



**L'équité en salle de
classe, un
apprentissage par
expérience**

Reconnaissance des terres



Nous souhaitons mentionner que nous nous trouvons sur des territoires traditionnels non cédés. Ces territoires comprennent les Algonquins, les Haudenosaunees et les Anishinabeks. Un traité a été signé pour cette parcelle de terrain que l'on désigne collectivement sous le nom de «Traité 57 de 1847». Nous souhaitons également reconnaître la présence durable des peuples autochtones sur ces terres.



En quelle mesure le développement professionnel des éducateurs à propos de l'identité sociale et du privilège influence leur vision et leur pratique ?



NOTRE VISION

Favoriser les initiatives qui font la promotion d'un climat scolaire équitable, pertinent et sensible à l'identité en :

- IDENTIFIANT LES ÉLÉMENTS SYSTÉMIQUES QUI MAINTIENNENT LA DOMINANCE ET L'OPPRESSION
- COMPRENDRE LES BIAIS QUI INFLUENCENT NOTRE MILIEU SCOLAIRE
- AMORCER UN CHEMINEMENT CRITIQUE

Objectif

Inciter le personnel à créer des opportunités dans lesquelles l'élève se reconnaît pour :

- FAVORISER SON ENGAGEMENT DANS SON APPRENTISSAGE
- ENRICHIR L'ENSEIGNEMENT
- DÉVELOPPER SON PLEIN POTENTIEL



Notre parcours

Un séjour de formation de 4 jours avec le Secrétariat à l'équité du ministère de l'éducation.

2017-2018

Une série de 4 sessions de formation dans notre conseil.

- Équipe BES (CBES, EI, TÉE, TES, TS)
- École élémentaire Carrefour-Jeunesse (région rurale)
- École élémentaire Marie-Curie (région urbaine)

Inspiré par notre parcours, requête d'une enquête qui s'intéresse à l'intersectionnalité des élèves ayant le plus de RDP. Dépôt de recommandations qui soutiennent nos futures initiatives.

2018-2019

Parcours avec 3 écoles du Conseil pour faire vivre aux élèves l'apprentissage des concepts de justice sociale, supporté par de l'appui aux enseignants.

Collaboration avec la nouvelle Leader en équité et droits de la personne pour intégrer la justice sociale dans nos pratiques.



2017-2018

2018-2019





Études de cas

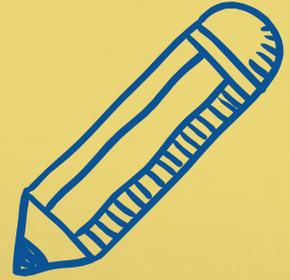
Les différents concepts

Pour chaque mise en situation expliquez :

- **La situation d'iniquité**
- **La personne avec le pouvoir**
- **La personne sans le pouvoir**
- **Qui sont les groupes sociaux qui maintiennent le système?**
- **Comment rétablir la justice sociale**

Mise en situation

L'enseignante de 5e année présente le bon de commande de livres à la classe. En remettant la feuille à (A.) elle lui dit : «Amène ce dépliant à la maison et choisis quelques livres qui te plairaient pour t'aider avec ta lecture.» Elle dit aux élèves de ramener leur commande avec l'argent vendredi. Quand vendredi arrive, l'enseignante n'a pas reçu l'enveloppe de A. Elle trouve que ses parents devraient s'intéresser plus dans l'éducation de leur enfant pour l'aider à réussir.



Situation # 1

Un enseignant de 5e année veut incorporer les perspectives des Premières Nations au programme d'enseignement scolaire. Il décide de faire visionner aux élèves une vidéo de pow-wow, puis leur demande de reproduire la danse et les vêtements qu'ils ont vus. Les élèves donnent un spectacle lors d'une assemblée. Certains parents disent que ce spectacle est de l'appropriation, alors que d'autres disent qu'il s'agit d'appréciation.



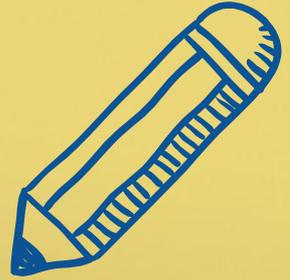
Situation # 2

Lors de la journée des épreuves d'athlétisme, on donne à un élève en fauteuil roulant une avance comme premier coureur d'une course à relais. Les coureurs des autres équipes se plaignent que cela les désavantage. On demande au directeur de l'école de trancher. Il décide que toutes les équipes de coureurs doivent partir du même endroit.



Situation # 3

Votre école primaire comprend beaucoup d'élèves désignés comme ayant des problèmes de comportement. L'école a créé une classe spéciale pour eux. Cette classe est située au sous-sol. Elle est la seule à s'y trouver.



Situation # 4

Mon école secondaire comprend une petite communauté LGBTQ+ qui n'hésite pas à se faire entendre. Elle a décidé de créer un nouveau groupe pour allosexuels. Seuls les élèves membres de la communauté LGBTQ+ peuvent y participer.



Situation # 5

Votre école comprend une population musulmane relativement grande. On a décidé de ne servir que des repas halal à l'école. Un chrétien copte d'Égypte se plaint de cette décision en raison de leur persécution religieuse en Égypte.



Situation # 6

Dans une école secondaire diversifiée, deux enseignants et de nombreux élèves entendent un élève noir en traiter un autre de «n...» dans le corridor. Les enseignants échangent un regard et rentrent dans leurs classes.



A fluffy white kitten with blue eyes is sitting in a white hammock. The kitten has dark brown ears and a dark brown face. The background is a solid blue color. The text "Apprentissage en douceur" is overlaid on the image in a large, bold, blue font.

Apprentissage en douceur

Réflexion

- Parmi ce qui a été présenté aujourd'hui, qu'est-ce qui était en lien avec votre façon de penser/avec lequel vous étiez en accord?
- Qu'est-ce qui a été un défi pour vous ou qui vous a surpris?

Ce que je connaissais

Ce que j'ai appris

De quelle façon ce que j'ai appris peut aider mes élèves

Ce que j'aimerais partager avec les autres

Ressources

Livres

- Is everyone really equal
Sensoy, Özlem.DiAngelo, Robin J.Is Everyone Really Equal?: An Introduction To Key Concepts In Social Justice Education. New York : Teachers College Press, 2012. Print.
- The dreamkeepers
Ladson-Billings, Gloria, 1947-. The Dreamkeepers : Successful Teachers of African American Children. San Francisco :Jossey-Bass Publishers, 1994. Print.

Site WEB

- [Plan d'action Ontarien pour l'équité en matière d'éducation](#)
- [Projet inclusion CREFO](#)

Vidéos

- [Minutes du patrimoine, Historica Canada](#)
- [Five Things Brown People Hear That White People Don't](#)
- [Soyez à l'aise dans l'inconfort](#)

Martin Ringrose

Conseiller en bien-être et
sécurité, CEPEO

martin.ringrose@cepeo.on.ca

Véronique Lebeau

TES en bien-être et sécurité,
CEPEO

veronique.lebeau@cepeo.on.ca