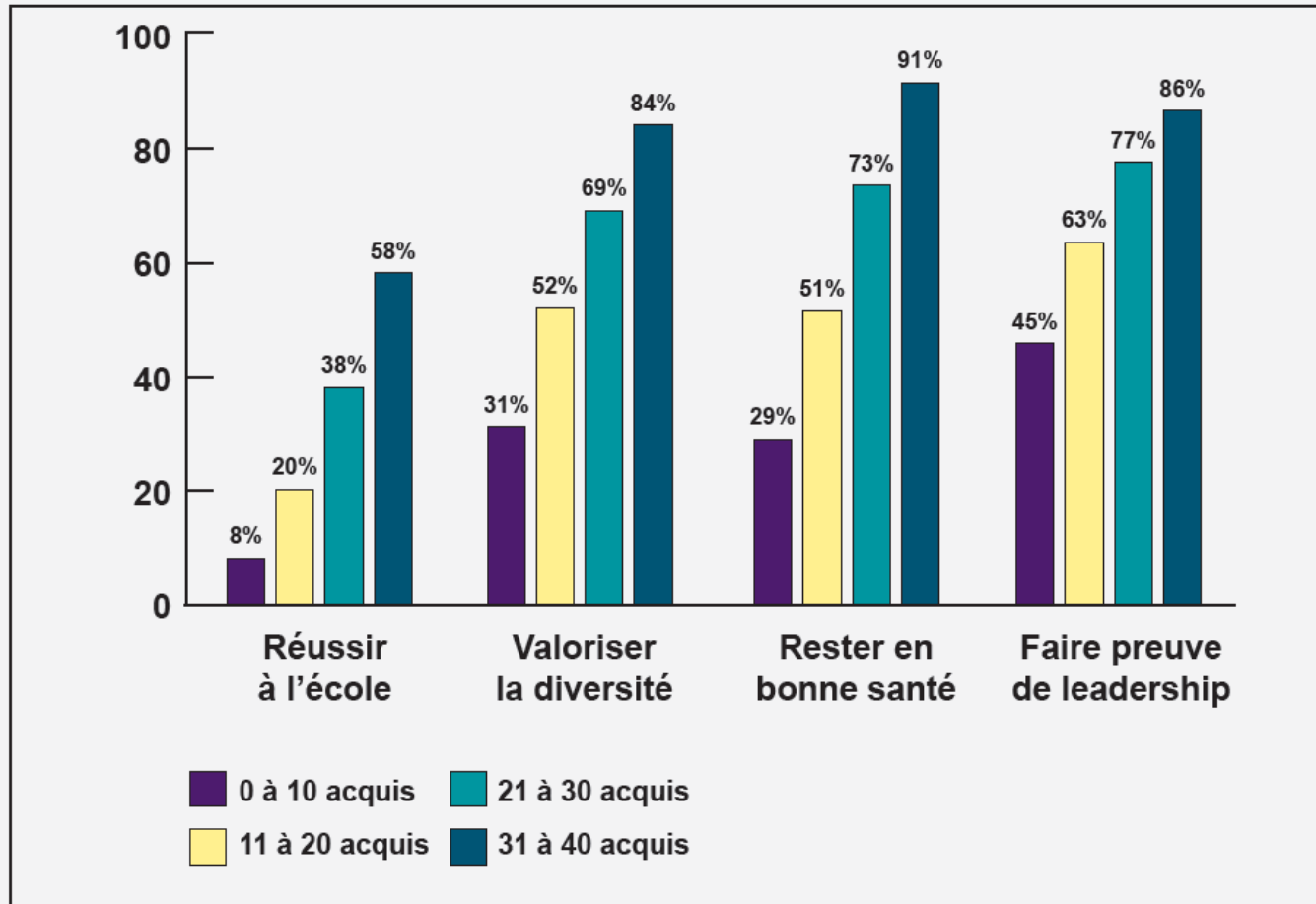
Qu'est-ce qui nous
permet de grandir?

