

Cultiver un climat scolaire harmonieux

Allier Soutien au comportement positif et Pratiques réparatrices

L'ÉQUIPE ÉSB

Écoles Sécuritaires
et Bienveillantes

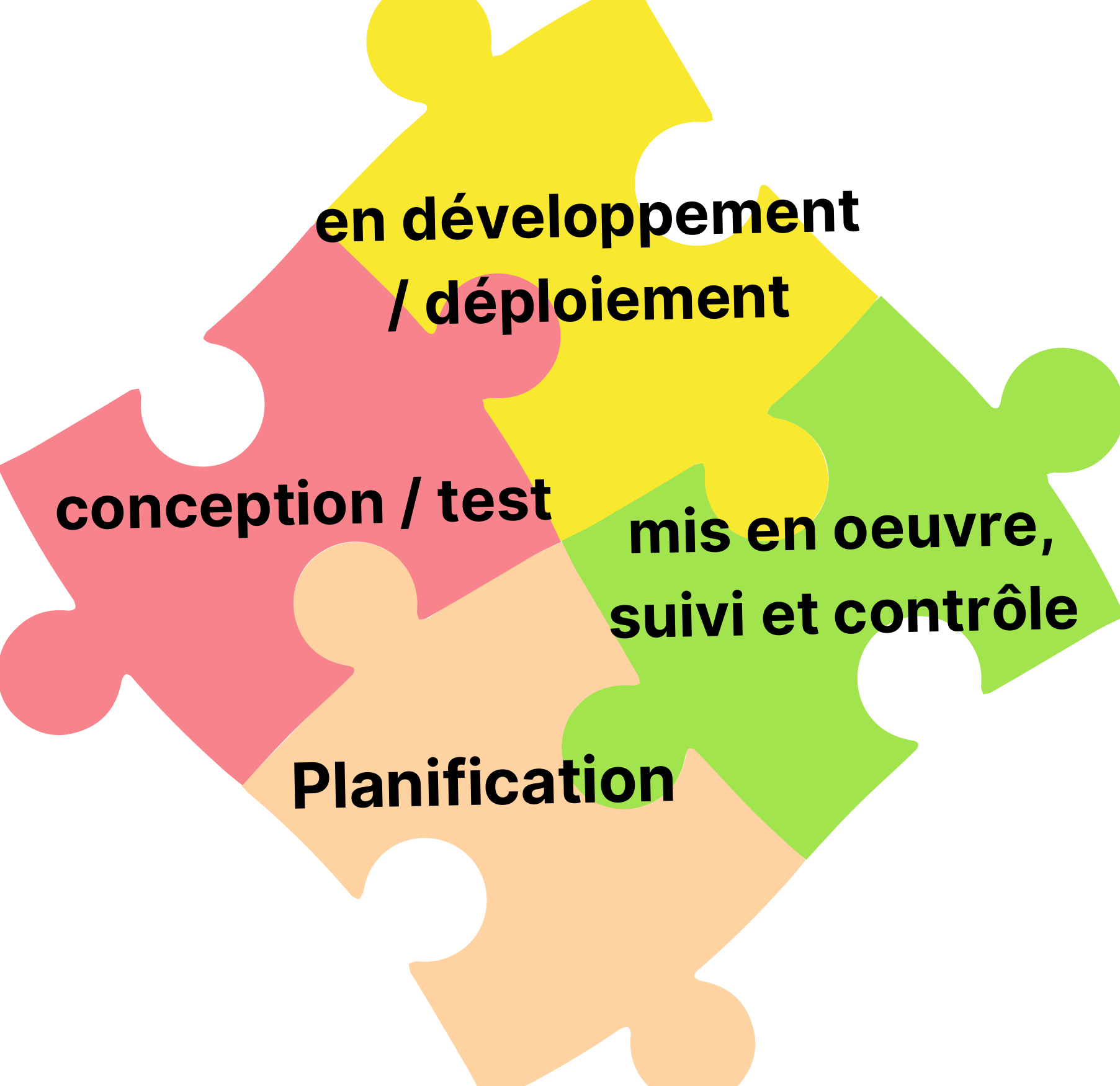






**Créer un
environnement
scolaire sécuritaire et
bienveillant.**

Mettez-vous en place le SCP ?



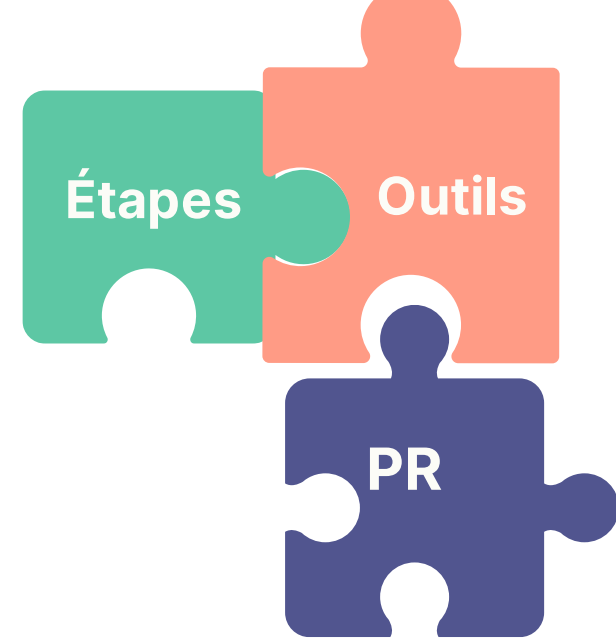
**en développement
/ déploiement**

conception / test

**mis en oeuvre,
suivi et contrôle**

Planification

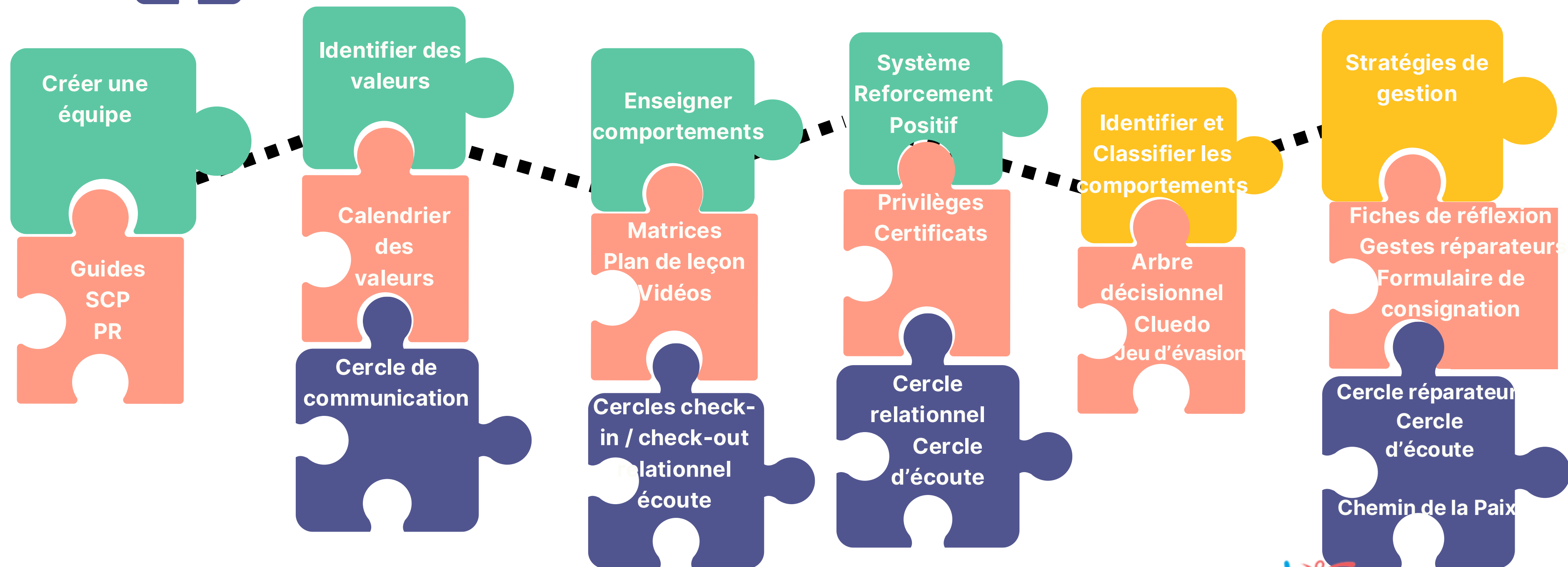
- Choisissez la couleur du puzzle autocollant selon l'inclusion/mise en œuvre du SCP dans votre école et/ou conseil scolaire ?
- Indiquez le nom ou acronyme de votre conseil scolaire ?

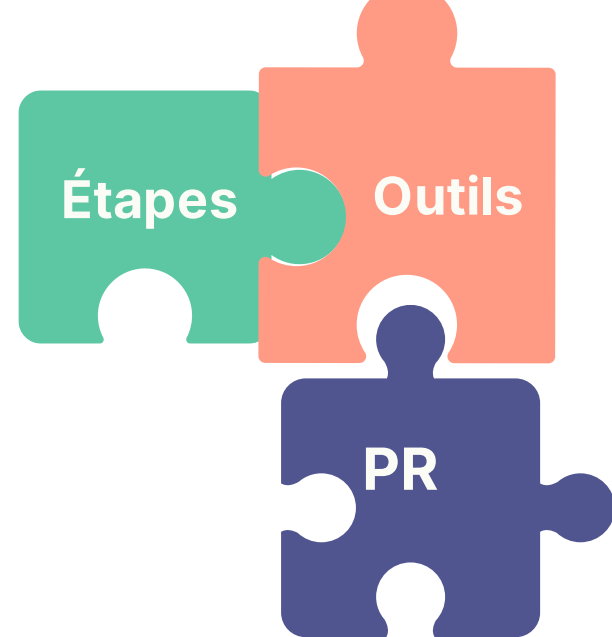


SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION

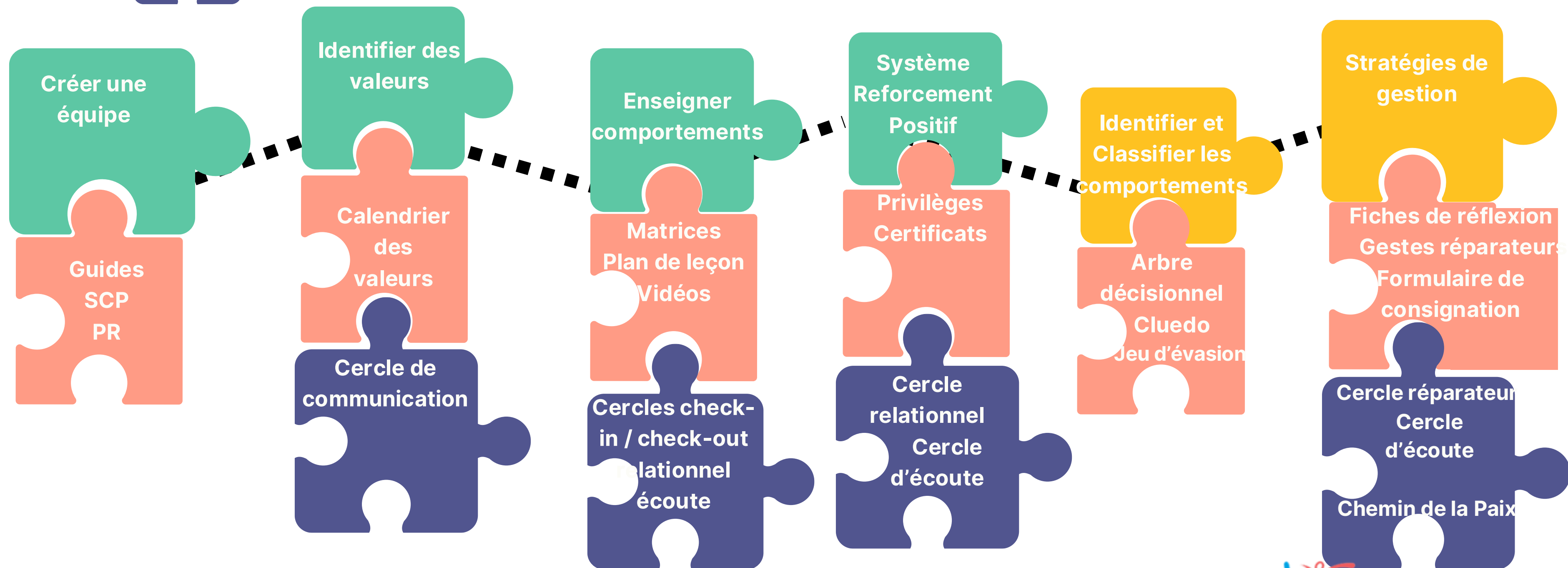




SCP

SOUTIEN

FORMATIONS À TOUS LES NIVEAUX



Démarche expliquée
clé en main



Guides SCP

- Élémentaire
- Secondaire



aire bienveillant
comportement positif

e personnel et l'équipe pour la
s les écoles
ntaire

Écoles sécuritaires
et bienveillantes



Conseil scolaire Viamonde

PRATIQUES **RÉPARATRICES**

**Chemin de
la Paix**

**Cercles
proactifs**

**Cercles
réactifs**

**Approche
affective**

Les pratiques
réparatrices
seront présentées
dans le détail
dans la formation
du bloc B.

PRATIQUES RÉPARATRICES

**Gestion et
résolution de
conflits**

**Tisser des
liens**

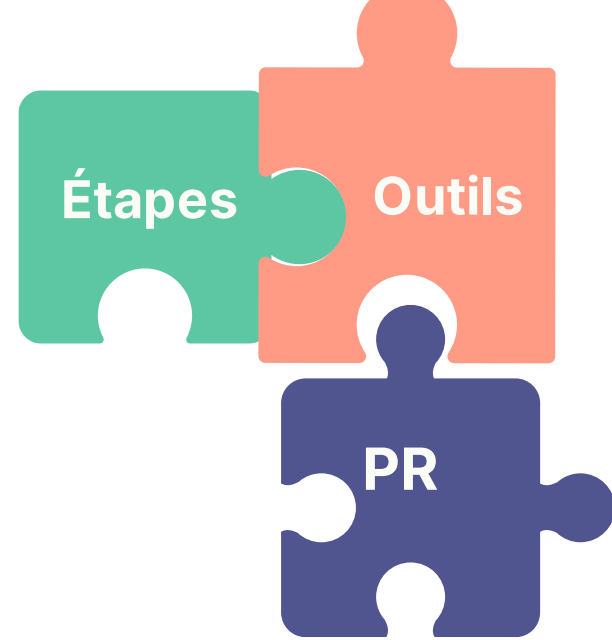
**Réparer les
liens**

**Améliorer le
climat scolaire**

Les pratiques réparatrices seront
présentées dans le détail dans la
formation du bloc B.

PR: Levier pour un climat scolaire positif.

