

Atelier présenté par

Le 3 avril 2024



FrancoQueer

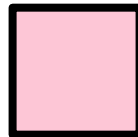
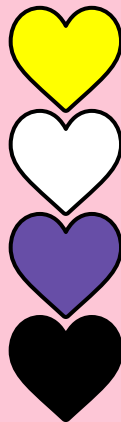
Soutenir la construction identitaire et le bien-être des élèves trans et/ou non binaires

Dans le cadre du



Animé par Anne-Sophie Ruest-Paquette, Ph. D.

Gestionnaire du Programme jeunesse, de la
vente de services et de la recherche
anne-sophie@francoqueer.ca



Reconnaissance territoriale

- Comme **cogner à la porte** en arrivant...
- **Reconnaître que la maison a été bien entretenue** en dépit des orages culturels passés et présents...
- **S'engager à faire sa part pour l'entretenir à son tour** pendant la durée de son séjour.

Aujourd'hui, je cogne à la porte du **peuple Anishinaabe Algonquin...**





- Fondée en **2006** (OSBL)
- Première et unique **association provinciale** pour les **francophones 2SLGBTQIA+** et leurs allié·e·s en **Ontario**
- **Vision** : Vivre dans une société où les francophones 2SLGBTQIA+ s'épanouissent avec fierté et autodétermination, dans le respect de leur dignité et de leurs droits
- **Programmes et projets : services directs et indirects**
 - ◆ Carrefour des immigrant·e·s FrancoQueer (Toronto) et programmes/projets connexes (p. ex. Bénévolat, Jumelage et Fierté d'entreprendre)
 - ◆ Réseau franco-ontarien pour l'inclusion 2SLGBTQIA+ : activités de recherche, Programme Partenaires Inclusifs, vente de services et...



Programme jeunesse

- **Mission** : Participer à la création de milieux préscolaires, scolaires, parascolaires et postsecondaires inclusifs et affirmatifs de la diversité affective, sexuelle et de genre
- Services livrés **à la demande des milieux**
- **Projets** : Récits arc-en-ciel + Réseau d'alliances arc-en-ciel

francoqueer.ca

Plan de l'atelier



01

Identité et expression de genre

Définitions, étiquettes et drapeaux

02

À l'écoute des jeunes trans et/ou non binares

Vidéos et analogie des orages culturels

03

La socialisation de genre

Jeunes cisgenres versus trans et/ou non binares

04

La posture (trans)affirmative

Écoles

05

Les salles de toilettes

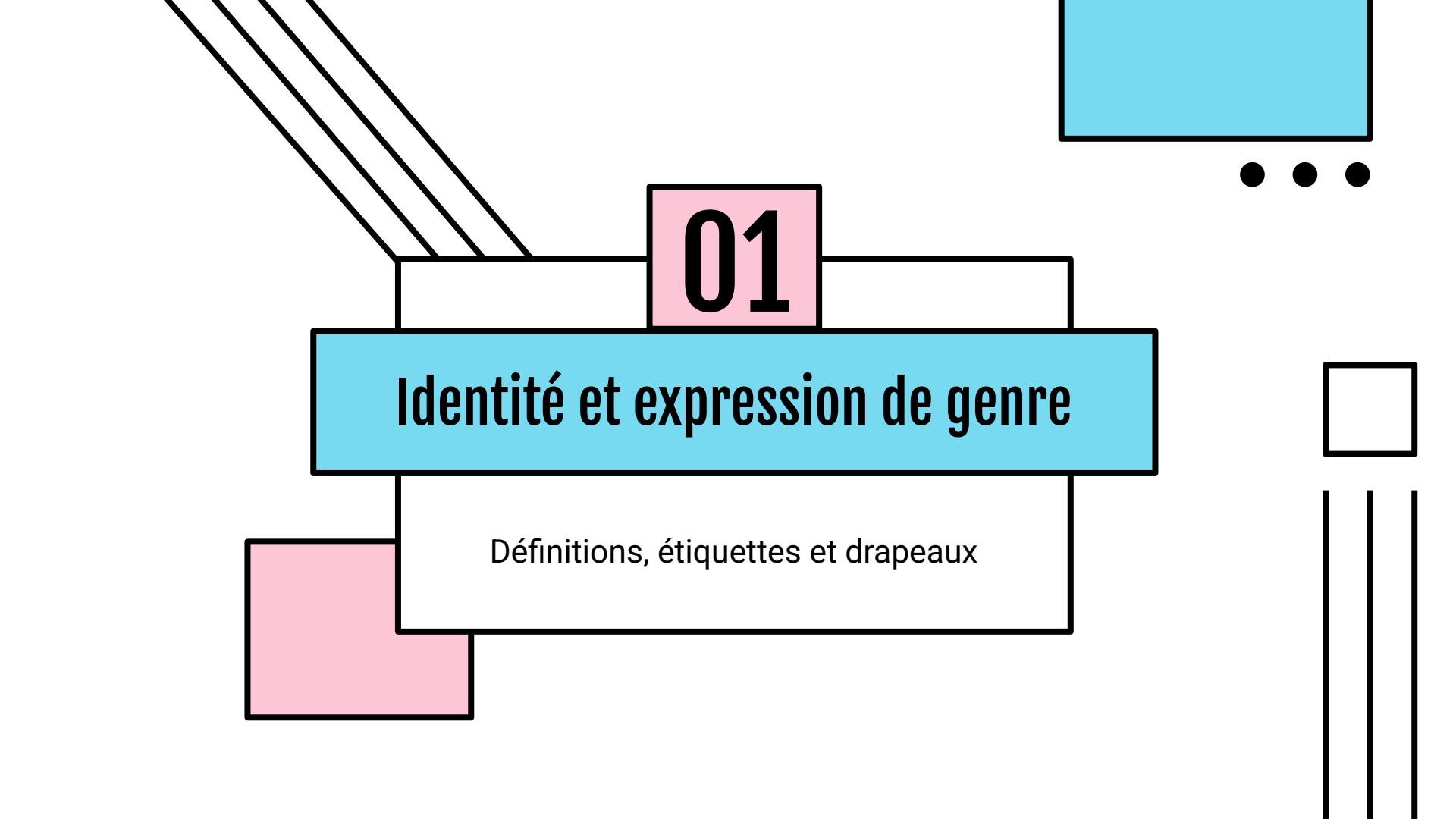
06

La communication inclusive

Le langage inclusif : c'est quoi, pourquoi, comment ?

**Y aura-t-il une période
de questions ?**





01

Identité et expression de genre

Définitions, étiquettes et drapeaux

Vrai ou faux ?

Les expressions « sexe » et « sexe assigné » sont synonymes et donc interchangeables.

