

Transformer les défis en réussites : des stratégies gagnantes pour les classes de maternelle-jardin

L'équipe d'animation



**Maude
Pelchat**

Conseillère pédagogique
Services pédagogiques M-12
maude.pelchat@csdceo.org
613.443.5151, boîte vocale virtuelle 302
Petite enfance



**Jessie
Chénard**

Éducatrice spécialisée
École St-Paul, Casselman



**Anne
Leblanc-Poirier**

Coordonnatrice
Service à l'élève
anne.leblanc-poirier@csdceo.org
613.443.5151, boîte vocale virtuelle 305
Éducation spécialisée

Mise en contexte



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien



Intentions de l'atelier

- comprendre le profil de classe et adresser les priorités selon les besoins des élèves;
- comprendre, accueillir et accompagner un élève qui a des défis en lien avec les habiletés sociales et l'autorégulation;
- présenter des pratiques et des stratégies efficaces afin d'appuyer le personnel à répondre aux besoins des élèves ayant des défis au niveau de la routine scolaire.

6^e ÉDITION

Le profil de classe

COMMENT RÉPONDRE AUX BESOINS VARIÉS DES ÉLÈVES ?

01

QUESTIONNEMENT

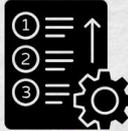
Comment répondre aux besoins variés des élèves dans ma classe dans un milieu indusif ?



02

ANALYSER LES PRIORITÉS

En analysant le profil de la classe, cela me permet d'identifier les besoins des élèves (zoom out), pour ensuite cibler les besoins à prioriser (zoom in).



03

PRATIQUES GAGNANTES

Le profil de classe élaboré pour les élèves de lire à 6e année est adapté pour les classes de maternelle-jardin.



04

LES NOUVELLES VOYAGENT VITE!

Le profil est présenté lors d'une journée pédagogique, une rencontre des directions, des rencontres CAP dans les écoles, des accompagnements dans les écoles, des formations pour les nouveaux enseignants et des Leaders.



05

PROFIL DE L'ÉCOLE

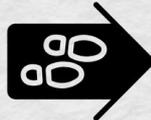
Certaines directions se servent du profil de classe pour cibler les priorités au niveau de l'école.



06

PROCHAINES ÉTAPES

Modifier le profil de classe de lire à 6e année pour l'adapter aux cycles intermédiaire et secondaire.



6^e ÉDITION



Profil de classe

Mon profil de classe

Apprentissage	Développement du langage	Routine / Transition	Apprentissage socio-émotionnel
Autorégulation/ bien-être	Propreté	Autonomie	Autobus



The form consists of eight rounded rectangular boxes arranged in a 2x4 grid. Each box has a colored header and a white body for notes. The headers are: 'Apprentissage' (green), 'Développement du langage' (purple), 'Routine / Transition' (yellow), 'Apprentissage socio-émotionnel' (dark red), 'Autorégulation/ bien-être' (orange), 'Propreté' (dark blue), 'Autonomie' (green), and 'Autobus' (purple). Below the grid is a row of eight small circular icons representing various educational and social themes.



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

Besoins en apprentissage

Attentes en lien avec le programme : Littératie & numératie 1, 2, 5, 10 à 22

Stratégies

- Faire de l'enseignement explicite;
- Faire de l'enseignement en petits groupes (guidé);
- Utiliser du matériel de manipulation;
- Intégrer la littératie et la numératie aux aires d'apprentissage pour le réinvestissement;
- Garder le temps dirigé de courte durée;
- Faire la Lecture interactive enrichie (LIE).
- Modelage et pratique guidée pour travailler la motricité fine en utilisant différents outils (p.ex. pinceau, crayons, pâte à modeler, pince, enfilage)

Ressources

- À l'écoute de chaque élève ★ ★
- 18 stratégies à haut rendement
- Tableau – outils diagnostiques
- Stratégies en lien avec l'EPE-AD
- Activités différenciées Moi j'accroche (étoile verte / triangle rouge)
- Activités Mon parcours mathématique (voir l'endos des fiches pour la différenciation)
- Liste de matériel concrets pour les aires d'apprentissage