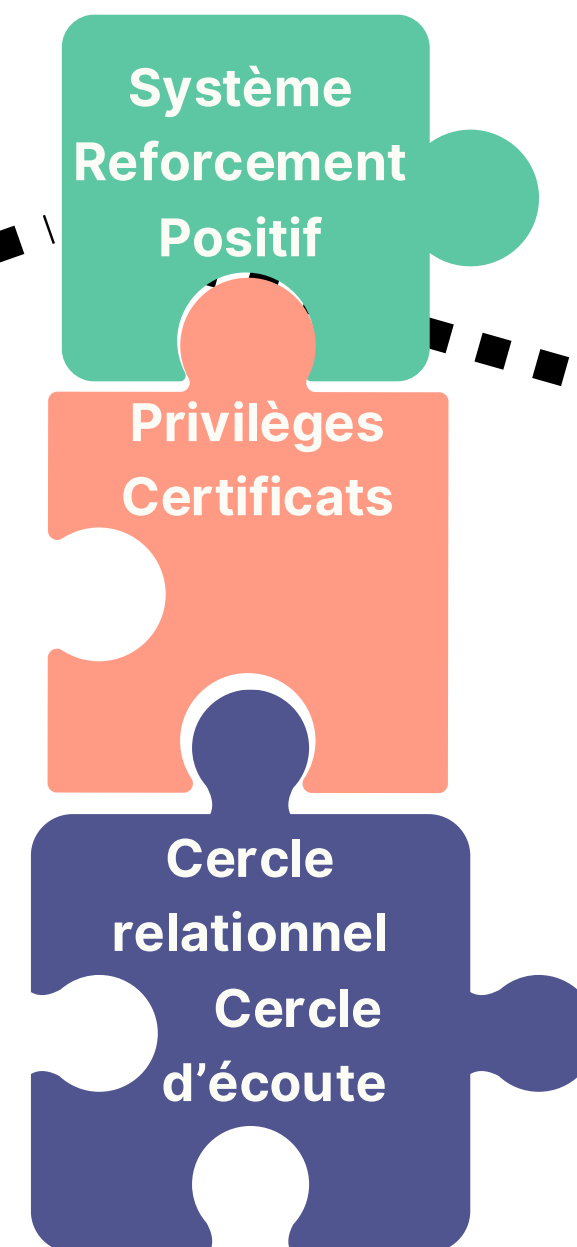
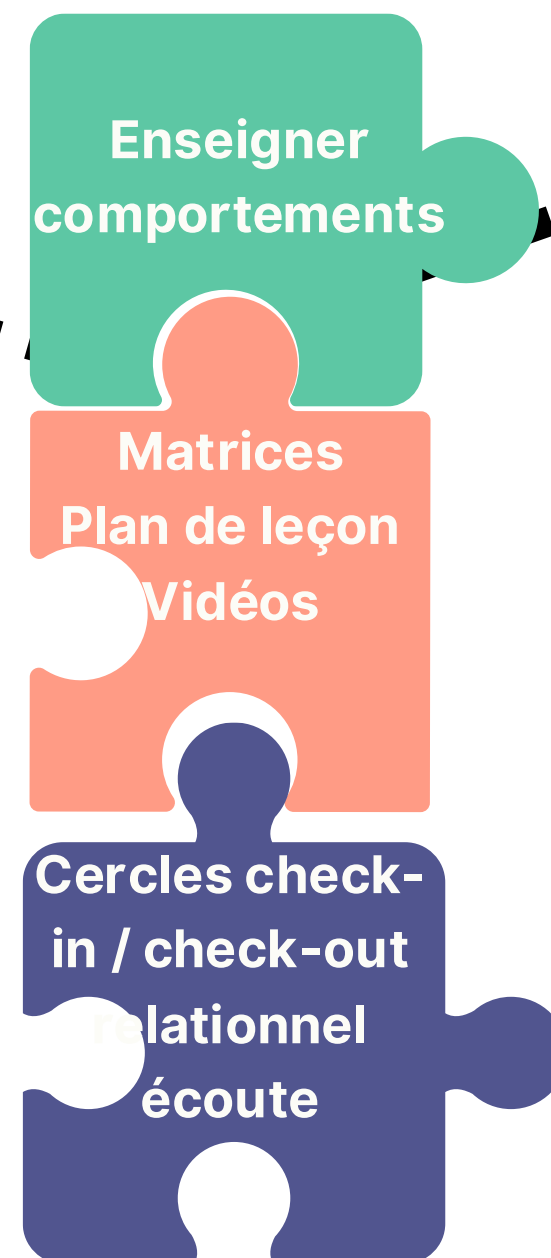
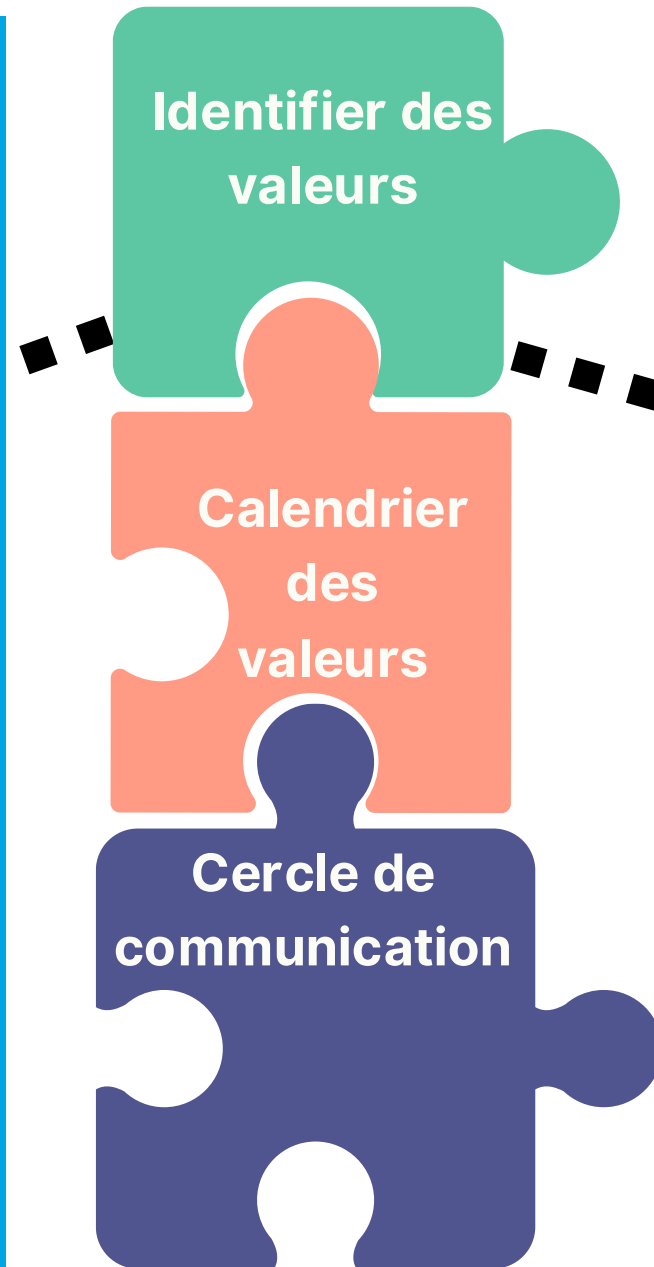




SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION



CRÉER UNE ÉQUIPE





Équipe-école



1 direction



3 enseignants



1 éducateur spécialisé



1 travailleur social



1 aide-enseignant



1 bibliothécaire



4 à 5 élèves

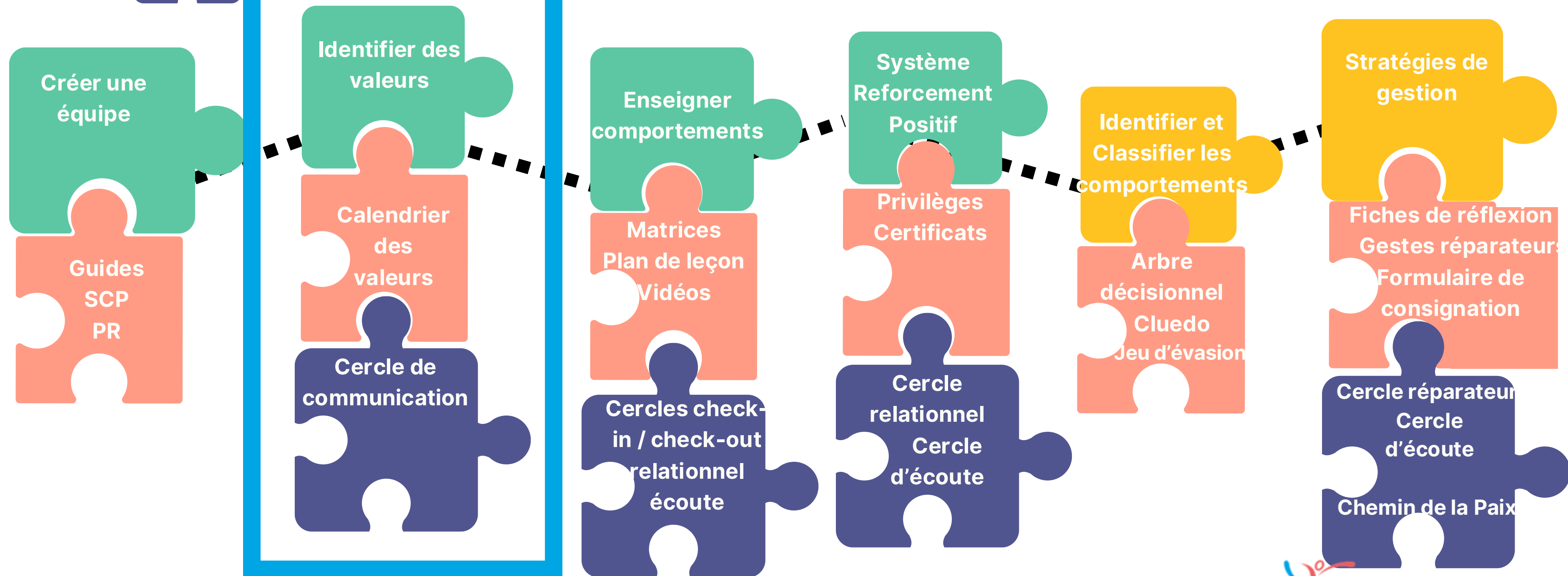




SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION



IDENTIFIER DES VALEURS





- **Calendriers des valeurs**
- **Exemples d'activités**



Démarche expliquée clé en main basée sur les valeurs

valeurs

- Politesse
- Responsabilité
- Empathie
- Respect
- Intégrité

calendriers des valeurs

- élémentaire

- secondaire

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Tous en première classe

Tableau des valeurs – écoles élémentaires
La responsabilité, la politesse, l'empathie, le respect et l'intégrité

LA RESPONSABILITÉ Certificat de la responsabilité

Résultat d'apprentissage : Je suis responsable.

Critères :

- Je suis le code de vie de l'école et de la classe;
- Je suis les attentes des matrices de comportements;
- J'assume mes choix;
- J'assume les conséquences de mes actes.

Septembre – Octobre

Le texte souligné en bleu sont des hyperliens qui mènent à des ressources. La plupart des documents partagés sont modifiables. SVP télécharger une copie sur votre ordinateur avant d'y apporter des modifications.

N.B. Il faut créer un compte gratuit pour accéder à la ressource Idello. [Comment accéder à Idello.docx](#)

Pour accéder aux ressources Enfants Avertis utiliser ce lien : [Mes présentations](#) • [Académie de formation virtuelle \(c3n.ca\)](#)

Activités		Ressources et matériel	
Septembre 1 ^{re} -2 ^e semaine	1. Discussion en grand groupe sur la valeur de la responsabilité. 2. Revoir l'affichage des règles de salle de classe. 3. Faire des liens entre les règles de la salle de classe et la valeur de la responsabilité. 4. Présenter le « Tableau avec les résultats d'apprentissage et les critères de la valeur » du mois aux élèves.	Exemple de règles de classe : Affiche de règles de salle de classe	Tableau avec les résultats d'apprentissage et les critères de la valeur

Secondaire



Tous en première classe

Tableau des valeurs – écoles secondaires
Le respect, l'intégrité et l'empathie

Quel sera votre système de valorisation positive au comportement attendu?

Certificat du respect de la valeur : remis une fois par semaine ou à la fin du mois de la valeur?
Un ou des élèves?

Babillard : Publiez les gestes de vos élèves; photos, des écrits, des pensées...

Il est à noter que les valeurs sont travaillées tout au long de l'année et les gestes s'accumulent!

Activité

LE RESPECT- Septembre à novembre Certificat du respect

Résultat d'apprentissage :

Je suis respectueux.

Critères :

- Je considère les autres;
- J'accepte les différences;
- Je tiens mes engagements;
- Je suis responsable;
- Je respecte code de vie de l'école et de la classe;
- Je suis les attentes des matrices de comportements;

Activité		Matériel et ressources
Septembre	Activité 1 : Vidéo et Cercle de communication	Vidéo 1 : C'est quoi vivre ensemble - https://youtu.be/nLDZ7dD2slc Vidéo 2 : Qu'est-ce que le respect?

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

LA POLITESSE Certificat de la politesse

Résultat d'apprentissage : Je démontre des gestes de politesse.

Critères :

- J'utilise des formules de politesse;
- Je pose des gestes de courtoisie;
- J'utilise les bonnes manières.

Pendant les deux mois vous choisissez, selon les besoins de l'école, une ou deux matrices de comportements à enseigner explicitement tout en faisant le lien avec les valeurs. Cliquez [ICI](#) pour avoir accès aux leçons.

Novembre - Décembre

Le texte souligné en bleu sont des hyperliens qui mènent à des ressources. La plupart des documents partagés sont modifiables. SVP télécharger une copie sur votre ordinateur avant d'y apporter des modifications.

N.B. Il faut créer un compte gratuit pour accéder à la ressource Idélo.

Pour accéder aux ressources Enfants Avertis utiliser ce lien : [Mes présentations • Académie de formation virtuelle \(c3p.ca\)](#)

Activités		Ressources et matériel	
Novembre 1 ^{re} semaine	1. Discussion en grand groupe sur la valeur de la politesse. 2. Faire des liens entre les règles de la salle de classe et la valeur de la politesse. 3. Présenter le tableau avec les résultats d'apprentissage et les critères de la valeur du mois aux élèves. 4. Remplir la section « détails » du « tableau des résultats d'apprentissage des valeurs » en groupe-classe. Les détails sont des exemples observables des comportements à	Tableau des résultats d'apprentissage des valeurs	

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

VALEURS	RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE	LES CRITÈRES	LES DÉTAILS
La responsabilité	➤ Je suis responsable.	▪ Je suis le code de vie de l'école et de la classe; ▪ Je suis les attentes des matrices de comportements; ▪ J'assume mes choix; ▪ J'assume les conséquences de mes actes.	
La politesse	➤ Je démontre des gestes de politesse.	▪ J'utilise des formules de politesse; ▪ Je pose des gestes de courtoisie; ▪ J'utilise les bonnes manières.	
L'empathie	➤ Je fais preuve d'empathie.	▪ J'identifie les émotions; ▪ J'exprime mes émotions; ▪ J'écoute activement quand quelqu'un s'exprime; ▪ J'offre mon aide quand c'est possible.	
		▪ Je considère les autres; ▪ J'accepte les différences; ▪ Je tiens mes engagements.	

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

	démontrer de la part des élèves à l'école et dans la salle de classe pour chaque critère. P. ex. : RA : Je démontre des gestes de politesse. Critères : J'utilise des formules de politesse. Détails : J'utilise le mot <i>svp</i> après avoir formulé une demande. 5. Visionner les vidéos sur les formules de politesse et cibler les notions à observer. Par exemple, tout au long de la semaine, l'élève démontre les notions de bonjour et s'il-te-plait.	VIDÉOS : - Préscolaire : Formules de politesse en comptine : https://youtu.be/vhSeXwOHvyM?si=EJsr7ixT50dEpji https://youtu.be/UL7kpfzYOAA?si=k95TPIToLUzZ2yZd - Primaire : La politesse : https://youtu.be/U41tOQU6wq8?si=jQYmwaxhR6iCu_qm - Moyen : La politesse: C'est quoi, la politesse? - 1jour1actu.com Auto-Évaluation-Politesse.docx	
Novembre 2 ^e semaine	Chaque élève complète une auto-évaluation sur la politesse. Affiche des salutations : Pour aider au bonjour du matin, nous vous proposons une fiche modifiable nommée « salutations » sur les différentes manières de dire bonjour. Nous suggérons que la fiche soit plastifiée, affichée à l'entrée de la classe. Chaque matin, l'élève peut choisir une de 6 actions pour dire bonjour. L'enseignant.e peut choisir de répondre en faisant ou non le même signe.	Primaire et Moyen : salutations élémentaire.pptx	

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

Nom de l'élève : _____

MON AUTO-ÉVALUATION

Novembre - Décembre

LA POLITESSE



Résultat d'apprentissage : Je démontre des gestes de politesse.

