



6<sup>e</sup> ÉDITION

# EXPLORONS LES SUJETS SENSIBLES AVEC LES ÉLÈVES

## COMPRENDRE, DIALOGUER ET GRANDIR ENSEMBLE



ÉLYSE BULIGAN

Élyse  
Buligan

Direction de services

ÉCOLES  
SÉCURITAIRES  
ET  
BIENVEILLANTES



Conseil scolaire Viamonde

Meriem Abou-  
Saoud

Conseillère pédagogique



# Raison d'être



**Climat scolaire  
positif, sain et  
bienveillant**

**Discipline  
progressive**

**Pratiques  
réparatrices**

**Pédagogie sensible  
à la culture**

**Équité**

**Soutien au  
comportement  
positif**

**La voix des  
élèves**



*Conseil scolaire Viamonde*



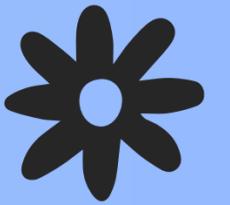
**« Nous n'avons pas inventé les cercles d'écoute. Cette pratique se produit sous de nombreuses formes par les communautés autochtones partout dans le monde. Le processus que nous utilisons aujourd'hui est basé sur la conférence réparatrice, qui elle a des racines autochtones avec le peuple maori de Nouvelle-Zélande. Nous voulons honorer la tradition de la pratique du cercle et appliquer cette sagesse ancienne aux expériences auxquelles nous sommes confrontés au 21e siècle. »**







# Pratiques réparatrices



## TYPES DE CERCLES

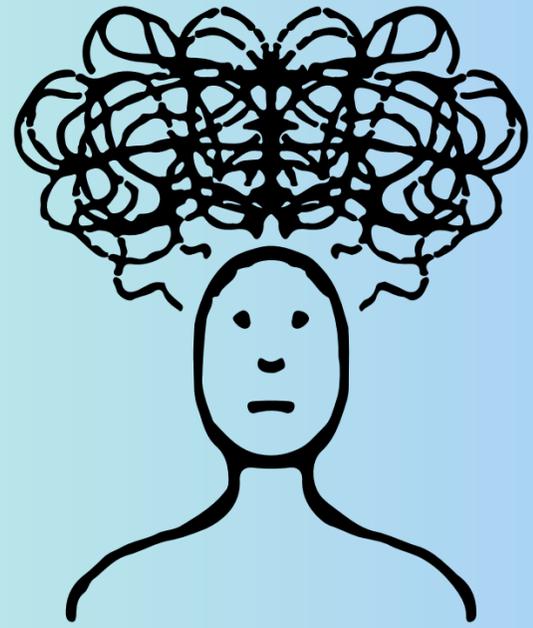
 Cercle de check-in/ check out

 Cercle relationnel

 Cercle de communication

 Cercle réparateur

**Sujets sensibles en classe :**  
**Guide pour des discussions inclusives et respectueuses**  
À l'intention du personnel enseignant