Besoins en développement du langage

Attentes en lien avec le programme : 1, 2, 13 & partout

Stratégies

- Stratégies de stimulation du développement langagier (et des sons de la parole);
- Faire de l'enseignement explicite;
- Faire de l'enseignement en petits groupes (guidé);
- Utiliser du matériel de manipulation;
- Profiter des divers moments d'interaction pour stimuler la compréhension et l'expression orale;
- Garder le temps dirigé de courte durée;
- Faire la Lecture interactive enrichie (LIE);
- Utiliser les comptines;
- Pictogrammes pour les consignes orales.

Ressources

- Hiérarchie de la communication
- Communication école-maison
- Tableau de communication universel (mots de base)
- Appuis visuels des concepts et consignes
- Phrase de base
- raconter un événement passé
- Optimiser le développement langagier au cycle préparatoire
- Banque de pictogrammes

Besoins dans les routines / transitions

Attentes en lien avec le programme : 3

Stratégies

- Faire l'enseignement explicite des comportements attendus : explication, modelage, pratique guidée, pratique autonome, renforcement;
- Co-construire les référentiels des attentes comportementales;
- Afficher et se référer à un horaire visuel;
- Planifier les transitions (appuis visuels et outils de gestion de temps);
- Avertir avant une transition;
- Utiliser un appui visuel;
- Utiliser un système de renforcement;
- Chanter des comptines lors des transitions.
- Utiliser des élèves comme collaborateurs

Ressources

- Matrice des comportements de votre école (voir le Plan climat de l'école)
- Ma routine à l'école
- Horaire visuel
- Ex. d'horaire visuel (photos)
- Activités de pleine conscience
- Histoires sociales - Transitions
- Histoires sociales - Routine
- Maintenant - après
- Séquences - Je m'habille, je me déshabille
- Retour au calme et/ou pause active
- Exemples de systèmes de renforcement
- Banque de pictogrammes

Besoins dans l'apprentissage socio-émotionnel

Attentes en lien avec le programme : 3,4,5,6,27.28,

Stratégies

- Cibler en ordre de priorité les compétences socio-émotionnelles à travailler selon le profil de ma classe (voir cette diapo pour cibler les compétences);
- Créer des liens positifs (élève et la famille);
- La stratégie de l'accueil;
- Utiliser un système de renforcement;
- Favoriser un climat scolaire positif;
- Développer le sentiment d'appartenance;
- Être à l'écoute des besoins des élèves;
- Miser sur les forces de l'élève.

Ressources

- Trousse d'apprentissage socio-émotionnel
- Établir un climat de classe positif
- Banque d'outils pour la création des liens positifs
- Stratégie à haut rendement : Accueil
- Activités de pleine conscience
- La Boussole préscolaire ★
- Exemples de systèmes de renforcement
- Histoires sociales - Conventions sociales
- Histoires sociales - Relations sociales
- Besoins de l'élève
- Comment être un bon ami

Besoins en autorégulation et bien-être

Attentes en lien avec le programme : 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 27, 29

Stratégies

- Développer un lien positif avec tous les élèves de ma classe;
- Faire l'enseignement explicite des comportements attendus : explication, modelage, pratique guidée, pratique autonome, renforcement;
- Avoir un système de renforcement positif;
- Prévoir un corridor actif et/ou des pauses mouvement;
- Prévoir un espace calme (de réconfort);
- Offrir des objets sensoriels;
- Faire un check-in / check-out au besoin;
- Lire / enseigner les histoires sociales;
- Utiliser les jeux de rôles;
- Discernement moral;
- Auto-évaluation;
- Parler ouvertement des émotions.

