



# Nouvelle étape, Nouveaux défis: Accompagner les jeunes d'âge de transition (16-24ans)

Présenté par Olivia Gilmer-Chekosky MSS. TSI.  
Programme de Transition pour jeunes adultes (CHEO)

**CHEO**

**TAY**

**YNRA**  
YouthNet RéseauAdo

# Ordre du jour



1. Intro & reconnaissance du pouvoir/privilège
2. Le programme de transition au CHEO
3. L'importance d'en parler
4. Une population unique
  - a. cerveau adolescent
  - b. facteurs de risque et de protection
5. Stress futur et la demande d'aide
6. Modèles de transition et d'engagement des jeunes
7. Le contexte scolaire
8. Considérations futures
9. Ressources pour jeunes adultes



# RECONNAISSANCE DU POUVOIR ET PRIVILÈGE



# Le programme de transition au Centre Hospitalier pour les enfants de l'est de l'Ontario

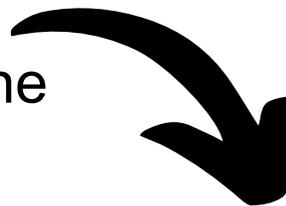


## Le programme de transition

- 16-24 ans
- santé mentale complexe
- besoin d'un haut niveau de soutien
- santé mentale, dépendances, logement, gestion de cas, etc.

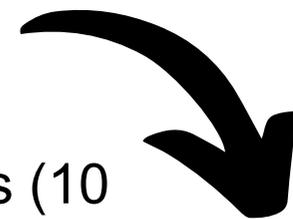
# Le programme de transition

Référence complétée par un professionnel qui travaille avec le jeune



Rencontre avec le Coordonnateur pour:

- évaluer les forces et les besoins
- référer le jeune vers des ressources et des services
- référence possible vers le groupe de soutien



Groupe de soutien pour jeunes adultes (10 semaines)

**Anglophone** : CHEO

**Francophone**: Collaboration Monfort (CAJAR)-CHEO



# Collaboration entre Réseau-Ado & le programme de transition



Ateliers pour les classes de 11e et 12e année  
(et pour jeunes entre 16-24 ans)

# Centre d'apprentissage en ligne pour les jeunes adultes

[www.ynra.ca](http://www.ynra.ca) → Menu → Jeunes Adultes

**Transition vers  
les soins aux  
adultes**



**Façon d'accéder  
aux soins de  
santé**

**Ressources  
communautaires  
et compétences  
adultes**



# Pourquoi en parler?

## SCDSEO: Détresse psychologique

- 1/2 des élèves ont indiqués une détresse psychologique modérée-sérieuse
- 27% ont indiqués une détresse sérieuse
- Depuis dix ans de surveillance, ces nombres ont beaucoup augmentés



## SCDSEO : Suicide

- 1 sur 6 élèves a eu de sérieuses pensées de suicide
- 5% ont indiqué une tentative de suicide au courant de la dernière année
- Augmentation significative dans les pensées de suicide depuis 2001

## SCDSEO : Demande d'aide

- 22% ont indiqués ne pas savoir comment accéder aux services de santé mentale dans leurs écoles
- 1/3 des élèves ont indiqués avoir eu besoin d'un appui professionnel mais n'ont pas fait demande



# Pourquoi en parler?

- Il y a actuellement environ 346 731 élèves en 11e et 12e année dans les écoles en Ontario
- Les jeunes passent de systèmes intégrés, centrés sur le jeune et la famille au monde adulte qui met l'accent sur les services individuels et la responsabilisation individuelle
- Le manque de soutien pendant cette période de transition chez les jeunes adultes mène souvent à un désengagement complet des services
- Si les jeunes adultes décident de chercher du soutien après un interruption de services, c'est souvent motivé par une crise (santé mentale, financier, logement etc.)