Critères :

- J'utilise des formules de politesse;
- Je pose des gestes de courtoisie;
- J'utilise les bonnes manières.

MON AUTO-ÉVALUATION			
CRITÈRES D'ÉVALUATION	La plupart du temps	Parfois	Rarement
	La majorité du temps	1-3 fois par jour	Moins d'une fois par jour
J'utilise des formules de politesse			
<i>P. ex. : Insérer les détails sélectionnés avec votre groupe-classe</i>			
Je dis « merci ».			

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

Novembre 3 ^e semaine	Effectuer une lecture portant sur la politesse.		Livres suggérés : Veuillez vérifier à la bibliothèque de l'école Préscolaire : Mon abécédaire des bonnes manières La politesse Timoté est très poli J'apprends la politesse avec les animaux Primaire : Grandir avec les Schtroumpfs T.11: Le Schtroumpf qui n'était pas
Novembre 4 ^e semaine	Effectuer un cercle de communication sur la politesse. Le bingo de la politesse On vous propose d'afficher le bingo dans un endroit visible de la classe. Chaque carte bingo contient une grille de 25 cases avec 25 actions liées au respect. L'idée est de cocher les actions listées dans le bingo. Expliquez aux élèves que le but du jeu est de remplir une ligne complète (horizontale, verticale ou diagonale) sur la carte en effectuant les actions. Vous pouvez faire une mise à jour chaque	Préscolaire : Cercle de communication : La politesse Primaire et moyen : Cercle de communication : La politesse Primaire et moyen : Bingo de la politesse.pdf	

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

	journée de la semaine ou chaque semaine du mois. Ceci est un travail collaboratif de toute la classe. Si un ou une élève dit avoir réalisé une des actions, il/elle peut offrir des explications. Vous pouvez aussi, selon votre jugement, décider de remplir la fiche au fur et à mesure et criez « Bingo! » lorsque la carte est remplie.		
Décembre 1 ^{re} semaine	1- Préscolaire : visionner les vidéos pour pratiquer les formules de politesse. 2- Les élèves seront responsables de fournir une <u>rétroaction par les pairs</u> selon les critères établis. L'évaluation par les pairs permet : • de fournir une rétroaction à l'élève; • d'engager l'élève dans le processus d'évaluation. 3- La semaine « on vous dit merci ! » Encourager les élèves à écrire une note sur un pense-bête ou une carte à un.e ami.e choisi.e de façon aléatoire (piger un nom, ou utiliser un outil numérique) et les afficher sur un babillard. Tout au long de la semaine, l'élève démontre la notion de s'il-vous-plait, merci.	Vidéos : S'il-vous-plait https://youtu.be/3_XE4-A2yt4?si=dAJEdo3HoIrOvdc OU Chanson: S'il-vous-plait et merci (Je voudrais une pomme) https://youtu.be/_gp5Pntdqw_I Grille - Rétroaction par les pairs Évaluation-PAIRS-Politesse.docx	
Décembre 2 ^e semaine	Préscolaire et primaire : Visionner une ou deux vidéos et ressortir les formes de politesse avec le groupe classe.	Vidéos pour le préscolaire et le primaire : Politesse avec la langue des signes https://www.youtube.com/watch?v=u2mu5VkVv-Y	

Calendrier des valeurs

Élémentaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

	Activité optionnelle : à adapter selon l'âge et le profil classe Si vous désirez intégrer le curriculum de français dans l'enseignement des valeurs, vous pouvez demander aux élèves de présenter leur candidature pour être sélectionnés comme candidat pour la valeur du mois. Comme le mentionne le curriculum de français, le programme de communication orale doit donner à l'élève la chance de s'exprimer sur tout ce qui peut l'intéresser ou lui être utile sur des thèmes et sujets d'intérêt désignés pour nourrir la réflexion à partir d'une situation authentique. Il est important d'aider les élèves à structurer leurs propos. Pour cette activité, la prise de parole préparée n'est pas une prise de parole apprise par cœur. C'est une occasion idéale, où l'élève s'engage dans une situation de communication orale authentique.	OU Les rois et reines de la politesse https://youtu.be/VtqOUPj9-zQ Feuille de route: Présentation-CO-Certificat-Valeur-Politesse.docx 	
Décembre 3 ^e semaine	Afficher au babillard de l'école les actions posées en lien avec la valeur du mois. Célébration au gymnase ou annonce des méritants du certificat. <u>Optionnel</u> : les méritants disent un petit mot de remerciement : <i>Merci de m'avoir sélectionné pour le certificat de la politesse.</i> <i>Je suis particulièrement fier de ...</i> Tout au long de la semaine, l'élève démontre la politesse.	Certificats pour la politesse	

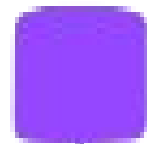
Calendrier des valeurs

Élémentaire

SCP



Vu



Lu



Entendu



Exemple

Nous vous présentons l'exemple de l'école La Mosaïque à Toronto. Dans cette école, les lettres du mot « RESPONSABILITÉ » ont été affichées dans un des corridors de l'école. Au moment des annonces, la direction appelait quelques élèves (5) qui avaient démontré la valeur de la responsabilité. Chaque élève récupérait un autocollant qu'il ou elle allait coller sur une des lettres.



Règles de la classe



Je lève la main et j'attends mon tour pour parler.



Je suis respectueux de mon geste, parole et attitude.



Je range et je garde propre.



Je suis les consignes et je demande de l'aide quand j'en ai besoin.



Je parle en français.

SALUTATIONS



Chante



Saute



Clin d'œil



Sourire



Salut



Pouce en haut

La responsabilité

LA LIGNE D'ASSEMBLAGE ACTIVITÉ



Le premier joueur doit découper un triangle rectangle ou un carré dans une feuille de papier de construction couleur de la voile du bateau.



Le deuxième joueur doit percer chaque côté du carré ou du triangle avec une perforatrice.



Le troisième joueur doit faire passer le fil à travers les deux trous pour former le bateau.



Le quatrième joueur doit placer la pâte à modeler au milieu du corps du bateau et faire tenir le tout.

Bingo de la politesse de la classe

Dès qu'une personne dans la classe démontre

Sourire et être amical envers les autres.	Offrir son aide à une personne qui en a besoin.	Tenir la porte pour quelqu'un.	Dire "excusez-moi" s'ils doivent passer devant quelqu'un.	Ne pas parler avec la bouche pleine à table.
Être attentif à la sécurité des autres.	Ne pas se moquer ou ridiculiser les autres, même en plaisantant.	Respecter les règles de la classe.	Dire des compliments sincères aux autres pour les encourager.	Partager leurs jouets et leurs affaires avec les camarades de classe.
Attendre patiemment son tour pour parler.	S'excuser quand on fait quelque chose de mal ou de maladroit.	Ne pas interrompre les conversations des autres.	Dire "au revoir" quand tu quittes un endroit.	Dire "s'il vous plaît" lorsqu'ils demandent quelque chose.
Demander la permission avant de prendre quelque chose.	Attendre patiemment son tour pour jouer.	Prêter attention à ce que les autres disent et montrer de l'intérêt pour leurs histoires.	Dire "merci" quand quelqu'un te prête quelque chose.	Être poli même si tu as perdu au jeu.
Saluer quelqu'un que tu rencontres dans les corridors.	Dire "merci" quand quelqu'un t'aide.	Laisser passer quelqu'un devant toi dans une file d'attente.	Répondre poliment lorsqu'on te parle.	Utiliser des mots gentils pour exprimer tes sentiments, même si tu es fâché.

Calendrier des valeurs

Élémentaire

LE RESPECT

En s'observant, nous avons 14 situations



DESCRIPTION ET OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ

Les élèves ont pour but de reconnaître les différents comportements et attitudes qui sont respectueux ou non respectueux.



ÉTAPES



Les élèves observent les différents comportements et attitudes qui sont respectueux ou non respectueux. Ils notent les comportements respectueux et les comportements non respectueux.

MISE EN SITUATION 1



Les groupes d'élèves choisissent une activité pour la fin de journée. Les élèves proposent des idées et les autres élèves choisissent une activité.

EXEMPLE DE RÉPONSES

Respectueuses Non respectueuses



MISE EN SITUATION 2



MISE EN SITUATION 2

La classe doit choisir une activité pour la fin de journée. Certains élèves veulent faire du dessin, d'autres préfèrent lire une histoire.



Calendrier des valeurs

Secondaire



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

Tableau des valeurs – écoles secondaires Le respect, l'intégrité et l'empathie

Quel sera votre système de valorisation positive au comportement attendu?

Certificat du respect de la valeur : remis une fois par semaine ou à la fin du mois de la valeur?
Un ou des élèves?

Babillard : Publiez les gestes de vos élèves; photos, des écrits, des pensées...

Il est à noter que les valeurs sont travaillées tout au long de l'année et les gestes s'accumulent!

Activité

LE RESPECT- Septembre à novembre Certificat du respect

Résultat d'apprentissage :

Je suis respectueux.

Critères :

- Je considère les autres;
- J'accepte les différences;
- Je tiens mes engagements;
- Je suis responsable;
- Je respecte code de vie de l'école et de la classe;
- Je suis les attentes des matrices de comportements;

Activité		Matériel et ressources
Septembre	Activité 1 : Vidéo et Cercle de communication	Vidéo 1 : C'est quoi vivre ensemble - https://youtu.be/pLDZ7dD2sLc Vidéo 2 : Qu'est-ce que le respect?



25

Minutes

Scénarios sur la responsabilité

Ce cahier d'activités présente des situations de vie réelle où vous pouvez appliquer et démontrer vos compétences sur la responsabilité. Dans chaque situation, il y a un problème à résoudre. Si vous avez du mal, utilisez les indices pour vous guider.

SCÉNARIO 1

Vous décidez de vous associer à votre ami.e pour compléter un devoir de classe. Vous décidez de travailler chacun sur une partie spécifique du travail et convenez de vous rencontrer avant la date limite pour compiler le travail de chacun. La veille du projet, vous vous rendez compte que vous n'avez pas fait votre part du travail, que vous avez complètement laissé tomber. Votre ami.e se sent frustré.e parce qu'il/elle doit prendre le relais, ce qui engendre de la rancœur.

Comment pouvez-vous vous rattraper et travailler sur cette compétence à l'avenir ?

Leçons clé en main avec les PPT sur l'intégrité intellectuelle

Responsabilité Cours de choix de carrière 9e année



Intégration des PR : Cercle de communication



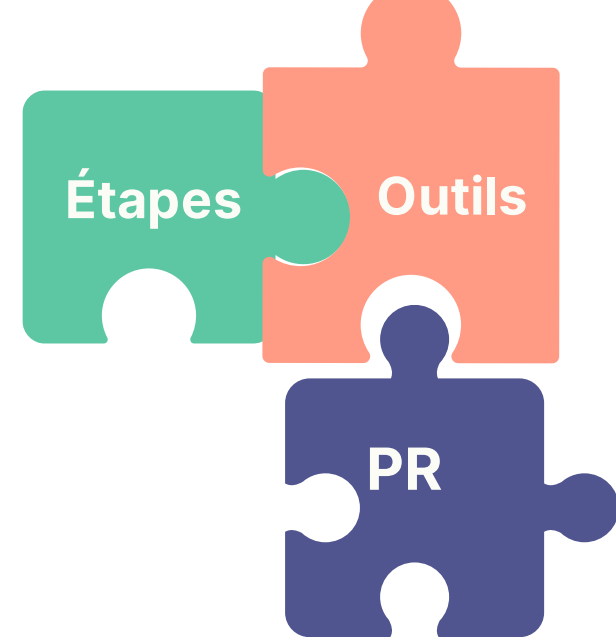
« Nous n'avons pas inventé les cercles. Cette pratique se produit sous de nombreuses formes par les communautés autochtones partout dans le monde. Le processus que nous utilisons aujourd'hui est basé sur la conférence réparatrice, qui elle a des racines autochtones avec le peuple maori de Nouvelle-Zélande. Nous voulons honorer la tradition de la pratique du cercle et appliquer cette sagesse ancienne aux expériences auxquelles nous sommes confrontés au 21e siècle. »

