CONGRÈS PROVINCIAL
OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

6e ÉDITION

Évaluer pour le bien-être de l'élève

Brise-glace

V ou **F**
1 ou **2**

Évaluation = stress ou anxiété

Résultats d’apprentissage

À la fin de cet atelier, je serai en mesure de:

1) Comprendre la relation qui existe entre l’évaluation et le bien-être;

2) Mettre en œuvre des actions concrètes d’évaluation au service de l’apprentissage ainsi qu’au service du bien-être.

6e ÉDITION

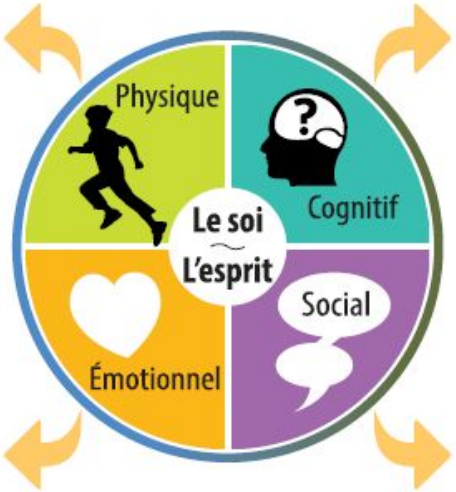
Partie A: La relation entre le bien-être et l'évaluation

CONGRÈS PROVINCIAL
OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

Définir le bien-être

Activité physique, sommeil, alimentation saine, choix sains.

Sentiment de compétence, la pensée critique et créative.



Vivre des émotions positives, reconnaître ses émotions, savoir gérer ses émotions moins positives, être motivé.

Sentiment d'appartenance, sentiment d'autonomie.

ÉDU, 2016

Pourquoi les évaluons-nous?

Deux intentions distinctes

(Stiggins, 2017)

1. Soutenir l'apprentissage des élèves
   - *Évaluation au service de l'apprentissage*
   - *Évaluation en tant qu'apprentissage*

2. Déterminer le rendement des élèves
   - *Évaluation de l'apprentissage*

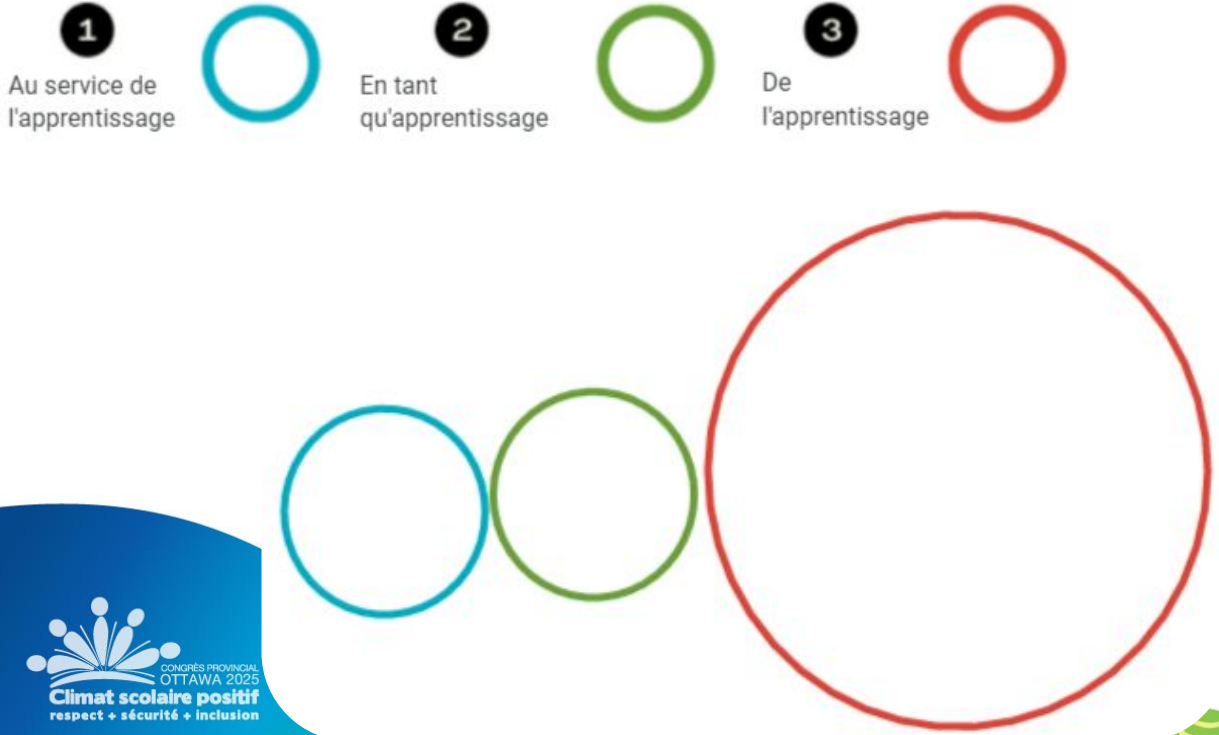
« Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d’améliorer l’apprentissage de l’ élève. »