Je suis + J'ai

=

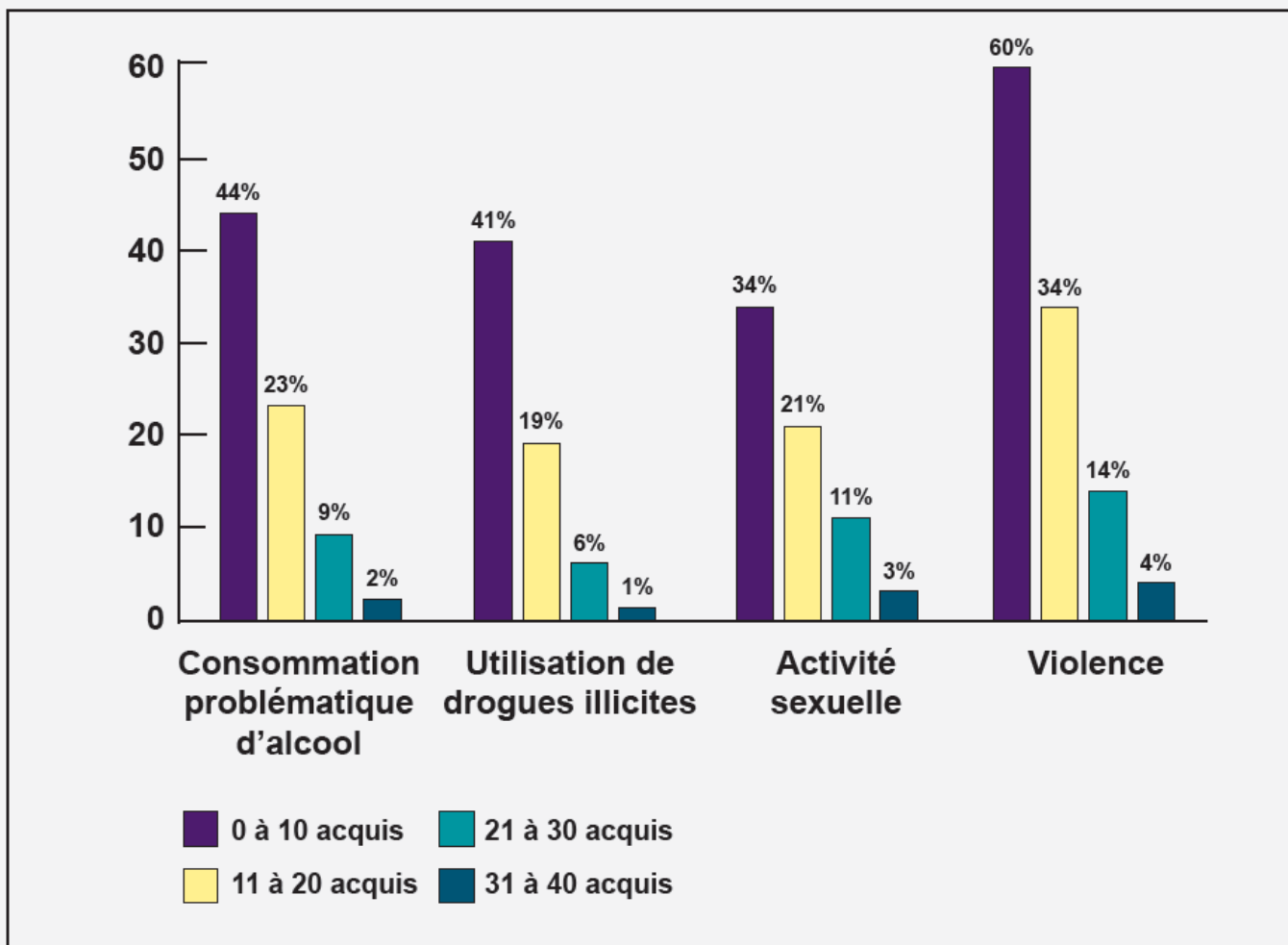
Je peux

Le pouvoir des acquis pour favoriser des attitudes et comportements positifs



*Basé sur les données du questionnaire *Search Institute Profiles of Student Life: Attitudes and Behaviours*; recueillies en 2010 auprès de presque 90 000 étudiants de la 6 à la 12e année (âgés d'environ 11 à 18 ans) de 111 communautés de 26 États américains.

Le pouvoir des acquis pour protéger

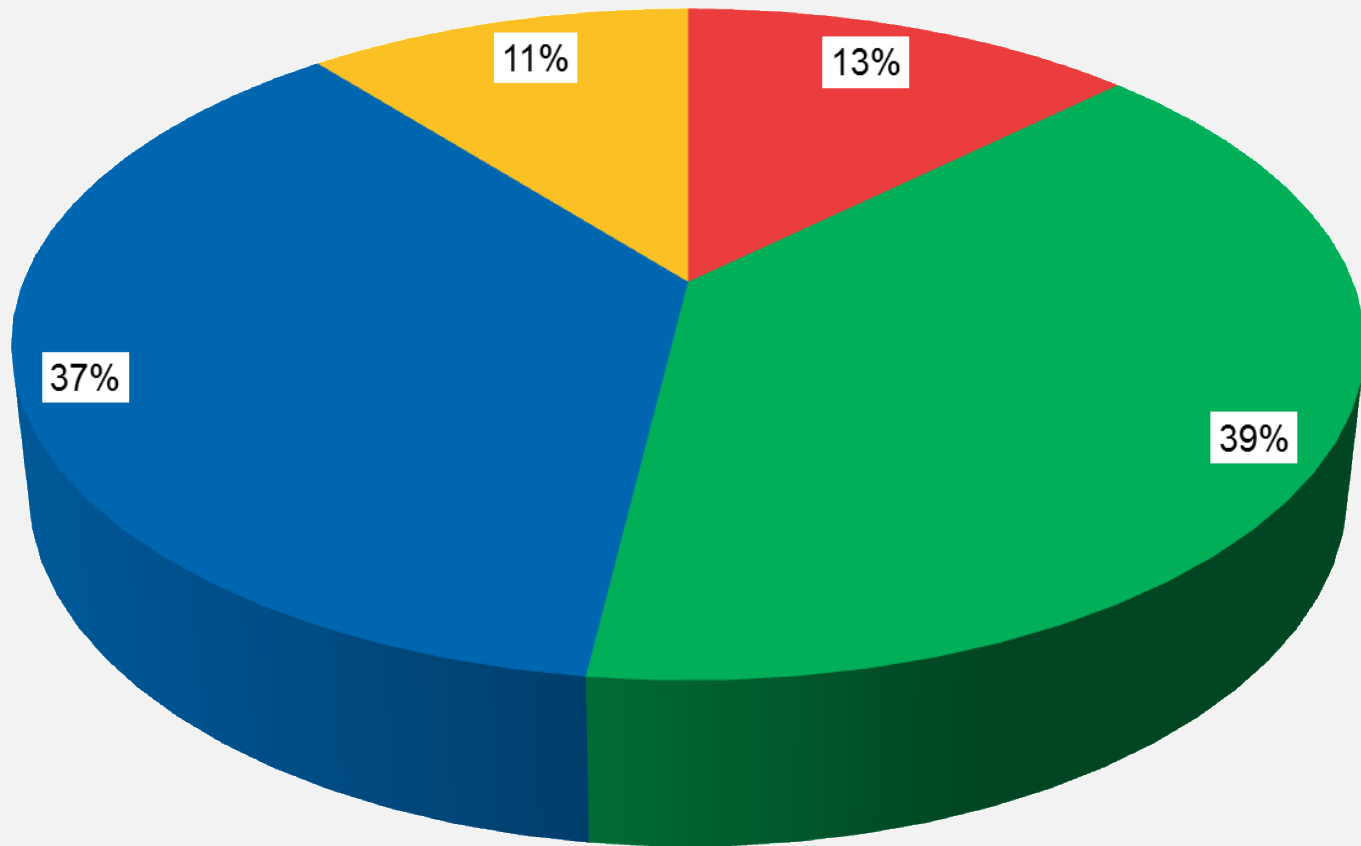


*Basé sur les données du questionnaire *Search Institute Profiles of Student Life: Attitudes and Behaviours*; recueillies en 2010 auprès de presque 90 000 étudiants de la 6 à la 12e année (âgés d'environ 11 à 18 ans) de 111 communautés de 26 États américains.