FAUX

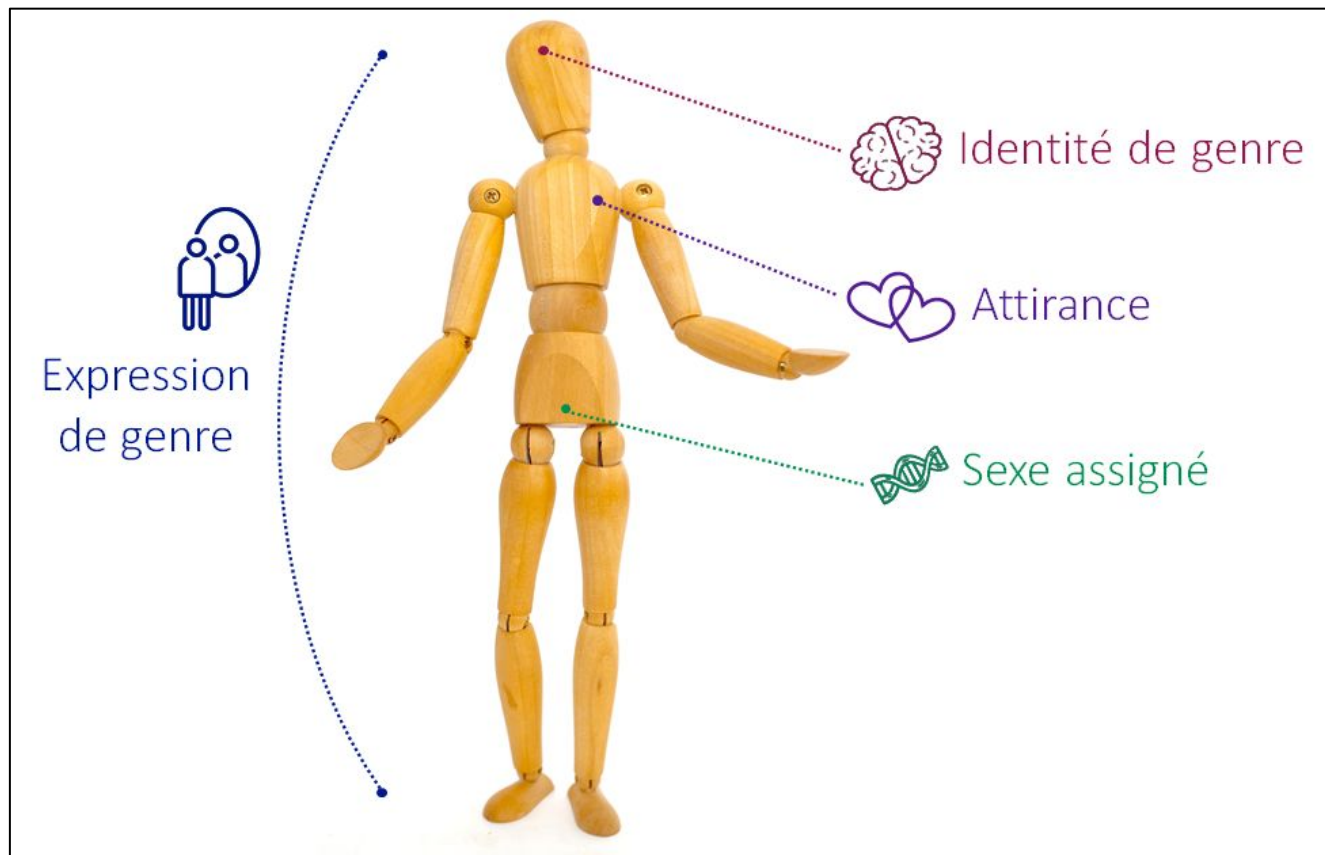


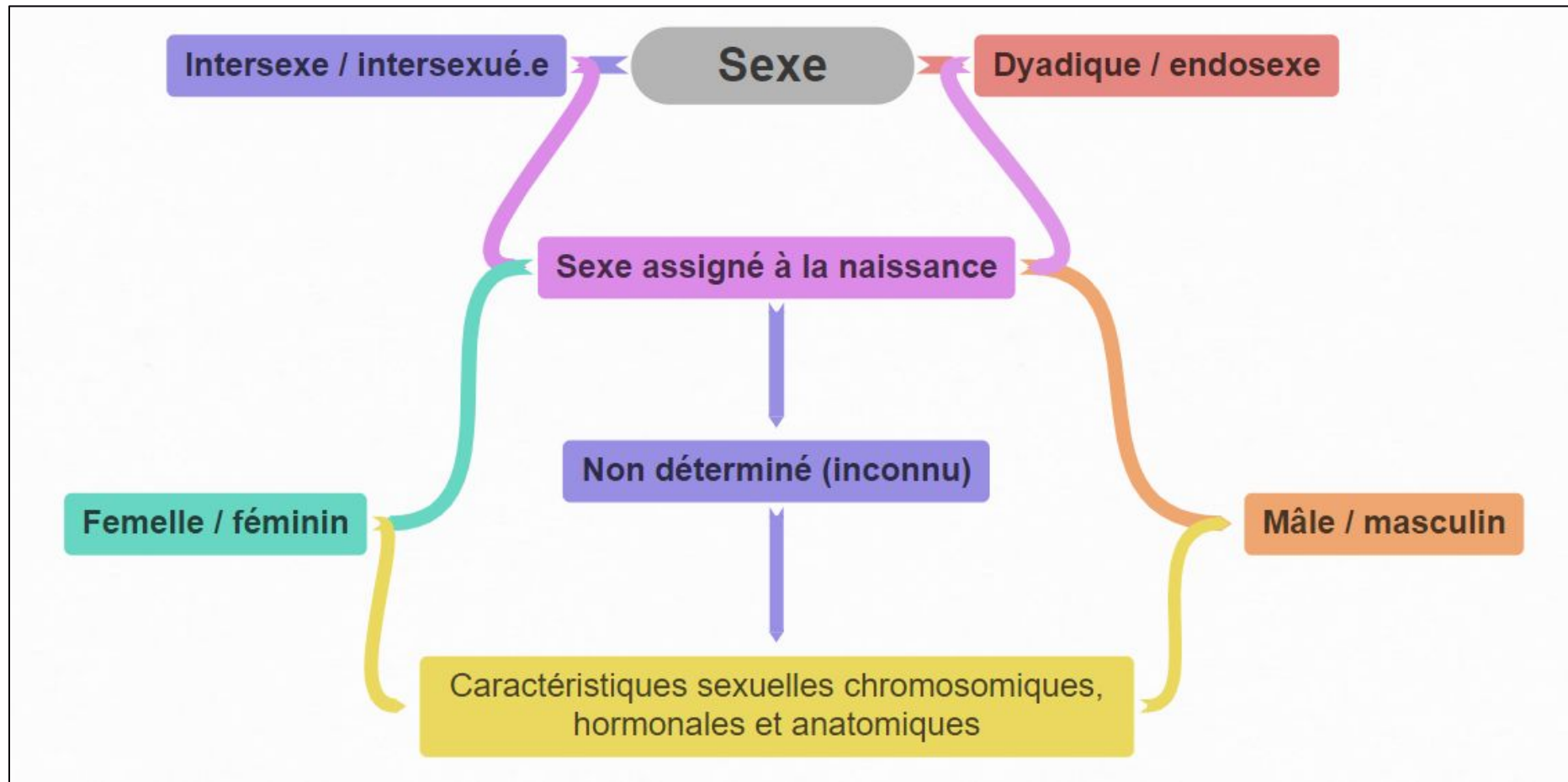
Vrai ou faux ?

La manière dont une personne extériorise son rapport aux codes culturels de la féminité et de la masculinité nous permet de connaître son identité de genre.

FAUX

Panorama, le pantin de la diversité affective, sexuelle et de genre

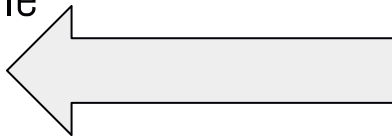




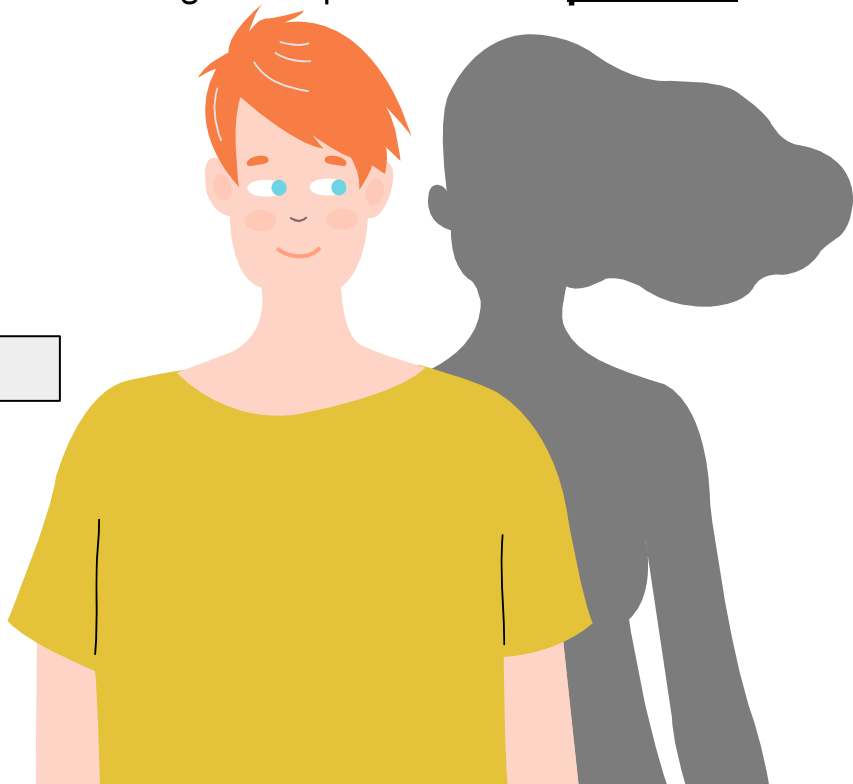
Question quiz !

Jérôme vous dit que son **identité de genre ne correspond pas strictement à celle qui lui a été assignée à la naissance** . Cela signifie qu'il/iel/elle pourrait s'identifier comme :

- a) Une personne homosexuelle
- b) Une personne cisgenre
- c) Une personne transsexuelle
- d) Une personne transgenre



On conseille généralement aux personnes cisgenres de ne pas utiliser le terme « transsexuel-le » parce qu'il a historiquement été utilisé pour pathologiser les personnes trans au sein du secteur de la santé, mais il est possible qu'une personne trans le réclame pour s'identifier elle-même. Ainsi, Jérôme pourrait autrement s'identifier comme une personne transsexuelle.



Identité de genre

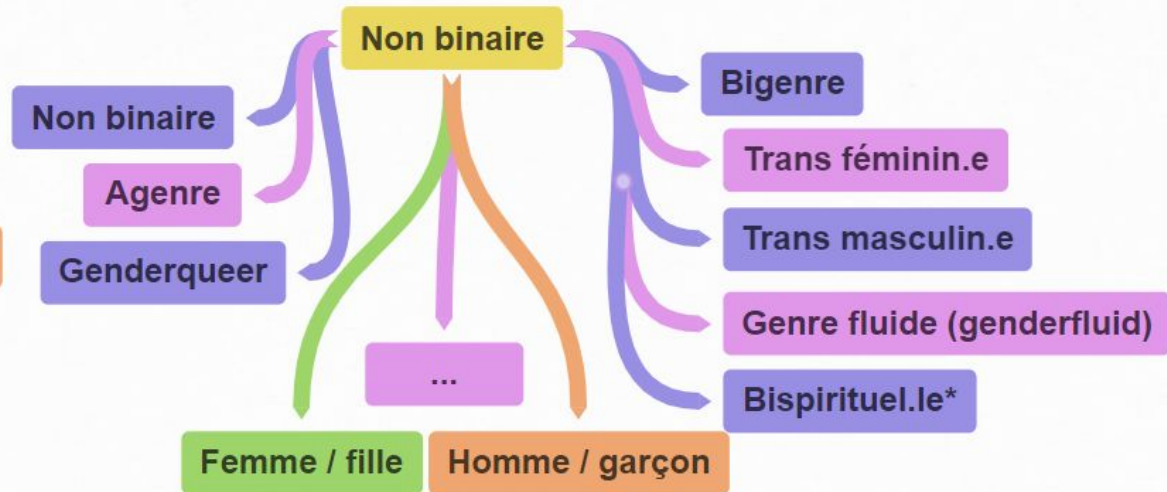
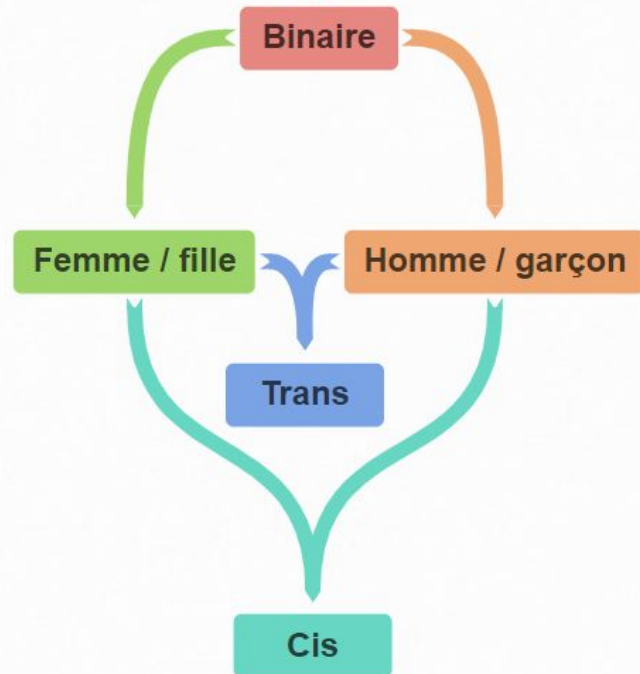