Ressources

- Établir un climat de classe positif
- Matrice des comportements de votre école (voir le Plan climat de l'école)
- Exemples de systèmes de renforcement
- Gestion des comportements et stratégies universelles
- Vers un juste équilibre en un clin d'œil ★
- À deux, c'est mieux (modification de comportement)
- Il y a un artiste dans ma classe ★
- Les émotions dans mon corps
- Ressources - autorégulation
- Guide- élèves TSA au régulier
- Grille ACC / Grille ACC (autre exemple)
- Idello: L'autorégulation MJ ★
- Histoires sociales- Autorégulation
- Histoires sociales - Bien-être
- Retour au calme et/ou pause active
- Activité pour travailler l'autorégulation
- Réflexion sur l'autorégulation et le bien-être (PMJE)
- Trousse Cour d'école ★
- Banque de pictogrammes ★

Besoins liés à la propreté

Attente en lien avec le programme : 7

Stratégies

- Afficher un appui visuel;
- Faire référence à l'affiche de la matrice des comportements pour cette aire de vie;
- Utiliser le renforcement positif;
- Faire des rappels fréquents;
- Établir des moments à l'horaire;
- Discuter avec l'enfant pour comprendre le stresser et adresser le tout avec une histoire sociale (*p.ex., pour un élève du régulier à Casselman qui avait peur des bruits dans la salle de toilette - avec une courte vidéo à la dernière planche*);
- Travailler en collaboration avec la famille
 - ◆ Que travaillent-ils à la maison?
 - ◆ Peut-on utiliser les mêmes pictos?

Ressources

- Appui visuel: Ma routine à la toilette et lavage de main
- Appui visuel : la routine à la toilette
- Appui visuel: Je m'essuie les fesses
- Appui visuel: se laver les mains
- Appui visuel
- Histoire sociale : Aller à la toilette
- Système de renfo: au 30 minutes
- Système de renfo: à chaque heure
- Système de renfo: Je me change seul
- Histoire sociale: J'accepte de changer mes vêtements (féminin)
- Histoire sociale: J'accepte de changer mes vêtements (masculin)
- Ressource à partager aux parents ★
- Guide : L'apprentissage de la propreté
- Banque de pictogrammes

Besoins en autonomie

Attentes en lien avec le programme : 3, 15

Stratégies

- Afficher horaire visuel;
- Offrir des choix;
- Co-construire les critères;
- Co-construire les référentiels;
- Organiser la classe et le matériel (étiquetage);
- Offrir des opportunités d'autoévaluation;
- Faire l'enseignement explicite des comportements attendus : explication, modelage, pratique guidée, pratique autonome, renforcement;
- Utiliser des appuis visuels;
- Avoir des responsabilités de classe;
- Avoir un tableau des experts.

Ressources

- Activités pour apprendre l'autonomie
- Les histoires sociales

Besoins liés à l'autobus

Attentes en lien avec le programme : 3, 7

Stratégies

- Faire l'enseignement explicite des comportements attendus : explication, modelage, pratique guidée, pratique autonome, renforcement;
- Faire des jeux de rôles en salle de classe avec les élèves;
- Enseignement des habiletés;
- Identifier une place stratégique;
- Faire un check-in avant d'embarquer dans l'autobus et faire un rappel des attentes;
- Système de renforcement (peut être fait en collaboration entre l'école et la maison au besoin);
- En collaboration avec les parents, offrir un jeu, un toutou, un jouet sensoriel, un livre ou autres pour occuper l'élève durant le trajet et le changer de façon fréquente pour qu'il demeure intéressant;
- Mettre l'élève le dernier sur l'autobus pour réduire le temps d'attente.