**Résurgence de défis**

**Cercle d'écoute**

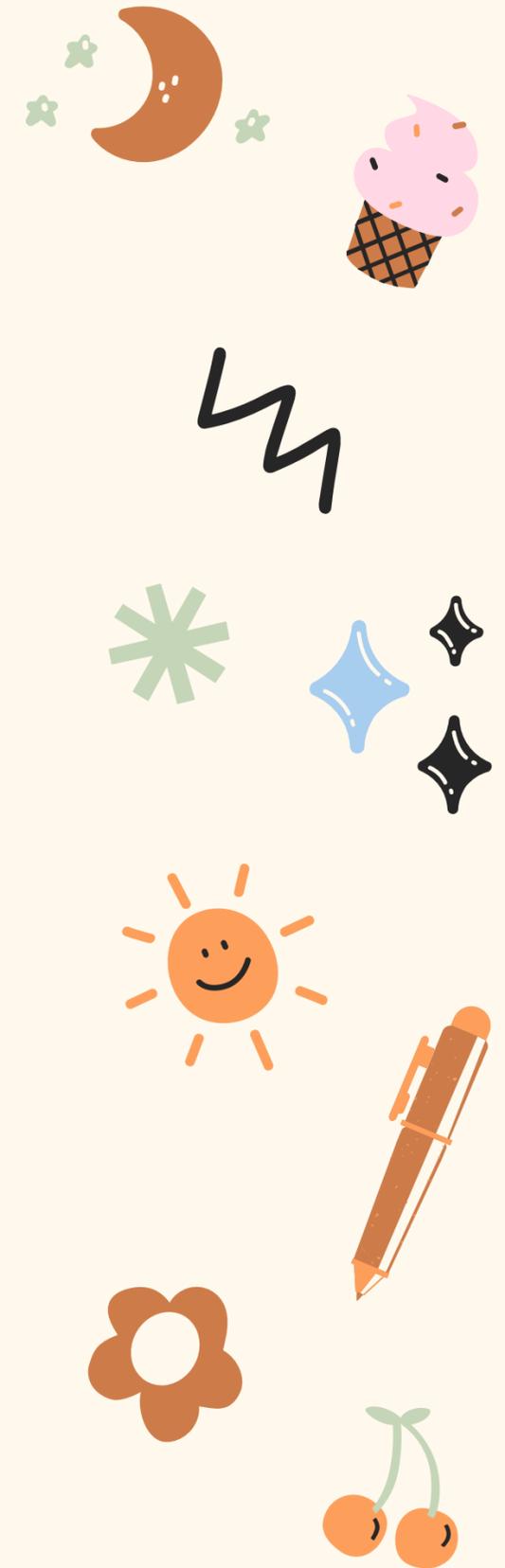


Les discussions autour de sujets sensibles permettent aux élèves de développer leur pensée critique, d'apprendre à écouter et respecter le vécu des autres, tout en favorisant un dialogue constructif.



NOTEZ SUR UN PENSE-BÊTE UN  
SUJET ET COLLEZ SUR LE  
TABLEAU (OU SUR VOTRE  
TABLE)

Quels sont les sujets que  
les enseignant.e.s trouvent  
les plus difficiles à aborder  
avec les élèves ces  
dernières années ?



# Situations réelles qui ont généré le besoin

## Conflit israélo- palestinien



[Mort de George Floyd : sa famille s'agenouille symboliquement avant le procès, les jurés plongés au cœur du drame - ladepeche.fr](https://www.ladepeche.fr)



