

LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ MENTALE À L'ÉCOLE

NOUS AVONS TOUS UN RÔLE À JOUER

Congrès sur le climat scolaire positif
le 6 avril 2017
Ottawa, Ontario



SCHOOL MENTAL HEALTH-ASSIST
ÉQUIPE D'APPUI POUR LA SANTÉ
MENTALE DANS LES ÉCOLES

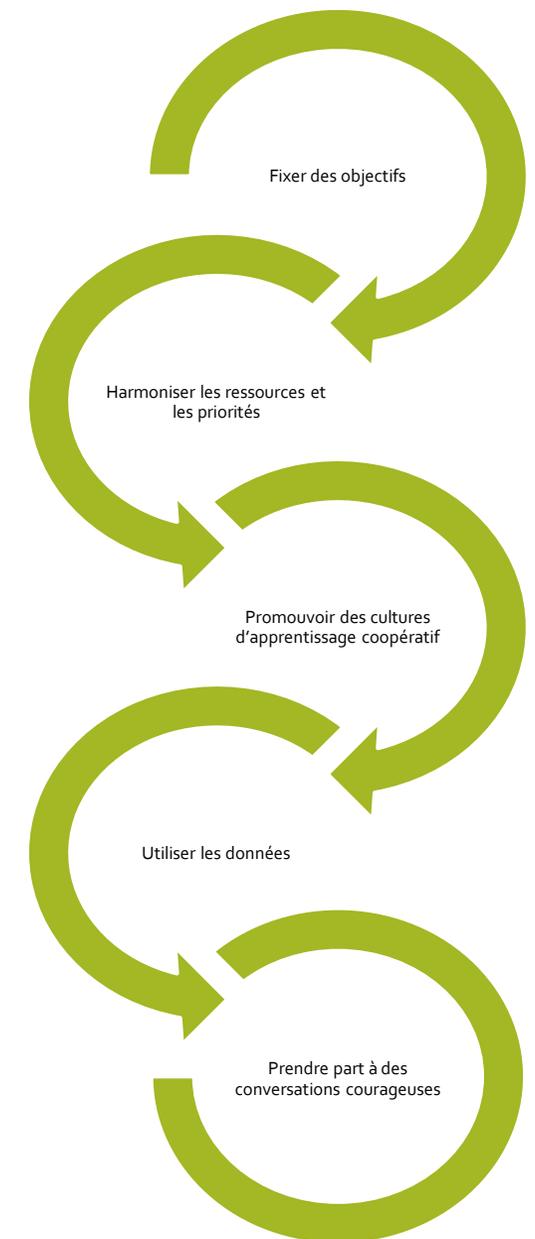
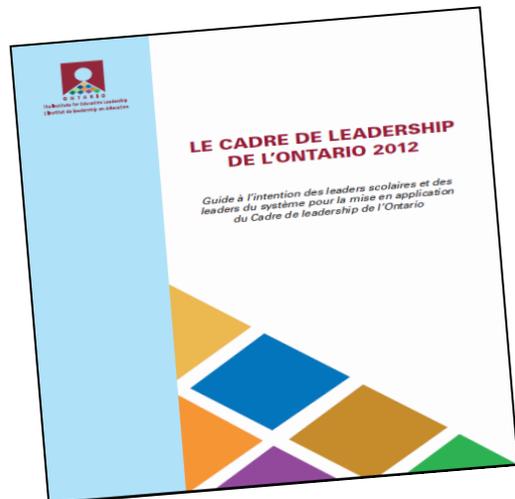


Association des directions
et directions adjointes des
écoles franco-ontariennes

Leadership pour favoriser la santé mentale à l'école

Le leadership efficace est un levier que nous utilisons pour appuyer une amélioration générale du système en vue d'accroître le rendement et le bien-être.

Le Cadre de leadership de l'Ontario est pertinent pour le travail que nous effectuons dans le domaine de la santé mentale et du bien-être des élèves.



Objectifs

1. Adopter un langage commun
2. Fournir des connaissances de base en santé mentale
3. Offrir un aperçu du cadre provincial de la stratégie en santé mentale et de la lutte contre les dépendances, de l'engagement du Ministère et des ressources disponibles
4. Explorer le rôle des directions et des écoles pour soutenir le bien-être et la santé mentale des élèves
5. Présenter un outil pour appuyer les directions d'écoles à guider le cheminement vers des écoles qui favorisent le bien-être et la santé mentale

Que signifie la santé mentale et le bien-être à l'école ?



La santé mentale et le bien-être sont essentiels à la réussite des élèves

Réfléchissez à votre propre santé mentale et bien-être...

- Qu'est-ce que la santé mentale signifie pour vous?
- À quoi pensez-vous lorsque vous avez le sentiment d'être bien ?

Adopter un langage commun



Qu'est-ce que la santé mentale? Qu'est-ce que la maladie mentale?

Santé mentale

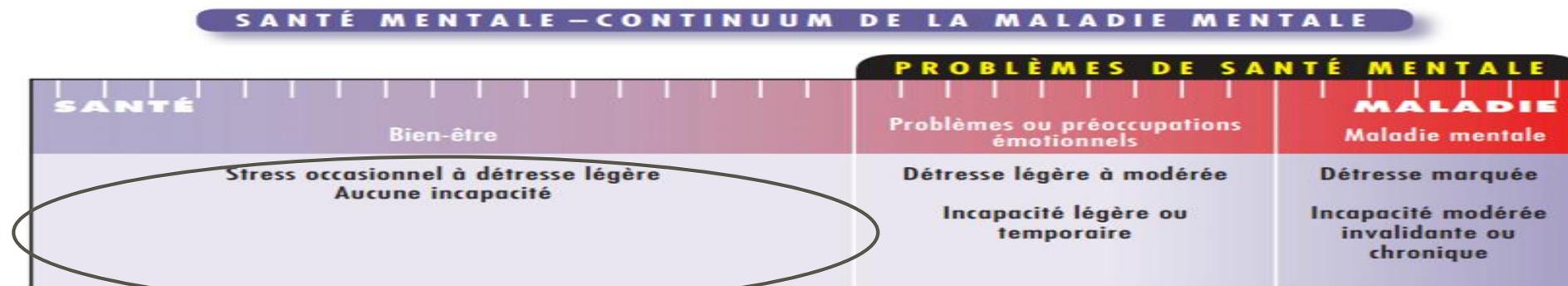
La santé mentale est un état de bien-être dans lequel un individu se rend compte de ses propres capacités, peut surmonter les tensions normales de la vie, peut travailler de façon productive et est en mesure de contribuer à sa communauté.

La santé mentale est un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en une absence de la maladie mentale. (Organisation mondiale de la santé, 2014)

