



Outils de prévention et d'intervention s'adressant aux élèves du cycle préparatoire

Congrès Climat scolaire positif
6 avril 2017

Mélanie Demers, MSS, TSI
demerm@ecolecatholique.ca

Caroline Lavallée, MSS, TSI
lavalc@ecolecatholique.ca

Et si on voyait le bon côté des choses?

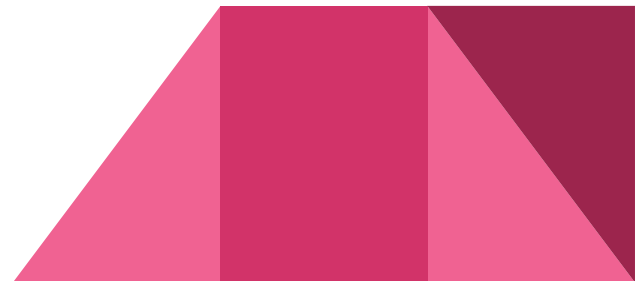


Vidéo

Gestion efficace des comportements

La gestion des comportements :

- Outils de prévention
 - Créer un environnement propice à l'apprentissage et au bien-être
 - Enseigner et valoriser les comportements positifs
- Outils d'intervention
 - Stratégies
 - Conséquences éducatives



Créer un environnement propice à l'apprentissage et au bien-être

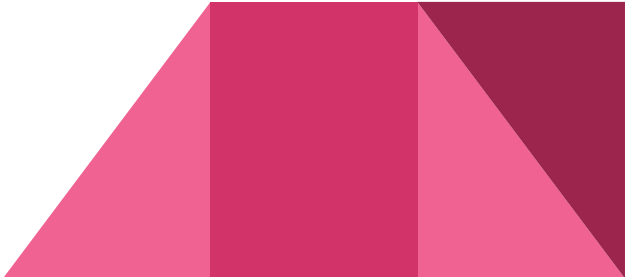
Cadre rigoureux :

- Organiser l'environnement de la salle de classe
- Établir un horaire pour les différents moments de la journée
- Élaborer des valeurs et attentes comportementales claires et positives

Cohésion de groupe :

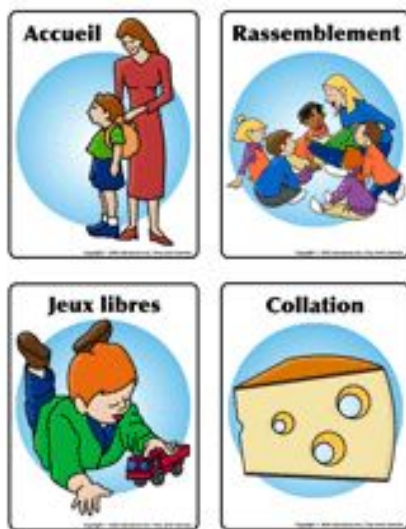
- Établir des relations positives
 - Faciliter le développement d'un sentiment d'appartenance
- 

Organiser l'environnement de la salle de classe

- Placer les tables de façon à favoriser les échanges entre élèves.
 - Placer les appuis visuels à la hauteur des enfants.
 - Faciliter la circulation dans la classe.
 - Placer le matériel pour qu'il soit accessible aux élèves.
 - Organiser la classe / le vestiaire pour que chaque enfant ait un endroit pour mettre ses effets personnels.
- 

Établir un horaire de la journée

- Les routines - un incontournable
- Horaire flexible - adapté selon les besoins des élèves.
- Appuis visuels présents - facilite l'apprentissage



Élaborer des valeurs et attentes comportementales claires et positives

- Reflète les valeurs de l'école et de la salle de classe
- Inclut les aires de vie fréquentées par les élèves
- Formule les attentes comportementales positivement
- Regroupe des comportements observables et enseignables

Exemple de matrice

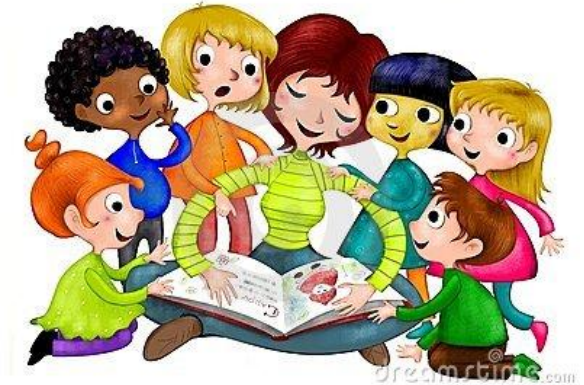


Comment rendre la matrice vivante?