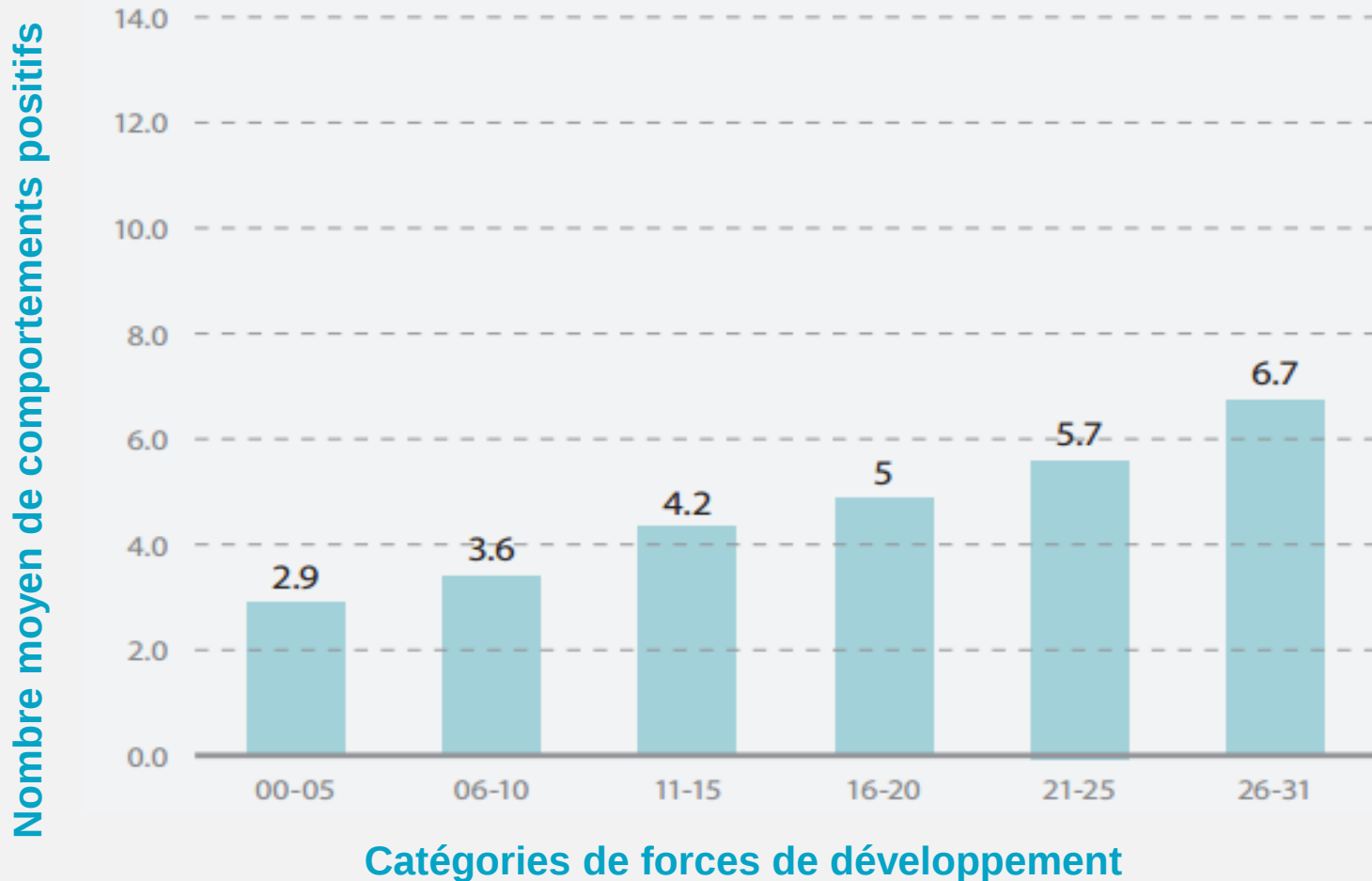
Écart entre les acquis parmi les jeunes

Search Institute, 2011

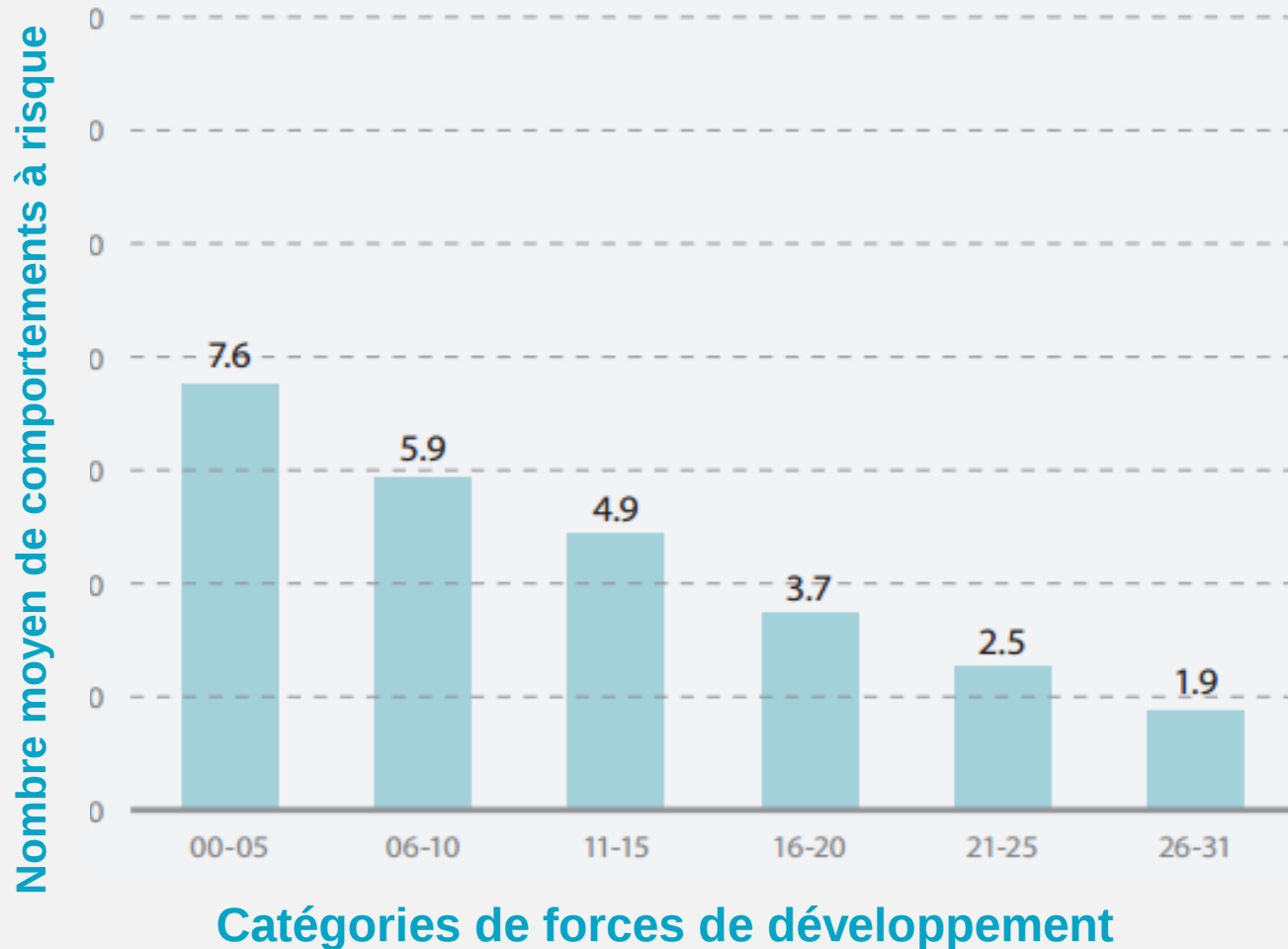
■ 0-10 acquis ■ 11-20 acquis ■ 21-30 acquis ■ 31-40 acquis



Le pouvoir des forces de développement pour favoriser des attitudes et comportements positifs



Le pouvoir des forces de développement pour protéger



Cadre de relations dont les jeunes ont besoin pour réussir

Montrer aux jeunes qu'on les AIME

Montrez que vous m'aimez et que vous voulez le meilleur pour moi.

AIDER à me développer

Insistez pour que je continue de m'améliorer constamment.

Donner le SOUTIEN

Aidez-moi à compléter des tâches et à atteindre des objectifs.

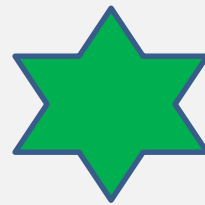
Partager le POUVOIR

Écoutez ce que je dis et permettez-moi de partager la prise de décisions.

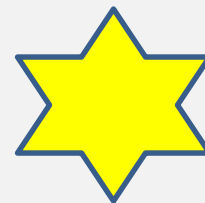
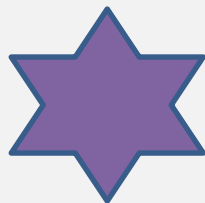
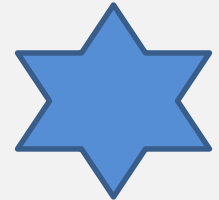
Améliorer les POSSIBILITÉS

Dépassez mes horizons et faites-moi connaître de nouvelles possibilités.

Activité



Couleurs



**« Nos jeunes aiment le
luxe, ont de mauvaises
manières, se moquent de
l'autorité et n'ont aucun
respect pour l'âge. À notre
époque, les enfants sont
des tyrans. »**

Socrate

Premier changement

Problèmes



Forces



PLUTÔT QUE DE...