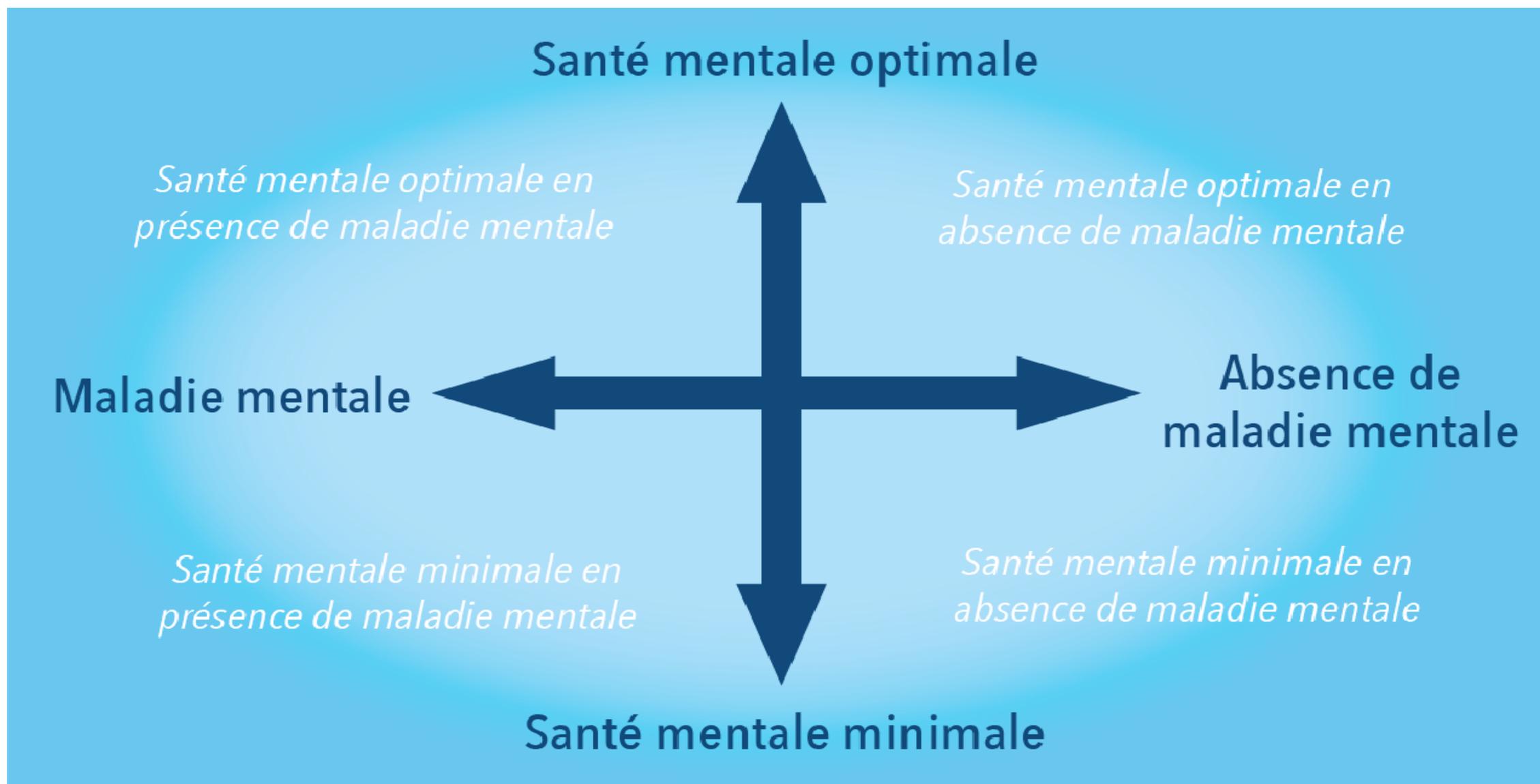
Maladie mentale

Les maladies mentales sont caractérisées par des altérations de la pensée, de l'humeur ou du comportement associées à un état de détresse et de dysfonctionnement marqués.

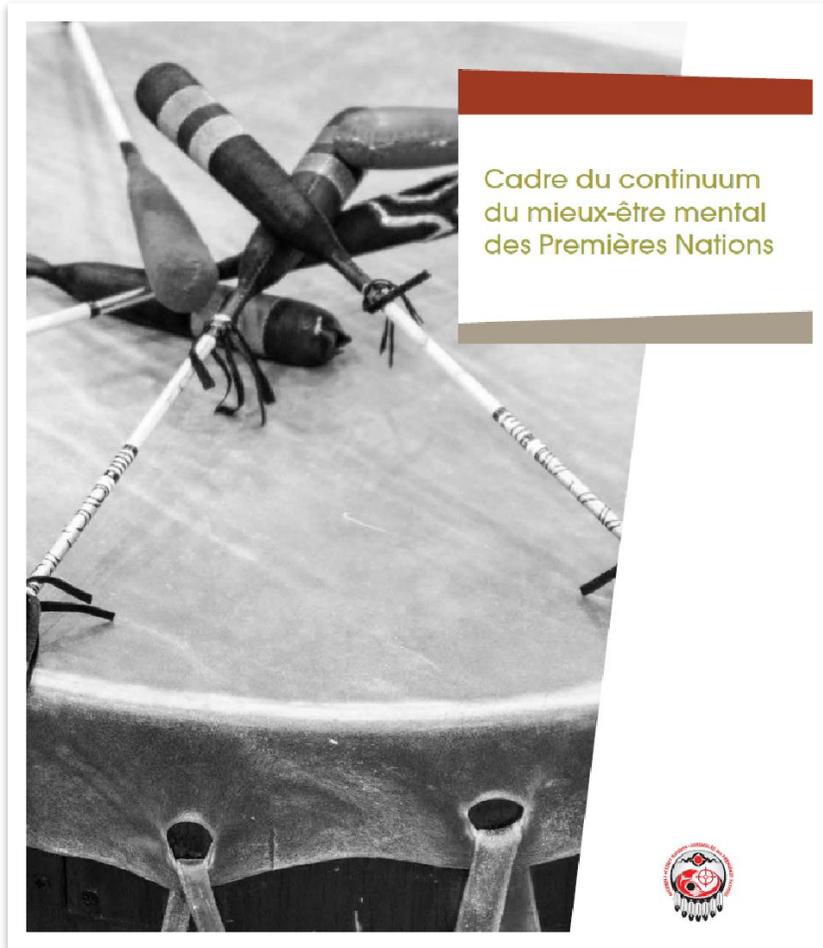
(Agence de la santé publique du Canada, 2015).



Le continuum double de la santé mentale



Comprendre le bien-être mental



- Cadre du continuum du mieux-être mental des Premières Nations
- Équilibre entre les aspects mental, physique, spirituel et émotionnel
- Lorsque nous jouissons du bien-être mental, nous avons **un but** dans notre vie quotidienne, nous entretenons **un espoir** pour l'avenir et éprouvons un sentiment d'**appartenance** et d'attachement, mais aussi le sentiment que la vie a **un sens** et que nous comprenons de quelle façon notre vie s'inscrit dans la création et dans une histoire riche.

Vous n'êtes PAS des professionnels de la santé mentale ...

- Et vous n'avez pas besoin de l'être...
- Vous pouvez (et le faites déjà) influencer énormément sur le bien-être d'un enfant en étant un adulte encourageant et bienveillant dans la vie de chaque enfant.
- Les petits gestes au quotidien démontrent aux élèves qu'une personne se soucie d'eux, ce qui leur donne le sentiment :
 - de sécurité,
 - d'inclusion,
 - d'être acceptés, et
 - d'être prêts à apprendre...



Voilà ce qui contribue à créer en classe un environnement favorable à la santé mentale.

Ce sont des valeurs à inculquer aux élèves, qui leur serviront tout au long de leur vie ...

Le travail que vous faites tous les jours au sein de votre conseil scolaire, de votre école et de votre salle de classe...



...fait partie d'un mouvement plus élargi!
VOUS participez à la Stratégie ontarienne pour la
santé mentale et le bien-être





Qui sont vos élèves?

Comment favorisent-ils ou elles leur bien-être et une bonne santé mentale?

Que faites vous pour favoriser le bien-être des élèves au quotidien?

Une vision pour la santé mentale et le bien-être des élèves en Ontario



Les élèves de l'Ontario sont épanouis, avec un sentiment d'appartenance solide à la communauté scolaire, une bonne estime de soi, une maîtrise de compétences, d'attitudes et d'habitudes qui facilitent la résolution et la résilience face aux défis scolaires, sociaux et affectifs.

En outre, les élèves sont entourés d'adultes bienveillants et de communautés équipés pour identifier appuyer et intervenir de façon précoce lorsque les élèves sont aux prises avec des problèmes de santé mentale.



Pour beaucoup d'enfants, atteindre un état de bien-être n'est pas si simple...



Environ un élève canadien sur cinq est aux prises avec un problème de santé mentale qui interfère avec son fonctionnement quotidien.