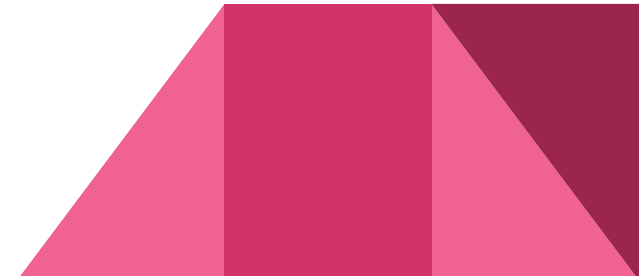
Occasions
d'apprentissage

Collaboration

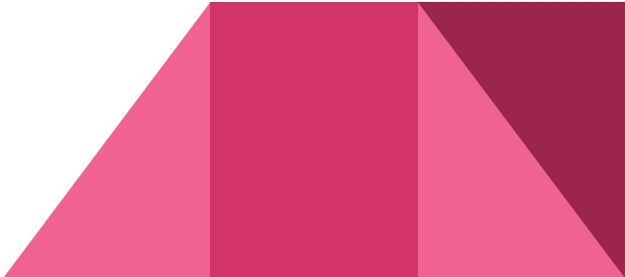
Changement de visuel



Révision



Enseignement des comportements positifs

- Impliquer les élèves activement
 - Enseigner les attentes comportementales dans le contexte des routines
 - Offrir des occasions de pratiquer les attentes
 - Fournir aux élèves des référents visuels pour les attentes
 - Questionner les élèves sur les impacts de leurs comportements
- 

Mise en pratique du comportement

Utilisation des plans de leçon

Langage commun

Étapes : expliquer, modeler, pratiquer, renforcer



À retenir

Un enfant doit répéter au moins **8** fois pour maîtriser un nouveau comportement et au moins **28** fois pour remplacer un comportement par un autre!

(Florida Department of Education, 2002)



Établir une relation positive avec ses élèves



Accueil



Intérêts

Humour

Attention positive

Valorisation



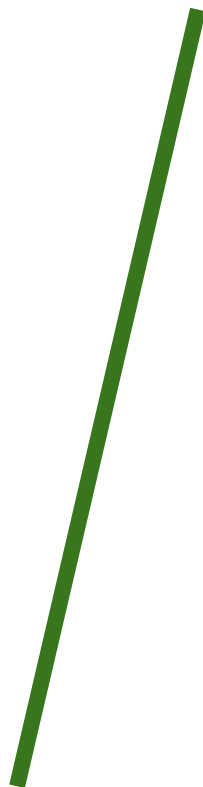
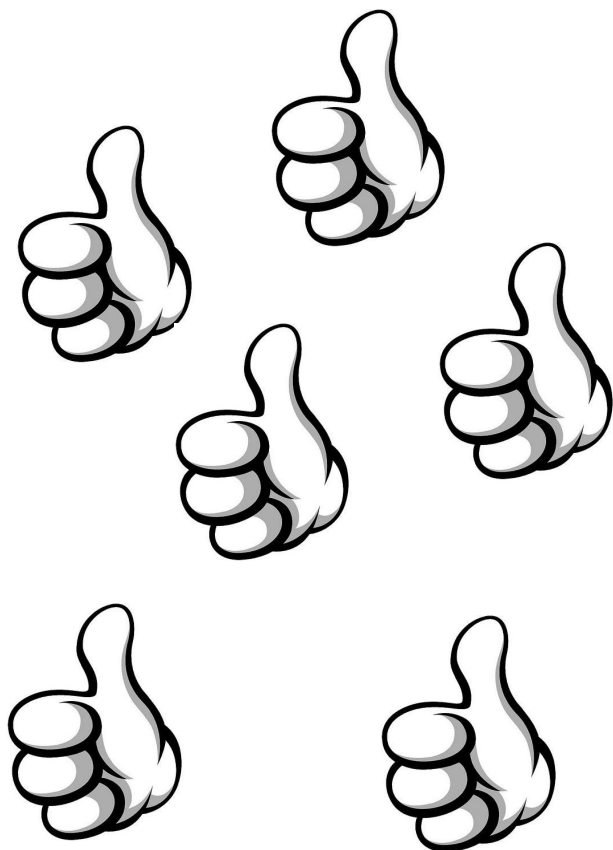
Plaisir