Schéma conçu par Zacharie Collins, agent-e de recherche et de sensibilisation chez FrancoQueer, dans le cadre du projet de Réseau franco-ontarien pour l'inclusion 2SLGBTQIA+ (2024)

L'identité de genre : quelques définitions



Question quiz !

Personne transgenre (trans) - Personne dont l'identité de genre ne correspond pas strictement à celle qui lui a été assignée à la naissance. Terme parapluie.

Femme trans / Personne transféminine - Personne qui s'identifie comme femme ou personne féminine, à qui on avait assigné le sexe mâle/masculin à la naissance.

Homme trans / Personne transmasculine - Personne qui s'identifie comme homme ou personne masculine, à qui on avait assigné le sexe femelle/féminin à la naissance.

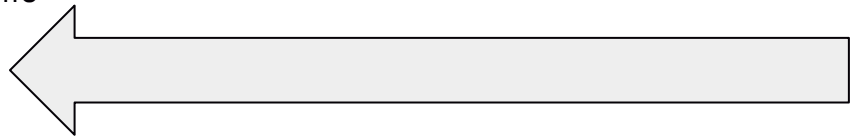
Mon identité de genre correspond à celle qui m'a été assignée à la naissance. Quelle étiquette identitaire pourrais-je utiliser ?

Personne cisgenre (cis) - Personne dont l'identité de genre correspond à celle qui lui a été assignée à la naissance.

Question quiz !

Fatouma vous annonce qu'iel est **non binaire** . Vous remarquez qu'iel adhère parfois aux **codes culturels de la féminité** , parfois aux **codes culturels de la masculinité** , parfois à une **combinaison des deux** , parfois à **ni l'un ni l'autre** . Cela signifie qu'iel pourrait s'identifier comme :

- a) Une personne transgenre
- b) Une personne de genre fluide
- c) Une personne *gender queer*
- d) Une personne agenre
- e) Une personne Deux Esprits ou bispirituelle
- f) L'une ou l'autre des réponses ci-dessus
- g) Aucune de ces réponses



L'identité de genre : quelques définitions (suite)



Personne non binaire - Personne dont l'identité de genre se situe en dehors du modèle de genre strictement binaire femme féminine/homme masculin. Peut s'utiliser comme terme parapluie.



Personne de genre fluide - Personne dont l'identité de genre peut changer au cours du temps entre n'importe quelle combinaison de genres (deux ou plus). Ces personnes sont incluses dans la non-binarité.

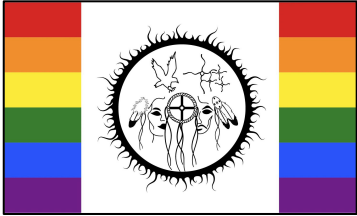


Personne gender queer ou de genre queer - Anglicisme, désigne une identité de genre qui n'est ni féminine, ni masculine, en dehors du modèle de genre binaire femme/homme. Ces personnes sont incluses dans la non-binarité.

L'identité de genre : quelques définitions (suite)



Personne agendre - Personne qui ne s'identifie pas à un genre spécifique, ou qui ne s'identifie à aucun genre.



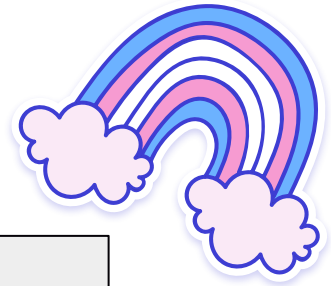
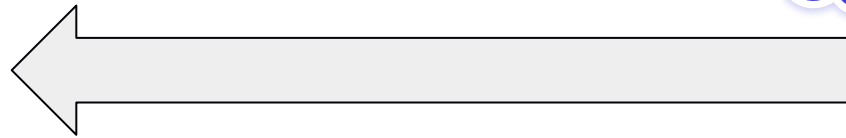
Personne Deux Esprits ou bispirituelle - Personne autochtone de l'Île de la Tortue (Amérique du Nord) qui incarne à la fois un esprit féminin et un esprit masculin, ou dont l'identité de genre, l'orientation romantique et/ou sexuelle et/ou l'identité spirituelle n'est pas limitée aux modèles binaires femme/homme, féminine/masculin.



Question quiz !

Dans la vie de tous les jours, comment fait-on pour connaître l'identité de genre d'une personne ?

- a) On s'appuie sur les prénom(s) et pronom(s) qu'elle utilise
- b) On s'appuie sur la manière dont la personne extériorise son rapport à la féminité et à la masculinité (vêtements, coiffure, maniérismes, etc.)
- c) On s'appuie sur l'identité de saon/sa/son partenaire
- d) On le lui demande
- e) Aucune de ces réponses



On s'exprime avec bienveillance envers les personnes 2SLGBTQIA+, puis on développe une relation de confiance et de respect avec la personne, de sorte qu'elle se sente à l'aise de se confier, à son rythme et de sa propre initiative.

Droits des enfants 2SLGBTQIA+ en **ONTARIO** : confidentialité

1991 → le Canada ratifie la [Convention relative aux droits de l'enfant](#), qui inclut la non-discrimination et l'intérêt supérieur de l'enfant parmi ses principes directeurs

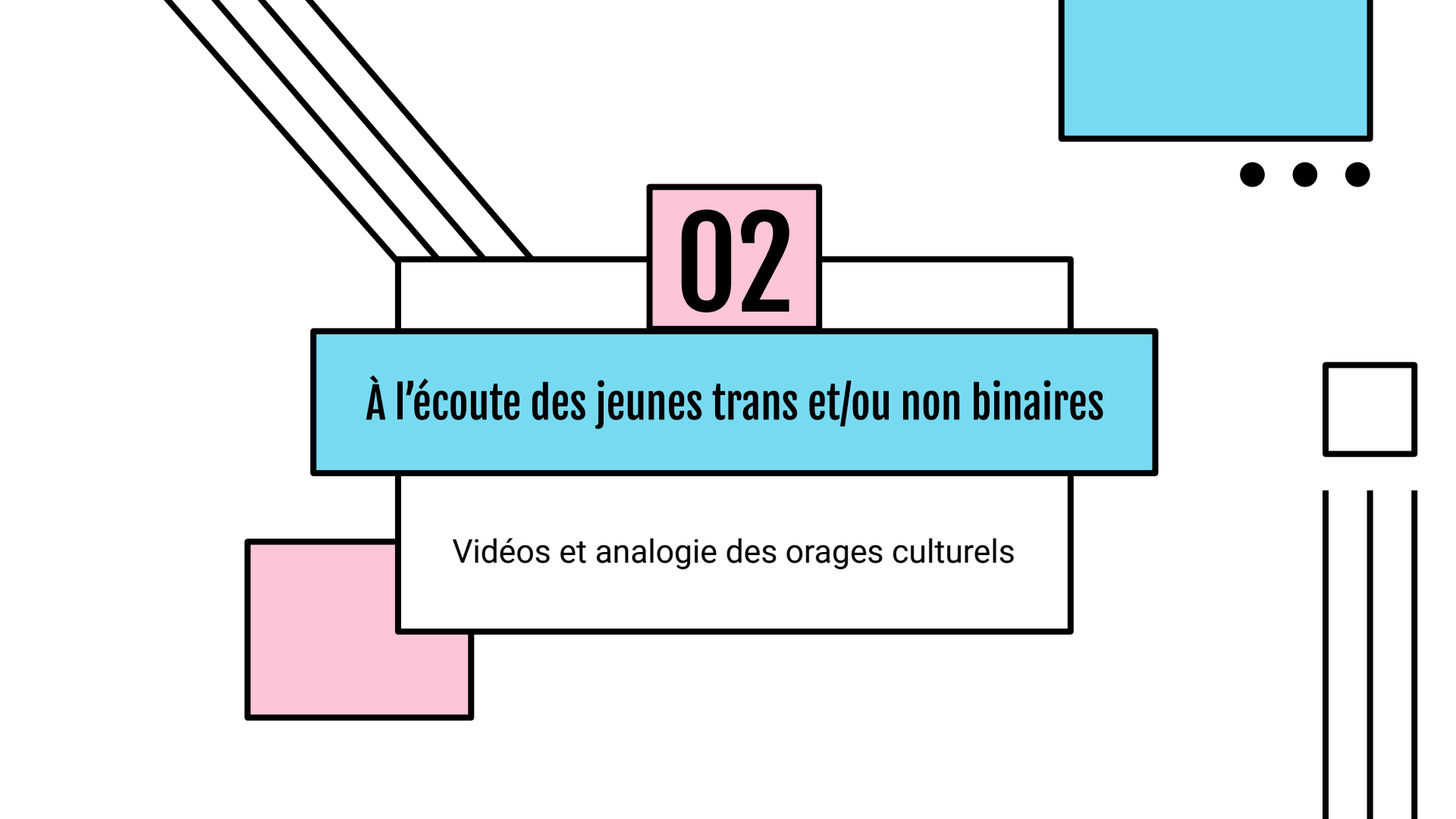
2020 - le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires publie le guide [Au service des enfants et des jeunes LGBT2SQ pris en charge par le système de bien-être de l'enfance](#) et son site web sur les [services affirmatifs](#), validant le droit des jeunes 2SLGBTQIA+ à la confidentialité vis-à-vis de leur famille :