Conseil scolaire Viamonde





# LE GUIDE

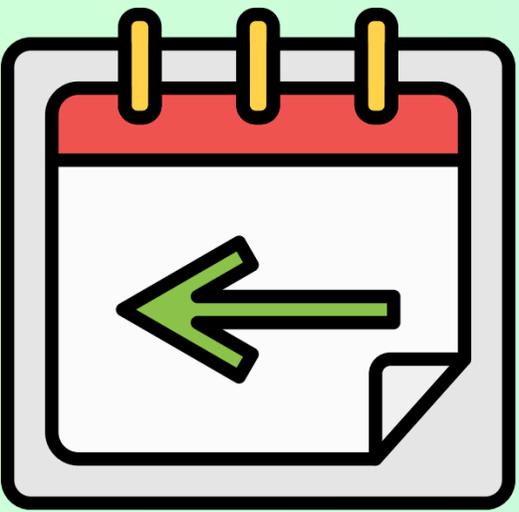




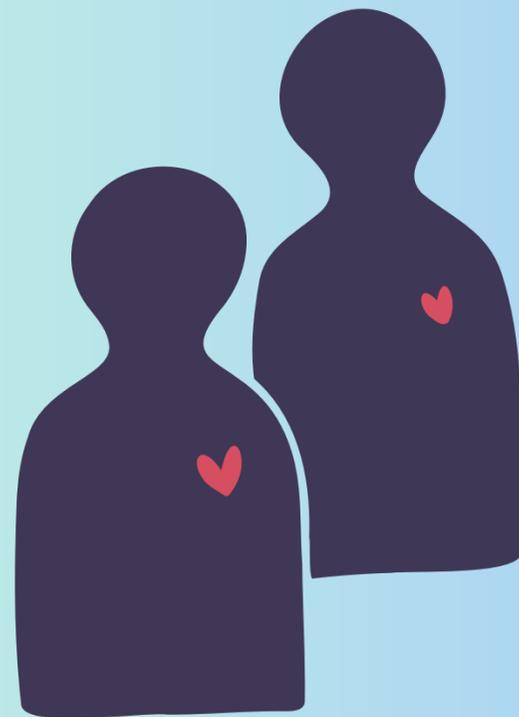
Ce guide propose une **démarche pédagogique** s'appuyant sur le **cercle d'écoute** afin d'aider les élèves à s'engager dans des conversations significatives sur des **sujets sensibles ou controversés**.

Un espace où les élèves peuvent aborder des thèmes complexes comme les inégalités, la santé mentale, la discrimination ou la politique sans s'engager dans un débat.





# Conditions préalables



# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

**Déterminer si  
c'est un sujet  
sensible**

**Commencer par  
soi-même :  
autoréflexion et  
s'informer**

**Animer la  
conversation**

**Faire un retour  
et consolider les  
apprentissages**



1



**Déterminer si  
c'est un sujet  
sensible**

Comment déterminer si c'est un  
sujet est sensible ?

Selon Hirsch et Moisan 2022[1], il y  
a **quatre dimensions** à considérer  
afin de comprendre si un sujet est  
sensible; **les dimensions éthique,  
pédagogique, politique et  
sociale.**

[1]Hirsch, S., et Moisan, S. (2022). Ouvrir une brèche  
dans le chaos du monde tout en favorisant les  
apprentissages.



**Ces quatre dimensions** mettent en évidence les différents éléments qui interviennent généralement dans les sujets sensibles.

Bien que ces dimensions n'englobent pas tous les éléments d'un sujet sensible, **elles servent de guide pour aider à évaluer les sujets discutés dans la salle de classe.**



**Un exemple de  
sujet sensible  
selon les 4  
dimensions  
avec  
La vie des  
Noir.e.s compte**



# Les quatres dimensions

## Éthique

« La vie des Noir.e.s compte » est un débat **éthique** parce qu'il remet en question les valeurs sociales et nous pousse à comprendre le traitement problématique des Noirs.e. à travers le monde et comment le racisme systémique se manifeste au niveau social, politique et économique.

## Pédagogique

En septembre 2025, le gouvernement de l'Ontario a introduit un nouvel apprentissage obligatoire en histoire en 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année portant sur les **contributions exceptionnelles** et sur l'**histoire des Canadien.ne.s noir.e.s** qui ont aidé à bâtir le Canada

## Politique

Le mouvement « La vie des Noir.e.s compte » a une dimension politique, car il examine les différentes institutions de la société et la manière dont elles reproduisent l'**oppression systémique**.

## Sociale

En comprenant le mouvement « La vie des Noir.e.s compte » nous pouvons commencer à comprendre les **différentes formes de racisme** auxquelles les **élèves** sont soumis dans le **système éducatif** et dans la **société en général**.

2

**Commencer par  
soi-même :  
autoréflexion  
et s'informer**



Le sujet sensible peut être  
suggéré par  
l'enseignant.e ou l'élève

Avant d'aborder le sujet sensible  
avec les élèves, il est important de  
poser un regard critique sur ses  
propres **biais inconscients** et  
**privilèges** afin d'accroître ses  
compétences **d'humilité  
culturelle.**



# Autoréflexion

Porter un regard critique sur soi-même : Ses propres biais inconscients, humilité culturelle et ses privilèges.