Les troubles de la santé mentale : de quoi s'agit-il?

Les troubles de la santé mentale sont des problèmes émotionnels, comportementaux et cérébraux qui perturbent le développement, les relations personnelles et le fonctionnement de la personne atteinte.

Les troubles qui sont assez graves et persistants pour provoquer d'importants symptômes, de la détresse et une incapacité dans un ou plusieurs aspects de la vie quotidienne sont considérés comme des troubles de santé mentale ou des maladies mentales.



Disproportion



Durée



Perturbation



Détresse



Les troubles de la santé mentale englobent un éventail de problèmes

Ces troubles sont caractérisés par une variété de signes et de symptômes, et ils se présentent sous différentes formes.

Certains se manifestent de manière externe
(*externalisation*)

Ces élèves semblent agressifs, impulsifs, avoir un comportement oppressant, refusent de se conformer aux directives

Certains se manifestent de manière interne
(*intériorisation*)

Ces élèves semblent s'isoler, seuls, anxieux, dépressifs



Indicateurs de problèmes d'intériorisation : tendances pour la période allant de 2007 à 2015

- Le pourcentage d'élèves estimant leur état de santé mentale passable ou médiocre en 2015 est de 11 % supérieur à celui enregistré en 2007.
- Le pourcentage d'élèves se trouvant dans un état de **détresse psychologique** modéré à grave, ou grave, est nettement supérieur à celui de 2013.
- Le nombre de tentatives de suicide est resté stable, avec un taux d'environ 3 % depuis 2007.

Indicateurs de problèmes d'extériorisation : tendances pour la période allant de 1991 à 2015

- Les données relatives aux tendances à long terme montrent que la plupart des **comportements asociaux** ont décliné au fil du temps.
- Le nombre d'élèves ayant déclaré avoir été victimes d'intimidation à l'école et celui des élèves ayant déclaré en avoir intimidé d'autres ont tous deux **baissé depuis 2003**.

Autres résultats importants du sondage concernant la santé mentale

- 1 élève sur 5 déclare avoir consulté un professionnel de la santé au moins une fois au cours de l'année écoulée
- Près des 2/3 des élèves passent au moins 3 h/jour de leur temps libre devant la télé, une tablette ou l'ordinateur.
- 86 % des élèves fréquentent chaque jour les sites de médias sociaux et environ 16 % y consacrent au moins 5 h/jour.
- 13 % des élèves déclarent avoir des symptômes de comportements problématiques associés aux jeux vidéos



Bonne nouvelle : les problèmes de santé mentale peuvent être soignés

Certaines stratégies et formes de soutien ont fait leurs preuves

De nombreux troubles de santé mentale sont chroniques, nous pouvons aider avec l'adaptation

L'identification et l'intervention précoces améliorent le pronostic



BONNE NOUVELLE



Réalités et statistiques

Causes

- Elles sont multiples (facteurs biologiques ou individuels, expériences de vie, traumatisme précoce).

Début

- Dans 70 % des cas, les problèmes apparaissent avant l'âge de 18 ans, et dans 50 % des cas, avant 14 ans.

Comorbidité

- Les élèves atteints d'un trouble mental ont tendance à connaître d'autres problèmes (plus de 45 % d'entre eux ont plus d'un trouble).

Impact

- Diminution du rendement scolaire et du bien-être social, isolement, désespoir, colère, risque accru de suicide.



Toutefois, la majorité des élèves concernés ne reçoivent pas l'aide nécessaire

- On estime que 80 % des enfants et des jeunes atteints d'un trouble mental ne recevront aucun traitement.

Principaux obstacles

Stigmatisation

Absence de services locaux

Symptômes mal compris ou non identifiés



Stratégie ontarienne globale de santé mentale et de lutte contre les dépendances



Esprit ouvert, esprit sain est une stratégie globale de 14 ministères, visant à répondre aux questions de santé mentale et de toxicomanie en Ontario

http://www.health.gov.on.ca/fr/common/ministry/publications/reports/mental_health2011/mentalhealth_rep2011.pdf



Promeut la résilience et le bien-être des Ontariens

Assure une identification et une intervention précoces

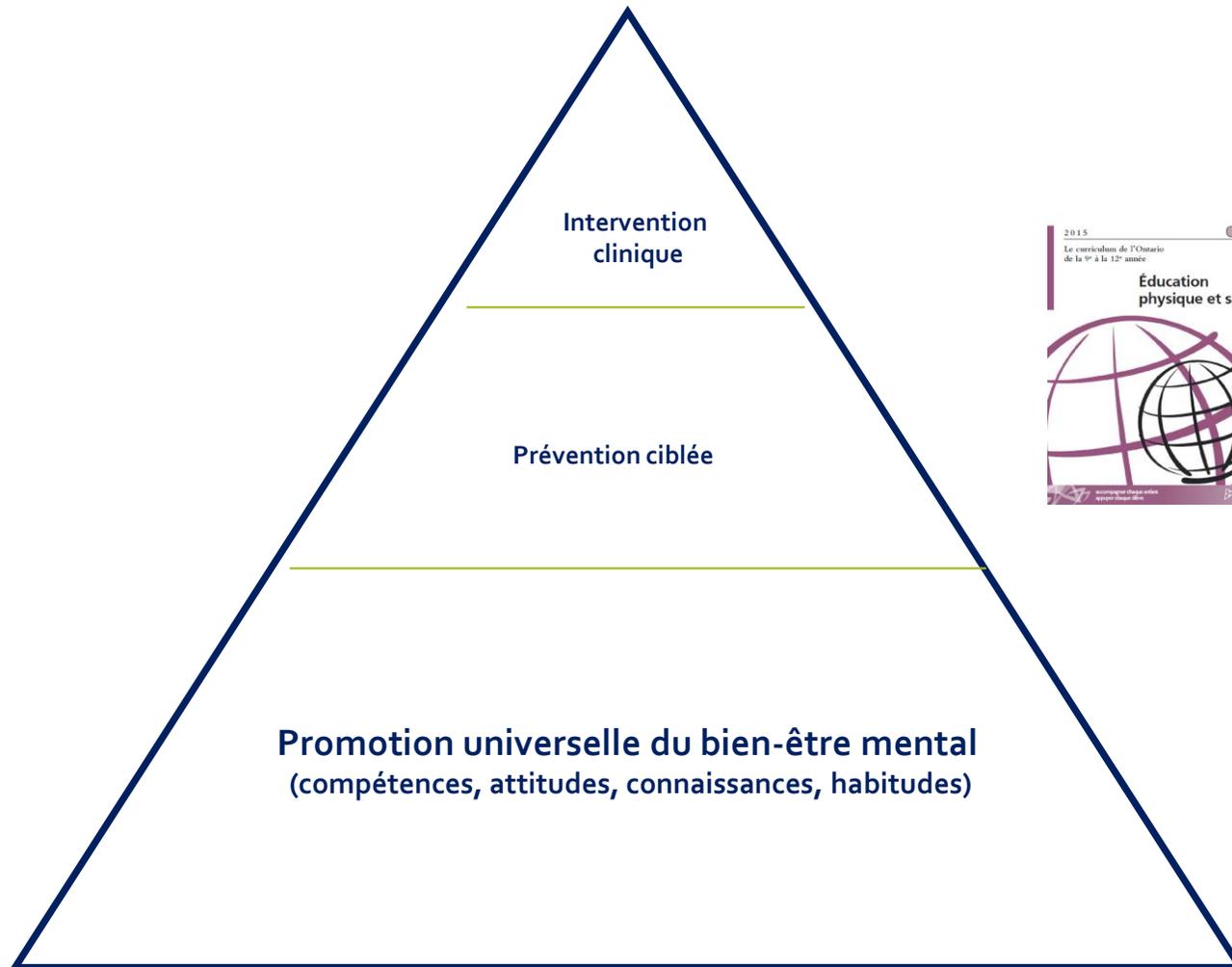
Accroître l'accès au logement, l'appui à l'emploi et les transitions du système de justice