Confiance



Climat scolaire positif



Créer des relations harmonieuses entre les élèves

Connaissance de soi et des autres

Occasions d'échanges

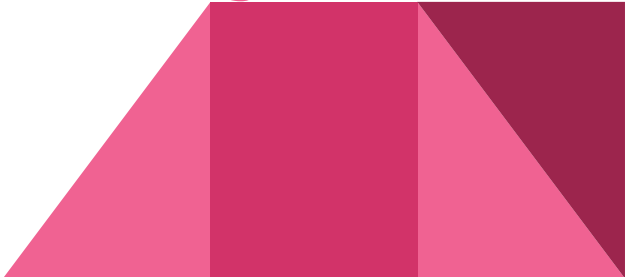
Promotion des différences

Développement des habiletés sociales



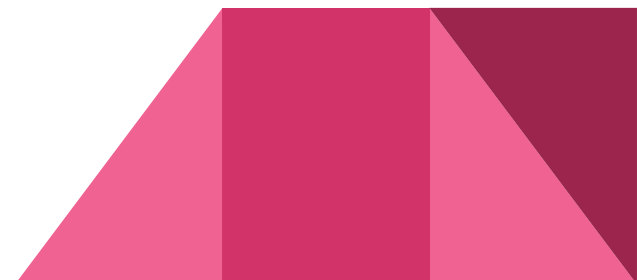
Créer des relations harmonieuses entre les élèves

Exemples d'activités :

- Jeux pour faire connaissance
 - Le bon coup du jour
 - Remplir un seau
 - La boîte à soleils
 - Ressources éducatives de l'Ontario (RÉDO)
 - Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
- 

Développer les habiletés sociales

Vidéo



Quelques outils pour développer les habiletés sociales

Techniques d'impact

Mindmasters 2

Allégories

Collection de livres « Phil & Sophie »

Bibliographies thématiques pour le préscolaire

Programme Vers le Pacifique au préscolaire

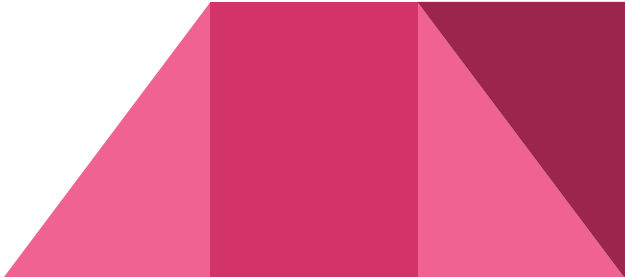
Programme « À petits pas tu m'apprivoises, j'apprends et je grandis! »

Baromètres ou roues d'émotions

Relaxation par le jeu



Faciliter le développement d'un sentiment d'appartenance

- Aider chaque élève à se connaître et à connaître les autres
 - Développer les compétences des élèves et les mettre en valeur dans le groupe
 - Valoriser les bons coups du groupe
 - Identifier des objectifs de groupe
- 

Faciliter le développement d'un sentiment d'appartenance

Exemples d'activités :

- Mettre en place des projets de groupe - ex : murale, piège à lutins, décorer la classe, etc.
- Journée culturelle
- Activité partage



Systeme pour valoriser les comportements positifs

Lien positif avec les élèves

Climat de classe positif

Motivation

Prévention

Estime de soi

Cohésion de groupe

Rétroaction

Renforcement positif



Le renforcement positif représente l'ajout d'un stimulus ou d'un événement qui suit un comportement et qui fait augmenter la probabilité que ce comportement se reproduise.

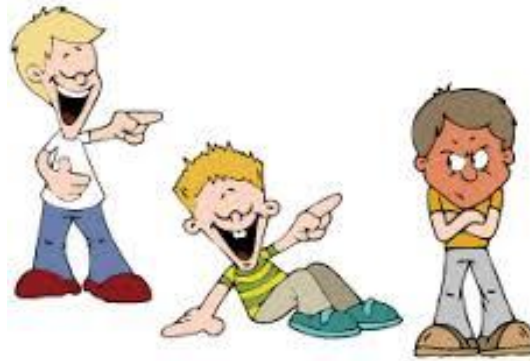
Sert à guider les enfants dans leur développement socio-affectif

C'est UNE façon de valoriser les comportements positifs.