**Test d'Associations Implicite**

Prenez un Test Informations Générales Support Technique Les Scientifiques Projet Implicite

**Prenez un Test**

- Orientation sexuelle** **Orientation sexuelle ('Homosexuel-Hétérosexuel' TAI).** Ce TAI nécessite la capacité de distinguer des mots ou symboles représentant les personnes homosexuelles ou hétérosexuelles. Il révèle souvent une attitude automatique plus favorable envers les personnes hétérosexuelles qu'envers les personnes homosexuelles.
- Âge** **Âge ('Jeune-Vieux' TAI).** Ce TAI nécessite la capacité de distinguer des visages âgés et jeunes. Ce test révèle souvent que les gens ont une préférence automatique pour les personnes jeunes par rapport aux personnes âgées.
- Couleur de peau** **Couleur de peau (Peau Claire-Peau Foncée TAI).** Ce TAI nécessite la capacité de distinguer des visages de peau claire et des visages de peau foncée. Il révèle souvent que la plupart des gens ont une préférence automatique pour les peaux claires par rapport aux peaux foncées.
- Pays** **Pays ('Canada-États-Unis' TAI).** Ce TAI nécessite la capacité de reconnaître des photos des leaders nationaux et d'autres icônes nationales. Les résultats révélés par ce test offrent une nouvelle méthode pour évaluer le nationalisme.

Quel message cache cette micro-agression?

À une personne faisant partie d'une minorité visible : Tu parles bien français !



Tu seras toujours considéré.e comme un.e étranger/ère dans ton propre pays.

## Humilité culturelle

(✓ Sélectionner l'option qui s'applique)

- Je priorise l'amélioration de ma compétence culturelle dans ma pratique. Je côtoie et discute de façon intentionnelle avec des personnes différentes de moi afin de mieux comprendre d'autres cultures.
  - a) Rarement
  - b) Parfois
  - c) Souvent
  - d) Toujours
- Les rapports de pouvoir sont présents dans notre société et maintiennent le privilège de certaines identités par rapport à d'autres. Je m'engage à développer ma conscience de ces rapports de pouvoir existants à l'école et en société.
  - a) Rarement
  - b) Parfois
  - c) Souvent
  - d) Toujours
- Je mets en question mes hypothèses, mes valeurs et mes croyances afin de développer ma propre compétence culturelle.
  - a) Rarement
  - b) Parfois
  - c) Souvent
  - d) Toujours
- Je cherche à créer des liens authentiques avec les élèves, leurs familles ainsi que les membres du personnel de mon milieu, en cherchant des occasions d'apprendre et de comprendre les différentes cultures et les diverses identités sociales.
  - a) Rarement
  - b) Parfois



# Activité



Moins de pouvoir	Plus de pouvoir	Sources d'injustice
Personnes à la peau "noire, brune ou plus foncée"	Personnes à la peau "blanche"	Racisme





# S'INFORMER

**Vous n'avez pas besoin d'être expert.e en la matière, mais cela demande de s'informer et de se référer à des sources primaires et secondaires.**





3

## Animer la conversation

Planifier la discussion afin d'assurer un bon climat de classe et un espace de courage propice à la discussion :

- Revoir les règles de la classe
- Partager plusieurs perspectives
- Donner un cadre à la conversation