Le bon service, au bon moment, au bon endroit

Financement selon les besoins et la qualité



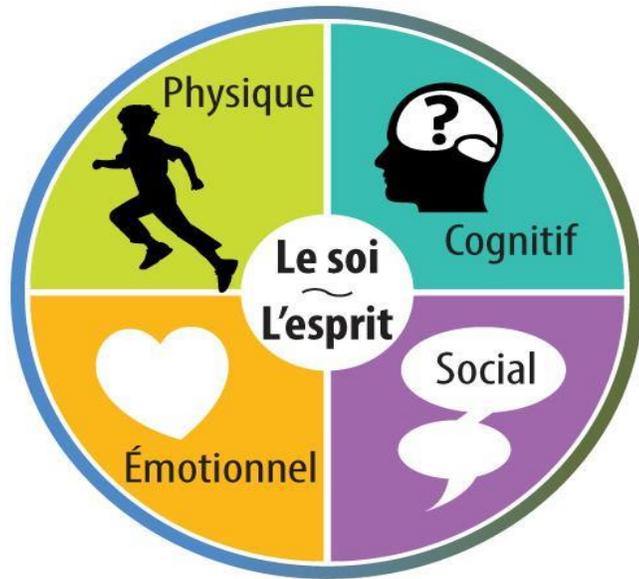
Bien-être et santé mentale dans les écoles de l'Ontario



Engagement l'EDU au sujet de la Stratégie ontarienne de la santé mentale et de lutte contre les dépendances



Promouvoir le bien-être



Promouvoir le bien-être consiste à favoriser des environnements d'apprentissage qui englobent tous les quatre domaines du bien-être.

Le personnel scolaire et les membres du personnel qui sont motivés et passionnés par leur travail jouent un rôle essentiel dans la promotion du bien-être et de la réussite.

[Stratégie ontarienne de bien-être-en milieu scolaire,](#)
[Document de discussion, Mai 2016](#)



Une Stratégie qui repose sur des initiatives actuelles



Les quatre composantes clés de la Stratégie pour le bien-être en milieu scolaire sont :

- une bonne santé mentale
- des écoles sécuritaires et accueillantes
- des écoles saines
- l'équité et l'éducation inclusive



Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles

est une équipe d'appui provinciale pour la mise en œuvre conçue pour aider les conseils scolaires de l'Ontario en matière de promotion du bien-être et de la santé mentale dans les écoles

Domaines prioritaires :

- Promotion du leadership et des conditions organisationnelles (**les structures**)
- Bâtir les capacités en matière de la santé mentale à l'école (**les connaissances**)
- Mise en œuvre en matière de la promotion de la santé mentale, de prévention et d'intervention (**la mise en œuvre**)
- Appliquer une perspective d'équité et d'inclusion (**les jeunes vulnérables et à risque plus élevé**)
- Coordination du système de soins (**l'accès aux services**)




SCHOOL MENTAL HEALTH-ASSIST
ÉQUIPE D'APPUI POUR LA SANTÉ
MENTALE DANS LES ÉCOLES



L'Équipe d'appui fait un travail de proximité

Elle fournit un soutien ciblé à la mise en œuvre à tous les conseils scolaires de l'Ontario

Leadership et
coordination

Coaching à la mise en
œuvre

Ressources pour bâtir
les capacités en
matière de santé
mentale à l'école



Leadership et soutien structuré

Province

- Conditions organisationnelles
- Renforcement des capacités
- Programmes de promotion et de prévention fondés
- Populations spécifiques
- Coordination du système

Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles et Ministère

Conseil

- Conditions organisationnelles
- Renforcement des capacités
- Programmes de promotion et de prévention fondés
- Populations spécifiques
- Coordination du système

Leader en santé mentale et Équipe leadership du conseil scolaire

École

- Conditions organisationnelles
- Renforcement des capacités
- Programmes de promotion et de prévention fondés
- Populations spécifiques
- Coordination du système

Direction d'école et équipe de leadership à l'école

Une vision pour un système de soins intégré



On ne peut faire ce travail seul!



Une chance unique pour les écoles

Les écoles sont le cadre idéal pour :

- réduire la stigmatisation;
- promouvoir une bonne santé mentale;
- favoriser l'acquisition de compétences socio-émotionnelles;
- prévenir les problèmes de santé mentale chez les groupes à risque élevé;
- repérer les élèves dans le besoin;
- établir les voies d'accès aux services.





**Les directions d'école
sont les mieux placées
pour exercer leur
leadership afin de
favoriser la santé
mentale des élèves**

Grâce à l'apprentissage professionnel et au soutien, les directions d'école peuvent :

- **motiver le personnel** à développer un milieu d'apprentissage qui favorise le bien-être et la santé mentale;
- **créer un climat scolaire sensible** aux besoins des élèves vulnérables;
- **reconnaître les signes avant-coureurs** des problèmes de santé mentale;
- **choisir les soutiens appropriés** pour les élèves et en faciliter l'accès;
- **aider les élèves et les familles** à accéder aux services dont ils ont besoin.

Huit stratégies générales

1. Favoriser une approche échelonnée
2. Préparer le terrain
3. Tisser les liens
4. Se concentrer sur les points positifs
5. Rassembler les gens
6. Faire appel à des processus de planification que l'on connaît
7. Faciliter la mise en oeuvre
8. Encourager la collaboration



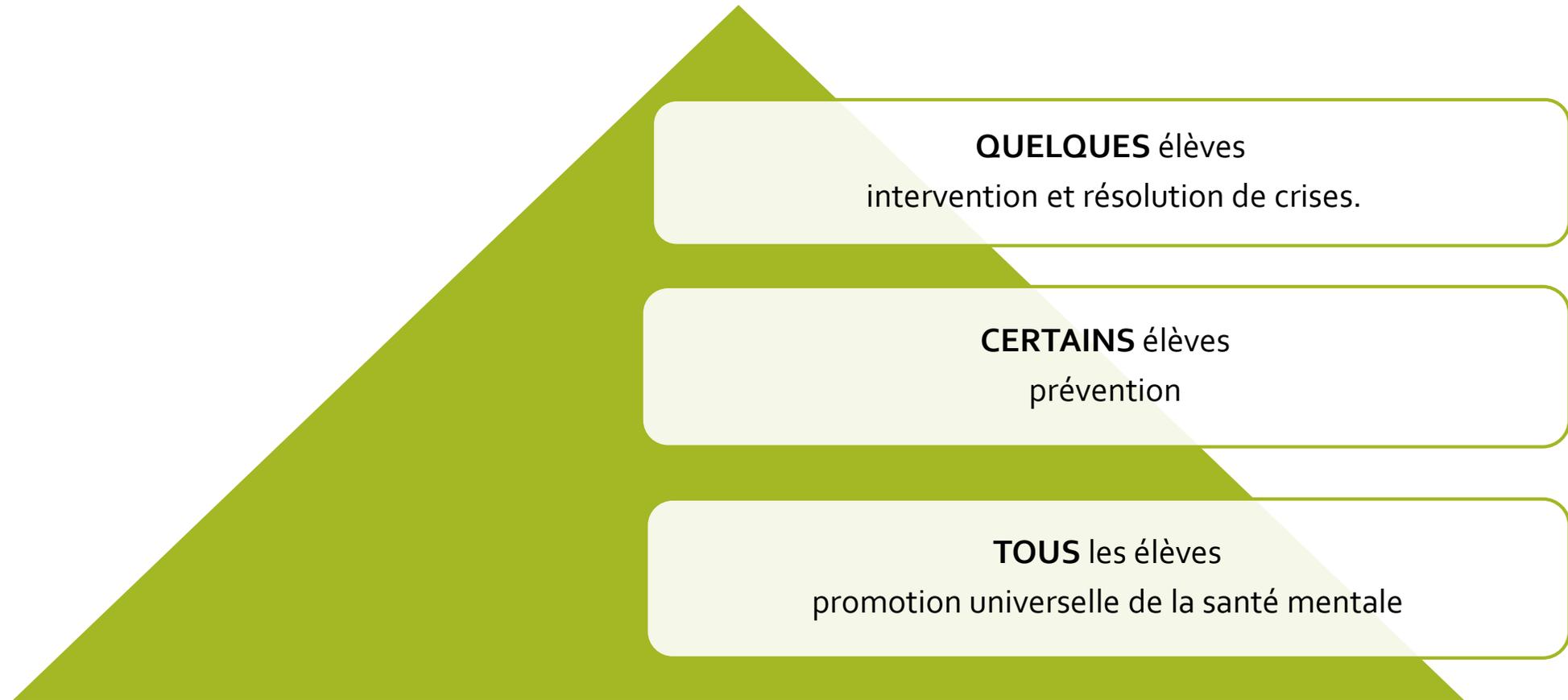
Stratégies pour diriger une école qui favorise la santé mentale