FCLS, p.36

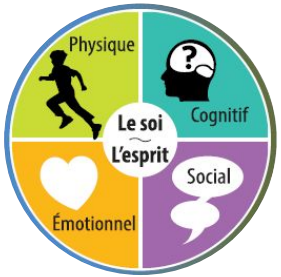
CONGRÈS PROVINCIAL OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

Quelle est la relation qui existe entre le bien-être et l’évaluation?

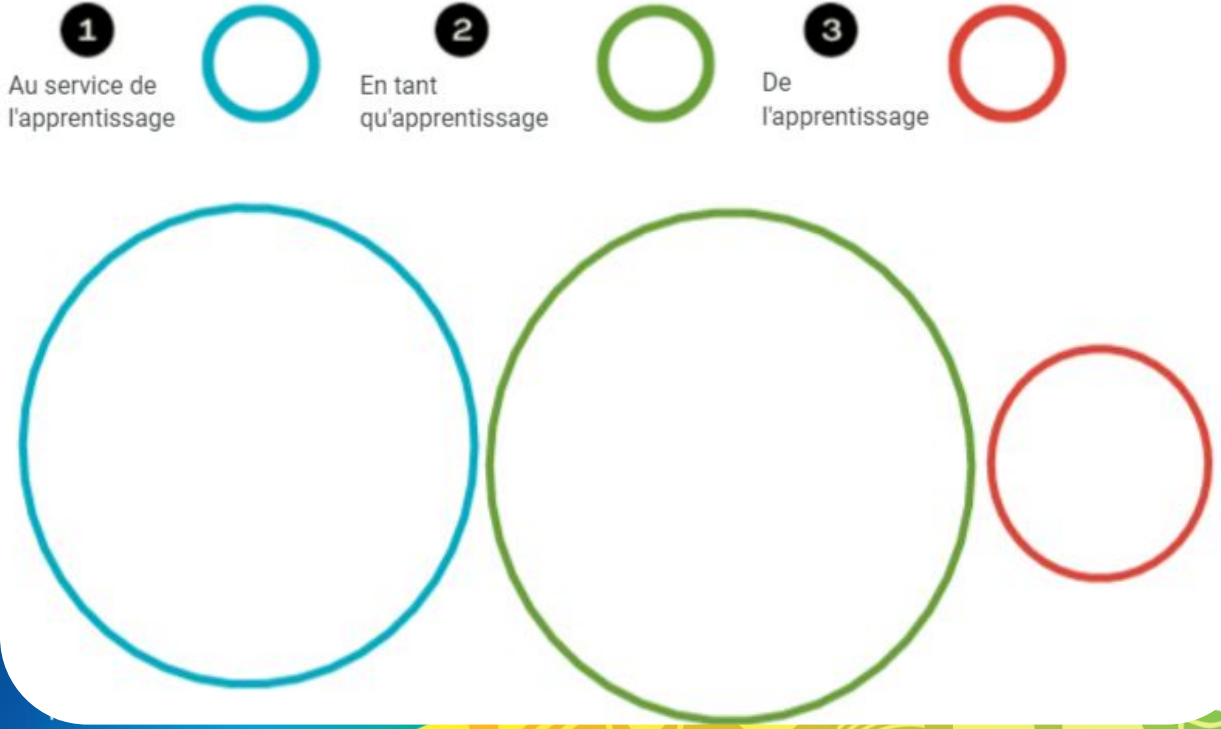
Relation évaluation/bien-être



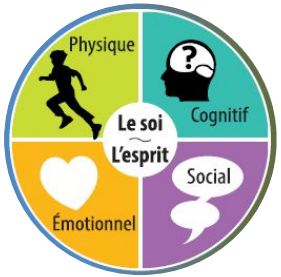
Quels sont les effets possibles sur bien-être de l'élève lorsque la valeur attribuée aux intentions d'évaluation ressemble à l'image ci-dessous?