Une baguette magique ?

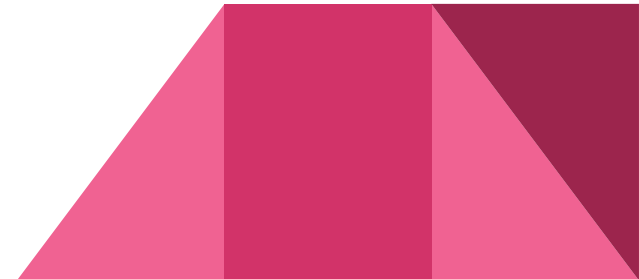
Peu importe son intérêt envers un renforcement, un élève n'adoptera pas les comportements attendus s'il n'a pas les habiletés pour le faire ou s'il n'a pas reçu l'enseignement sur la façon de se comporter.



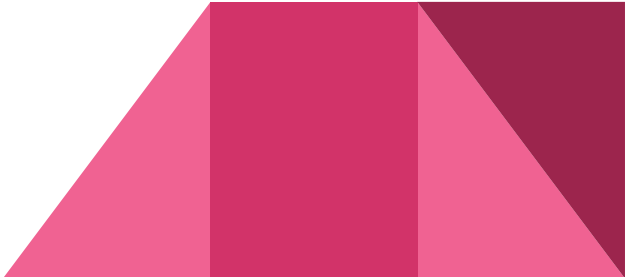
Différents types de renforcements

- Renforcement verbal
- Renforcement non-verbal
- Renforcement tangible / matériel

Il est essentiel de varier l'utilisation des renforcements.