Ressources

- Matrice des comportements de votre école (voir le Plan climat de l'école)
- Histoires sociales - Autobus
- La littérature jeunesse ★
- L'autobus - sur Livrel ★
- Vidéo : guide de sécurité de Clin d'oeil ★
- Vidéo ★

Mon profil de classe

Besoins Apprentissage

Léa
Arnaud
Suzie
Paul
Mattéo
Zoé

Besoins Développement du langage

Mattéo
Zoé
Arnaud
Kemi

Besoins Routines / Transitions

Toute la classe

Besoins L'apprentissage socio-émotionnel

Zoé
Maxime
Julia

Besoins Autorégulation/ bien-être

Léa
Arnaud
Suzie
Paul
Zacharie
Félix
Zoé
Lia
Lexie
Samuel
Kéziah

Besoins Propreté

Zoé
Liam

Besoins Autonomie

Zacharie
Félix
Zoé
Lia

Besoins Autobus

Paul

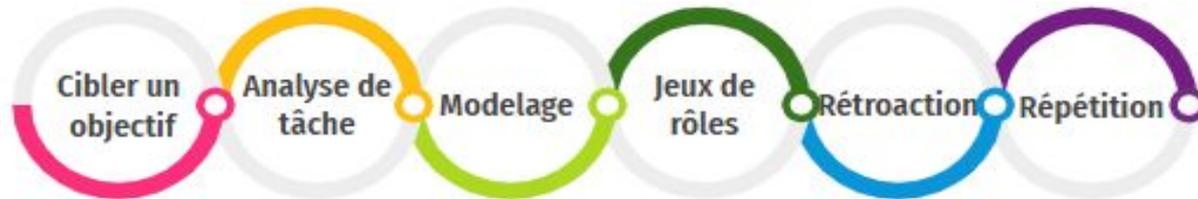
6^e ÉDITION



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien

Pratiques et stratégies

Stratégies pour répondre aux besoins en autorégulation



L'enseignement explicite, c'est ...

Littératie:

enseignement, pratique, renforcement, recommence !

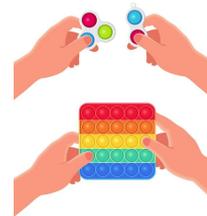
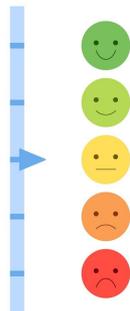
Numératie:

enseignement, pratique, renforcement, recommence !

Autorégulation / habiletés sociales / gestion des comportements

conséquences, punitions, punitions, recommence !

enseignement, pratique, renforcement, recommence !

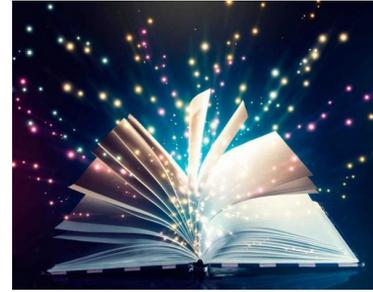


Je travaille pour 

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Respiration profonde

<p>sentir</p> 	<p>souffler</p> 
---	---



Autorégulation

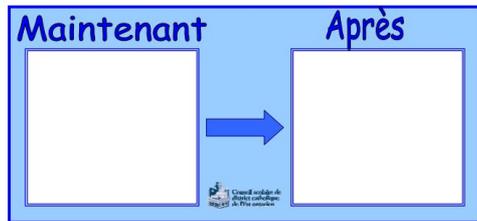
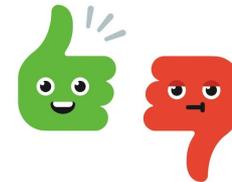


La routine et les transitions en M/J

- Qu'est-ce qu'une routine ?
 - Des gestes et des événements qui reviennent chaque jour dans le même ordre et, souvent, à la même heure;
 - Permet un sentiment de sécurité et de stabilité;
 - Contribue au développement de l'autonomie.
- Qu'est-ce qu'une transition ?
 - Une période, un moment ou un processus de changement;
 - Passe d'une situation d'apprentissage à une autre, ou d'une routine à une autre;
 - Amène un changement d'état.



Stratégies pour répondre aux besoins au niveau des routines et des transitions



20 min

Quand je vais à la récréation

 La cloche sonne et l'ami(e) ce que je fais pour me préparer.	 Je change mes souliers.	 Je mets mon manteau.	 Je joue dans la cour.
 La cloche sonne pour m'arrêter ce que j'ai fait de la récréation.	 L'ami(e) de jouer.	 Je vais prendre mon rang et l'entre dans l'école calmement.	 J'arrive mon manteau et je mets mes souliers d'intérieur. Je suis en classe.