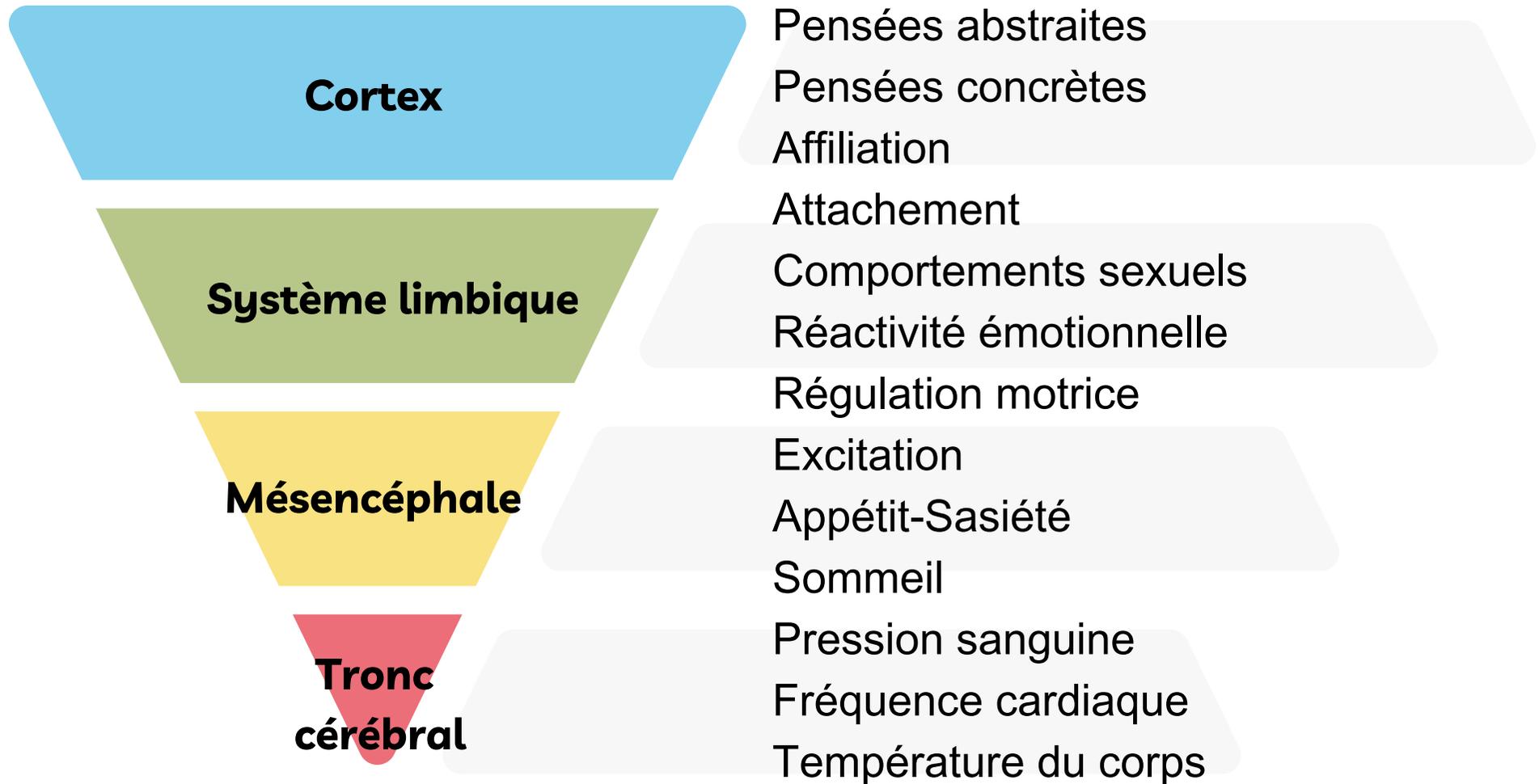
# Pourquoi en parler?