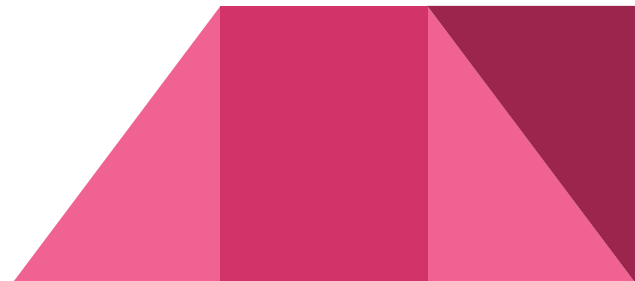


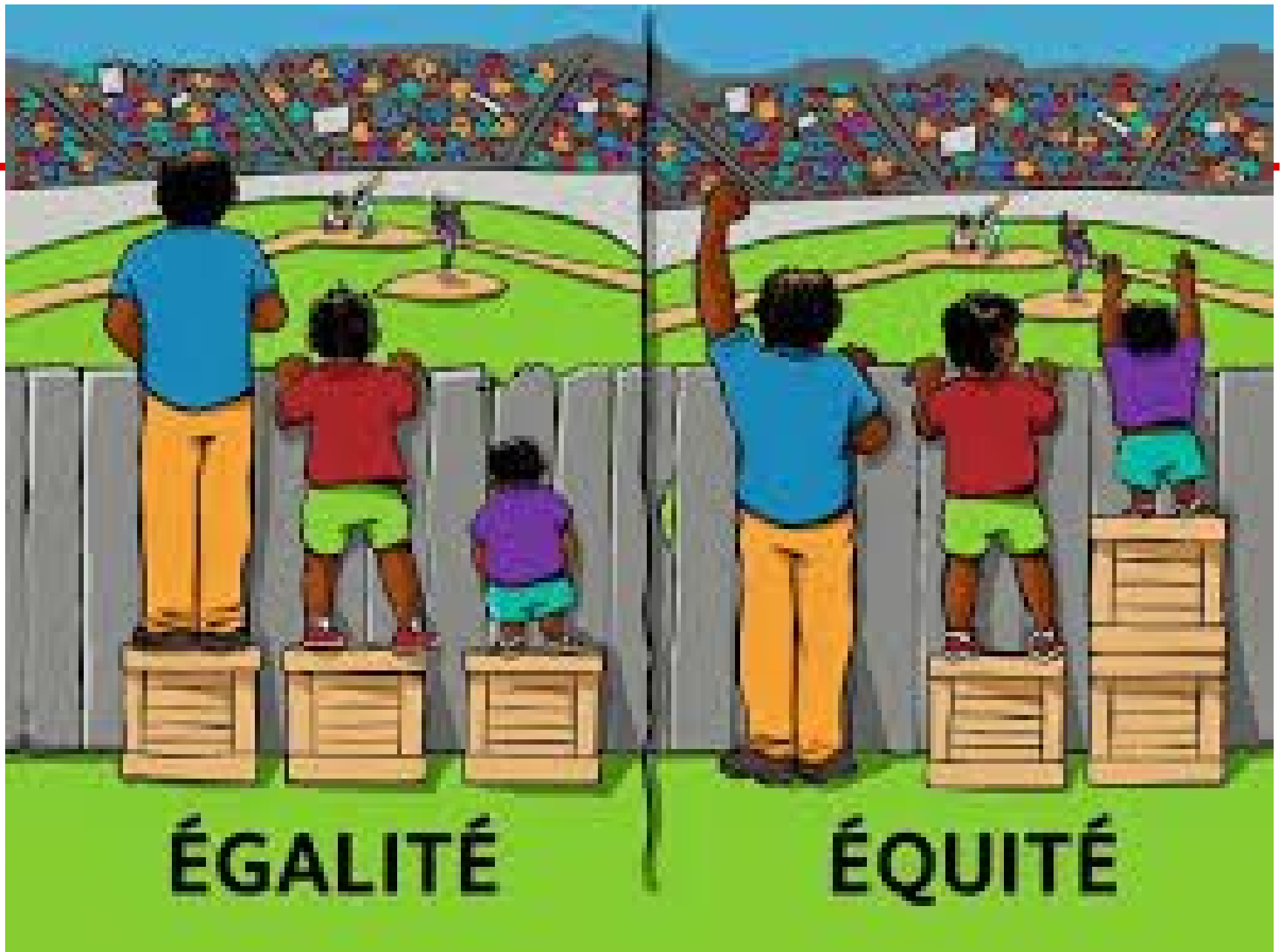
Pour un renforcement efficace

- Valoriser de façon spontanée et à des moments inattendus.
 - Valoriser dès l'apparition du comportement positif.
 - Expliquer clairement aux élèves pourquoi vous les renforcez, par exemple: «Félicitations! Tu as pris ton rang dès que la cloche a sonné.»
 - Souligner l'effort et l'amélioration de l'élève.
 - Alternier entre des renforcements verbaux et tangibles.
- 

Pour un renforcement efficace (suite)

- S'assurer de renforcer *tous les élèves*, selon leurs forces et leurs défis.
- Renforcer de façon réfléchie et stratégique.
- Être authentique.
- Souligner les impacts positifs du comportement de l'élève
- Aider les élèves à développer leur estime de soi.



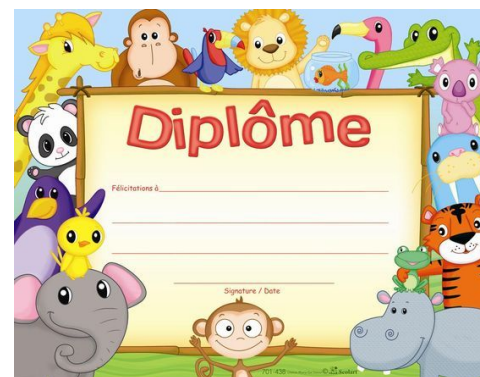


ÉGALITÉ

ÉQUITÉ

Autres stratégies pour valoriser les comportements positifs

- Carte postale
- Certificat
- Mémor-Soleil
- C'est votre journée / semaine
- Tableau des messages
- Information aux parents



Implication des parents

- Sentiment de fierté
- Partage de stratégies
- Amélioration des suivis
- Constance dans les messages
- Implication dans la vie scolaire
- Parents partenaires dans la gestion des comportements inappropriés



Outils d'intervention

Importance de bien planifier les interventions :

- Comprendre le comportement
- Établir une discipline progressive et positive
- Choisir des interventions personnalisées
 - Stratégies efficaces
 - Interventions efficaces



Questions de réflexion pour planifier nos interventions

- Est-ce que le comportement positif a été enseigné?
- Est-ce que l'élève a eu le temps de pratiquer le comportement?
- Est-ce que l'élève comprend les impacts de son comportement?
- À quoi sert le comportement pour l'élève?
- Est-ce que des stratégies ont été utilisées pour aider l'élève?
- Est-ce que l'élève est capable de proposer des solutions qui répondent à ses besoins?