Il ne faut pas « dévoiler l'identité de genre » d'un enfant ou d'un jeune sans sa permission. La « sortie du placard » d'un enfant ou d'un jeune sans son consentement est une forme de discrimination. Laissez-le établir le rythme de son « coming out » si c'est ce qu'il désire. Entamez de façon proactive des conversations qui portent sur la diversité de genre et sexuelle [...]

[Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée](#) (ministère du Procureur général de l'Ontario, 1990/2023)

*Cette loi est aussi citée pour justifier le respect de la confidentialité des personnes 2SLGBTQIA+





02

À l'écoute des jeunes trans et/ou non binaires

Vidéos et analogie des orages culturels



La transphobie, ça suffit !
Sohan nous parle de son expérience d'élève LGBT. (2:38)

Ministère Éducation nationale, 16 mai 2019



[Transidentité : sur scène, il déconstruit les préjugés](#) (3:38)

Konbini, 1 avr. 2025



Orages culturels...

De quoi les jeunes
ont-ils besoin
pendant un orage ?

Météorologues

Parapluies



Albin

Botter

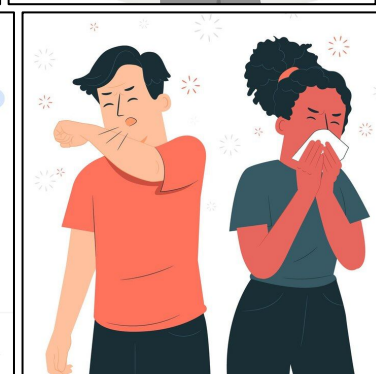
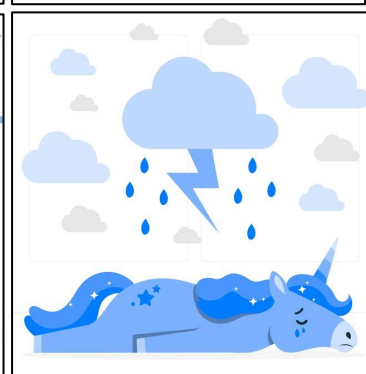
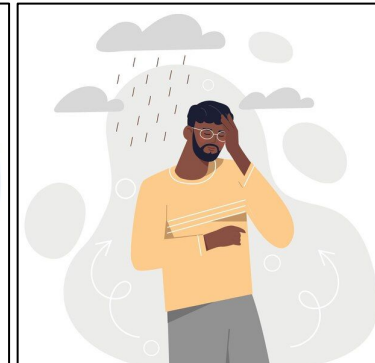
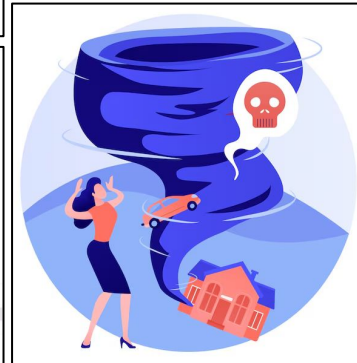
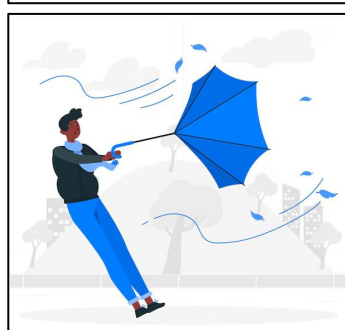
Imperméables

Vêtements secs



Orages culturels...

Qu'est-ce qui peut
arriver quand iels
n'ont rien pour se
protéger d'un orage ?

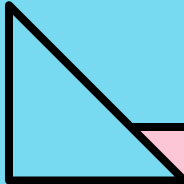


Images
trouvées sur
[IconScout](#) ou
[Freepik](#)





Dans un tel contexte, ça veut dire quoi « soutenir la construction identitaire et le bien-être des élèves trans et/ou non binaires » ?

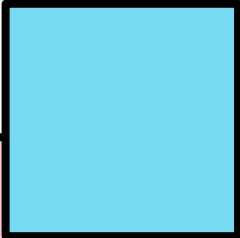
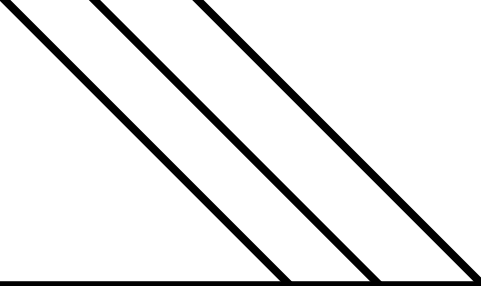
- **Faciliter le développement d'une bonne estime de soi** (perceptions positives/nuancées à l'égard de sa valeur personnelle, acceptation de soi) **et de ses groupes d'appartenance** (perceptions positives/nuancées à l'égard de ses groupes d'appartenance)
 - **Faciliter le développement d'une bonne confiance en soi** : se sentir capable de réussir, d'exercer une influence sur son environnement et de s'affirmer
 - **Faciliter le développement d'un sentiment d'appartenance** : à l'école, à un groupe de pairs, à l'humanité...
- 



03

La socialisation de genre

Jeunes cisgenres versus trans et/ou non binaires



La sociation de genre...

...est le **processus** par lequel les **rôles**, les **comportements**, les **attentes** et les **normes** de **genre**, ainsi que les **rapports de pouvoir** qui en découlent, sont **transmis**, **intégrés** et **reproduits** par des individu·e·s et des groupes sociaux dans un contexte temporel, culturel et géographique donné.



Ruest-Paquette, A.-S. (2021). [La socialisation de genre dans des familles de langue française en Ontario : récit rétrospectif de jeunes femmes d'ascendance canadienne-française](#). *Service social*, 67(1), 133–149.



La socialisation de genre binaire s'opère via...

Les personnes ayant l'autorité parentale exposent leurs enfants au concept d'identité de genre bien avant qu'ils ne commencent l'école...

Rites culturels

***Assigination**
(sexe/genre)

***Annonce**
(sexe/genre)

***Fêtes et cadeaux**
(genrés)

***Etc.**

Prescriptions normatives

***Identité de genre et projet de vie genré** en fonction des organes génitaux et du cadre culturel

Modelage

***Comportements, rôles et modèles de genre** (au sein du foyer et/ou de sa communauté raciale, ethnique, culturelle et/ou religieuse, à l'école, dans les médias, etc.)

Contrôle

***Permissions et interdictions** (jouets, vêtements, conduite, amix, etc.)

Renforcement *réactions*

***Performances de genre évaluées** selon des stéréotypes binaires

1 – Injonctions familiales et culturelles

Sous l'influence de leur **entourage immédiat**, les **enfants d'âge préscolaire** **commencent déjà à comprendre l'identité de genre** leur ayant été **assignée à la naissance** (jouets, vêtements, accessoires, déco, comportements, etc.)

Ruest-Paquette, A.-S. (2021). [La socialisation de genre dans des familles de langue française en Ontario : récit rétrospectif de jeunes femmes d'ascendance canadienne-française](#). *Service social*, 67(1), 133–149.