Parler des problèmes

Se concentrer sur les jeunes troublés et qui dérangent

Se concentrer surtout sur les jeunes de la naissance jusqu'à 5 ans

Faire une ségrégation en fonction de l'âge

Considérer les jeunes comme un problème

Réagir aux problèmes

Blâmer les autres

Traiter les jeunes comme des objets d'un programme

Se fier aux professionnels

D'avoir des priorités concurrentes

Donner des messages contradictoires concernant les valeurs et priorités

Gérer les crises

Constater le désespoir

NOUS DEVONS...

Parler des points positifs et possibilités

Se concentrer sur tous les enfants et adolescents

Se concentrer sur tous les jeunes de la naissance à 18 ans

Avoir une communauté intergénérationnelle

Considérer les jeunes comme des ressources

Être proactif pour le développement des forces

Prendre ses responsabilités personnelles

Respecter les jeunes comme acteurs de leur développement

Faire participer tout le monde à la vie des jeunes

Faire des efforts de collaboration

Donner des messages consistants au sujet de ce qui est important

Bâtir une vision commune

Viser l'espoir

Comportements des élèves

Les jeunes sont comme des icebergs

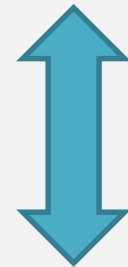
Comportements



Pensées
Émotions



Les comportements
sont à la surface



Les pensées et
émotions
sont en dessous...