# Gardez en tête

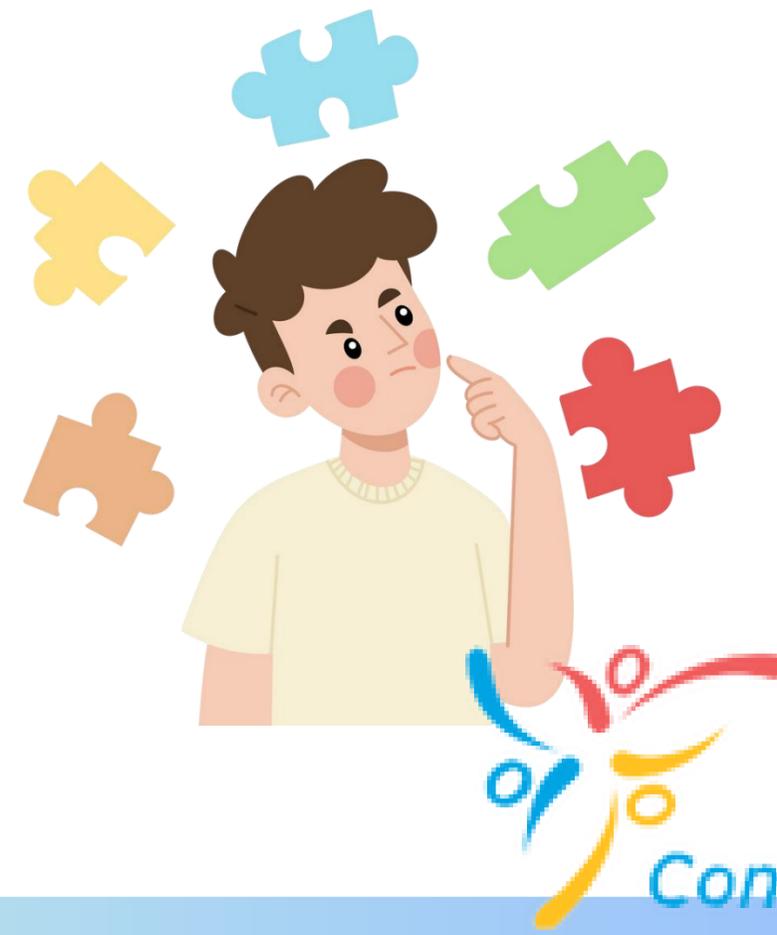
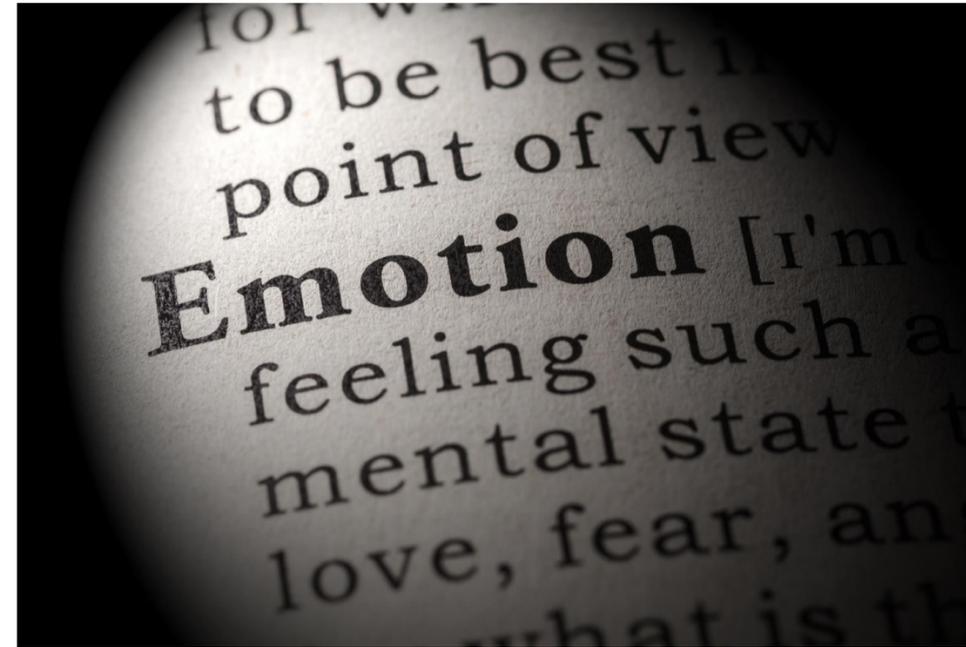


Tout au long de la conversation, les élèves doivent aussi avoir la possibilité de partager leurs émotions.