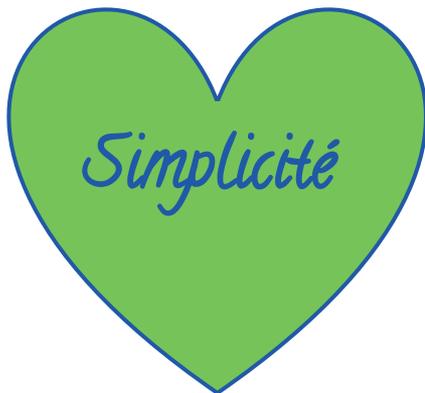


Les routines



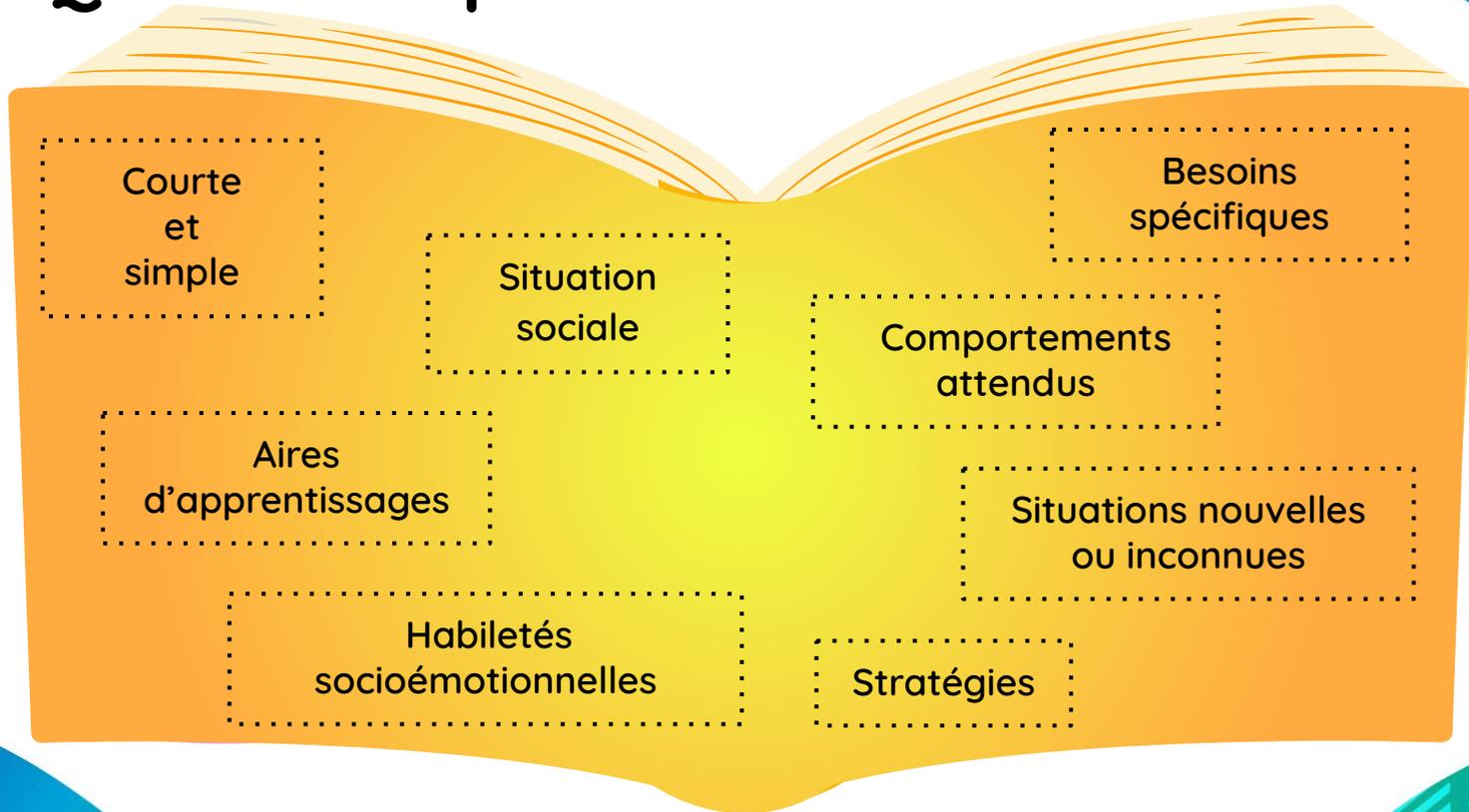
La routine et les transitions en M/J

3 mots à retenir pour faciliter les routines et les transitions



Les histoires sociales

Qu'est-ce qu'une histoire sociale ?



Pourquoi des histoires sociales ?

Ressources
d'enseignement pour
faciliter
l'apprentissage.



Répond à un
besoin du
personnel scolaire.



Favorise une
santé mentale
positive.



Thèmes abordés

Bien-être

Relations
sociales

Transitions

Conventions
sociales

Routine

Sécurité

Autorégulation

Communication





Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle



Gestion du stress et adaptation



Motivation positive et persévérance



Reconnaissance et gestion des émotions



Relations saines



Pensée critique et créative (fonctions exécutives)