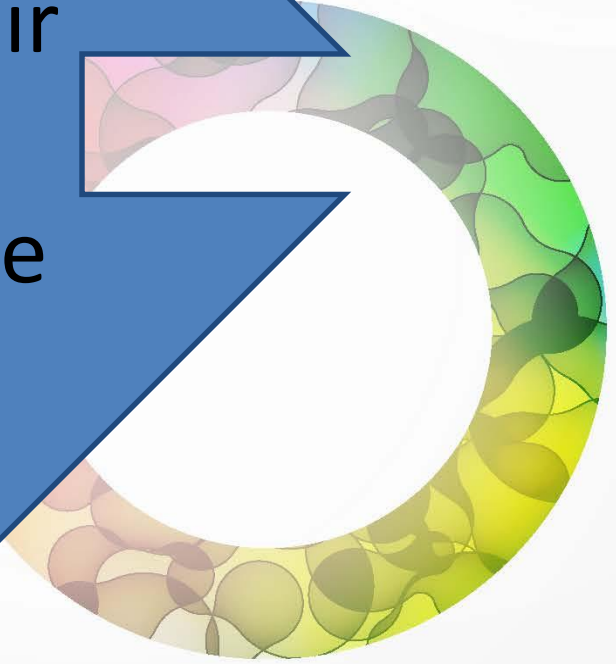
État d'esprit fixe

Une personne a
l'intelligence, des
habiletés et talents
prédéterminés

État d'esprit de développement

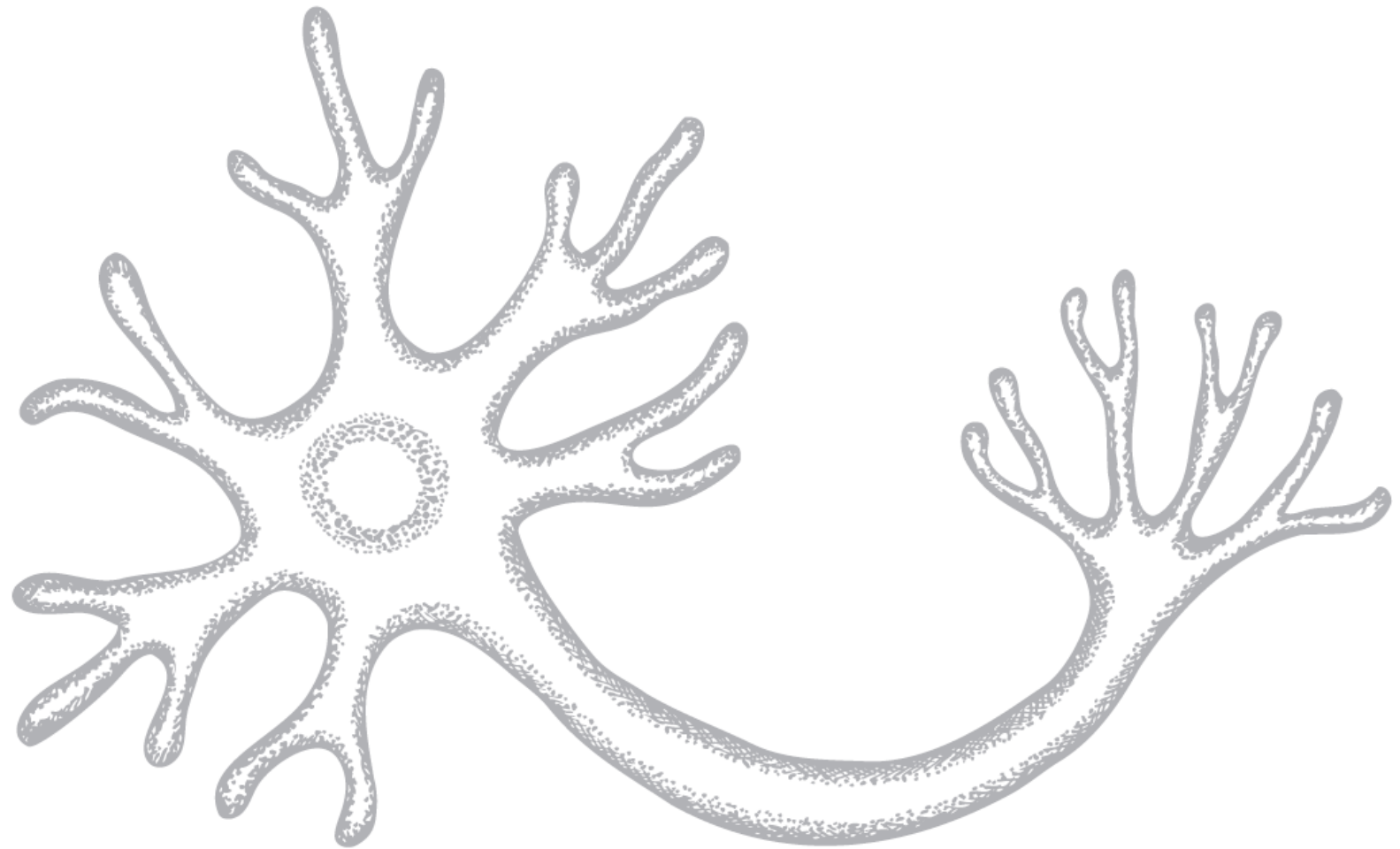


L'intelligence
peut grandir
et être
développée



Activité

Construire un réseau de neurones



État d'esprit de développement

Carol Dweck
Professeure de psychologie,
Stanford

<https://www.youtube.com/watch?v=wh0OS4MrN3E>

Activité

Pensez à un enseignant favori
que vous avez eu pendant
votre adolescence.