8  Soutenir le bien-être et la santé mentale à l'école est un domaine de travail complexe et important pour les directions d'écoles. Ces 8 STRATÉGIES sont conçues pour saisir les éléments clés du rôle de la direction et pour fournir quelques pistes d'orientation.

- 1. Considérer les trois niveaux**
Adopter une approche échelonnée sur trois niveaux d'intervention qui soutient le bien-être et la santé mentale au sein de votre communauté école : la promotion universelle pour TOUS les élèves, le développement des compétences ciblées pour CERTAINS élèves démontrant des facteurs de risque plus élevés, et l'intervention clinique pour les QUELQUES élèves vulnérables.
- 2. Préparer le terrain**
Établir des conditions au sein de votre école qui posent les bases pour la mise en œuvre de pratiques efficaces, fondées et durables. Par exemple: former une équipe ayant la responsabilité du bien-être et de la santé mentale et; élaborer des processus internes pour repérer et appuyer les élèves vulnérables.
- 3. Tisser les liens**
Identifier et créer des liens avec les initiatives connexes au sein de votre école qui soutiennent le bien-être des élèves. Comme par exemple, les écoles sécuritaires et tolérantes, les écoles saines, l'équité et l'éducation inclusive et la construction identitaire.
- 4. Se concentrer sur les points positifs**
La santé mentale est un état de bien-être positif! Cibler le bien-être plutôt que les troubles et la maladie.
- 5. Rassembler les gens**
Développer les capacités du personnel pour soutenir le bien-être des élèves à l'école. Appuyer le personnel à favoriser la santé mentale en classe et renforcer l'importance de leur rôle dans la détection précoce des élèves qui semblent être aux prises avec un problème d'ordre socio-affectif.
- 6. Faire appel à des processus de planification communs**
Entamer des cycles de planification familiaux afin d'établir et d'atteindre les objectifs en matière de bien-être et de santé mentale à l'école. Ces éléments devraient faire partie intégrante du plan d'amélioration et d'efficacité de l'école.
- 7. Faciliter la mise en œuvre**
Fournir le temps et l'accompagnement nécessaires pour mettre en action les plans en matière de santé mentale à l'école. Comme dans d'autres domaines de travail, une vision claire et un plan d'action qui énumère de façon explicite les responsabilités et les échéanciers favoriseront une mise en œuvre réfléchie.
- 8. Encourager la collaboration**
Travailler en étroite collaboration avec les partenaires du conseil, de la communauté et des familles pour promouvoir une prestation de services intégrés en matière de la santé mentale. L'école est un milieu qui joue un rôle important dans le système de soins et doit travailler de près avec les partenaires pour assurer des services de traitements et de transition.

Autrement dit, qu'est-ce que les directions d'école doivent savoir pour aider le personnel enseignant et les élèves dans le domaine de la santé mentale et du bien-être?

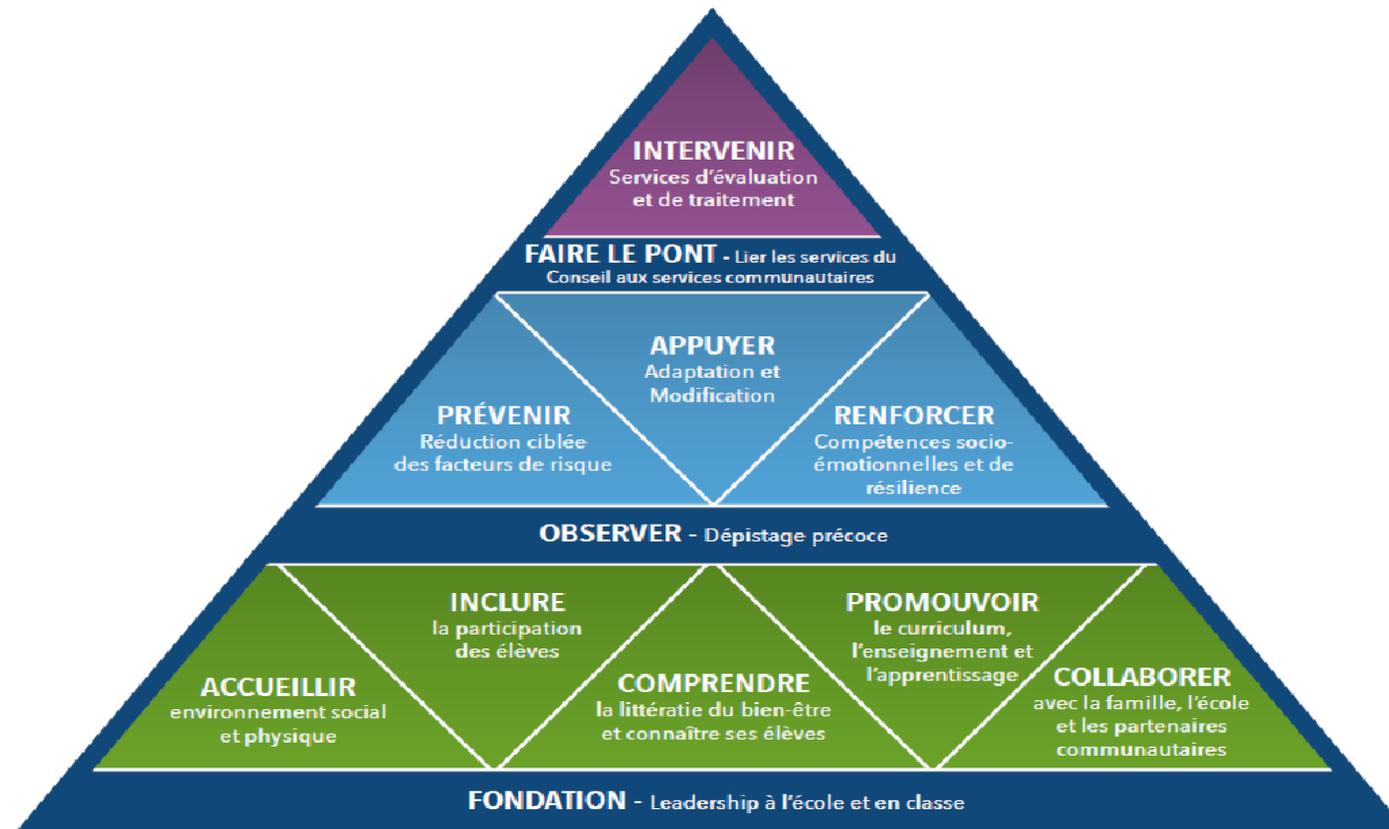
1. Favoriser une approche échelonnée



Un climat scolaire qui promeut la santé mentale à l'école est important pour favoriser un sentiment d'appartenance et de bien-être chez **TOUS** les élèves mais il est **essentiel** pour ceux qui sont les plus vulnérables.