Relation évaluation/bien-être

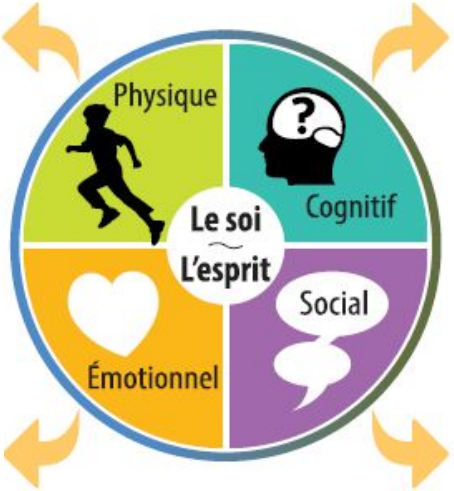


Quels sont les effets possibles sur bien-être de l'élève lorsque la valeur attribuée aux intentions d'évaluation ressemble à l'image ci-dessous?



Effets sur le bien-être de prioriser l'évaluation au service de l'apprentissage

Activité physique, sommeil, alimentation saine, choix sains.



Sentiment de compétence, la pensée critique et créative.

Vivre des émotions positives, reconnaître ses émotions, savoir gérer ses émotions moins positives, être motivé.

Sentiment d'appartenance, sentiment d'autonomie.

ÉDU, 2016

CONGRÈS PROVINCIAL OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

Partie B: Gestes concrets afin de prioriser le bien-être dans notre processus d' évaluation:

6e ÉDITION

CONGRÈS PROVINCIAL OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

Prioriser l’évaluation au service de l’apprentissage

Gestes concrets afin de prioriser le bien-être dans notre processus d’évaluation:

1) Augmenter la fréquence de nos évaluations au service de l’apprentissage;

2) Favoriser l’engagement et la persévérance par l’entremise de notre évaluation.

Une question de départ…

V ou F
1 ou 2

Les élèves aiment se faire évaluer.

Faux, si on n’évalue pas fréquemment et on priorise l’évaluation de l’apprentissage.

MAIS…

VRAI, si on évalue fréquemment et on priorise l’évaluation au service de l’apprentissage.

Procédure d'une évaluation par jour

Énoncé	D'accord	Pas d'accord
J'étais sceptique lorsque la procédure a été décrite pour la première fois.	48	36
J'ai étudié plus pour ce cours que pour la plupart des autres.	70	9
J'ai davantage appris avec cette procédure que je ne l'aurais fait avec seulement quelques évaluations.	79	9
J'ai été plus en mesure de suivre ce cours comparativement à mes autres.	91	3

Leeming (2002)

Procédure d’une évaluation par jour (suite)

Énoncé	D’accord	Pas d’accord
Si j’avais le choix, je choisirais cette procédure plutôt que d’avoir seulement quelques évaluations.	67	12
Ce cours m’aidera à gérer mon temps d’étude à l’avenir.	74	6
J’aime mieux la procédure d’une évaluation par jour que seulement quelques évaluations.	77	6
La procédure d’une évaluation par jour a été une expérience terrible.	6	90
Je recommande d’utiliser cette procédure pour le prochain semestre.	81	0

Leeming (2002)

Conclusion: Une évaluation par jour

Les étudiants de l’étude ont:

- étudié davantage;
- perçu plus d’apprentissage;
- **apprécié la procédure** et;
- recommandé d’utiliser de nouveau cette procédure.

La fréquence des évaluations et le bien-être

↑ Récupération en mémoire

↑ Sentiment de compétence

↑ Sentiment d'autonomie

} ↓ stress

Agarwal et al. (2014)

CONGRÈS PROVINCIAL
OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

La fréquence des évaluations et le bien-être

La <u>récupération en mémoire</u> est positivement corrélée avec une réduction de stress.

Billets d'entrée/ sortie

quiz

formatives

tests

entraînement

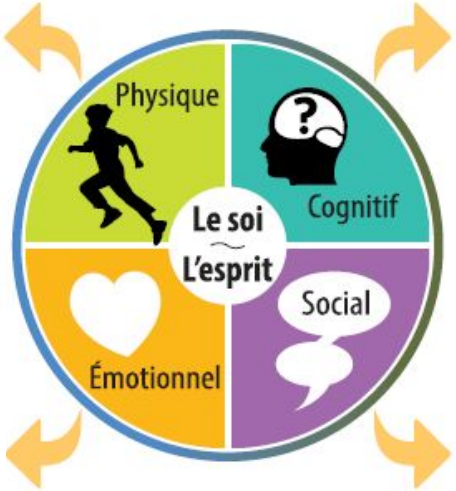
Évaluation et stress

Le sentiment de stress ou d’anxiété est souvent associé à une perception de manque de contrôle sur une situation.