VIDÉO

La politesse

Cercle de
communication

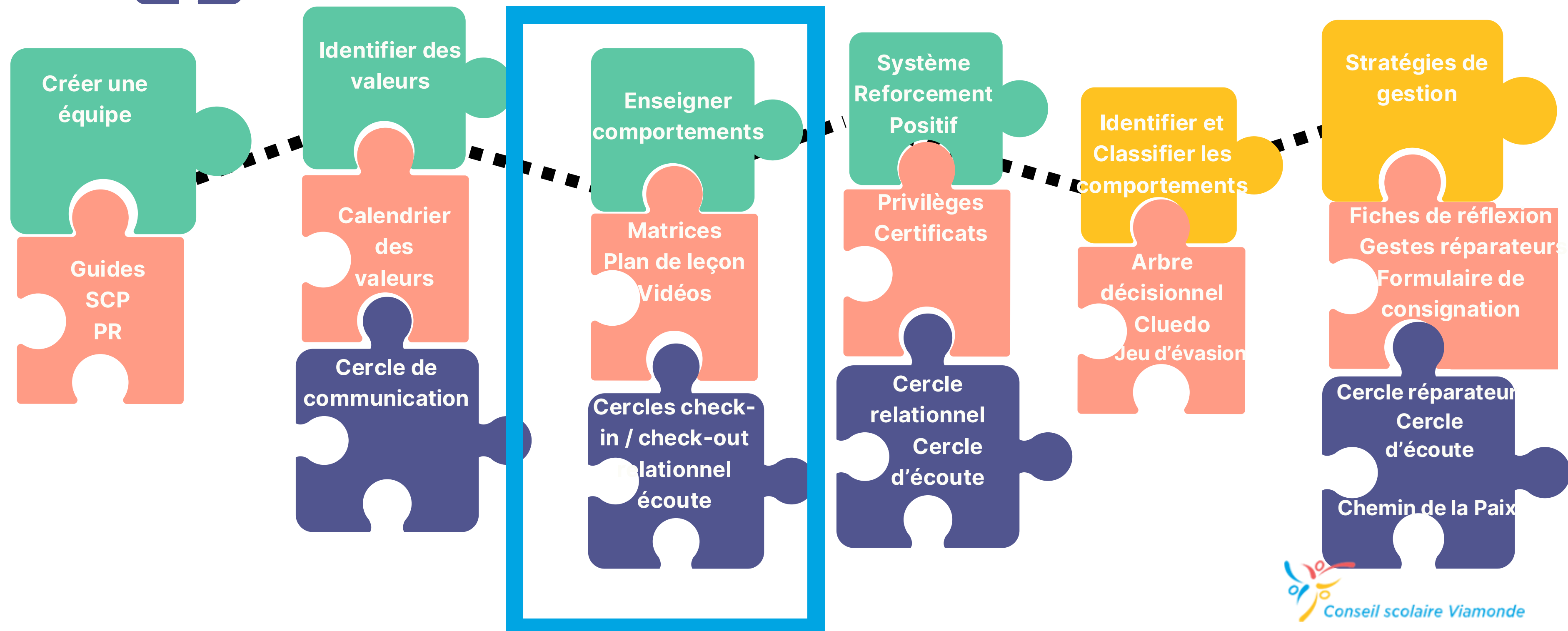




SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION



ENSEIGNER LES COMPORTEMENTS ATTENDUS

Défi

**Comment enseigner
les comportements
désirés?**



- **Matrices**
- **Plans de leçon**
- **Vidéos**

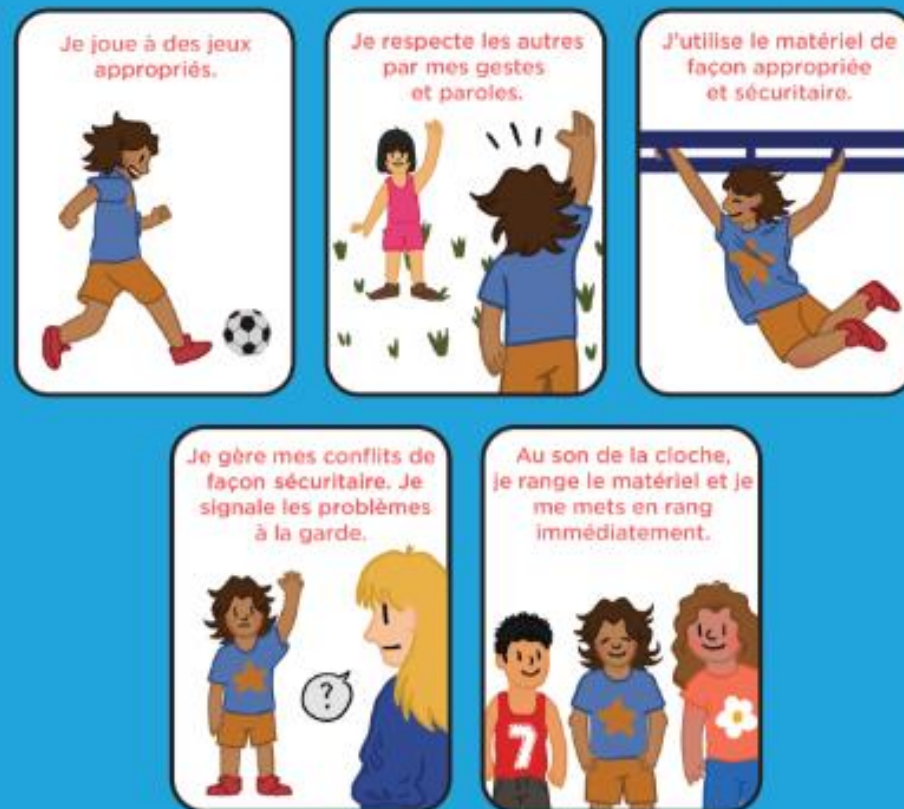
élémentaire



Tous en première classe

Responsabilité, Politesse, Empathie, Respect et Intégrité.

Dans la cour d'école



J'ai une attitude positive et je donne le meilleur de moi-même.

Je peux dire « bonjour », « au revoir », « merci », « s'il-vous-plaît », et « pardon ».

Je m'adresse aux adultes de l'école en disant « Madame » ou « Monsieur ».
Je parle doucement en français.



Conseil scolaire Viamonde

secondaire



Tous en première classe

Responsabilité, Politesse, Empathie, Respect et Intégrité.

Vestiaires et les toilettes



Je parle doucement en français.
J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres.
Je respecte le code vestimentaire de mon école.

Je règle toujours mes conflits de manière pacifique.
Je me respecte et je respecte les autres par mon attitude et mon langage en tout temps.

Je suis un.e bon.ne allié.e en aidant ceux et celles qui ne peuvent pas se défendre.
Je m'identifie lorsqu'un me le demande.
Je prends le temps d'aider les autres et de les écouter.

Leçon MATRICE À la récréation

Étape 1

Introduction de la matrice aux élèves :

- Présentation de l'affiche de la matrice « À la récréation ».
- Lecture des énoncés de la matrice :
Présenter la matrice sur le TBI ou sur une affiche et identifier les comportements attendus. Pour rendre l'activité plus interactive, on peut :
 - Cacher les éléments de la matrice et questionner les élèves sur les comportements attendu à l'endroit mentionné. Ensuite les dévoiler au fur et à mesure que les élèves les mentionnent.
 - Afficher toutes les attentes de la matrice sur le TBI et inviter les élèves à faire une auto-évaluation de leur niveau de respect des critères de la matrice.
- Demander aux élèves pourquoi il est important d'enseigner et d'adopter les comportements de cette matrice :
 - Favoriser un comportement adéquat pendant les récréations.
 - Assurer la sécurité des élèves.

Étape 2

- Rappel aux élèves : Présentation de l'affiche de la matrice de la récréation.
- Visionner [la vidéo](#) en lien avec la matrice
- **En grand groupe, faire un cercle relationnel et demander aux élèves :**
 1. « Si je ferme mes yeux et j'imagine ce qui se passe pendant la récréation, qu'est-ce que **je ne veux pas voir** ? »
 2. « Si je ferme mes yeux et j'imagine ce qui se passe pendant la récréation, qu'est-ce que **je devrais voir** ? »
- **Utiliser un diagramme en T** pour catégoriser les réponses des élèves :

Les attentes de la récréation

Ce que je veux voir à la récréation.

-Je joue à des jeux appropriés.
-Je respecte la bulle des autres personnes.
-J'utilise un langage approprié
-Je respecte mes ami(e)s et les autres et aide ceux et celles qui ne peuvent pas se défendre...

Ce que je ne veux pas voir à la récréation.

-Je cours et je crie.
-Je pousse les ami(e)s et les autres.
-Je me bagarre...

Plans de leçon

élémentaire

- Pratique de quelques bons exemples (avec les élèves) et contre-exemples (à démontrer par l'adulte).
P. ex. :
Comportement attendu : Les élèves jouent à des jeux appropriés en respectant les attentes de la matrice ;
Contre-exemple : Une bagarre à cause d'une mauvaise passe.

Étape 3

- Reprendre l'affiche du diagramme en T.
- Diviser la classe en deux groupes.
- Le premier groupe présente à l'oral les bons comportements.
- L'autre groupe présente à l'oral les mauvais comportements.
- Montrer le contre-exemple d'abord.
- Toujours finir avec le bon exemple.

Pendant tout le mois

- Les affiches avec les attentes ainsi que le diagramme en T doivent être visibles dans la classe et dans les couloirs si nécessaire.
- Utiliser un système de renforcement positif afin de promouvoir les comportements attendus.
- Valoriser les comportements attendus quand ils sont observés.
- Récompenser toute la classe quand le comportement semble acquis.

Il est à noter que l'importance et l'impact de la mise en application de la matrice reposent sur la modélisation explicite.

Enseigner les comportements désirés – Élémentaire



Couloirs



Salle de classe



Cafétéria



Rassemblements



Autobus



**Toilettes et
vestiaires**



Cour d'école



Diner



Bibliothèque



Gymnasse

Leçon MATRICE Aux toilettes et aux vestiaires

Étape 1

Présentation de la matrice aux élèves :

- Présentation de l'affiche de la matrice des toilettes.
- Demander aux élèves pourquoi il est important d'enseigner et d'adopter les comportements de cette matrice.
- Lecture des énoncés de la matrice.

Étape 2

- Rappel aux élèves : Présentation de l'affiche de la matrice aux toilettes et aux vestiaires.
- **En grand groupe, faire un cercle relationnel et demander aux élèves :**
 1. « Si je ferme mes yeux et j' imagine ce qui se passe aux toilettes, qu'est-ce que **je ne veux pas voir** ? »
 2. « Si je ferme mes yeux et j' imagine ce qui se passe aux toilettes, qu'est-ce que **je devrais voir** ? »
- **Utiliser un diagramme en T** pour catégoriser les réponses des élèves :

Les attentes aux les toilettes et aux vestiaires

Ce que je veux voir aux toilettes et aux vestiaires.

- Je respecte l'intimité des ami(e)s et la mienne.
- J'informe tout bris de matériel au secrétariat.
- Je jette les déchets dans la poubelle.
- Je retourne directement en classe
- Je parle poliment...

Ce que je ne veux pas voir aux toilettes et aux vestiaires.

- Je dérange les ami(e)s et les autres.
- Je gaspille le papier, le savon, etc.
- J'attends mes amis avant de partir,
- Je ne tire pas la chasse d'eau...

Plans de leçon

secondaire

- Pratique de quelques bons exemples (avec les élèves) et contre-exemples (à démontrer par l'adulte).

P. ex. :

Comportement attendu : Les élèves demandent la permission pour aller aux toilettes.

Contre-exemple : Flâner et attendre ses amis avant de repartir en salle de classe.

Étape 3

- Reprendre l'affiche du diagramme en T.
- Diviser la classe en deux groupes.
- Le premier groupe présente à l'oral les bons comportements.
- L'autre groupe présente à l'oral les mauvais comportements.
- Montrer le contre-exemple d'abord.
- Toujours finir avec le bon exemple.

Pendant tout le mois

- Les affiches avec les attentes ainsi que le diagramme en T doivent être visibles dans la classe et dans les couloirs si nécessaire.
- Utiliser un système de renforcement positif afin de promouvoir les comportements attendus.
- Valoriser les comportements attendus quand ils sont observés.
- Récompenser toute la classe quand le comportement semble acquis.

Il est à noter que l'importance et l'impact de la mise en application de la matrice reposent sur la modélisation explicite.

Enseigner les comportements désirés – Secondaire



Corridors



Cour d'école



Cafétéria



Bibliothèque



Toilettes et vestiaires



Salle de classe



Atelier de Menuiserie



Laboratoire



**Ateliers Arts visuels
/Art dramatique**



Gymnasse

Matrice de comportement au dîner

VIDÉO

Je lève la main pour demander de l'aide.



Intégrer les PR: Cercle de Check- in / Check-out

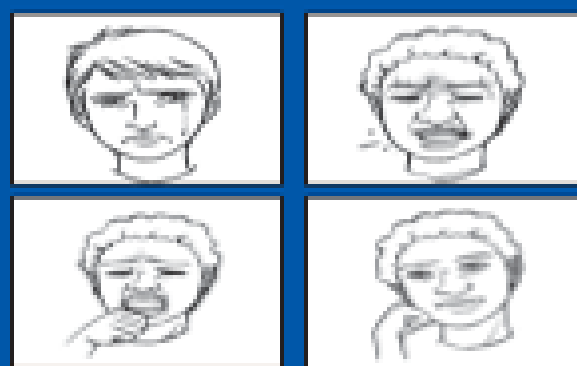
**Cercle
check-in/check-out
Récréation**

VIDÉO



Zones de régulation

Zone bleue



Je me sens ...

- Triste
- Malade
- Fatigué
- Ennuyé
- Lent

Zone verte



Je me sens ...

- Heureux
- Calme
- Bien
- Concentré
- Prêt à apprendre

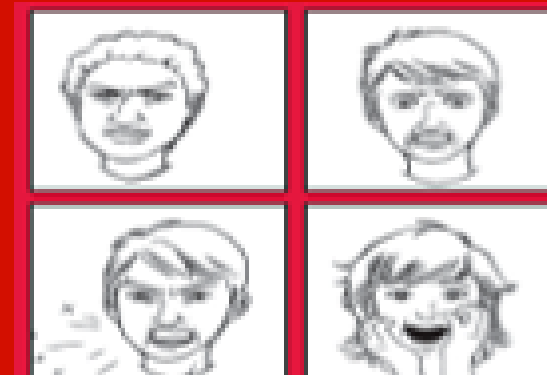
Zone jaune



Je me sens ...

- Frustré
- Inquiet
- Bougeotte
- Excité
- Perte de contrôle

Zone rouge



Je me sens ...

- Fâché/furieux
- Terrifié
- Exulté/Extatique
- Dévasté
- Hors de contrôle



Stratégies de retour au calme

Zone bleue

Je peux :

- M'étirer
- Boire de l'eau
- Marcher
- Mâcher de la gomme
- Sauter sur place

Zone verte

Je peux:

- Écouter de la musique
- Jouer avec un ami
- Être en position d'écoute
- Lire

Zone jaune

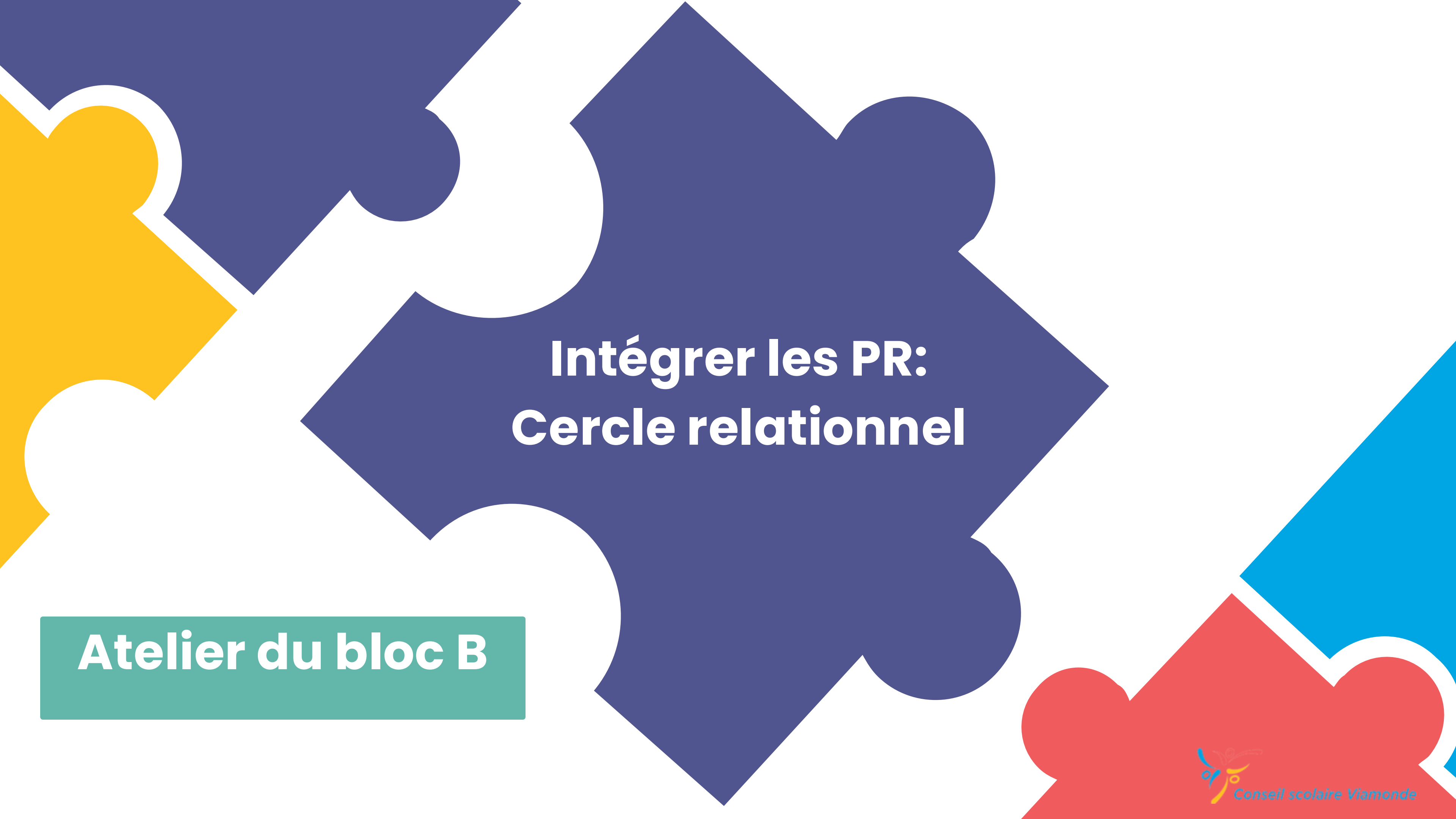
Je peux:

- Respirer lentement et profondément
- Prendre une pause
- Parler à un adulte
- Prendre une marche

Zone rouge

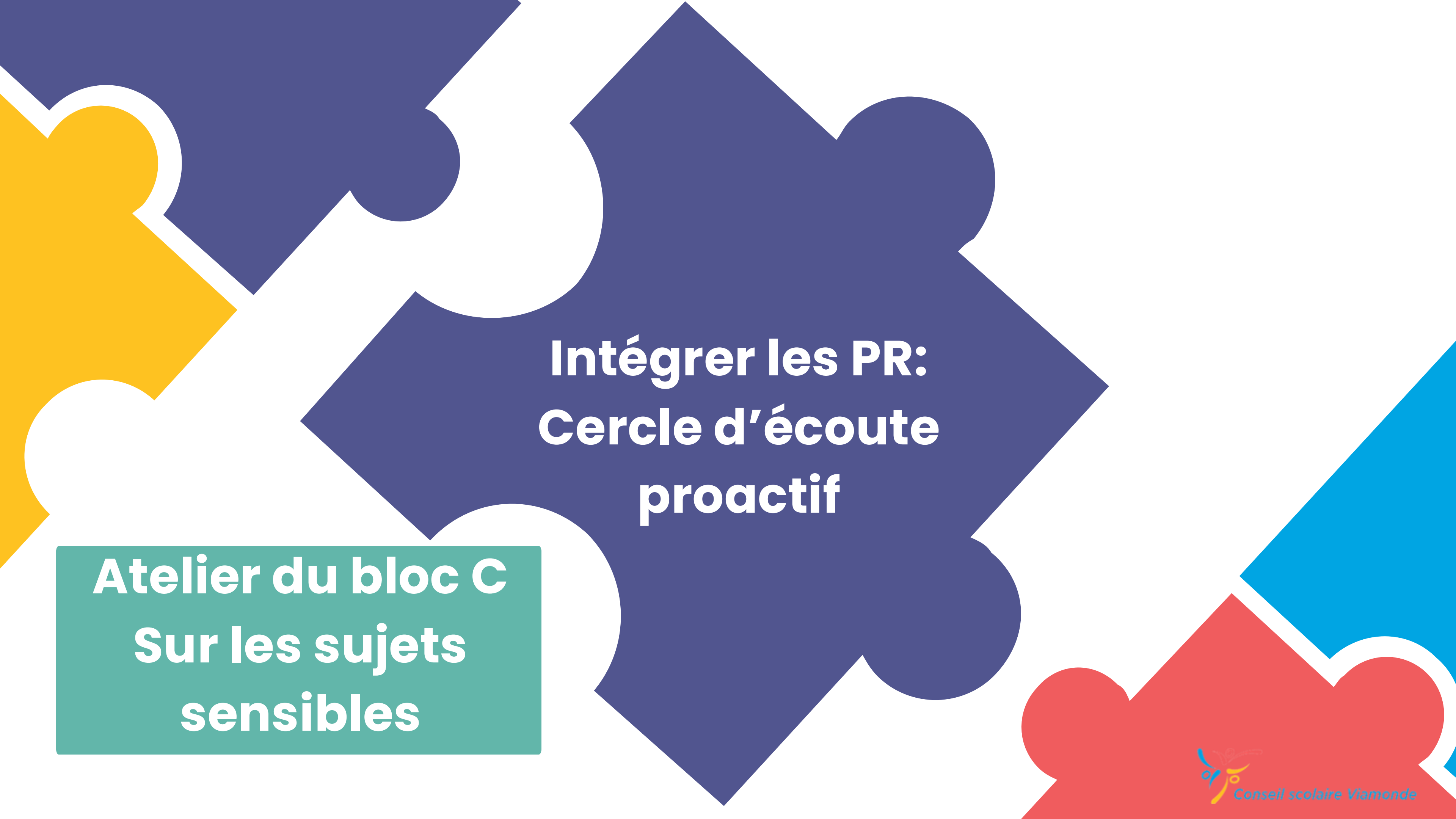
Je peux:

- Prendre une respiration profonde
- Serrer les poings et relâcher.
- Compter jusqu'à 10
- Bloquer le bruit et la lumière



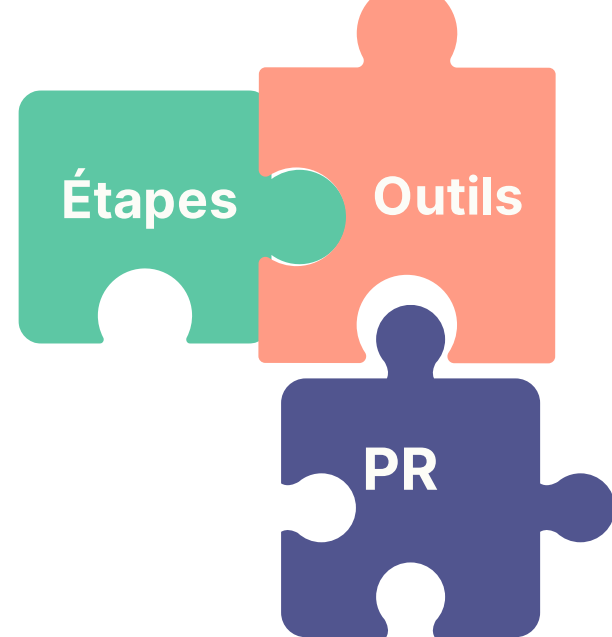
Intégrer les PR: Cercle relationnel

Atelier du bloc B



**Intégrer les PR:
Cercle d'écoute
proactif**

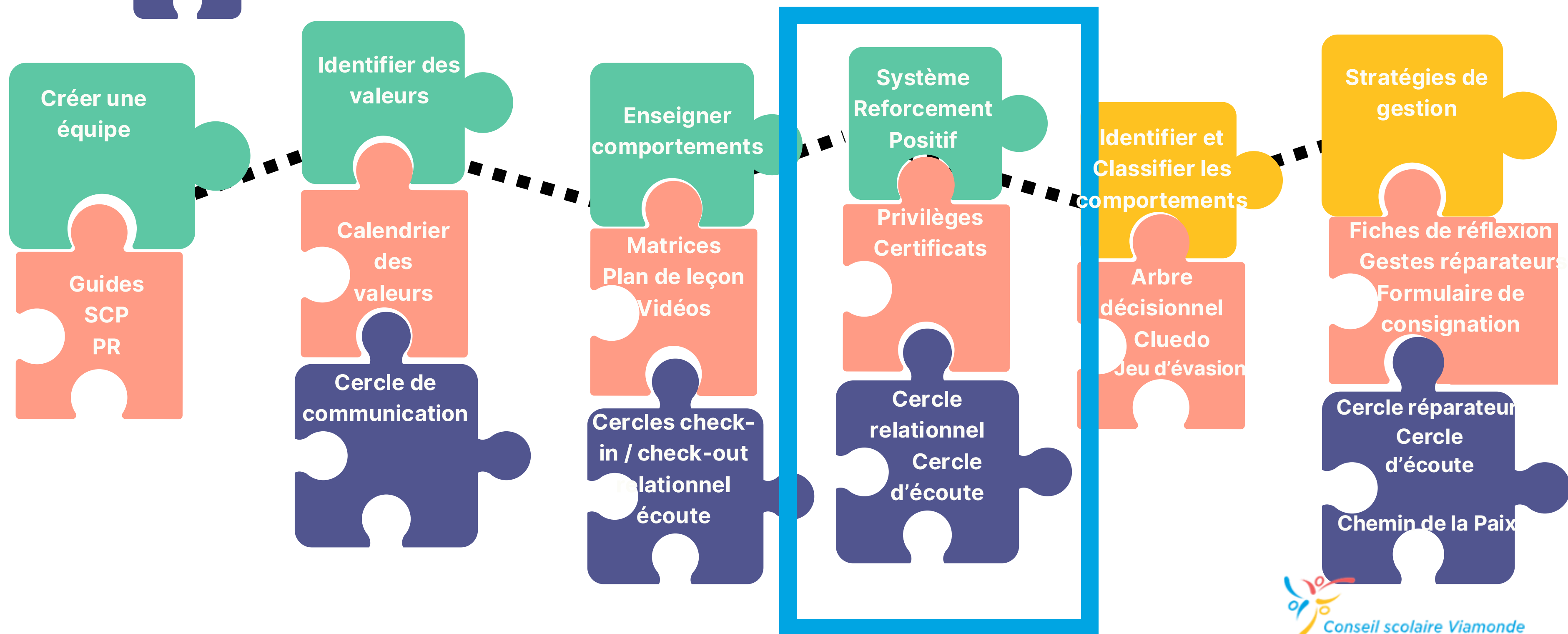
**Atelier du bloc C
Sur les sujets
sensibles**



SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION



SYSTÈME DE RENFORCEMENT POSITIF



- 
- **Privilèges**
 - **Certificats**

Harmoniser les systèmes de récompense

Reconnaitre les efforts individuels et les célébrer à l'échelle de l'école.

Reconnaitre les efforts collectifs d'une classe et les célébrer à l'échelle de l'école.



Valoriser la manifestation des comportements enseignés et attendus.



Systeme de renforcement positif harmonisé au sein de l'école

école

- Photo d'élèves sur le tableau d'honneur dans le foyer de l'école;
- Reconnaissance des élèves aux annonces du matin;
- Remise d'[un certificat de reconnaissance](#) ;
- Remise du crayon du respect.

classe

- Systeme de points;
- Liste de privilèges.

Le crayon du respect



**Reconnaitre les efforts
individuels et les
célébrer à l'échelle de
l'école**



Certificats de reconnaissance



CERTIFICAT DE RECONNAISSANCE

LA POLITESSE

nom de l'élève

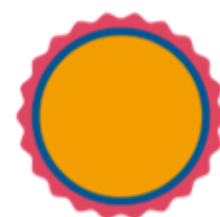
Par ses actions, l'élève a démontré les compétences de la valeur de la politesse.

L'élève a :

- Utilisé des formules de politesse
- Posé des gestes de courtoisie
- Utilisé les bonnes manières

École élémentaire Guy Lafleur félicite

Enseignante / Enseignant titulaire



Direction



**Reconnaitre les efforts
individuels et les
célébrer à l'échelle de
l'école**

Certificats / Assemblée



système de points

SYSTEME DE RÉCOMPENSES

RECOMPENSES	POINTS
	15 points
 Période d'ordinateur de 20 minutes	500
 Jeux libres de 30 minutes	700
 Journées thématique (1/mois)	900
 Film pour la classe (1/mois)	1200
 Récréation supplémentaire de 30 minutes	2000
 Pique-nique/dîner/collation spéciale pour la classe	3000

Privilèges

Reconnaitre les efforts collectifs d'une classe et individuels des élèves et les célébrer à l'échelle de l'école.



Conseil scolaire Viamonde

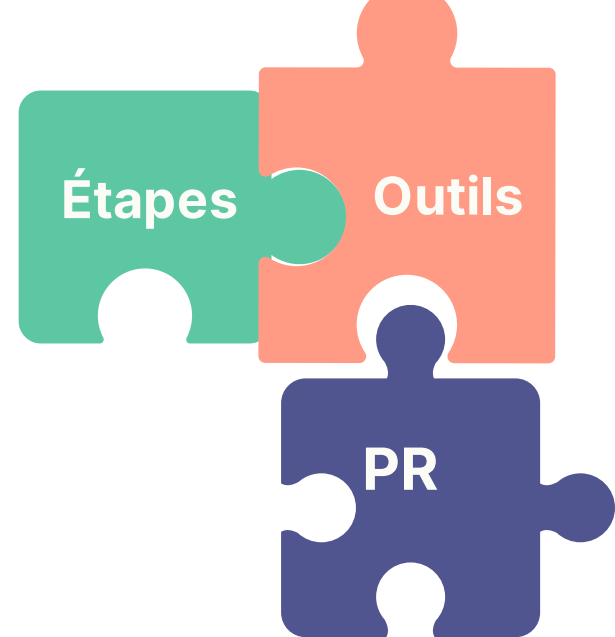
Tous en première classe

Privilèges individuels	Privilèges de classe
 Privilège de faire une tâche pour aider les autres : ➤ Aider le concierge ou la secrétaire pendant une période déterminée. ➤ Faire les annonces du matin. ➤ Aider un(e) enseignant(e) dans une autre classe. ➤ Être l'aide de l'enseignant(e) pour une journée. ➤ Choisir une tâche pour la semaine. ➤ Aller porter des documents ou autre au secrétariat. ➤ Lire un livre à une classe d'élèves plus jeunes. ➤ Avoir le privilège de prendre soin de l'animal de la classe. ➤ Enseigner une leçon de mathématiques à la classe. ➤ Assister l'enseignant(e) en éducation physique. ➤ Être le dirigeant ou la dirigeante d'un jeu de classe. ➤ Lire un livre à la classe. ➤ Animer un jeu dans la cour de récréation ou la classe des plus jeunes. ➤ Distribuer les feuilles pour la journée. ➤ Mettre les collants ou les étampes sur les travaux. Privilège de faire une activité de son choix :	 ➤ Dîner à l'extérieur avec sa classe. ➤ Activités à l'extérieur. ➤ Bingo. ➤ Activité de cuisine. ➤ Karaoké. ➤ Film et maïs soufflé. ➤ Jeux de société. ➤ Jeux électroniques. ➤ Pique-nique. ➤ Activités au gymnase. ➤ Patin ou glissade. ➤ Lecture d'une histoire aux élèves. ➤ Joute sportive au gymnase. ➤ Sortie au parc. ➤ Journées thèmes (pyjamas, cheveux fous, chapeau, à l'envers, etc.). ➤ Faire une activité scientifique (fabriquer de la pâte à modeler, volcan, colle, etc.). ➤ Pas de devoirs cette semaine. ➤ Prolonger la récréation dehors ou à l'intérieur. ➤ Jouer à cache-cache dans l'école.