1. Favoriser une approche échelonnée

Comment favoriser une approche échelonnée?



1. Favoriser une approche échelonnée

Modèle harmonisé et intégré pour le bien-être et la santé mentale à l'école



Favoriser la santé mentale de notre personnel...et la nôtre

- Être proactif...prendre soin de soi-même
- Aucun d'entre nous n'est à l'abri, la plupart d'entre sommes nous touchés
- Admettre ...la stigmatisation est toujours présente
- Reconnaître les signes de difficulté chez soi et chez les autres
- Prendre le temps d'observer... prendre le temps de tendre la main
- Être à l'écoute ...être attentif
- Programmes d'aide aux employés
- Rechercher de l'aide - <http://www.mentalhealthhelpline.ca/Accueil/Index>



Recherche

Français



- Accueil
- À propos de nous
- Pourquoi la santé mentale dans les écoles?
- Foire aux questions
- Apprentissage en ligne
- Ressources
- Joindre

Établir et maintenir des salles de classes qui favorisent la santé mentale

Monday, November 14, 2016

[Établir et maintenir des salles de classes qui favorisent la santé mentale \(pdf\)](#)

MODÈLE HARMONISÉ ET INTÉGRÉ POUR LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ MENTALE À L'ÉCOLE

Quels genres de soutiens universels sont-ils actuellement en place?

Comment votre école soutient-elle les élèves qui sont à risque de développer des difficultés socio-affectives?

Quels sont les voies d'accès vers les services de soins pour les élèves qui manifestent des signes de problèmes de santé mentale?

APPRENTISSAGE EN LIGNE MODULE #1

SCHOOL MENTAL HEALTH-ASSIST

ÉQUIPE D'APPUI POUR LA SANTÉ MENTALE DANS LES ÉCOLES

TROISIÈME SECTION

Table des matières

29:15 / 43:29

La santé mentale à l'école ?



- ▣ **Que faites-vous** pour la promotion de la santé mentale à l'école?
- ▣ **Qu'est-ce que vous envisagez** pour la promotion de la santé mentale à l'école?

2. Préparer le terrain

Des assises solides pour des résultats durables

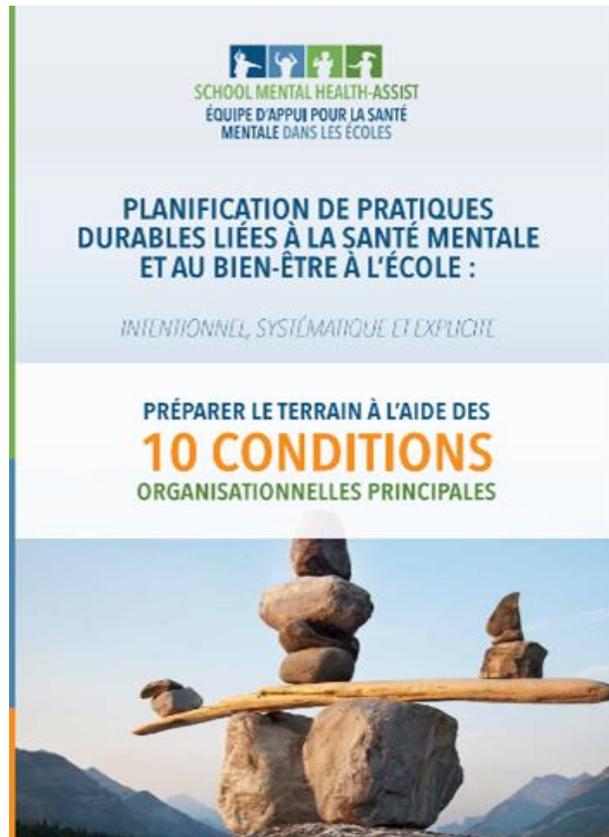
Des assises solides pour des résultats durables!

Les quelques éléments suivants sont essentiels à la promotion d'un milieu d'apprentissage favorisant la santé mentale.

1	Les directions et directions-adjointes font preuve de leadership et ont fixé des objectifs clairs en matière de santé mentale et de bien-être mental dans le plan d'amélioration de leur école.	4	Soyez conscients de vos opinions, perceptions et attitudes personnelles en matière de bien-être et de santé mentale.
2	La santé mentale et le bien-être mental sont intégrés à une approche visant toute l'école et cadrent avec la vision et la stratégie du conseil scolaire.	5	Donnez l'exemple : adoptez des stratégies pour prendre soin de vous.
3	L'école compte une équipe ou une personne d'une équipe existante qui soutient la mise en œuvre et assure le suivi.	6	Favorisez le bien-être intentionnellement, explicitement et systématiquement dans votre pratique quotidienne.

2. Préparer le terrain

Les 10 principales conditions organisationnelles



Engagement

Processus normalisés

Équipe de leadership en santé mentale en milieu scolaire

Protocoles de développement professionnel

Vision claire et précise

Stratégie et un plan d'action pour la santé mentale à l'école

Communication/Langage commun

Collaboration étendue

Évaluation de la capacité initiale

Amélioration continue de la qualité

2. Préparer le terrain

Les 10 conditions organisationnelles

Pistes de réflexions pour savoir par où commencer:

Les 10 conditions principales pour une bonne santé mentale en milieu scolaire

- 1) Nous soucions-nous du bien-être mental des élèves ?
 - 2) L'école est-elle dotée d'une équipe de leaders responsable du bien-être des élèves ?
 - 3) L'école s'est-elle dotée d'une vision claire et précise en matière de bien-être mental ?
 - 4) Avons-nous établi un langage commun et un plan de communication pour parler de bien-être mental dans notre communauté scolaire ?
 - 5) Avons-nous évalué les forces, les ressources, les besoins et les priorités de l'école en ce qui a trait au bien-être mental des élèves ?
 6. Nous sommes-nous dotés de processus et de protocoles normalisés pour soutenir nos étudiants les plus vulnérables (p. ex., protocole de gestion des risques de suicide) ?
 7. Avons-nous offert systématiquement de l'apprentissage professionnel en milieu de travail afin que le personnel soit mieux outillé pour contribuer au bien-être des élèves ?
 8. L'école possède-t-elle une stratégie et un plan d'action en matière de santé mentale ?
 9. Avons-nous établi des relations fondées sur le respect et la collaboration avec toutes les personnes qui contribuent au bien-être des élèves (p. ex., personnel, familles et partenaires communautaires) ?
 10. Avons-nous mis en place une méthode d'évaluation des progrès pour mesurer l'amélioration du bien-être ?
- 

3. Établir les liens

LIENS DE LA STRATÉGIE ONTARIENNE GLOBALE DE SANTÉ MENTALE ET DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES

Engagement du ministère de l'Éducation envers la Stratégie et correspondance avec les politiques et initiatives ministérielles



Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)

Écoles saines

SLN
Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans

Climat scolaire positif

Plan d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves

Appuyer l'apprentissage professionnel en santé mentale pour le personnel scolaire de toutes les écoles en Ontario.

Apprentissage pour tous

Stratégie d'équité et d'éducation inclusive

Financer et soutenir les responsables en matière de santé mentale.

Former l'équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles.

Stratégie de leadership

Stratégie d'éducation des Autochtones

Modifier le curriculum.

Élaborer un guide ou un site Web concernant les élèves de la maternelle à la 12^e année.

Faire croître le succès

Écoles tolérantes et Stratégie pour la sécurité dans les écoles

Sensibilisation à l'intimidation et de la prévention

Participation des parents

La voix des élèves

Liens de la Stratégie ontarienne globale de santé mentale et de lutte contre les dépendances

La Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances est liée aux initiatives provinciales.