Effets sur le bien-être de prioriser l'évaluation au service de l'apprentissage

Activité physique, sommeil, alimentation saine, choix sains.

Sentiment de compétence, la pensée critique et créative.



Vivre des émotions positives, reconnaître ses émotions, savoir gérer ses émotions moins positives, être motivé.

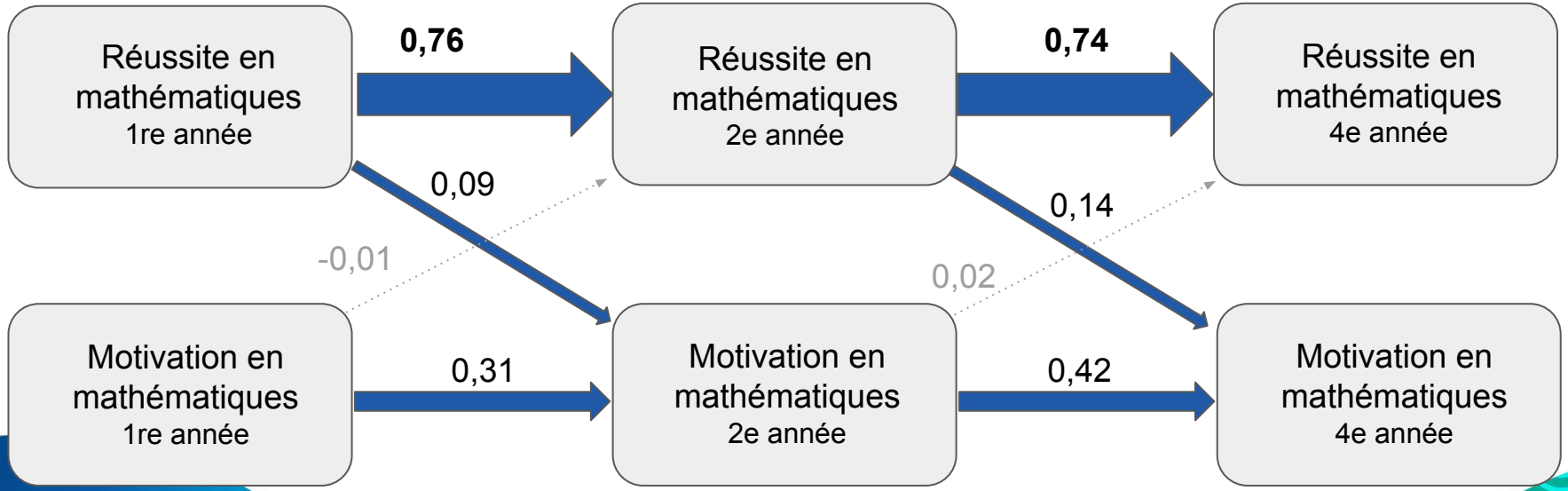
Sentiment d'appartenance, sentiment d'autonomie.

ÉDU, 2016

CONGRÈS PROVINCIAL OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

L'œuf ou la poule? La motivation ou la réussite?

La réussite est un précurseur à la motivation.



Garon et al., 2016

CONGRÈS PROVINCIAL OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

On veut travailler… plus longtemps ?

Étude avec environ 500 élèves de 3e et 5e année

Scénario A

Problèmes à un niveau de complexité élevé

Scénario B

Problèmes à un faible niveau de complexité

Problèmes à un niveau de complexité élevé

Problèmes à un faible niveau de complexité

Finn, B., Miele, D. B., & Wigfield, A. (2025)

On veut travailler… plus longtemps ?

Les élèves dans le scénario B ont:

- Vécu plus de réussites;
- Préféré faire le travail, même s’il était plus long;
- Perçu la tâche comme ayant plus de valeur;
- Perçu les coûts associés à la tâche comme étant moindre.

Réussite → Motivation

Finn, B., Miele, D. B., & Wigfield, A. (2025)

« Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. »

Et… l'amélioration de l'apprentissage est au service du bien-être de l'élève.

FCLS, p.36

Résultats d’apprentissage

À la fin de cet atelier, je serai en mesure de:

1) Comprendre la relation qui existe entre l’évaluation et le bien-être;

2) Mettre en œuvre des actions concrètes d’évaluation au service de l’apprentissage et au service du bien-être.

6e ÉDITION

CONGRÈS PROVINCIAL
OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

MERCI!