



× × × ×
× × × ×

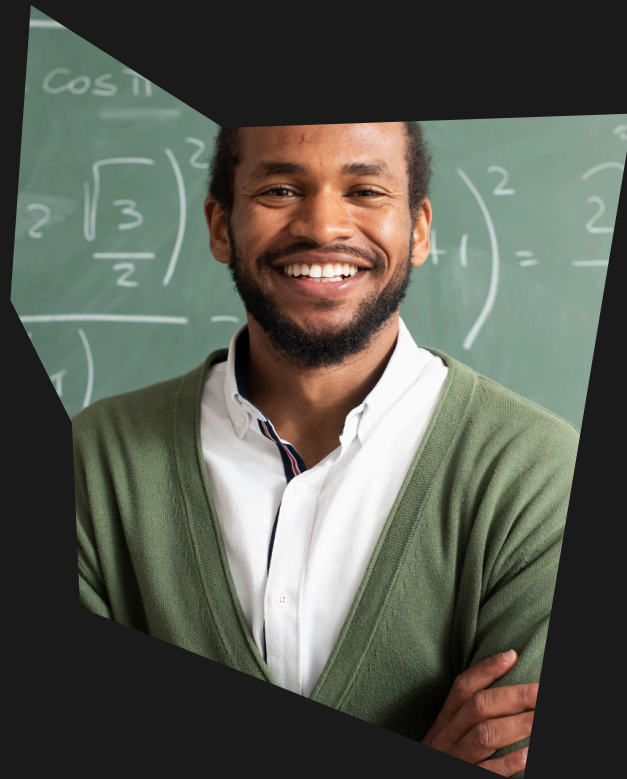
STRATÉGIES EFFICACES EN GESTION DE COMPORTEMENT:

Mon coffre à outils



× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×

QUEL TYPE D'ADULTE SIGNIFICATIF VOULEZ-VOUS ÊTRE?



× ×
× ×
× ×
× ×

La gestion de classe efficace

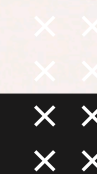


80%

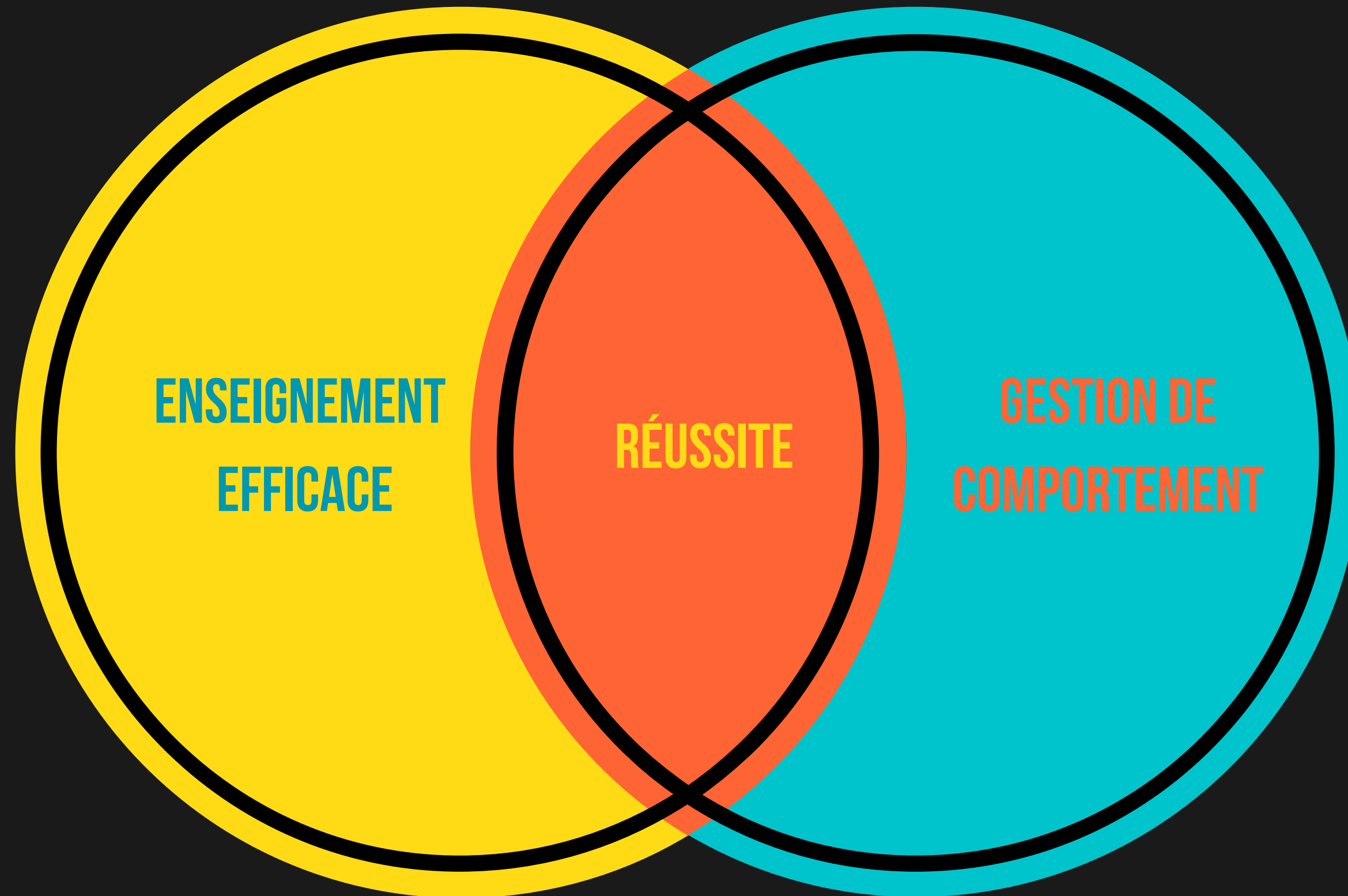
Prévention

20%

Corrective



DEUX FACTEURS INDISSOCIABLES POUR ASSURER LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE.