**Intériorisation
des normes
de genre...**

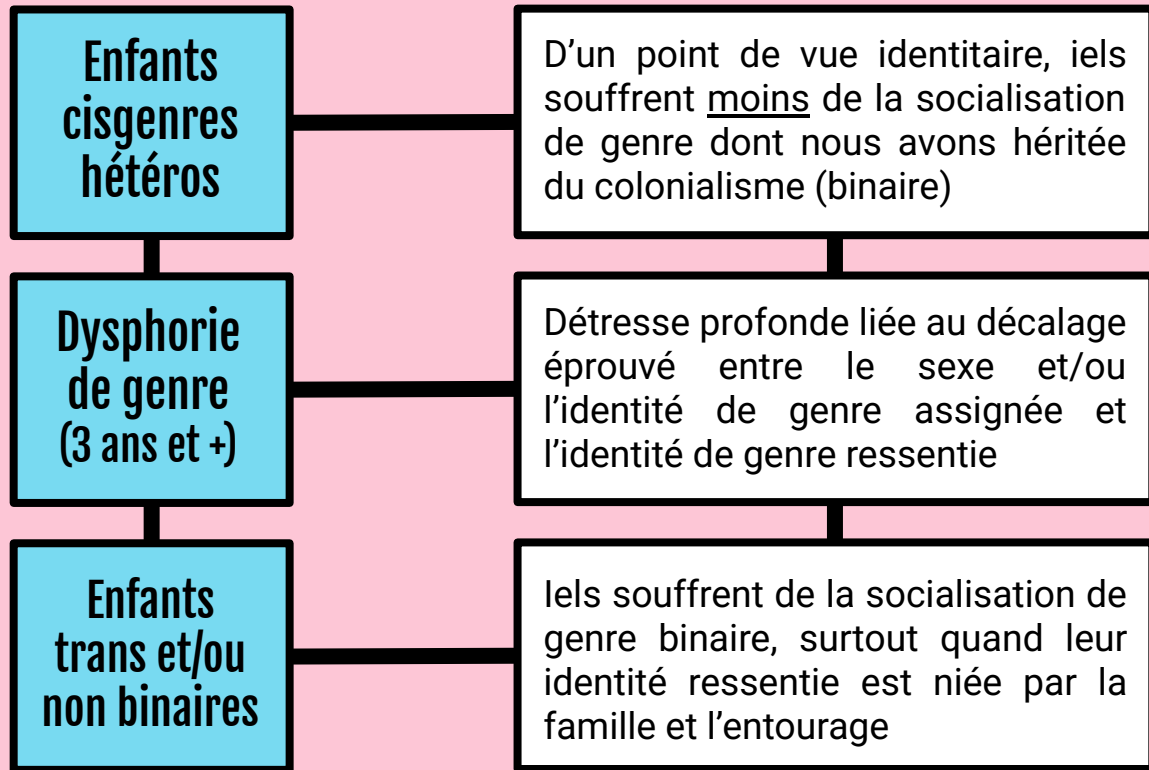
3 – Performance

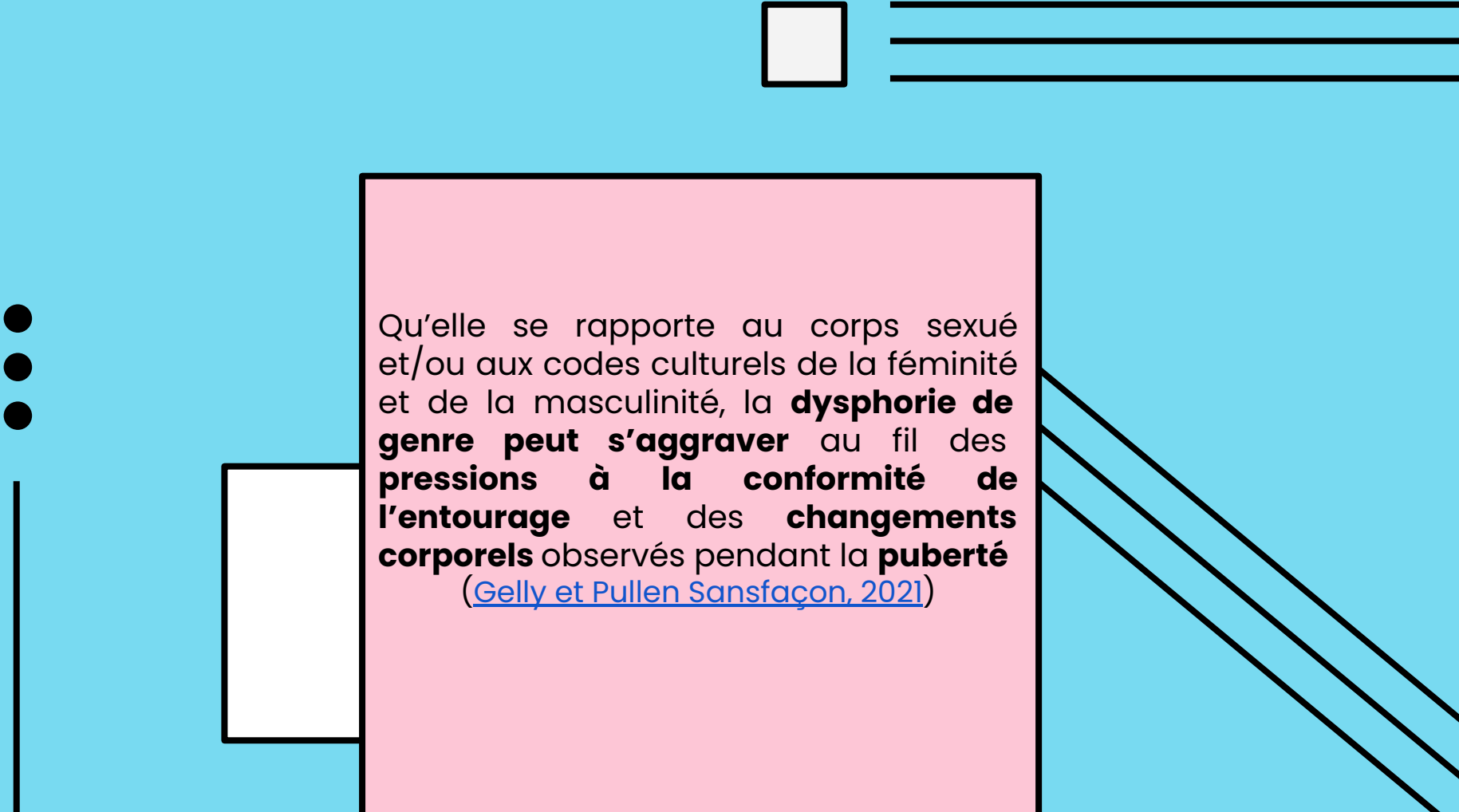
C'est ainsi qu'ils apprennent à **performer l'identité de genre** leur ayant été **assignée à la naissance** = imitation

2 – Assimilation

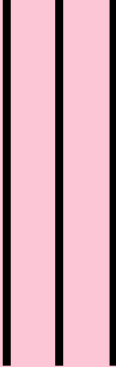
Sensibles à ces injonctions à la conformité, ils vont habituellement **assimiler** les **choix** et les **comportements** qui **suscitent des réactions positives**, puis **écarter** ceux qui **suscitent des réactions négatives** = **intériorisation des normes de genre**

Ce qui distingue les enfants cisgenres des enfants trans et/ou non binaires





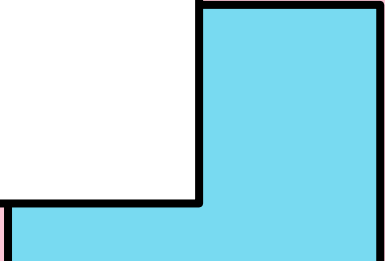
Qu'elle se rapporte au corps sexué et/ou aux codes culturels de la féminité et de la masculinité, la **dysphorie de genre peut s'aggraver** au fil des pressions à la conformité de l'entourage et des **changements corporels** observés pendant la **puberté**
([Gelly et Pullen Sansfaçon, 2021](#))



« L'identité de genre, ce n'est pas un choix. **Être transgenre ou non conformiste de genre n'est pas un choix.** Cependant, les situations de la vie peuvent déterminer la liberté avec laquelle on peut exprimer sa vraie identité de genre. »



[Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario et Centre de santé mentale Royal Ottawa, 2008/2023](#), section intitulée « Comment l'identité de genre se développe-t-elle ? »





Types de transition possibles au Canada

Transition sociale

Affirmation de son identité de genre ressentie à travers son expression :

- Vêtements
- Coiffure
- Maquillage
- *Binders*
- Prénom(s)
- Pronoms
- Espaces genrés

Chaque parcours est unique et valide

Défis : présomptions, manque de soutien, rejet, mégenrage, déni de l'auto-identification et déni d'affirmation, logiciels binaires, déplacardage, frais de thérapie, etc.

Transition légale

Changement de la mention du sexe et/ou du/des prénom(s) sur les documents gouvernementaux

Défis : temps d'attente, désinformation, professionnel-le-s ignorant-e-s et réticent-e-s, frais, effets sur le corps, etc.

Défis : frais d'administration, présomptions, rejet et déni d'affirmation, nouvelles attentes basées sur l'identité légale, etc.

Transition médicale

Affirmation de son identité de genre à travers des traitements médicaux.

Soins médicaux d'affirmation de genre : Ontario

Un **diagnostic officiel** de **dysphorie de genre** (détresse marquée et soutenue) doit être **émis par un médecin agréé** pour qu'un-e personne ait **accès à des soins médicaux d'affirmation de genre**, et ce, uniquement **à partir de la puberté**.