Comportement = moyen de communication

- On doit se questionner sur la fonction du comportement:
 - L'élève cherche-t-il à **éviter** quelque chose?
 - L'élève cherche-t-il à **obtenir** quelque chose?
- L'intervention ne doit pas renforcer le comportement inapproprié.



Discipline progressive

« La discipline [...] n'est pas quelque chose que l'on fait subir à un enfant. Il s'agit plutôt d'un processus qui donne vie à l'apprentissage; qui permet de réparer et réconcilier. L'objectif de la discipline est d'instruire, d'enseigner, de guider et d'aider les enfants à développer une discipline personnelle [...]. »

Traduction libre d'un extrait de B. Coloroso, Kids are Worth it (2002)



Discipline positive

Conséquences éducatives et gestes réparateurs

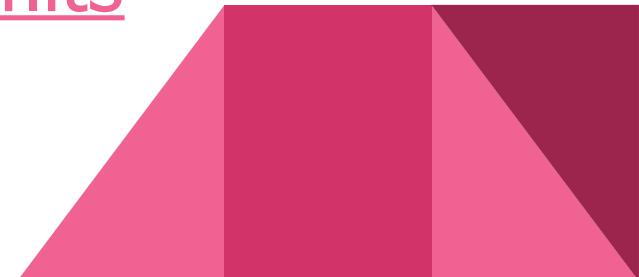
« Les écoles devraient avoir recours à une gamme d'interventions, d'appuis et de conséquences favorisant le développement et comportant des possibilités d'apprentissage qui renforcent un comportement positif tout en aidant les élèves à faire de bons choix. »

Politique/Programme Note no 145, 2009



Stratégies pour gérer les écarts de conduite

- Renforcement positif individualisé
- Coin calme
- Techniques de relaxation
- Réflexion par le dessin / dessin coopératif
- Décompte / Signe ou signal
- Techniques d'impact
- Démarche de résolution de conflits

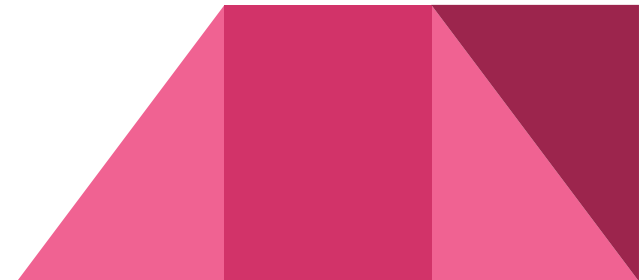


Stratégies pour gérer les écarts de conduite (suite)

- Offrir des choix à l'élève
- Offrir des possibilités d'activités pour se calmer (trop d'énergie, de colère, de stress, etc.)
- Donner une responsabilité à l'enfant
- Jumeler l'élève à un adulte ou un autre élève
- Retirer momentanément l'enfant d'une situation problématique
- Accorder un délai

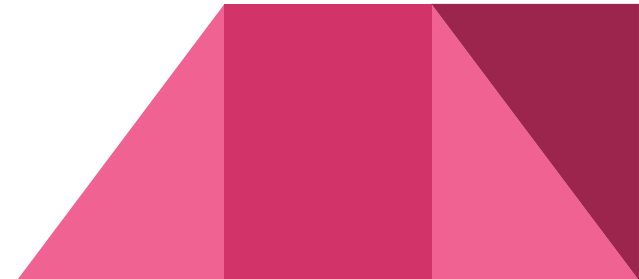
[Site Éducatout \(partie 1\)](#)

[Site Éducatout \(partie 2\)](#)