4

Faire un retour  
et consolider  
les  
apprentissages



# LE CERCLE D'ÉCOUTE





Les cercles d'écoute sont un type spécifique de cercle conçu pour aider les membres du personnel et les élèves à passer en revue un **événement d'importance** ou un **problème qui pose un défi** ou un **préjudice** à leur communauté ou qui a eu un **impact significatif** sur les gens.



# Fonctionnement du cercle d'écoute

Participants



Où et quand ?

Préparation





- Une opportunité de partager l'impact d'événements marquants pour chaque individu.
- Une opportunité de cultiver l'empathie
- Un processus pour commencer la guérison
- Un espace pour partager leur vécu
- Un espace pour partager l'impact au niveau d'une communauté



- Un débat
- Une place pour que le personnel prodigue des conseils
- Une thérapie
- Un endroit pour porter un jugement sur la façon dont les autres ont été affectés
- Un processus pour "résoudre" le problème



# Structure du cercle d'écoute

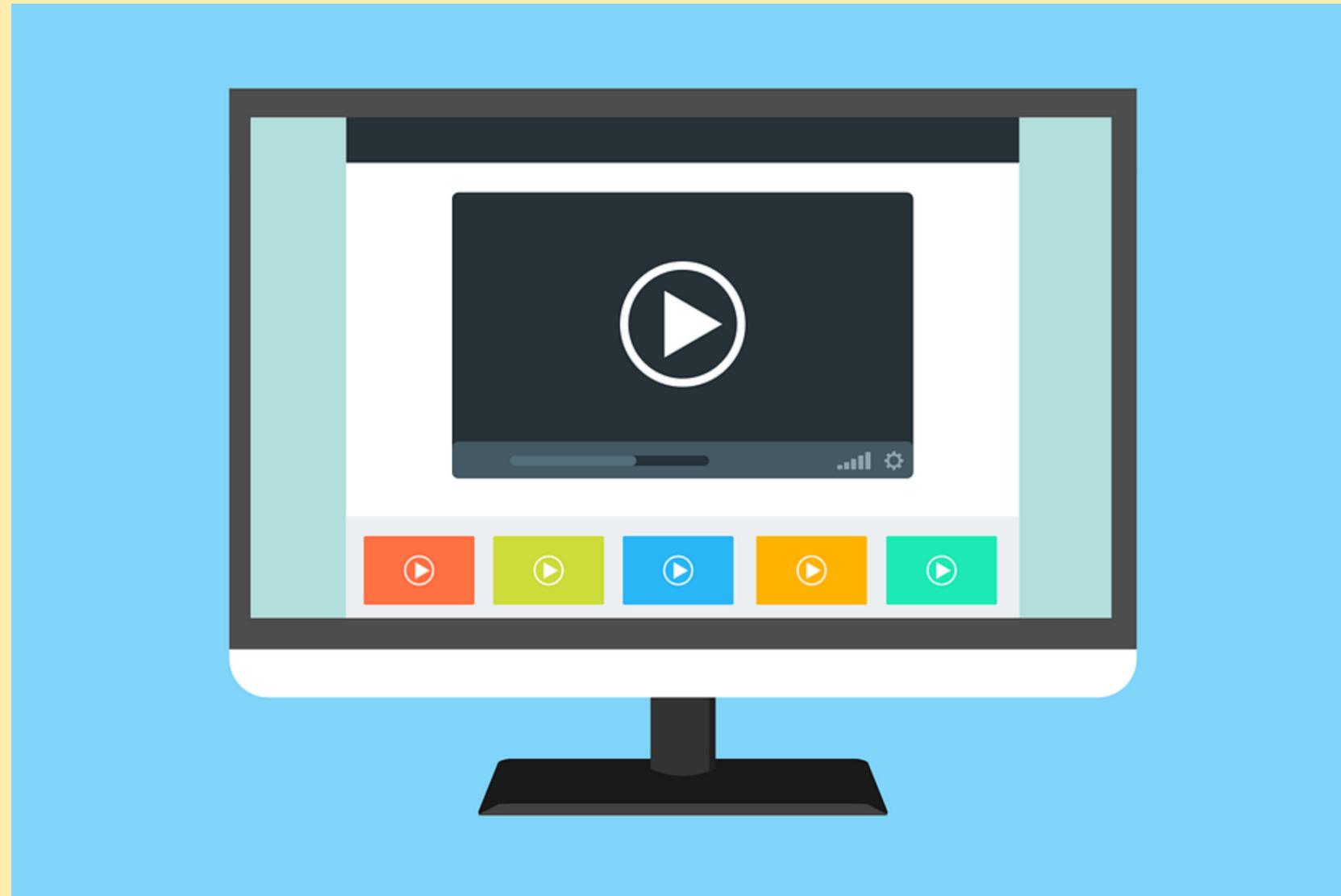
Introduction (Script)