Bloqueurs de puberté ou d'hormones

Ralentir ou interrompre la progression pubertaire ; effets réversibles

Thérapie hormonale

Provoquer le dév. de caractéristiques physiques associées au genre ressenti ; effets +/- réversibles (16+)

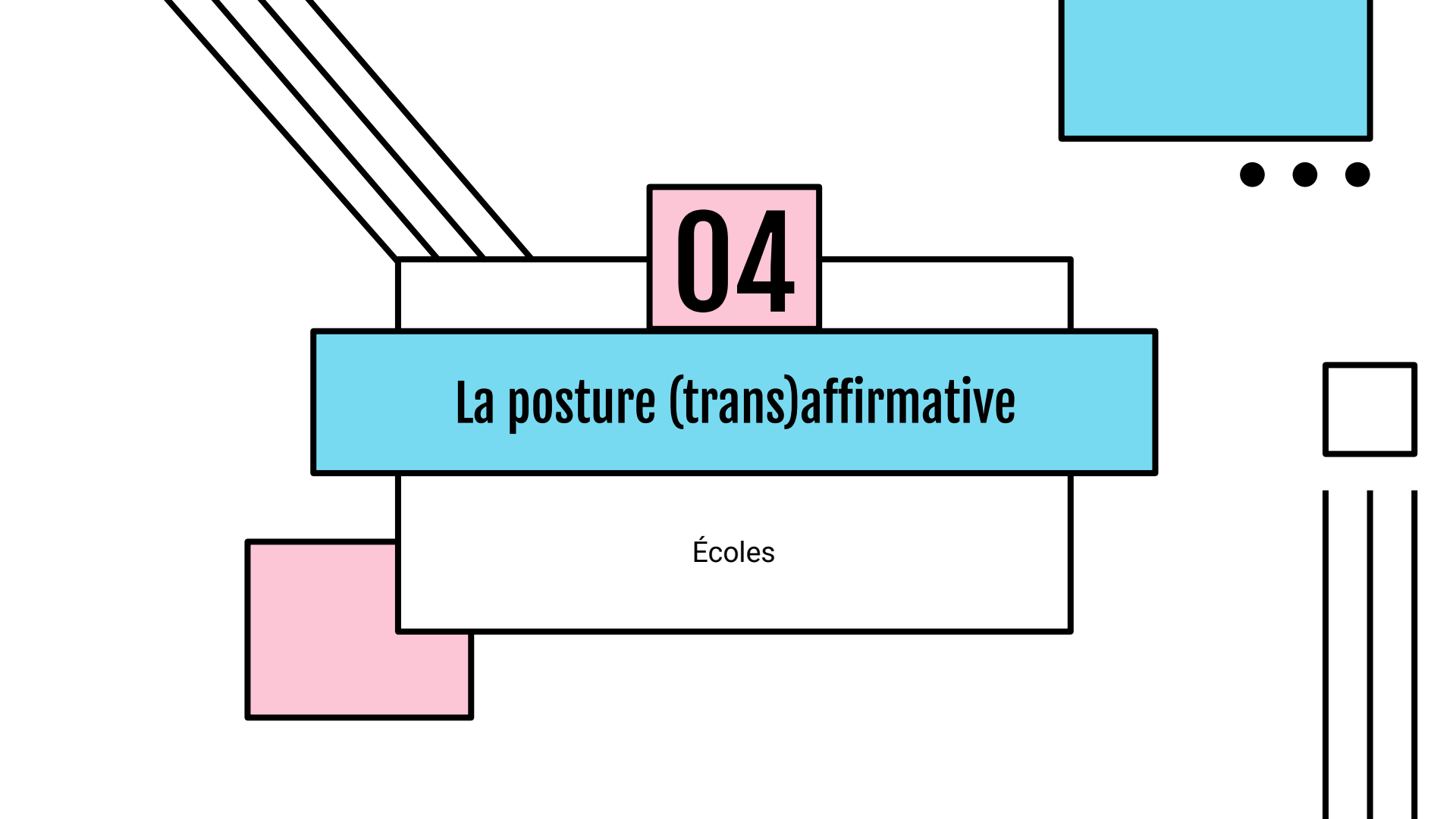
Chirurgies

Réduire ou éliminer les caractéristiques du genre assigné et reproduire les caractéristiques du genre ressenti (18+)

Exception

Masculinisation du torse = possible à partir de l'âge de 16 ans avec le consentement des adultes ayant l'autorité parentale

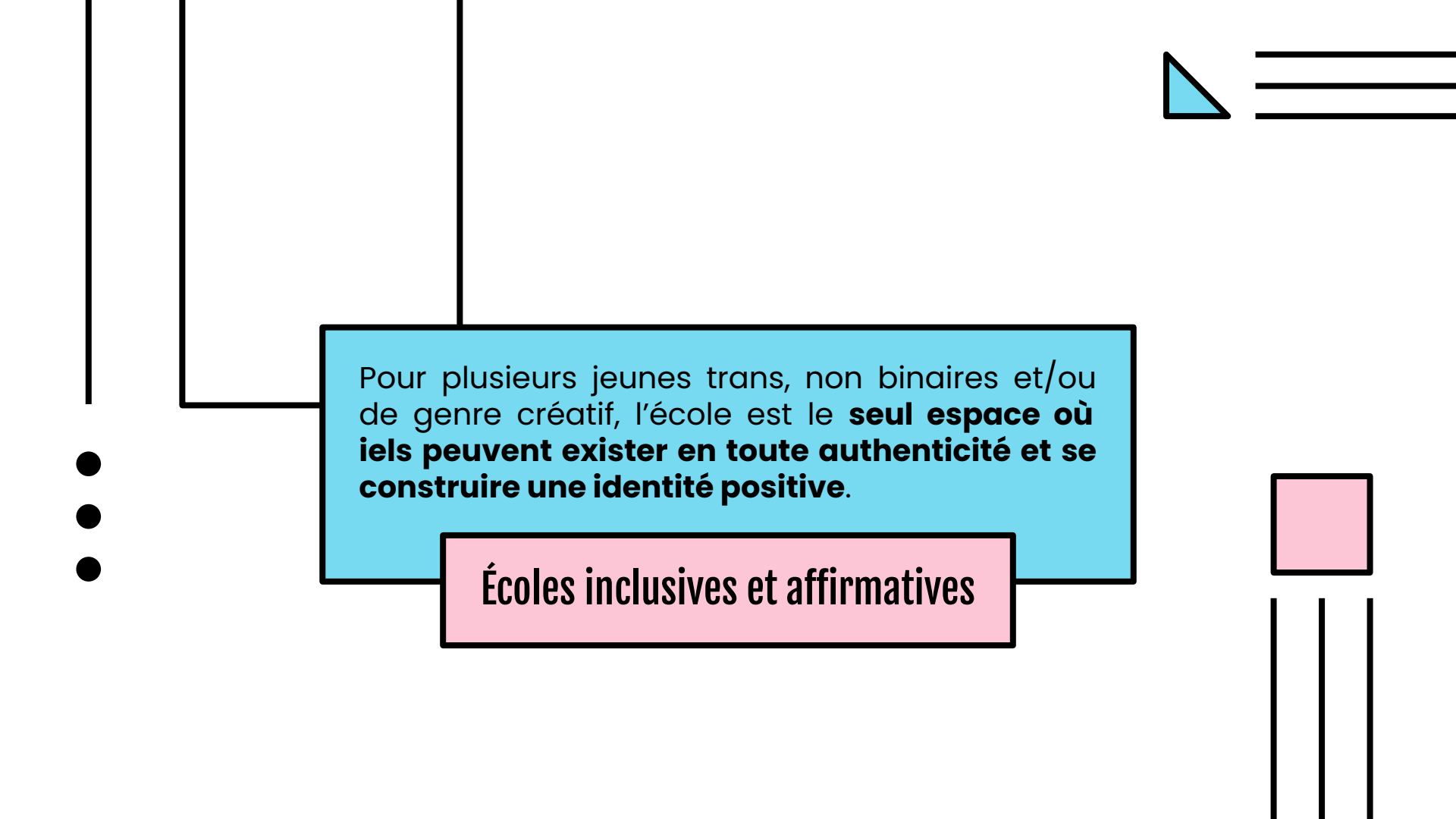
(Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario et Centre de santé mentale Royal Ottawa, 2008/2023 ; Gelly et Pullen Sansfaçon, 2021 ; Rainbow Health Ontario, 2022 ; Vandermorris et Metzger, 2023)