Deuxième changement

Programmes



Relations



Relations en action

La résilience et les relations



<http://www.youtube.com/watch?v=r-eNx41fdvg>

Stratégies de communication

Activités
pour la
réunion du
personnel

Calendrier
mensuel

Messages
systémiques
du DE

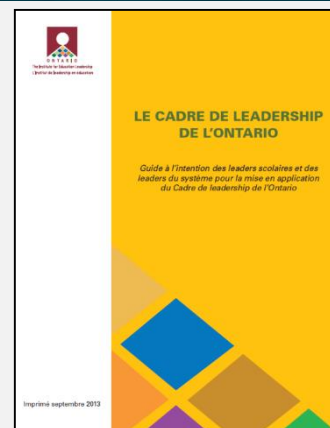
Facebook et
Site web

Activités au
niveau de
l'école

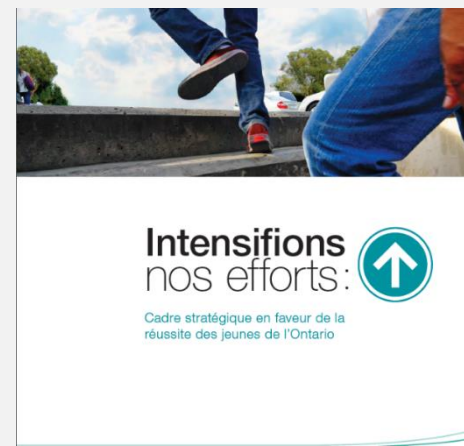
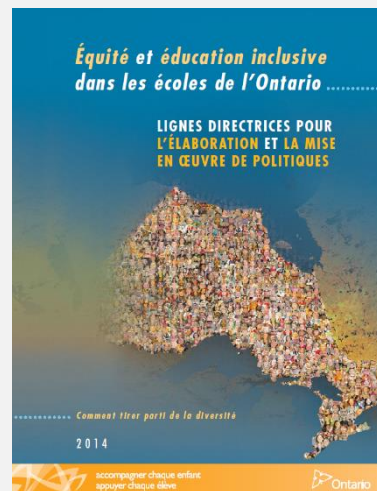
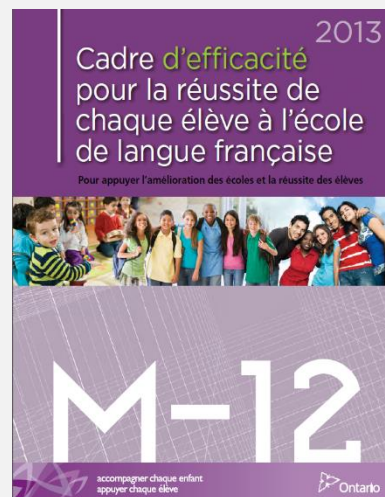
Activités
pour la
salle de
classe

Liens

De la recherche à la pratique



Atteindre l'excellence Une vision renouvelée de l'éducation en Ontario

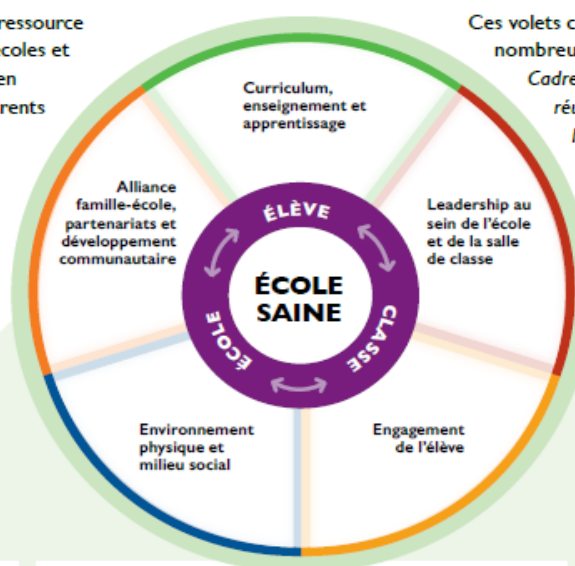


Fondements d'une école saine

Les fondements d'une école saine

Promouvoir le bien-être, un des objectifs de la vision renouvelée Atteindre l'excellence en éducation en Ontario

Le présent document ressource précise comment les écoles et les conseils scolaires – en partenariat avec les parents et la communauté – peuvent créer un milieu scolaire plus sain. Les *fondements d'une école saine* comporte cinq volets dotés de stratégies et d'activités pour l'école, la classe et l'élève.



Ces volets correspondent à de nombreuses composantes du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève* à l'école de langue française, afin d'aider les écoles et les conseils scolaires à se servir des *Fondements d'une école saine* dans le cadre du processus de planification et pour toute référence lors de la mise en œuvre.

APPROCHE INTÉGRÉE

Afin d'établir des assises solides, il est extrêmement important de traiter de toute une gamme de sujets touchant à la santé, selon une approche intégrée.

SUJETS LIÉS À LA SANTÉ

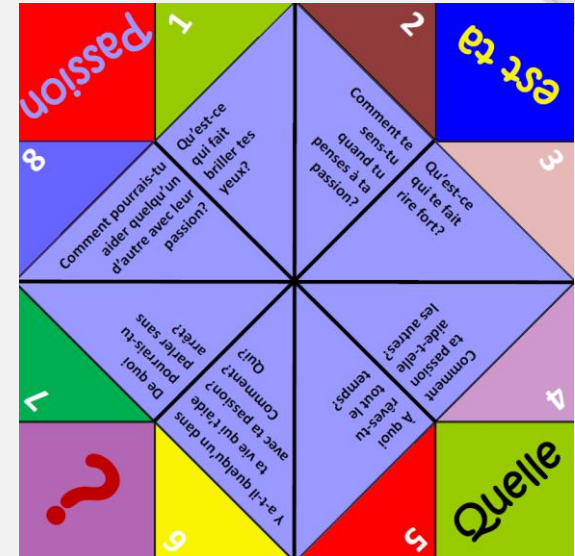
Le présent document ressource fournit de nombreux exemples de stratégies et d'activités relatives à six sujets touchant à la santé qui sont au programme. Dans ses efforts pour devenir une école saine, une école peut choisir d'aborder ces sujets et les aptitudes à la vie quotidienne qui y sont associées.