Autorégulation

Bien-être

Conventions sociales

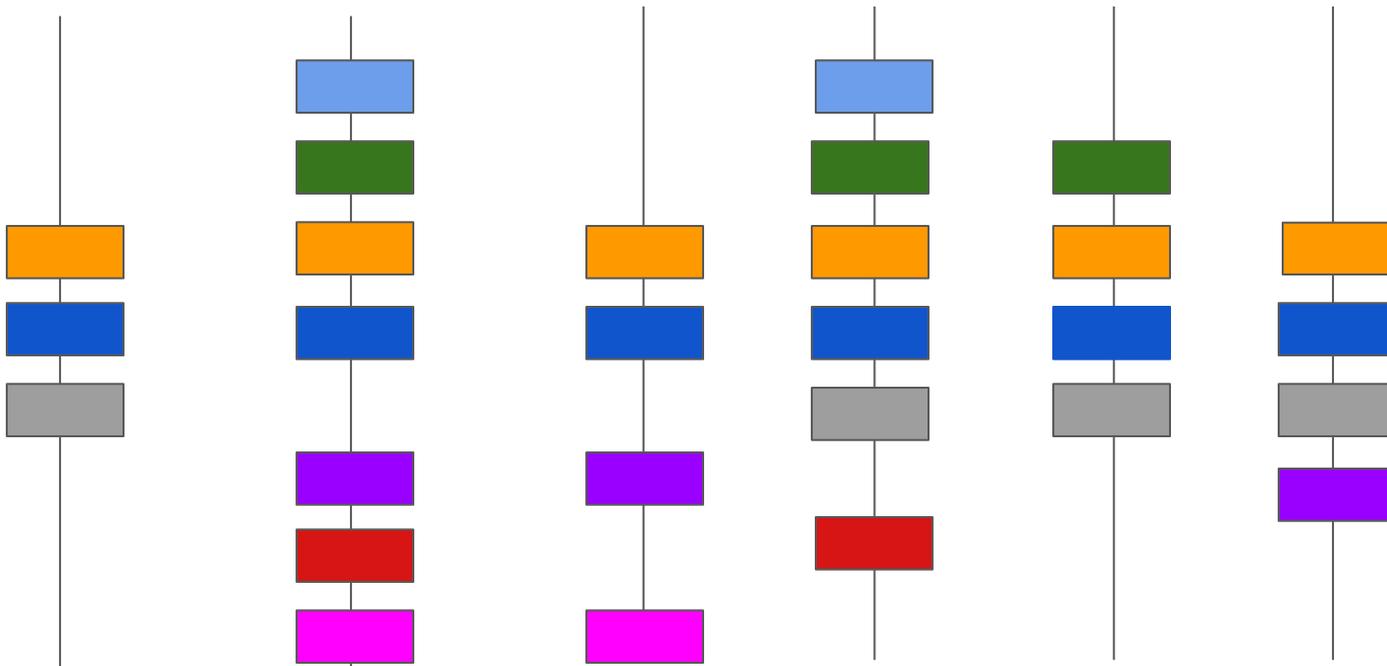
Relations sociales

Communication

Routine

Sécurité

Transitions



L'histoire sociale : Comment, avec qui et où l'utiliser?

- Cibler et travailler seulement une habileté à la fois.
- Avoir un ton de voix positif et patient.



- Prendre le temps de faire réfléchir les élèves sur les scènes (rétroaction).



- Choisir un temps approprié dans la journée pour lire l'histoire sociale. Les élèves doivent être calmes et réceptifs à l'apprentissage.



- Prévoir un temps pour des questions.

- Cibler une situation à travailler. Par exemple réviser l'histoire sociale "les bons gestes à la récréation" juste avant de sortir à l'extérieur.



- Une fois l'histoire sociale terminée, revoyez-la quotidiennement avec l'élève avant d'exécuter la routine, procédure ou activité ciblée.



- Utiliser l'histoire sociale avec toute la classe, en petit groupe ou en individuel.



- Utiliser un renforcement positif pour encourager l'utilisation de l'histoire sociale et ses stratégies.

- Adaptées à tous. Autant pour les enfants qui ne savent pas lire, en insistant davantage sur les images.



- Les enfants apprennent par le jeu. Il faut trouver le bon fil conducteur pour enseigner l'habileté.



- Leur faire mimer les émotions des personnages de l'histoire.



- Réviser l'histoire au besoin et selon le cheminement de l'élève.