04

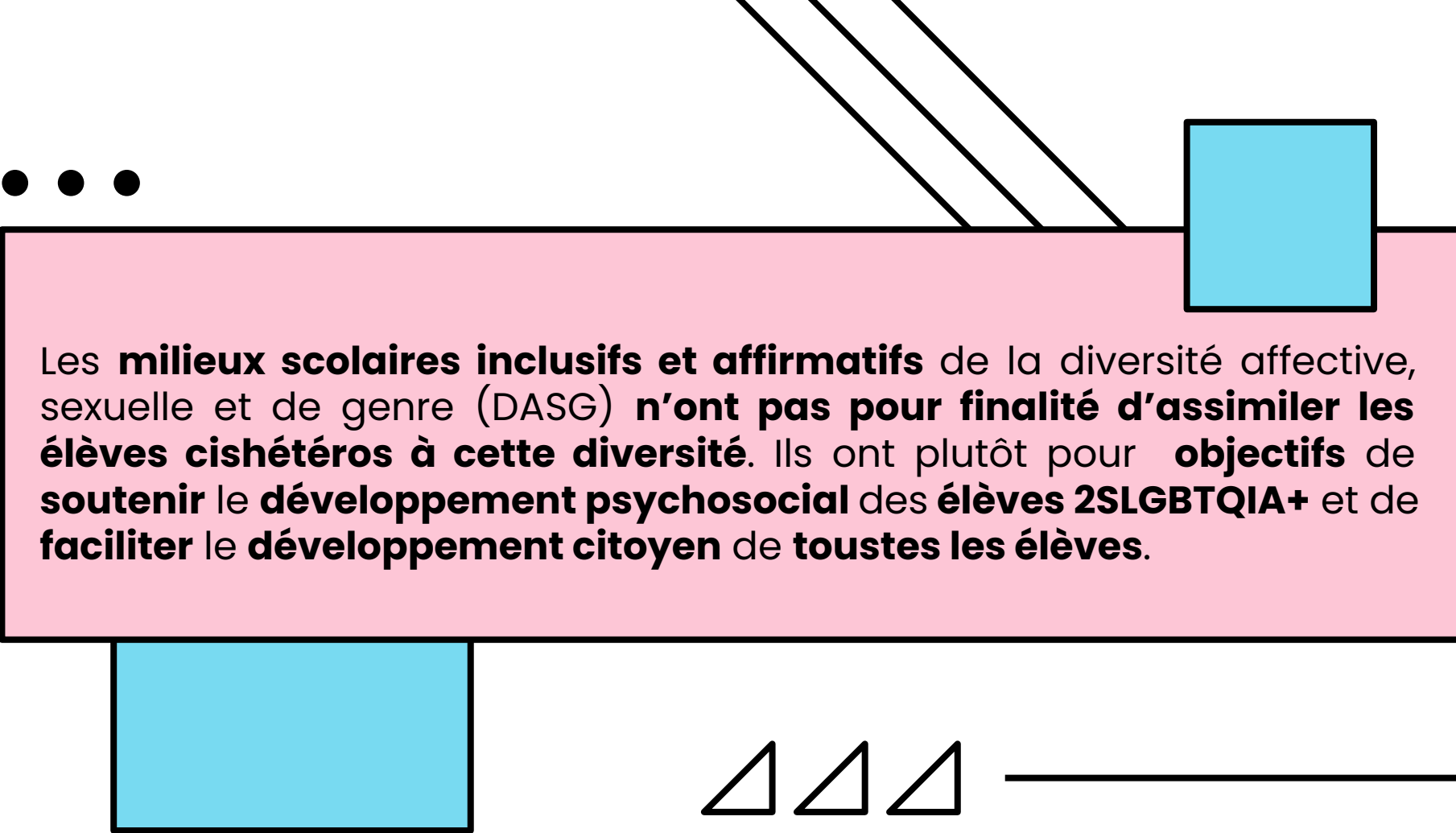
La posture (trans)affirmative

Écoles



Pour plusieurs jeunes trans, non binaires et/ou de genre créatif, l'école est le **seul espace où iels peuvent exister en toute authenticité et se construire une identité positive.**

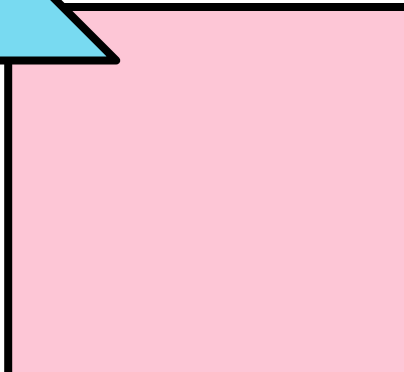
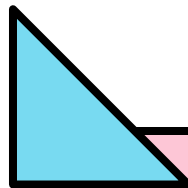
Écoles inclusives et affirmatives



Les **milieux scolaires inclusifs et affirmatifs** de la diversité affective, sexuelle et de genre (DASG) **n'ont pas pour finalité d'assimiler les élèves cishétéros à cette diversité.** Ils ont plutôt pour **objectifs** de **soutenir le développement psychosocial** des **élèves 2SLGBTQIA+** et de **faciliter le développement citoyen** de **toutes les élèves.**

☐ Affirmer l'identité de genre des élèves

- **Respect** de l'**auto-identification** : **emploi** des **pronoms**, **accords** et **prénom(s) d'usage** (soutien à la transition sociale)
- **Aiguillage** vers des **ressources internes** (p. ex. intervenant·e social·e scolaire) **et/ou externes** (p. ex. clinique médicale, organisation communautaire, services juridiques), **au besoin**
- **Protection contre** la **haine**, la **discrimination** et la **violence transphobes** (p. ex. politiques et procédures ; ADORER l'intervention...)
- **Respect** de la **confidentialité**, y compris vis-à-vis des adultes détenant l'autorité parentale



Soutien affirmatif

« Rien ne prouve que le soutien affirmatif piège les jeunes cisgenres dans l'adoption d'une identité transgenre. Les **soins affirmatifs** ne sont pas l'équivalent d'une transition; ils constituent une **approche neutre qui soutient les enfants dans leur identité, leur expression et les besoins qu'ils vivent actuellement, et qui s'abstient d'orienter un enfant vers une identité en particulier.** Au contraire, les pressions sont considérables dans notre société pour que tous les enfants adoptent une identité cisgenre. »

([Newhook et al., 2018, p. e202](#))

Posture transaffirmative



- **Reconnaître, valoriser et respecter la diversité des genres au-delà de la binarité** (galaxie) ;
- **Ne pas pathologiser les personnes trans et/ou non binares** = respecter leur dignité ;
- **Respecter l'autodétermination** (p. ex. auto-identification, langage utilisé), **l'expertise** et la **confidentialité** de la personne, quel que soit son âge ;
- **Faciliter l'exploration et l'affirmation ouvertes** de l'identité et de l'expression de genre ;
- **Valoriser toutes les options de transition sans les hiérarchiser** : sociale, légale et médicale ;
- **Renforcer la résilience des personnes trans et/ou non binares** (p. ex. les encourager à se trouver une communauté d'appartenance pour surmonter l'isolement ; leur trouver des occasions pour exercer leur pouvoir d'influence et d'action afin de surmonter l'impuissance ; les soutenir dans leur recherche de ressources, de soins et de services affirmatifs) ;
- **Agir conformément à l'intérêt supérieur de l'enfant.**

([Pullen Sansfaçon, 2019](#))





05

Les salles de toilette



Avec quelles intentions
les personnes trans
et/ou non binaires
utilisent-elles les salles
de toilettes ?

The illustration features four stylized human figures in a discussion. On the left, a man with a beard and mustache, wearing a dark blue t-shirt and purple pants, gestures with his hands. Next to him, a person with dark skin and short hair, wearing a light blue t-shirt, also gestures. In the center, a person with long dark hair in a ponytail, wearing a white t-shirt and light blue pants, stands on a small white step. On the right, a man with dark skin, wearing a pink t-shirt and dark blue pants, gestures towards the group. Each person has a speech bubble above their head, containing abstract blue and purple line art. The background is white, with a large pink speech bubble containing the text. There are also two starburst shapes: a blue one in the top left and a pink one in the bottom right.

***« Les élèves trans et/ou non
binaires menacent la sécurité
de MON enfant dans les salles
de toilettes ! »***





06

La communication inclusive

Qu'est-ce que le langage inclusif ?
Pourquoi l'utiliser ?
Comment l'utiliser ?

- ★ Langage
 - À l'oral
 - À l'écrit

- ★ Images



C'est quoi la communication inclusive ? Interview Freelance

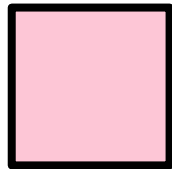
J'ai un pote dans la com, 26 avril 2021
(2:36)

Pourquoi adopter un langage inclusif ?



« Je veux bien utiliser un langage inclusif, mais **je ne sais pas comment m'y prendre...** »

- Pour **donner de la visibilité** aux femmes et aux personnes qui ne s'identifient pas à la binarité de genre (représentation) ;
- Pour **décrire la réalité avec exactitude** ;
- Pour que les personnes que l'on côtoie aient **accès à des mots pour se comprendre, se construire et s'affirmer** ;
- Pour **respecter le langage utilisé par saon interlocuteurice** et, ce faisant, reconnaître sa dignité et sa légitimité ;
- À des fins d'**inclusion de la diversité humaine**, sous toutes ses formes.



Fondements de la communication inclusive



- **Éviter autant que possible d'utiliser un langage genré** avant de savoir comment la personne parle d'elle-même : ne pas se fier à son apparence pour présumer son identité, ses pronoms, etc.
- **Te présenter en mentionnant tes pronoms et accords d'usage** : pour connaître les pronoms et accords d'autrui, poser la question (si nécessaire) tout en clarifiant tes intentions, mais ne pas insister
- **T'adapter au langage utilisé par la personne interlocutrice** : prénom(s), pronoms, vocabulaire (mots genrés / non genrés), langage utilisé pour parler de son corps, etc. ; variabilité et contexte d'utilisation du langage (ne pas déplacarder la personne)
- **Attention aux stéréotypes / préjugés** et aux **questions intrusives**
 - Réfléchir : Est-ce que cette affirmation / question est basée sur un stéréotype / préjugé ?
 - Réfléchir : Est-ce que cette question est nécessaire pour bien répondre aux besoins de la personne ?
- **Si tu fais une erreur**, remercier la personne qui t'a corrigé·e puis continuer la conversation (les excuses interminables peuvent mettre l'autre personne dans une position où elle se sent obligée de te reconforter)

Demandes spéciales



[TRANSGENRES : NE POSEZ JAMAIS CES QUESTIONS](#) (3:44)

PAINT, 22 oct. 2019

Trois considérations principales

Pronoms

il, elle, iel, ol, ul, al, ielle, yel, etc.

Accords

masculins, féminins, mixtes (en alternance), neutres (épicènes),
néo-accords

Vocabulaire

M., Mme, Mlle, Mx (prononcé Mix),
aucun
Filles, gars, enfants

Pronoms et accords



	Masculin	Féminin	Neutre
Pronoms personnels	il ils, eux	elle elles	iel, ul, ol, al iels, ielles, elleux
Pronoms indéfinis	tous	toutes	toustes
Pronoms démonstratifs	ceux	celles	celleux, ceuze
Déterminants	mon, ton, ce, le	ma, ta, sa, la	maon, taon, saon, lae, les
Périphrase	Il est content.	Elle est contente.	lel est contenx ou de bonne humeur.

Possibilités d'accords

- **Formulations neutres / épiciènes (non-genrées) :**

- Responsable, direction, spécialiste, personnel, équipe d'intervention, personne enseignante, élève, parent, quiconque, chaque, etc.