Intervention efficace

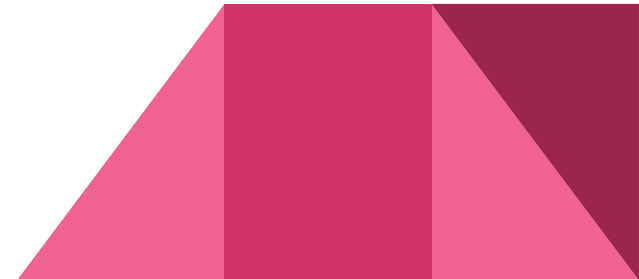
- Intervenir à l'écart du groupe
- Agir rapidement
- Interagir avec respect et empathie
- Inviter l'élève à réfléchir et à s'exprimer
- Mettre l'accent sur le comportement et non sur la personne
- Parler du comportement présent et non de l'historique
- Être constant dans l'application des règles et conséquences



Conséquence éducative

- A un lien avec le comportement
- Est d'une durée raisonnable
- Est expliquée de façon positive, claire et précise
- Entraîne une réflexion et un apprentissage chez l'élève

* Chez les plus petits, les conséquences sont moins importantes que les stratégies utilisées pour aider l'élève.



Gestes réparateurs et conséquences logiques

Réparer les objets brisés

Replacer les objets déplacés

Présenter des excuses sincères

Circuler avec un adulte pour une période déterminée

Faire une affiche de bons choix de comportements

Aider un adulte à faire des tâches

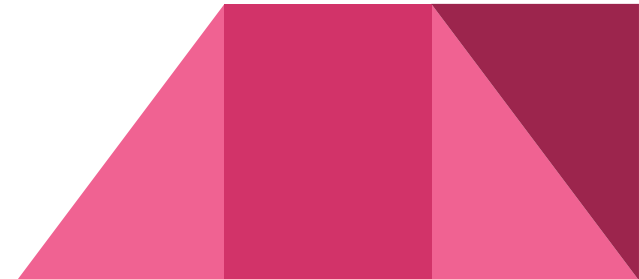
Reprendre son temps

Aider un ami / rendre service



Mises en garde

- Les punitions
 - Punir n'est pas apprendre
 - Les 4 R de la punition
- Les systèmes vert-jaune-rouge
- Les menaces : de parler aux parents, avoir une fiche, enlever des points, etc.



Autres ressources / références

[Allégories pour les petits et grands défis de la vie](#)

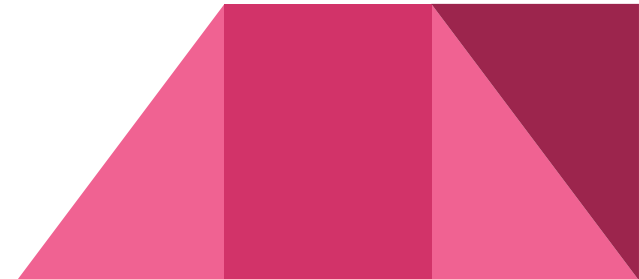
[Renforcer les comportements positifs dans les écoles albertaines](#)

[Film Vice-Versa](#)

[Activités sur les émotions - Vice-Versa](#)

[Livres d'Arbre en coeur](#)

[Site Web Climat scolaire positif](#)



Site de ressources SCP/CSP

<http://www.climatscolairepositif.ca/>

Onglet : Documents (SCP)

1. SCP GÉNÉRAL

2. ZONE VERTE

3. ZONE JAUNE

4. ZONE ROUGE

5. DOCUMENTS DE MISE EN OEUVRE

Accueil | Nous joindre Recherche...

Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

À propos CSP Climat scolaire positif SCP Soutien au comportement positif Documents Documents pratiques SCP/CSP Nouvelles Liens utiles

« Quand les relations reposent sur le respect mutuel et que tous s'y conforment, une culture de respect devient la norme. »

ÉQUITÉ ET ÉDUCATION INCLUSIVE DANS LES ÉCOLES DE L'ONTARIO, EDU, 2009

Nouvelles

- AVR 06** CONGRÈS PROVINCIAL DU CLIMAT SCOLAIRE POSITIF 2017
En savoir plus +
- AVR 28** CONFÉRENCE INTERNATIONALE APBS 2016
En savoir plus +

Témoignages

« Le climat scolaire positif m'a motivé et donné une poussée d'extra. Cela m'a aidé à trouver ce que j'aime et qui je suis. »

ÉLÈVE

Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

CONGRÈS PROVINCIAL OTTAWA 2017

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST
Le meilleur conseil et son esprit sans frontières

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Copyright © 2013. Climat scolaire positif. Tous droits réservés.
Création Web : Chabo Communications et Design • Plan de site • Administration

Questions?