Inspiré par : Équipe inter-conseils SCP/CSP (CEGCE, CEPEO, CSDGEO)

For inns created by Erenik - Elations

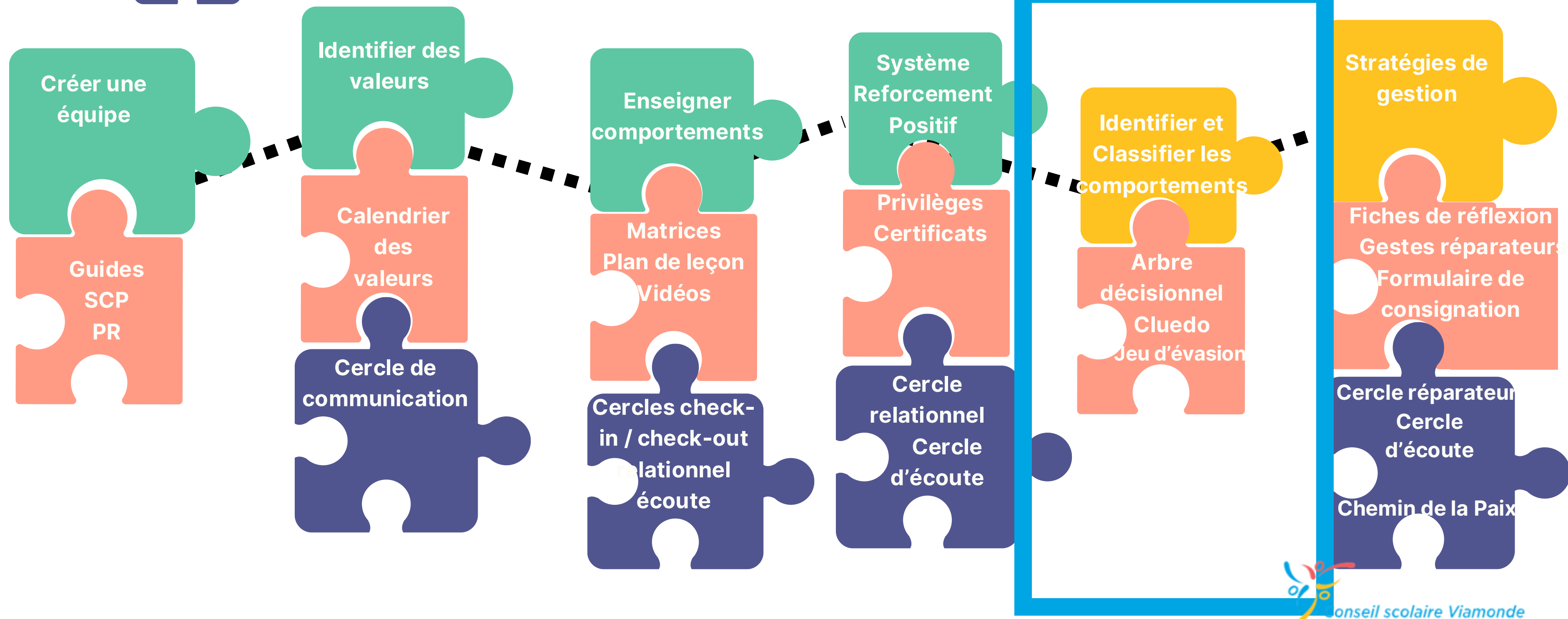
liste de privilèges



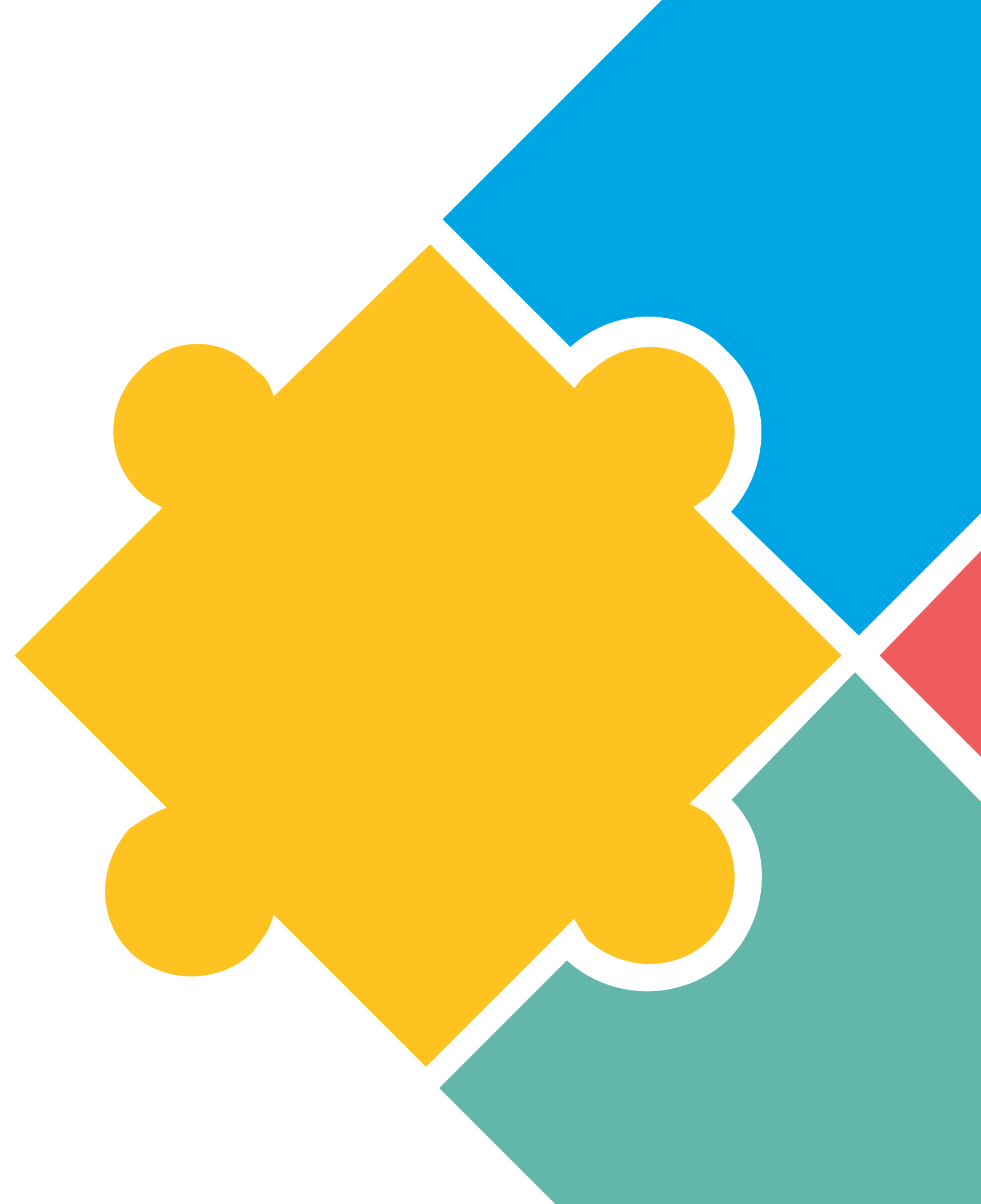
SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION



IDENTIFIER ET CLASSIFIER LES COMPORTEMENTS





- **Arbre décisionnel**
- **Clue/Cluedo**
- **Jeu d'évasion**



Processus décisionnel

La gestion des comportements des élèves

Zone jaune : Écart comportemental mineur

L'élève ne respecte pas les attentes comportementales enseignées de façon explicite et ne nuit pas au climat scolaire de la salle de classe, au bon fonctionnement de la classe, ni à l'apprentissage des élèves, mais dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui.

Intervenants :

- L'enseignante, l'aide-enseignante, l'éducatrice à la petite enfance, l'éducatrice spécialisée;
- Tout membre du personnel enseignant et non enseignant qui est témoin de l'écart de conduite.

Suivis :

- Le membre du personnel témoin du comportement consigne l'incident dans le registre des incidents de l'école;
- Le membre du personnel témoin du comportement informe l'enseignant titulaire de l'élève;
- L'enseignant titulaire communique avec les parents pour les informer d'un comportement inapproprié.

Zone orange : Écart comportemental plus sérieux, intensifié ou répété

- Écart de conduite mineur plus intense ou qui continue malgré plusieurs interventions effectuées aux préalables;
- Manquement aux attentes comportementales nécessitant une intervention plus intense.

Intervenants :

- Tout membre du personnel enseignant et non enseignant qui est témoin de l'écart de conduite;
- L'enseignante, l'aide-enseignante, l'éducatrice à la petite enfance, l'éducatrice spécialisée;
- Enseignant-ressource

Suivis :

- Le membre du personnel témoin du comportement consigne l'incident dans le registre des incidents de l'école;
- Le membre du personnel témoin du comportement informe l'enseignant titulaire de l'élève;
- L'enseignant titulaire fait les demandes d'appui et/ou une demande pour une rencontre équipe-école à l'enseignante ressource, au besoin;
- L'enseignant titulaire communique avec les parents pour les informer d'un comportement inapproprié.

Zone rouge : Écart de conduite majeur

Manquement majeur aux attentes comportementales qui nuit au climat scolaire, au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement, à l'apprentissage des autres élèves et à la sécurité de l'élève et des autres.

Intervenants :

- Tout membre du personnel enseignant et non enseignant qui est témoin de l'écart de conduite.
- La direction

Suivis :

- Le membre du personnel témoin du comportement consigne l'incident dans le registre de l'école et remplit l'[outil de déclaration des incidents](#) selon les critères de l'incident.
- Le membre du personnel informe la direction et l'enseignant titulaire de l'élève;
- La direction fait enquête;
- La direction communique avec les parents pour les informer d'un comportement inapproprié.

Pour une description détaillée des comportements, des stratégies d'intervention et des conséquences, veuillez consulter le [TABLEAU DÉCISIONNEL DE LA GESTION DES COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES](#)

Tableau décisionnel de la gestion de comportements des élèves

Progression et intervention

Veuillez noter que ce tableau n'est pas une liste exhaustive des comportements, des stratégies, des conséquences ou des suivis possibles pour la gestion des comportements. En effet, ces derniers vous sont proposés à titre de mesures potentielles que vous pourrez planifier et entreprendre en prenant en considération le profil de l'élève (y compris les facteurs atténuants), ses antécédents et la sécurité des autres élèves à l'école. Il est toujours recommandé de traiter tout incident au cas par cas par l'équipe pédagogique de l'école.

ZONE JAUNE Écart comportemental mineur

L'élève ne respecte pas les attentes comportementales enseignées de façon explicite et ne nuit pas au climat scolaire de la salle de classe, au bon fonctionnement de la classe, ni à l'apprentissage des élèves, mais dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui.

ZONE JAUNE	STRATÉGIES, INTERVENTIONS, CONSÉQUENCES et SUIVIES	INTERVENANTS
Exemples d'écart comportemental mineur : • L'élève est surexcité du retour de la récréation • L'élève est impoli • L'élève adopte une attitude arrogante • L'élève adopte une attitude plaignarde • L'élève utilise le sarcasme • L'élève adopte une posture insistante • L'élève fait du bruit inutile • L'élève dérange volontairement • L'élève dérange en parlant à des moments inappropriés • L'élève est en retard • L'élève se déplace à sa guise	Stratégies préventives : • Enseignement explicite et modélisation du comportement attendu • Enseignement explicite et modélisation des stratégies de dépannage • Enseignement explicite et modélisation du processus de résolution de conflits par des mises en situation fictive • Enseignement explicite et modélisation des stratégies de retour au calme, la gestion des émotions ou de la colère • Enseigner les leçons des Excursions virtuelles pour la gestion du stress et l'adaptation • Revoir les attentes comportementales et les règles régulièrement • Identification des situations qui déclenchent des comportements appropriés/inappropriés (s'interroger sur la cause du comportement)	• L'enseignante • L'aide-enseignante • L'éducatrice à la petite enfance • L'éducatrice spécialisée • Tout membre du personnel enseignant et non enseignant qui est témoin de l'écart de conduite.