- **Doublets complets** (enseignantes et enseignants) **et doublets abrégés / tronqués :**

- **Point** : enseignant.e
- **Point médian** : enseignant·e
- **Trait d'union** : enseignant-e
- **Parenthèse** : enseignant(e)
- **Barre oblique** : enseignant/e
- **Crochet** : enseignant[e]
- **Majuscule** : enseignantE

- **Néologismes (termes non binaires) :**

- Heureux (heureuse·eux)
- Citoyan (citoyen·ne)
- Amix ou amiz (ami·e·s)
- Freure ou frœur (sœur / frère) ; Tancle (tante / oncle)
- Mondame (Monsieur / Madame)

Exercice pratique : phrases genrées

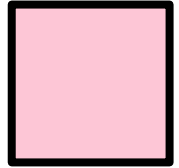
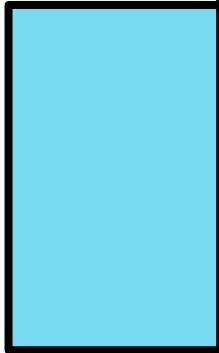


Je suis heureux de vous avoir tous rencontrés. Chacun a contribué quelque chose d'unique à nos échanges. Je remercie particulièrement Lucien. Il nous a permis de ranger le matériel chez lui en attendant l'événement. Veuillez l'applaudir avec moi ! Ceux parmi vous qui le connaissez savez que de telles éloges sont bien méritées.

Exercice pratique : langage inclusif



Je suis heureux·se de vous avoir
toustes rencontré·e·s. Chacun·e a
contribué quelque chose d'unique à
nos échanges. Je remercie
particulièrement Lucien. lel nous a
permis de ranger le matériel chez
ellui en attendant l'événement.
Veuillez lae applaudir avec moi !
Celleux parmi vous qui lae
connaissez savez que de telles
éloges sont bien méritées.



Formulations à éviter comme personne cisgenre



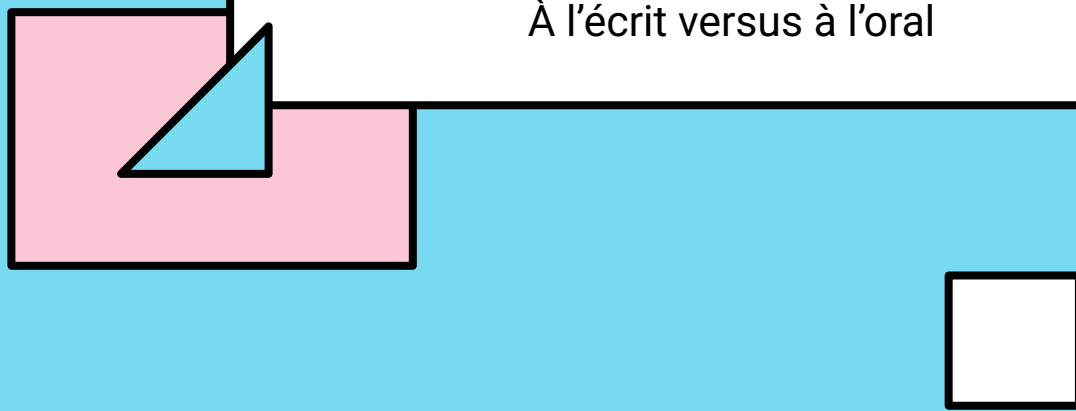
- « identité trans » : on parle plutôt de transitude (parcours de transition versus identité)
- « né-e dans le mauvais corps » : même s'il y a un désalignement entre l'identité de genre ressentie et le sexe assigné à la naissance, le corps n'est pas mauvais
- « homme à femme » (femme trans) ou « femme à homme » (homme trans) : personne transféminine ou personne transmasculine
- « devenue une femme » ou « devenu un homme » : une femme trans a toujours été une femme tout comme un homme trans a toujours été un homme
- « tu n'as pas l'air trans » (allusion au *passing*) : préjugé selon lequel les personnes trans ont un air particulier ; crée une hiérarchie entre les personnes trans qui sont présumées cisgenres et celles qui ne le sont pas
- « pronoms choisis » ou « pronoms de préférence » : on parle plutôt de pronoms utilisés ou d'usage (pour une personne trans, ses pronoms sont à l'image de son identité ressentie et non d'une préférence)

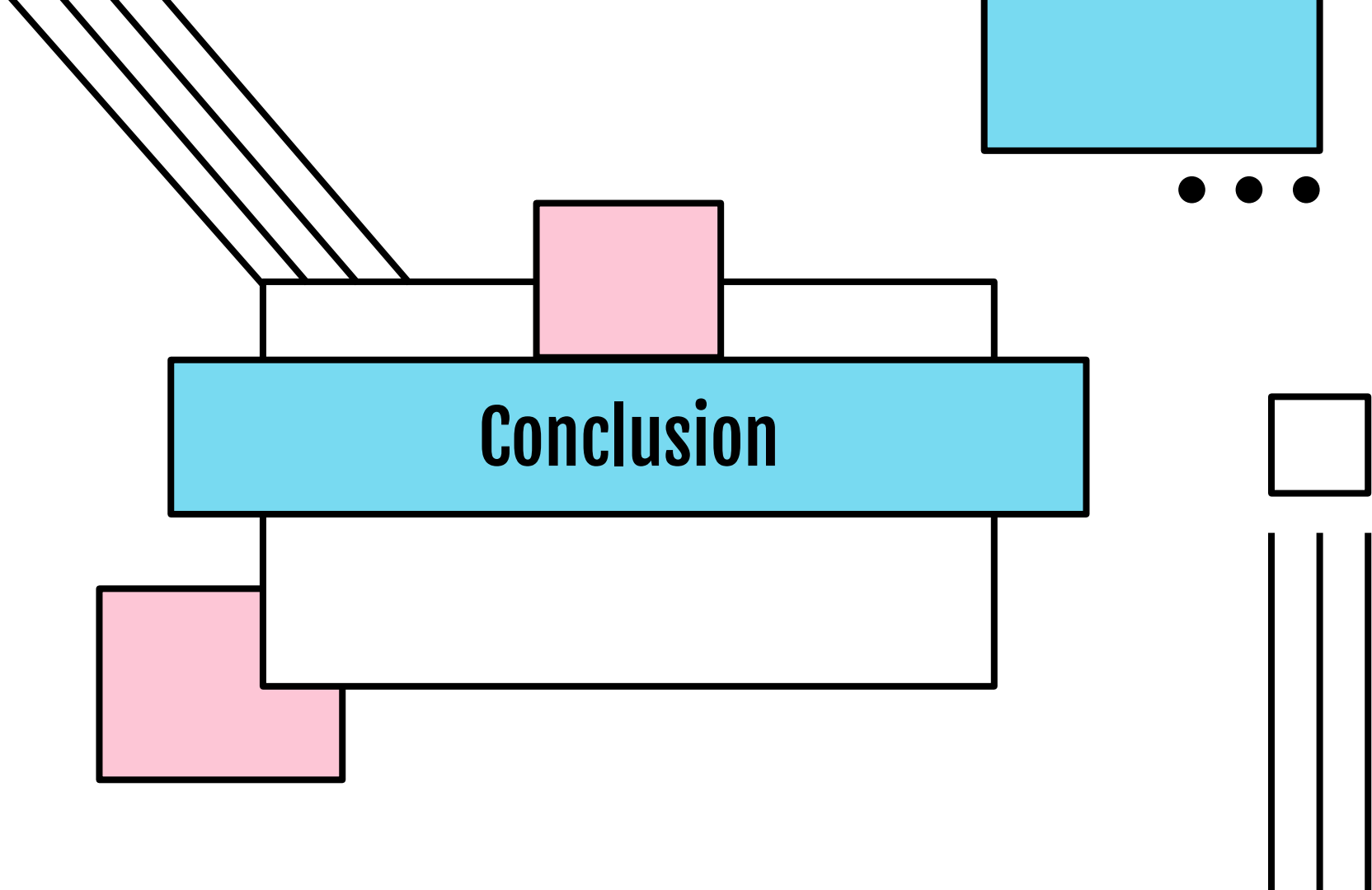




Par où commencer ?

Un mot à la fois...
À l'écrit versus à l'oral





Principes et valeurs : espace sain et sécuritaire

(vivre-ensemble au sein d'une société démocratique plurielle)



Ouverture du coeur

Faire preuve d'empathie, de bienveillance, de sincérité et d'authenticité

Ouverture de l'esprit

Se montrer humble, reconnaître ses privilèges et remettre en question ses préjugés négatifs

Écoute active

Écouter pour apprendre, comprendre et évoluer

Reconnaissance

Reconnaître l'existence de la diversité (y compris de la diversité affective, sexuelle et de genre), la dignité des personnes (y compris des personnes 2SLGBTQIA+) et les injustices qui les concernent

Respect

Respecter les droits, libertés et limites d'autrui, les prénom(s) et pronoms d'usage, la confidentialité ; respecter ses propres limites en conformité avec les cadres juridiques et déontologiques en vigueur ; pratiquer la communication non violente (s'exprimer calmement au « je », etc.)

Responsabilité

Se renseigner, réfléchir, se positionner (ou s'engager) et agir contre la haine et la discrimination, sous toutes leurs coutures



FrancoQueer 2024

Atelier présenté par

Le 3 avril 2024



FrancoQueer

Merci !



Dans le cadre du



Animé par Anne-Sophie Ruest-Paquette, Ph. D.

Gestionnaire du Programme jeunesse, de la
vente de services et de la recherche
anne-sophie@francoqueer.ca