- Activité physique
- Alimentation saine
- Sécurité personnelle et prévention des blessures
- Croissance et développement
- Santé mentale
- Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

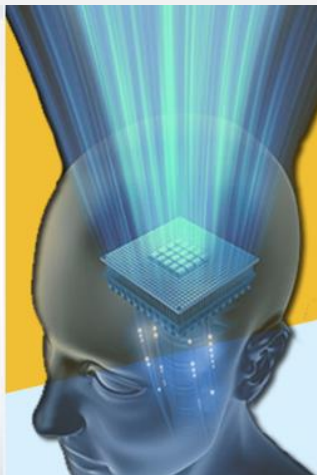
Ensemble, les stratégies et les activités mises en œuvre dans ces volets contribuent également à créer un climat scolaire positif, élément primordial pour une école saine.

Curriculum, enseignement et apprentissage



L'état d'esprit de développement-
pour un
développement
positif chez les
jeunes

Présenté par: Équipe de
promotion de la santé en
milieu scolaire
Février 2015



Je **peux**

par _____

Je **peux** _____

Je **peux** _____

Je **peux** _____

Je ne peux pas _____

ça va
venir!

Pierres précieuses

- fait surprenant
- travail intéressant
- nourriture préférée
- expérience intéressante
- prix gagné
- habileté spéciale
- intérêt spécial

Nom: _____

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe



- Équipes action / approche globale
- Analyse des résultats du questionnaire
- Plan d'amélioration de l'école et du Conseil
- Réunions du personnel
- Réseaux



Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario
Plan d'amélioration d'école

Nom de l'école	École publique Franco-Nord
Nom de la direction	Vivianne Cotnam

Identification

[Équipe de la réussite de l'école](#)
[Équipe "Tracer son itinéraire"](#)

Priorités :

- [cycle préparatoire](#)
- [littératie](#)
- [numératie](#)
- [climat scolaire](#)

[Planification et stratégies de mise en oeuvre - Cadre d'efficacité pour la réussite des élèves](#)

Objectifs SMART - Littératie

[Évaluation du plan de mise en oeuvre de l'objectif SMART - Littératie](#)

Objectifs SMART - Numératie

[Évaluation du plan de mise en oeuvre de l'objectif SMART - Numératie](#)

Objectifs SMART - Climat scolaire

[Évaluation du plan de mise en oeuvre de l'objectif SMART - Climat scolaire](#)

[Retour](#)

Engagement de l'élève



Environnement physique et milieu social



À venir l'automne prochain!
Commence d'art
pour muraille et la porte de la salle.



École publique Jean Éthier-Blais

March 10 at 7:36am · 🌐

150 façons de montrer aux enfants qu'on les aime... Façon no.12 :
Présentez-les à des personnes d'excellence.

Like · Comment · Share · 👍 3



Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire



facebook



J'aime



École publique de la Découverte
1450, rue Main
Val Caron ON P3N 1R8
705-897-1304
Renée Coulombe, direction



COMMUNIQUÉ DU MOIS DE MARS



La RÉSILIENCE : l'importance de l'état d'esprit :

À la Découverte, on travaille la résilience chez nos élèves. L'état d'esprit, un facteur lié à la résilience, est important pour le développement sain de votre enfant. L'état d'esprit de développement est un système de croyances qui suggère qu'on peut grandir l'intelligence avec l'effort, la persistance, la motivation et un accent sur l'apprentissage. L'état d'esprit fixe est un système de croyances qui suggère que l'intelligence, les talents et habiletés sont prédéterminés. Avez-vous un état d'esprit de développement? Croyez-vous qu'avec l'effort, la persistance et la motivation, vos enfants peuvent atteindre leurs buts? Encouragez les défis et acceptez les erreurs chez vos enfants et faites de même.

Vidéo: « Helping Students Learn Growth Mindset » (vidéo en anglais seulement) Voir notre page Facebook pour le lien



Notre parcours

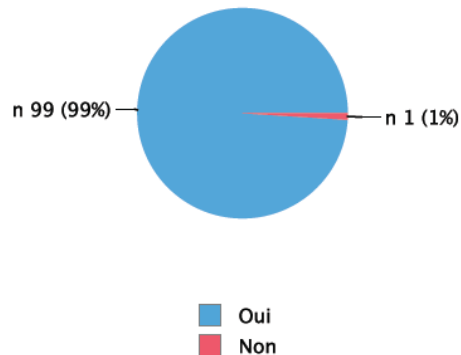


Évaluation et rapports CSPGNO

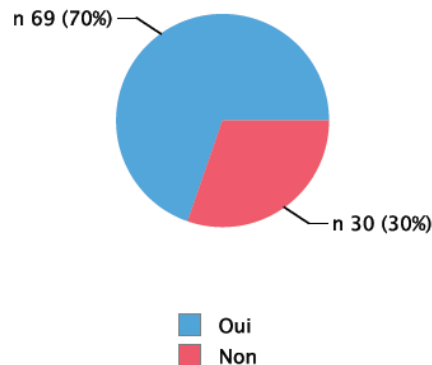
Dans quelle mesure es-tu en accord ou en désaccord avec ce qui suit?
Choisis une réponse dans chaque cas.

	Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
1. Je crois qu'il faut aider les autres personnes.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Mes amis se comportent très bien.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Je crois que ma vie a du sens.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Je suis capable de planifier d'avance.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Mes croyances et valeurs spirituelles sont très importantes pour moi.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Mes parents ou mes tuteurs veulent que je fasse mon possible.	☐	☐	☐	☐	☐
7. J'aime mon école.	☐	☐	☐	☐	☐

À ton école, est-ce qu'il y a des modèles de rôles positifs et bienveillants à qui tu peux te confier pour obtenir de l'aide, de l'encouragement et/ou des conseils?



Nous passons plus de temps à parler de mes forces que de mes difficultés.