La Stratégie s'inscrit dans un mouvement global d'envergure nationale et internationale.

C'est la direction d'école qui doit faire le pont avec le personnel.

4. Se concentrer sur ce qui est positif

- L'un des principaux moyens pour les écoles de favoriser le bien-être des élèves consiste à offrir un milieu d'apprentissage positif et accueillant.
- Les écoles sont un endroit parfait où tenir des activités de promotion de la santé mentale.
- **La Trousse de la santé mentale positive du Consortium** conjoint pour les écoles en santé constitue une excellente ressource.

5. Rassembler les gens

- La santé mentale est un sujet complexe
- L'objectif n'est pas de transformer en thérapeutes...

... mais plutôt d'offrir des activités de perfectionnement professionnel qui les aideront à instaurer un milieu d'apprentissage favorisant la santé mentale tout en appuyant les élèves vulnérables.

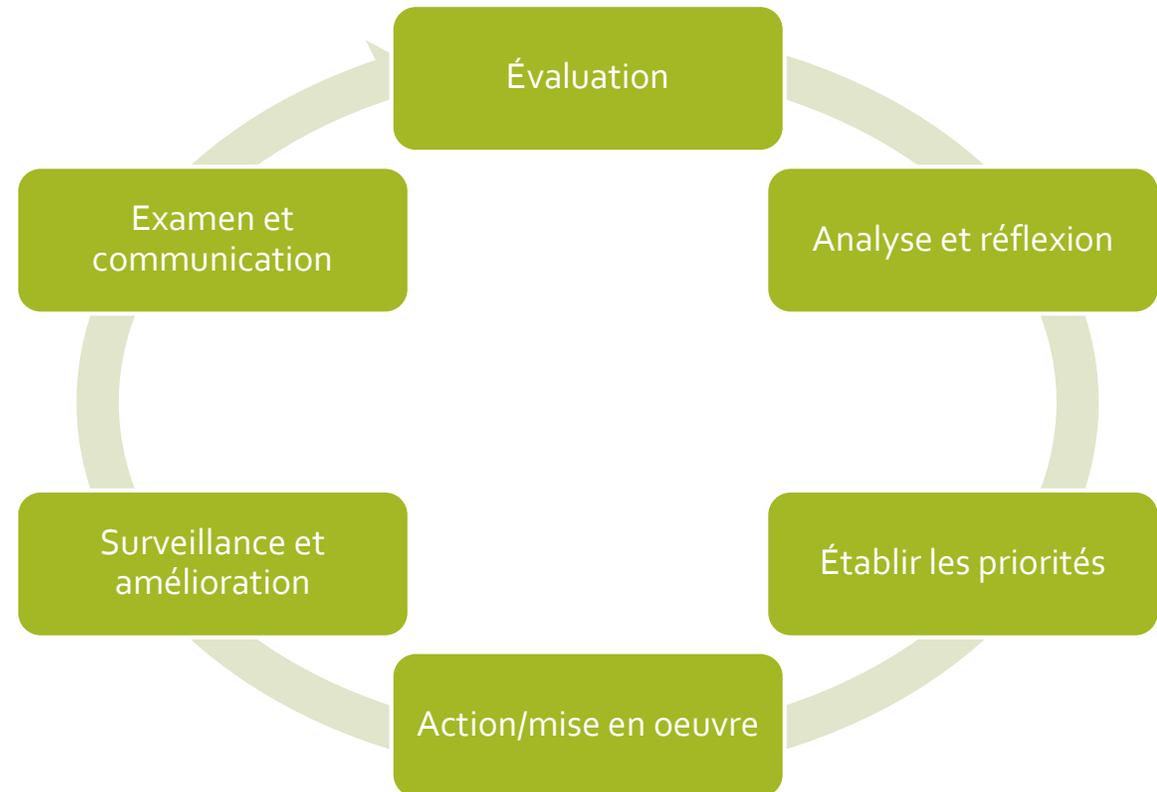
- Fournir des activités de perfectionnement professionnel, et notamment vérifier si les besoins affectifs du personnel sont comblés pendant et après la séance.

Le continuum du renforcement de la capacité en santé mentale à l'école

Sensibilisation à la santé mentale	Connaissances de base en santé mentale	Connaissances spécialisées en santé mentale
<i>Stratégies pour fournir des renseignements de base en santé mentale, conçues en fonction des divers publics</i>	<i>Stratégies pour s'assurer d'une bonne connaissance pratique de moyens de promotion de la santé mentale des élèves pour le personnel qui travaille en étroite relation avec les enfants et les adolescents dans les écoles</i>	<i>Stratégies pour s'assurer que les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire possèdent les compétences et les connaissances voulues pour mener des activités d'accompagnement, de promotion, de prévention et d'intervention éprouvées</i>
TOUS	CERTAINS	QUELQUES

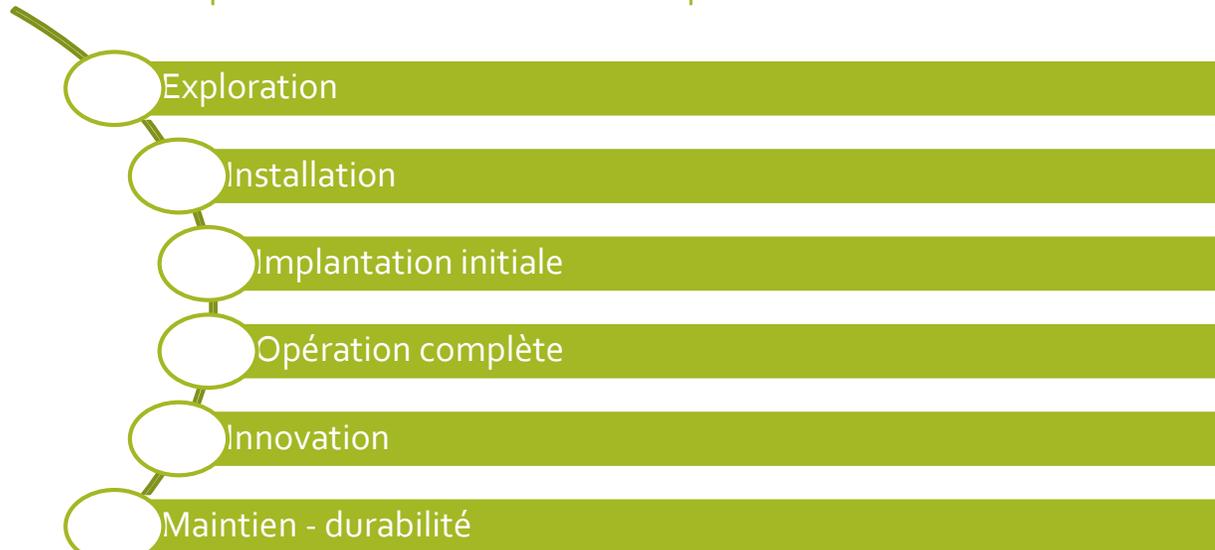
6. Faire appel à des processus de planification que l'on connaît

Planifiez les mesures de concert avec votre équipe de leadership de l'école, comme pour tous les cycles l'amélioration.



7. Permettre la mise en œuvre

L'étape de la mise en œuvre est importante.