Extraits d'histoires sociales



Table des matières

Relations sociales

★ Comment demander à un ami de jouer

★ Être un bon perdant

★ Comment être des amis

★ Je suis un super ami!

★ Comment résoudre un conflit

★ Le travail d'équipe

★ Être un bon joueur

★ Un ami prend mon jouet

★ Nous sommes tous différents



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

- 8 Autrégulation
 - Émotions
 - Changement de base
 - La règle des 5 secondes
- 9 Bien-être
 - Le bien-être du corps
 - Le bien-être du cœur
 - Prendre soin de soi
- 10 Conventions sociales
 - Amis et amis
 - Émotions
 - Les conventions sociales
 - Les conventions sociales
- 11 Communication
 - Émotions
 - Émotions
 - Émotions
 - Émotions
- 12 Relations sociales
 - Comment demander à un ami de jouer
 - Comment être des amis
 - Comment résoudre un conflit
 - Être un bon joueur
 - Un ami prend mon jouet
 - Nous sommes tous différents

Parfois, un ami prend mon jouet sans le demander.



2

J'entre dans l'école en marchant.



6

Je me rends dans ma cours de récréation et je respecte
mon air de jeux qui est délimité par des cônes



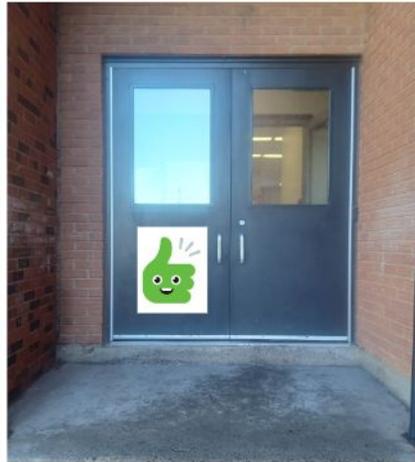
Mon enseignante m'explique l'horaire de la journée.
Parfois, l'horaire peut changer.
Mon enseignante va me le dire.

Les omis!
L'horaire va changer cet
après-midi, nous avons une
activité spéciale!