Jeu de clue



Reconnaitre les écarts de comportement

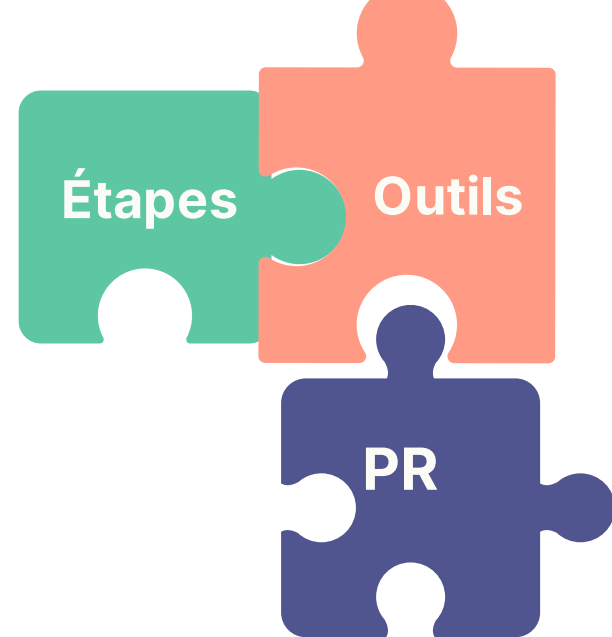


formations

Identifier les comportements



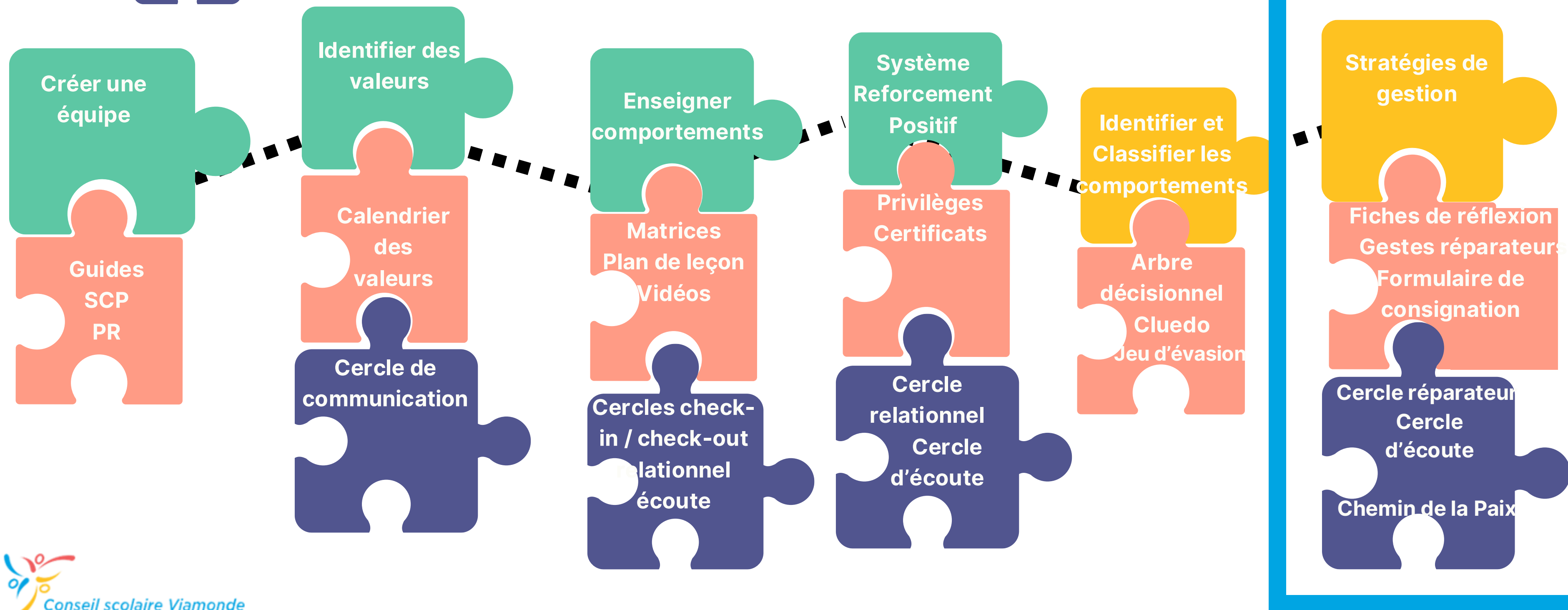
en virtuel



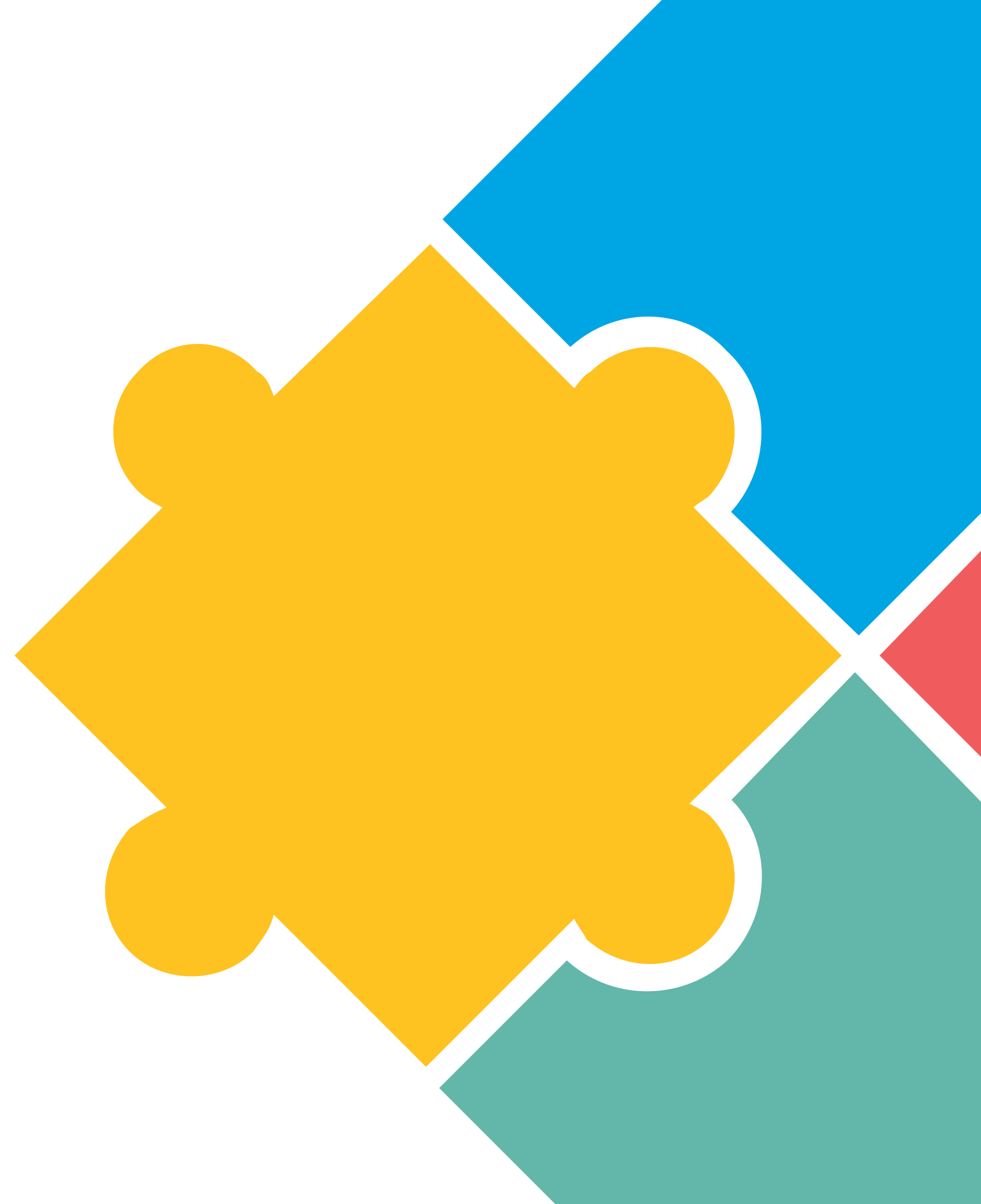
SCP

PRÉVENTION

INTERVENTION



STRATÉGIES DE GESTION DES COMPORTEMENTS





- **Gabarits de fiches de réflexion**
- **Liste de gestes réparateurs**

préscolaire - primaire

Gabarit de fiche de réflexion

moyen

intermédiaire - secondaire

Fiche de réflexion - préscolaire et primaire

Nom : _____ Date : _____

Décris ou dessine ce qui est arrivé

Encercler comment tu te sentais lorsque c'est arrivé.

Dessine comment tes actions ont affecté les autres.

Mes gestes ou mes paroles ont :

Dessine comment tu vas réparer ton geste.

Fiche de réflexion réparatrice -

Nom : _____ Date : _____

Quelle est la raison pour la fiche de réflexion :

ATTEINTE À L'INTÉGRITÉ PHYSIQUE : ☐ Agression physique (bagarre, coups de poing, coups de pied, bousculade, poussée) ☐ Vol, extorsion, menaces (sacage) ☐ Agression physique avec un objet (arme à blanch, bâton, objet) ☐ Lancer un objet et blesser une personne ☐	ATTEINTE MORALE OU PSYCHOLOGIQUE : ☐ Humilier ☐ Ridiculiser, rabaisser ☐ Harceler, traquer ☐ Insulter, injurier ☐ Faire du chantage ☐ Dénigrer, se moquer ATTEINTE À LA VIE PRIVÉE : ☐ Filmer, photographier quelqu'un à son insu et l'afficher ou le diffuser ☐ Afficher, envoyer un message, une photo ou une vidéo préjudiciable ☐	ATTEINTE À LA SÉCURITÉ : ☐ Menacer globalement les personnes à l'école ☐ Être l'auteur d'une fausse alarme ATTEINTE À LA VIE SOCIALE : ☐ Exclure, isoler, ignorer ☐ Briser une réputation ou y nuire ☐ Répandre des rumeurs, commérer ☐	DISCRIMINER : Dire des paroles ou des gestes méchants reliés à : ☐ La culture ☐ La religion ☐ L'orientation sexuelle ☐ Caractère sexuel ☐ Au genre ☐ La race ☐ Une différence physique ou neurologique ATTEINTE À LA PROPRIÉTÉ ☐ Endommager volontairement les biens personnels ☐ Endommager volontairement la propriété de l'école ☐
---	--	--	---

1. Qu'est-il arrivé? (décrit la situation, où, quand, qui, quoi, pourquoi)

2. À quoi as-tu pensé depuis que c'est arrivé?

Depuis que j'ai _____

je me sens _____

parce que _____

3. Quel a été l'impact de ton geste? (pense à la situation...explique qui a été affecté par ton geste, la personne qui a subi le tort et les témoins. Comment ton geste a affecté ces personnes)

Les personnes qui ont été affectées par mon geste sont _____

parce que _____

4. Que vas-tu faire pour réparer le tort qui a été causé?

Pour réparer le tort que j'ai causé, je vais...



Tous en première classe

Fiche réparatrice

Nom de l'élève : _____

1. Qu'est-il arrivé? (décrit la situation, où, quand, qui, quoi, pourquoi)

2. À quoi as-tu pensé depuis que c'est arrivé?

Depuis que j'ai _____

je me sens _____

parce que _____

3. Quel a été l'impact de ton geste? (pense à la situation... explique qui a été affecté par ton geste, la personne qui a subi le tort et les témoins. Comment ton geste a affecté ces personnes)

Les personnes qui ont été affectées par mon geste sont _____

parce que _____

Formulaire de compilation des écarts de comportement

Élémentaire simplifié - Consignation des écarts de conduite des élèves

Insérer le nom de votre école ici.

* Obligatoire

La consignation des écarts de conduite des élèves- Signalement et rapports d'incidents

Cet outil de consignation permet de faciliter l'annotation des comportements observés lors des écarts de conduite des élèves. De plus, il permet de garder des traces des stratégies, des interventions et des suivis utilisés pour gérer efficacement les comportements des élèves de façon concertée et d'harmoniser au sein de l'école.

Les employés du Conseil qui travaillent directement auprès des élèves, dont les administratrices et administrateurs, les enseignantes et enseignants et les autres membres du personnel scolaire, doivent **réagir et signaler à la direction tous les comportements d'élèves qui risquent de nuire au climat scolaire.**

Conformément à l'article 29(2) de la Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée, les renseignements personnels demandés par l'entremise de ce formulaire de rétroaction sont recueillis en vertu de la Loi sur l'éducation, L.R.O. 1990, chap. E.2. Ils permettront une continuelle amélioration au sein systématique des écoles sécuritaires et bienveillantes, des formations ou activités organisées au sein du Conseil. Pour toute question relative à la collecte de ces renseignements, prière de vous adresser à demandevieprivée@csvgiamonce.ca.

1. Indiquer le nom de l'élève (prénom et nom de famille) *

Entrez votre réponse

2. Indiquer l'année d'étude de l'élève *

Sélectionnez votre réponse

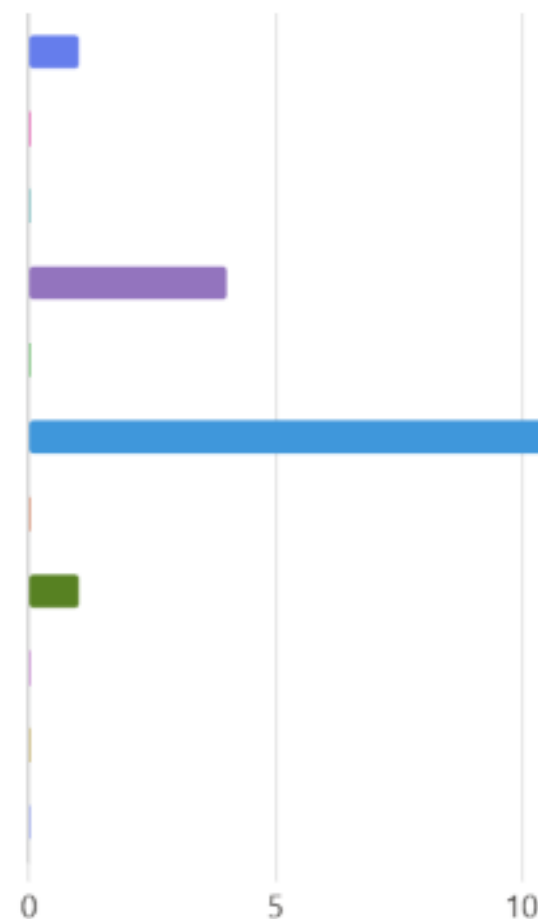


3. Indiquer la date de l'écart de conduite *

Formulaire de compilation des écarts de comportement

4. Choisir l'endroit de l'incident

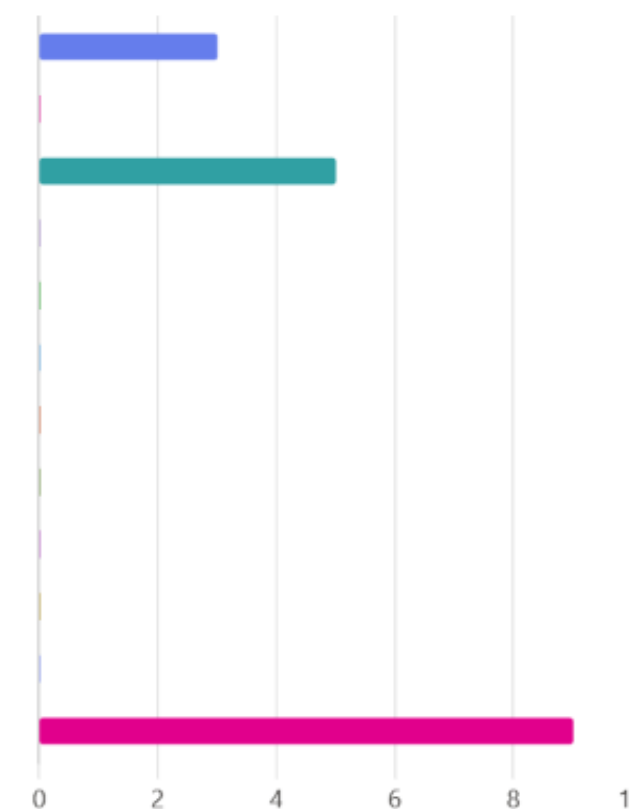
● classe titulaire	1
● classe d'arts	0
● classe d'éducation physique	0
● 1e récréation	4
● diner en classe	0
● 2e récréation	11
● vestiaire	0
● autobus AM	1
● autobus PM	0
● classe d'anglais	0
● toilettes	0



[En savoir plus](#)

5. Comportement inapproprié

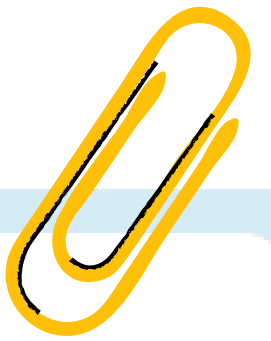
● langage non acceptable envers un autre élève	3
● langage non acceptable envers un adulte	0
● frapper un élève	5
● lancer un objet à un élève	0
● refuser de travailler	0
● ne pas suivre les consignes	0
● déranger la classe	0
● ne pas respecter les différences	0
● ne pas respecter du matériel de l'école	0
● s'enfuir de la classe	0
● voler	0
● Autre	9



[En savoir plus](#)

AVANTAGES

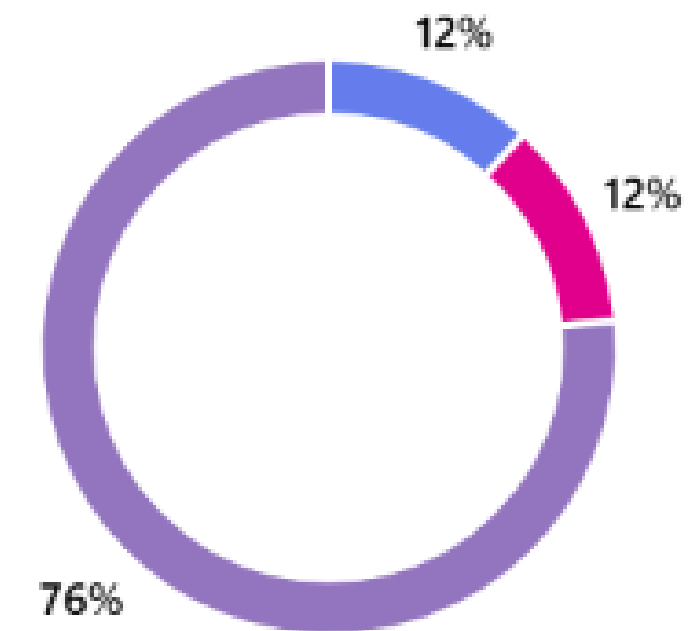
Formulaire de compilation des écarts de comportement



[En savoir plus](#)

7. Communication aux parents

● par courriel	2
● par téléphone	2
● rencontre en personne	0
● Autre	13





PR aidant à la gestion des comportements

Questions réparatrices



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

LES PRATIQUES RÉPARATRICES

Approche réactive pour résoudre des conflits
Cercle réparateur animé par l'adulte

Questions affectives ou questions réparatrices

Série de questions à poser aux élèves impliquer dans un conflit, c'est-à-dire, la personne qui a **causé** un tort lors d'un conflit, la personne qui a **subi** un tort et les **témoins** du conflit.



1. Qu'est-il arrivé?
2. Que pensais-tu au moment où c'est arrivé? (je pensais à ou je voulais...)
3. À quoi as-tu pensé depuis que c'est arrivé? (expression du remords)
4. Qui a été affecté par ce geste? De quelle façon? (les répercussions)
5. Qu'est-ce que tu dois faire pour arranger les choses ou réparer le tort qui a été causé? (geste réparateur)

Questions affectives ou questions réparatrices

Série de questions pour la personne qui a **subi** un tort lors d'un conflit si les élèves ne peuvent pas tous être présent lors du cercle réparateur.



1. Que pensais-tu au moment où c'est arrivé?
2. Quel a été l'impact de ces actions sur toi et les autres?
3. Quelle a été la chose la plus difficile pour toi?
4. Selon toi, qu'est-ce qui doit se passer pour arranger les choses ou pour que le tort soit réparé?