Code du cercle

Questions

Réflexion et clôture

# VIDÉO





# Le cercle d'écoute



Conseil scolaire Viamonde

# Autres avantages



Désamorcer des situations

Découvert des défis de santé mentale

Découvert des situations d'intimidation

Les élèves en redemandent

# À prendre en considération



Les suivis à faire

La préparation (Quelles informations peut-on communiquer avec les élèves)

Niveau de confort des membres du personnel

# Exemples de cercles vécus et témoignage



**Les cercles d'écoute**

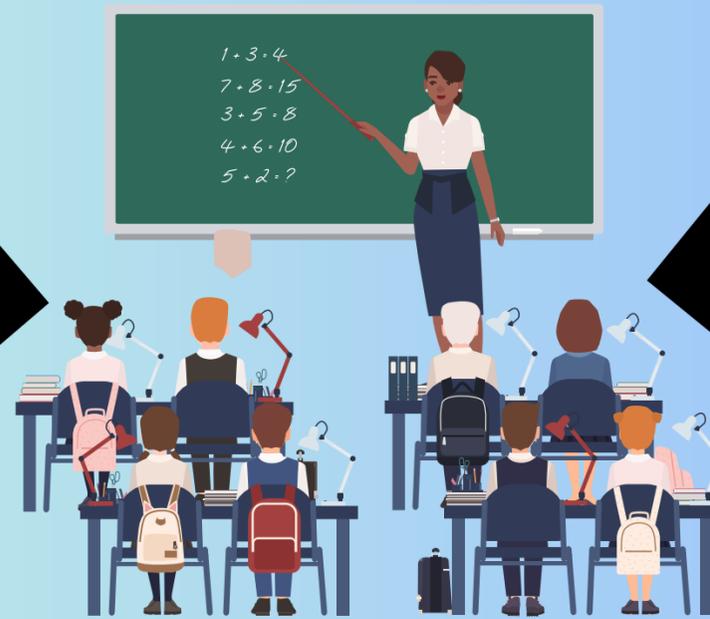
**Témoignage**  
**direction élémentaire**

**Écoles sécuritaires et bienveillantes**



Conseil scolaire Viamonde

# Variation du cercle d'écoute avec un grand groupe



# Prochaines étapes en lien avec les pratiques réparatrices



## Suggestions :

- Formation aux Pratiques réparatrices de l'IIRP (Niv 1 et 2, Train the trainer)
- Élaboration d'un guide conseil
- Amalgamer les PR avec le SCP
- À ajouter au Plan de rendement du conseil et des écoles
- Projet pilote au sein d'écoles
- Mise en oeuvre au sein des écoles de la M à la 12e





As-tu des questions ou  
des commentaires ?

# Questions et contacts

Élyse Buligan

[buligane@csviamonde.ca](mailto:buligane@csviamonde.ca)

Meriem Abou-Saoud

[abousaoudm@csviamonde.ca](mailto:abousaoudm@csviamonde.ca)



Conseil scolaire Viamonde

6<sup>e</sup> ÉDITION



---

**MERCI!**