Arriver	
Rassemblement	
Centres	
Récréation	
Éducation physique	
Activité spéciale	
Dîner	
Retour au calme	
Départ	

9



Je me dirige devant
le pouce vert pour
démontrer aux
adultes que je suis
prêt d'entrer dans
l'école

Quand j'ai besoin de quelque chose, je dois utiliser des mots.



J'ai faim.
Est-ce que je
peux avoir une
collation?



Avoir faim

Est-ce que
je peux aller
aux toilettes?



Avoir besoin d'aller
aux toilettes



J'ai soif.
Est-ce que je
peux aller
boire de l'eau?



Avoir soif

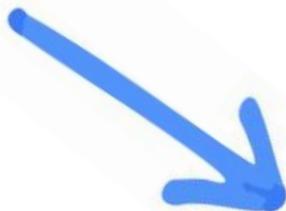
3

Activités dérivées des histoires sociales

Être un bon joueur

BIEN
ÊTRE

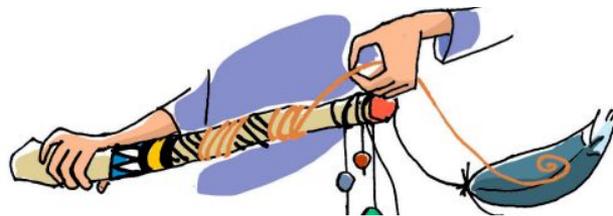
Histoire sociale



Le tour de parole

**BIEN
ÊTRE**

Histoire sociale



Comment résoudre un conflit

**BIEN
ÊTRE**

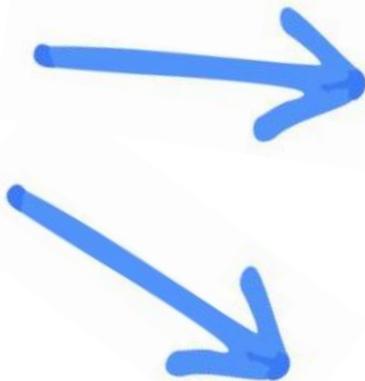
Histoire sociale



Le travail d'équipe

**BIEN
ÊTRE**

Histoire sociale



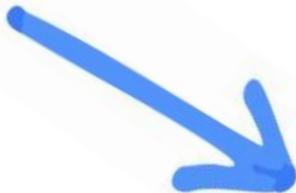
Construis ta pizza en équipe



Lorsque je suis en colère

**BIEN
ÊTRE**

Histoire sociale



Gabarit d'histoire sociale (Google présentation)

Cliquez pour ajouter un
titre

Histoire sociale



Histoires sociales partagées avec vous

Nous sommes tous différents

BIEN ÊTRE

Histoire sociale



Relations sociales

Je garde mes mains pour moi

BIEN ÊTRE

Histoire sociale



Conventions sociales

Lorsque mon corps me parle

BIEN ÊTRE

Histoire sociale



Autorégulation

Comment être des amis

BIEN ÊTRE

Histoire sociale



Relations sociales

Les bons choix

BIEN ÊTRE

Histoire sociale



Conventions sociales

Lorsque je suis en colère

BIEN ÊTRE

Histoire sociale



Autorégulation

Histoires sociales partagées avec vous

Je vais à l'école

BIEN
ÊTRE

Histoire sociale



Routine

Changement
d'habillement

BIEN
ÊTRE

Histoire sociale



Transitions

Le retour au calme avec
Mika le panda

BIEN
ÊTRE

Histoire sociale



Bien-être

Le repos

BIEN
ÊTRE

Histoire sociale



Routine

Arrêter de jouer

BIEN
ÊTRE

Histoire sociale



Transitions

La pratique de feu

BIEN
ÊTRE

Histoire sociale



Sécurité

Suite à notre atelier,
vous repartez avec :

Souplesse

Simplicité

Plaisir

- profil de classe
- stratégies
- ressources



Période de questions

6^e ÉDITION



MERCI!



Conseil scolaire de
district catholique
de l'Est ontarien