Liste de gestes réparateurs



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

LES PRATIQUES RÉPARATRICES LES GESTES RÉPARATEURS

Un geste réparateur doit :

- ✓ Être relié à l'incident;
- ✓ Être proportionnel, non humiliant;
- ✓ Responsabilisé l'élève;
- ✓ Être proposé par les élèves;
- ✓ Être accepté par les élèves.

Pour choisir un geste réparateur approprié :

- Réfléchir à l'impact du geste – quel a été l'effet du geste? Quel geste réparateur serait relié à cet impact?
- Réfléchir aux besoins des personnes ayant subi le geste – De quoi ont-ils besoin pour se sentir bien et en sécurité?
- Réfléchir aux besoins de la personne ayant posé le geste – qu'est-ce qui va l'aider à apprendre de cette situation? Quelles habiletés doit-elle travailler pour développer des comportements appropriés?

Rappel :

Lors de la gestion d'un conflit, il est important de faire la distinction entre une punition/conséquence et une réparation. Les gestes réparateurs ne remplacent pas le recours de l'adulte aux conséquences logiques et formatives pour assurer le bien-être et la sécurité de tous les élèves. Il se peut que le geste réparateur soit suffisant pour certaines situations et que pour d'autres situations une combinaison de conséquences et de gestes réparateurs soit nécessaire. Utiliser votre jugement professionnel et le [TABLEAU DÉCISIONNEL DE LA GESTION DE COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES](#) pour assurer une intervention et un suivi approprié.



Conseil scolaire Viamonde

Tous en première classe

Exemple de gestes réparateurs:

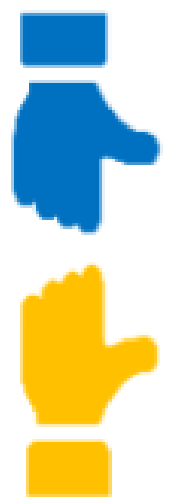
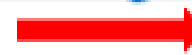
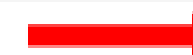
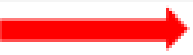
À titre d'exemple et non prescriptif :

Écart de conduite	Geste réparateur
J'ai fait un dégât.	Je présente mes excuses. Je ramasse le dégât ou j'aide à ramasser le dégât. Si je ne peux pas ramasser le dégât que j'ai fait, je participe à l'entretien du local pour assurer sa propreté. Je pense à un moyen pour éviter de faire des dégâts dans le futur afin de garder l'environnement propre et sécuritaire.
J'ai brisé quelque chose.	Je présente mes excuses. J'aide à le réparer. Si l'objet cassé ne peut pas être réparé, j'offre de le remplacer. Je pense à moyen ou à une façon de faire pour éviter de briser des choses dans le futur.
J'ai trébuché un ami.	J'aide l'élève à se relever, s'il accepte mon aide. Je lui présente mes excuses et je sélectionne une stratégie pour gérer mes frustrations. Je propose de lui rendre service pour l'aider, s'il le veut.
Je refuse qu'un ami joue dans mon jeu ou dans mon équipe parce qu'il n'est pas bon.	Je présente mes excuses à l'ami. Je fais une réflexion sur l'inclusion et l'importance d'un esprit d'équipe. Je lui propose de lui montrer des trucs et des stratégies pour s'améliorer.
J'ai fait une crise de colère.	Je présente mes excuses. Je demande conseil ou j'effectue une recherche sur des stratégies de gestion de colère. Je fais une démonstration de mes stratégies préférées à l'élève qui a été affecté pour lui démontrer mes nouvelles habiletés pour éviter des crises de colère. Je m'engage à utiliser ces stratégies pour éviter des crises de colère dans le futur.

**ajouté aux
pratiques
réparatrices**

Chemin de la paix

« Je vous invite à passer à travers le chemin de la paix afin de résoudre votre conflit »

Étape 1	Étape 4	Étape 6	Étape 7	Étape 9	Serrez-vous la main et faites la paix! 
« Je n'ai pas aimé quand... et cela me rend... »	« J'ai compris que ... et que tu te sens... »	« J'ai besoin de... »	« Qu'est-ce que je peux faire pour arranger les choses? »	« Je vais... »	
					
					
					
Étape 2	Étape 3	Étape 5	Étape 8	Étape 10	
« J'ai compris que ... et que tu te sens... »	« Je n'ai pas aimé quand... et cela me rend... »	« Qu'est-ce que je peux faire pour arranger les choses? »	« J'ai besoin de... »	« Je vais... »	

**Atelier du
bloc B**

PARTAGE

**EXPLORATION DES
RESSOURCES**

QUESTIONS



Partage des ressources

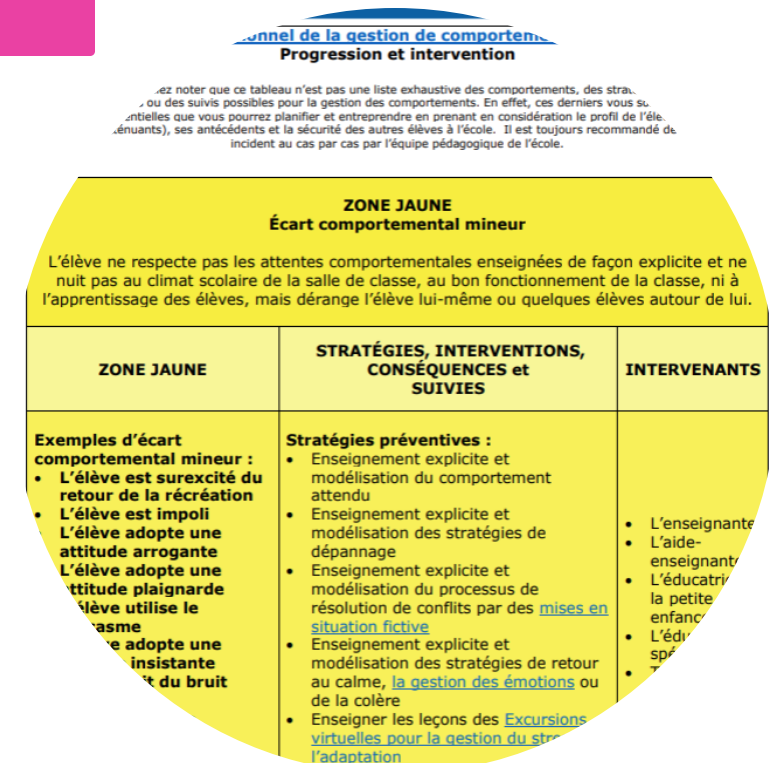


Matrice élémentaire

stiaires et les toilettes

1 Je demande d'aller aux toilettes poliment.	2 Je lave mes mains.	3 Je garde mon environnement propre.	4 Je respecte l'intimité des autres et la mienne.
5 Je respecte les autres et le matériel.	6 Je vais aux toilettes au bon moment.	7 Je vais directement aux toilettes.	8 Je retourne rapidement en classe.

Matrice secondaires



Processus décisionnel

Vie Diamonde

Tous en premier

Fiche réparatrice

Nom de l'élève : _____

Quelle est la raison pour la fiche réparatrice : _____

1. Qu'est-il arrivé? (décris la situation, où, quand, qui, quoi, pourquoi)

2. À quoi as-tu pensé depuis que c'est arrivé? Que regrettes-tu?

Depuis que j'ai _____

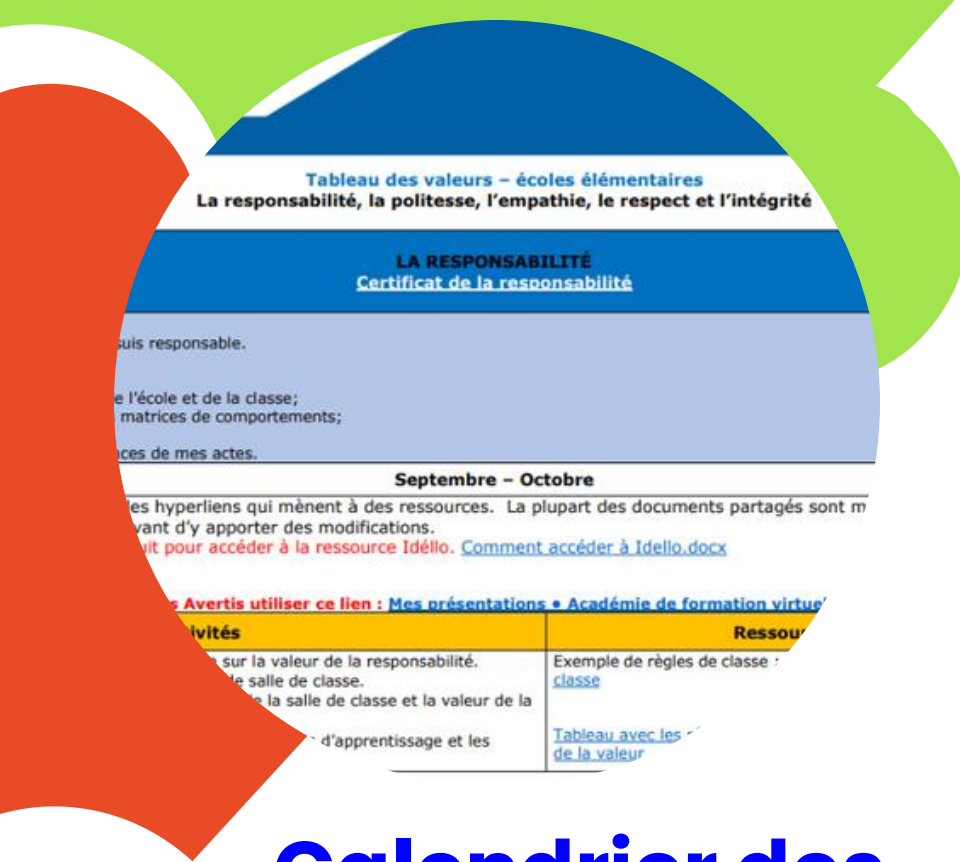
je me sens _____

parce que je regrette d'avoir _____

Impact de ton geste? (pense à la situation et la personne qui -)



Fiche de réflexion



Calendrier des valeurs – élémentaire



Tableau des valeurs – écoles élémentaires

La responsabilité, la politesse, l'empathie, le respect et l'intégrité

LA RESPONSABILITÉ

Certificat de la responsabilité

... suis responsable.

... de l'école et de la classe;

... matrices de comportements;

... ces de mes actes.

Septembre – Octobre

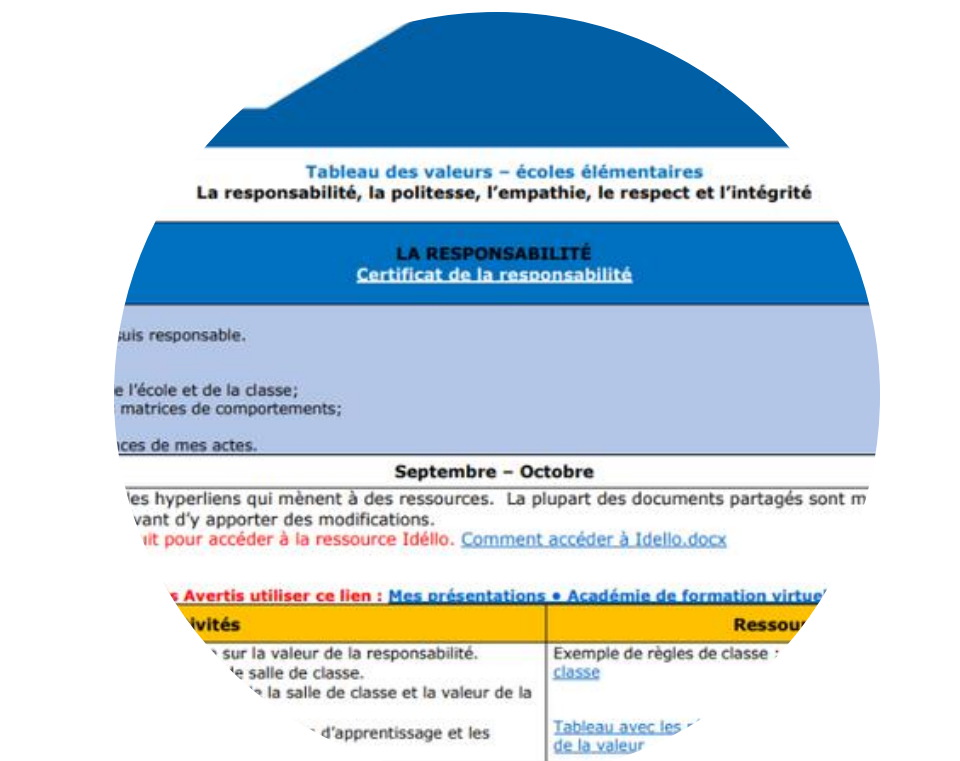
... les hyperliens qui mènent à des ressources. La plupart des documents partagés sont m...
... vant d'y apporter des modifications.

... it pour accéder à la ressource Idello. [Comment accéder à Idello.docx](#)

Avvertis utiliser ce lien : Mes présentations • Académis de formation virtuel

Activités	Ressources
... sur la valeur de la responsabilité. ... de la salle de classe. ... la salle de classe et la valeur de la ... d'apprentissage et les	Exemple de règles de classe : classe Tableau avec les de la valeur

Calendrier des



Plan de leçon élémentaire



Plan de leçon élémentaire

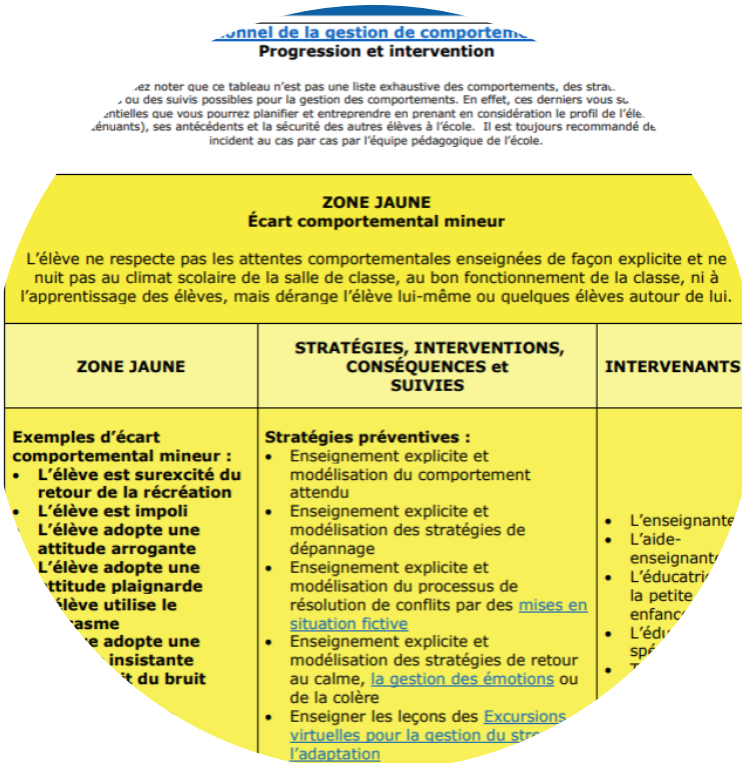


Exploration des ressources



Calendrier des valeurs – élémentaire

Jeu de Clue



Processus et tableau décisionnel



Fiche de réflexion

Contacts

Béatrice Khemiss

khemissb@csviamonde.ca

Mireille Zangué

zangukouambom@csviamonde.ca



Conseil scolaire Viamonde

6^e ÉDITION



MERCI!