School Resiliency Interpretive Report

Youth Resiliency: Assessing Developmental Strengths

Principal Report

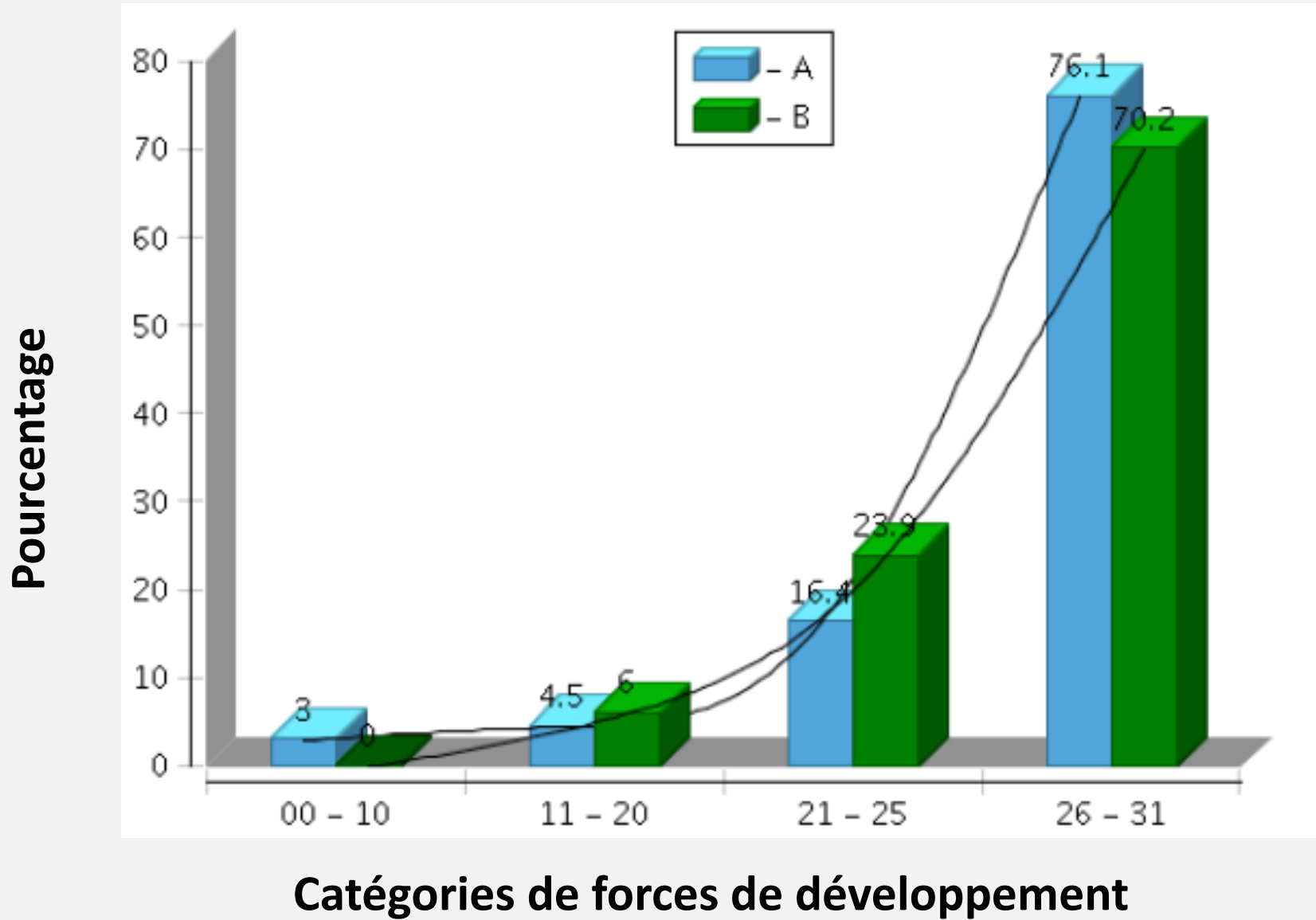
Reflect - Explore - Build - Empower

Prepared for:
Jean-Éthier-Blais School
Grades 4-6

May 20th, 2014



Résultats préliminaires



Ce que nous avons appris

- Intégrer à ce qui se fait déjà / Faire des liens
- Leadership à tous les niveaux / Être des modèles
- Apprentissage professionnel / Changer les croyances
- Avoir des champions
- Soutien d'un partenaire
- Approche vs. programme
- Temps (c'est un processus qui nécessite un changement de culture)
- Différencier et respecter le rythme des communautés scolaires
- Partager les idées et les ressources
- Utiliser les données pour ajuster le tir

Nos prochaines étapes

- Administrer le questionnaire – mai 2015
- Analyser les résultats – juin 2015
- Ajuster le plan d'amélioration d'école – septembre 2015
 - Cibles
 - Stratégies
- Maintenir le “momentum” / Continuer à appuyer les équipes scolaires et les champions
- Offrir de la formation et un soutien de Dr. Hammond dans les communautés du nord-ouest
- Continuer à apprendre et à célébrer les succès
- Instaurer une approche communautaire

Ressources

Livres:

Changer d'état d'esprit. Carol S Dweck

Mindset in the classroom; Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools. Mary Kay Ricci

Leadership Mindsets; innovation and learning in the transformation of schools. Linda Kaser, Judy Halbert

Quel génie!. Ashley Spires

Get Things Going; 85 Asset-building activities for workshops, presentations, and meetings. Susan Ragsdale and Ann Saylor

Strong Staff, Strong Students; professional development in schools and youth programs. Angela Jarabek, MS and Nancy Tellett-Royce

The Whole Brain Child; 12 Revolutionary Strategies to Nurture your Child's Developing Mind, Survive Everyday Parenting Struggles, and Help your Family Thrive. Daniel J. Siegel M.D.

Brainstorm; The power and purpose of the teenage brain. J. Daniel Siegel, M.D.

Resiliency Begins with Beliefs; Building on students strengths for success in school. Sara Truebridge

Ressources

Sites web:

Resiliency Initiatives. Their potential. Our Passion <http://www.resil.ca/>

Search institute <http://www.search-institute.org/>

Mind Set Works <http://www.mindsetworks.com/>

The Strength Foundation <http://www.thestrengthsfoundation.org/category/strengths>

Dr. Daniel Siegel <http://www.drdansiegel.com/home/>

Questions