x x x x
x x x x
x x x x
x x x x



LES FACTEURS DE RÉUSSITE

- ▶ Les méthodes d'enseignement
- ▶ Le lien significatif avec l'élève
- ▶ L'école
- ▶ Les programmes d'études
- ▶ L'élève
- ▶ Le milieu familial

x x x x
x x x x



FedEx



VIA Rail Canada

TOSTITOS*

BR baskin
robbins®



TOBLERONE



LA RELATION SIGNIFICATIVE AVEC L'ÉLÈVE

- J'ACCUEILLE MES ÉLÈVES
- J'INTERAGIS AVEC CHACUN D'EUX
- JE LES APPELLE PAR LEUR PRÉNOM
- JE M'INTÉRESSE ET DISCUTE AVEC EUX
- JE FAIS DU RENFORCEMENT POSITIF
- JE SUIS DISPONIBLE POUR EUX ET À L'ÉCOUTE
- JE POSE DES QUESTIONS OUVERTES
- J'UTILISE UNE EXPRESSION FACIALE APPROPRIÉE
- JE SUIS UN MODÈLE
- JE CROIS EN EUX
- JE SUIS ATTENTIF ET JE VOIS LES FORCES DE CHACUN
- JE FAIS DES INTERACTIONS POSITIVES

× × × ×
× × × ×



R=EXS

× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×

× ×
× ×
× ×
× ×





SEP POSITIF



**ENGAGEMENT- MOTIVATION-
DÉFI-PERSÉVÉRANCE**

SEP NÉGATIF



**DÉMOTIVATION- DÉSENGAGEMENT-
MOINS EFFORTS-RETRAIT**



INTERVENTIONS PRÉVENTIVES



**L'enseignement des
comportements**

**L'environnement
physique**

**La surveillance
active**

Le renforcement





x x x x
x x x x
x x x x
x x x x



x x x x
x x x x
x x x x
x x x x

L'ENSEIGNEMENT DES COMPORTEMENTS

- Définir les attentes comportementales de façon positive
- Enseigner et modéliser
- Impliquer les élèves dans la modélisation
- Renforcer les comportements attendus



× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×



× × × ×
× × × ×
× × × ×
× × × ×

L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

- Aménagement selon les activités
- Mouvement fluide de l'adulte
- S'assurer de voir tous les élèves
- Matériel ordonné & disponible
- Place stratégique
- Affichage



x x x x
x x x x
x x x x
x x x x



x x x x
x x x x
x x x x
x x x x

LA SURVEILLANCE ACTIVE

- Se positionner afin de voir le plus d'élèves possible
- Être actif (se déplacer)
- Adresser les écarts de conduite de façon respectueuse
- Interagir avec les élèves de façon positive



L'ÂGE N'EST PAS GARANT D'UNE COMPÉTENCE





x x x x
x x x x

L'ANALOGIE DU COMPTE EN BANQUE



x x
x x
x x
x x

x x x x
x x x x



LE RENFORCEMENT



LE RENFORCEMENT PERMET :

- d'adopter de nouveaux comportements
- de maintenir le comportement adopté
- d'augmenter le sentiment d'efficacité personnel des élèves*
- de favoriser les apprentissages





x x x x
x x x x
x x x x
x x x x



LES FACTEURS À CONSIDÉRER

- ▶ Le ton de la voix
- ▶ La distance
- ▶ La répétition
- ▶ Le délai
- ▶ La manière de formuler la consigne

x x x x
x x x x



x x x x
x x x x
x x x x
x x x x



LES INTERVENTIONS INDIRECTES

- ▶ Précorrection
- ▶ Proximité / toucher
- ▶ Directives non-verbales
- ▶ Restriction espace ou matériel
- ▶ Ignorance intentionnelle et renforcement différé

x x x x
x x x x



x x x x
x x x x
x x x x
x x x x



LES INTERVENTIONS DIRECTES

- ▶ Rappel direct
- ▶ Rediriger et réenseigner
- ▶ Temps perdu / temps repris
- ▶ Conséquences formatives
- ▶ Responsabilité
- ▶ Disque rayé
- ▶ Montre-moi 5
- ▶ Aide opportune
- ▶ Décontamination par l'humour
- ▶ Le retour avec l'élève

x x x x
x x x x



LE TRAVAIL DE COLLABORATION

LE TRAVAIL DE COLLABORATION

CONTRIBUE AU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ÉLÈVES EN FAVORISANT
LA COHÉSION ENTRE LES INTERVENTIONS.

Langage commun

Interventions communes

Complémentarité

Cohérence





MARIE.EMOND3@CSSMB.GOUV.QC.CA
AGENTE DE RÉADAPTATION | SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

ERIC.MECTEAU@CSSMB.GOUV.QC.CA
ENSEIGNANT AEPDSDG ET FORMATEUR SCP
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