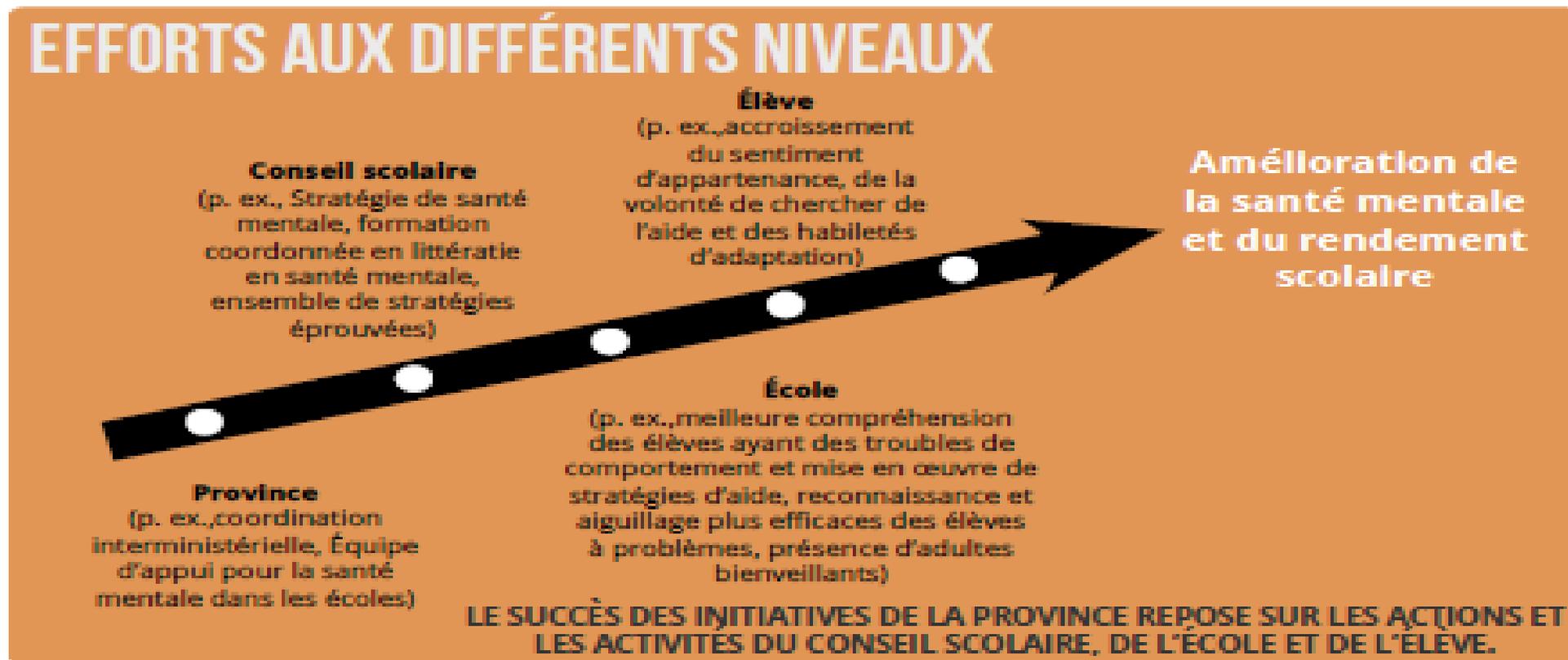
Peut prendre de 2 à 4 ans

Fixsen, Naoom, Blase, Friedman et Wallace (2005)

écoles relativement

- à la mise en place des conditions nécessaires à l'école,
- au renforcement des capacités du personnel, et
- à la sélection des programmes ou stratégies efficaces fondés sur des données probantes.

7. Permettre la mise en œuvre Une mise en œuvre efficace...



doit être réfléchi, explicite et systématique

8. Collaborer

- Les écoles ont leur rôle à jouer, mais elles font partie d'un vaste système de soins.
- Les directions d'école peuvent faire appel à d'autres professionnels dans le cadre des diverses étapes d'intervention.
- L'établissement d'un véritable esprit de collaboration avec les familles présente de nombreux avantages pour les élèves.

Gestion du changement complexe



Adapted from Knoster, T. (1991) Presentation at TASH Conference, Washington DC
(Adapted by Knoster from Enterprise Group Ltd.)

LORSQU'ON ENTRE DANS UNE ÉCOLE QUI FAVORISE LA
SANTÉ MENTALE, ON LE RESSENT.

...
IL Y A UN SENTIMENT DE CALME, D'OPTIMISME,
D'APPARTENANCE ...?

ET BIEN SÛR, IL Y A LA JOIE



ET, IL Y A TOUJOURS UNE DIRECTION
D'ÉCOLE, OU UNE ÉQUIPE DE
CHAMPIONS, QUI RENFORCE ET
MAINTIENT CE MILIEU DYNAMIQUE ET
INSPIRANT POUR LE PERSONNEL ET
LES ÉLÈVES.

VOUS CRÉEZ DES CONDITIONS
FAVORABLES AU RAYONNEMENT DU
PERSONNEL ET DE TOUS ÉLÈVES.

Pour de plus amples renseignements:

www.smh-assist.ca/?lang=fr



The screenshot shows the homepage of the School Mental Health-Assist website. At the top, there is a browser address bar with the URL 'smh-assist.ca/?lang=fr'. Below the browser bar is the website's logo, which consists of four stylized human figures in a row, followed by the text 'SCHOOL MENTAL HEALTH-ASSIST ÉQUIPE D'APPUI POUR LA SANTÉ MENTALE DANS LES ÉCOLES'. To the right of the logo is a search bar with the word 'Recherche' and a dropdown menu set to 'Français'. Below the search bar is a navigation menu with the following items: 'Accueil', 'À propos de nous', 'Pourquoi la santé mentale dans les écoles?', 'Foire aux questions', 'Ressources', and 'Joindre'. The main content area features a large image of a rock stack on a rocky shore with a blue sky and water in the background. Overlaid on this image is the text 'Promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves'. Below the image is a paragraph of text: 'Promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves. Bienvenue sur le site Web de l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles. L'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles (Équipe d'appui) est une équipe provinciale de soutien à la mise en œuvre dont le mandat consiste à aider les conseils scolaires de l'Ontario à promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves. L'Équipe d'appui travaille en étroite collaboration avec le ministère de l'Éducation pour fournir le leadership et la coordination, des ressources utiles et le coaching de soutien à la mise en œuvre aux 72 conseils scolaires de l'Ontario.' Below this text are two columns of information. The left column is titled 'Le saviez-vous?' and contains the text: 'Le sentiment d'anxiété liée à une nouvelle année scolaire est courant! Consultez le bulletin d'information du TDSB intitulé Anxiété et nouvelle année scolaire pour obtenir de plus amples informations. <en pièce jointe pour que vous puissiez y avoir accès>'. The right column is titled 'Suivez-nous sur Twitter: @SMHASSIST' and contains the text: 'Posted on Jul 12 2016 @ 8:08 pm. A terrific collaboration @CPCOTweet @OPCouncil @ADFO_ for School Mental Health and Well-being! https://t.co/7EK2OgdBLM'.

Ressources et partenaires en santé mentale



Centre d'excellence de l'Ontario
en santé mentale des
enfants et des adolescents

Rassembler les gens et les connaissances pour renforcer les soins.

eSantéMentale.ca

Ottawa

1 800 668 6868
JeunesseJecoute.ca

Jeunesse, J'écoute



THE PSYCHOLOGY
FOUNDATION
OF CANADA

LA FONDATION
DE PSYCHOLOGIE
DU CANADA



camh

Centre for Addiction and Mental Health



Children's Mental Health Ontario
Santé mentale pour enfants Ontario

Nous joindre

Renée Belhumeur

Direction, École élémentaire et secondaire L'Académie de la Seigneurie

Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario

renee.belhumeur@cepeo.on.ca

Éric Génier

Direction, École secondaire publique l'Héritage

Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario

eric.genier@cepeo.on.ca

Chantal Wade

Leader en santé mentale

Conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario

chantal.wade@cepeo.on.ca

Andréanne Fleck Saito

Coach pour le leadership et la mise en œuvre

Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles

aflecksaito@smh-assist.ca



<http://smh-assist.ca/>



Suivez-nous:
@SMHASSIST



<http://adfo.org/>



Suivez-nous
@ADFO