- Le système de santé et de santé mentale est largement dilué entre plusieurs agences et il y a un manque de ressources et de coordination entre ces agences
- Les institutions mettent l'accent sur les transitions légales et bureaucratiques qui misent sur l'âge (et ou les diagnostics) plutôt que sur le processus de maturation et de développement de compétences chez le jeune
- On ne prend pas souvent en compte de l'âge émotionnel du jeune
- Gros temps d'attente et obstacles financiers = les jeunes vont chercher du soutien de multiples agences et vont parfois prendre ce qui vient le plus rapidement
- Manque de connaissances/compétences chez les professionnels qui travaillent avec cette population

# Qu'est-ce qui rend cette population unique?

- Le cerveau est encore en développement mais on s'attend à ce qu'ils:
  - prennent de grosses décisions sur leur avenir (carrière, post-secondaire, logement, santé mentale, finances etc.)
  - naviguent un système de santé et de santé mentale adulte complètement différent
- Groupe d'âge le plus à risque de développer des maladies mentales sérieuses
- Group d'âge le plus à risque de développer des troubles de consommation et de dépendances
- Risque de suicide très élevé chez les jeunes adultes
- Ceux qui vivent avec des troubles de santé mentale complexes sont plus à risque d'hospitalisation si leur période de transition a été fragmentée
- À risque d'interruptions scolaires

# Le cerveau en développement



# Facteurs de risque et de vulnérabilité pendant la transition



ACES



Troubles concomitants & besoins complexes



Lien(s) d'attachement



Âge (chronologique et développemental)



Influences économiques et sociales sur la santé

1. le revenu et le statut social;
2. l'emploi et les conditions de travail;
3. l'éducation et la littératie;
4. les expériences vécues pendant l'enfance;
5. l'environnement physique;
6. le soutien social et la capacité d'adaptation;
7. les comportements sains;
8. l'accès aux services de santé;
9. la biologie et le patrimoine génétique;
10. le genre;
11. la culture;
12. la race et le racisme



# La transition...

## Facteurs de stress et obstacles

Que pensez-vous?



# Facteurs de stress et obstacles

Terminer  
ses études

Relations  
interpersonnelles

Compétences de  
vie

Manque de  
soutien

Études post-  
secondaires

Isolement



Consommation

Finances

Pression  
familiale

La santé mentale

Nouvelles  
responsabilités

Emploi/Carrière

Déménagement

Demande d'aide

# La demande d'aide



Qu'est-ce que les jeunes adultes identifient comme étant des obstacles à la demande d'aide?

# Barrières à la demande d'aide

- Indépendance et l'autosuffisance
- Inconfort et la gêne
- Le besoin de prioriser ses besoins de base (logement, finances, etc.) au delà de d'autre chose (ex: santé mentale)
- Manque de services appropriés pour jeunes adultes
- Ne pas savoir où aller et comment y accéder
- Barrières systémiques:
  - Temps d'attente pour un programme
  - Accessibilité (heures, coût et géographie)
  - Silos entre agences/organismes
  - L'intersectionnalité n'est pas prise en compte



# Barrières à la demande d'aide

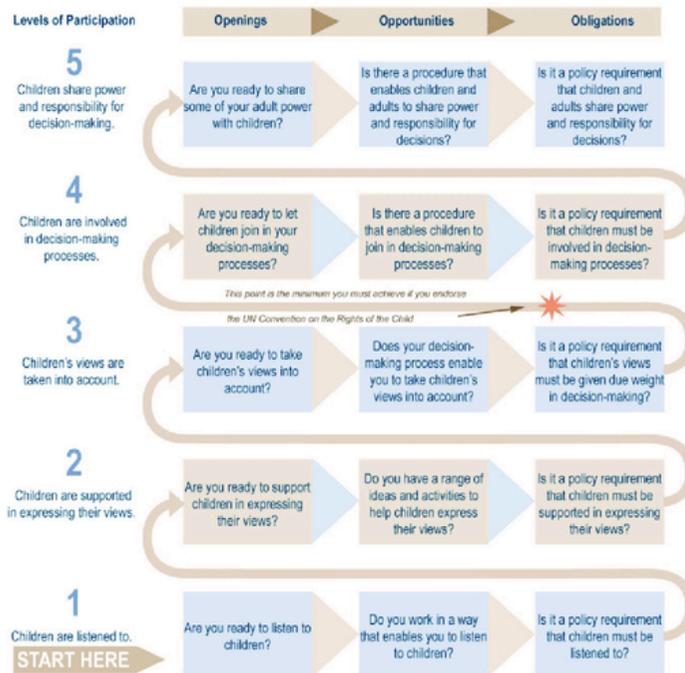
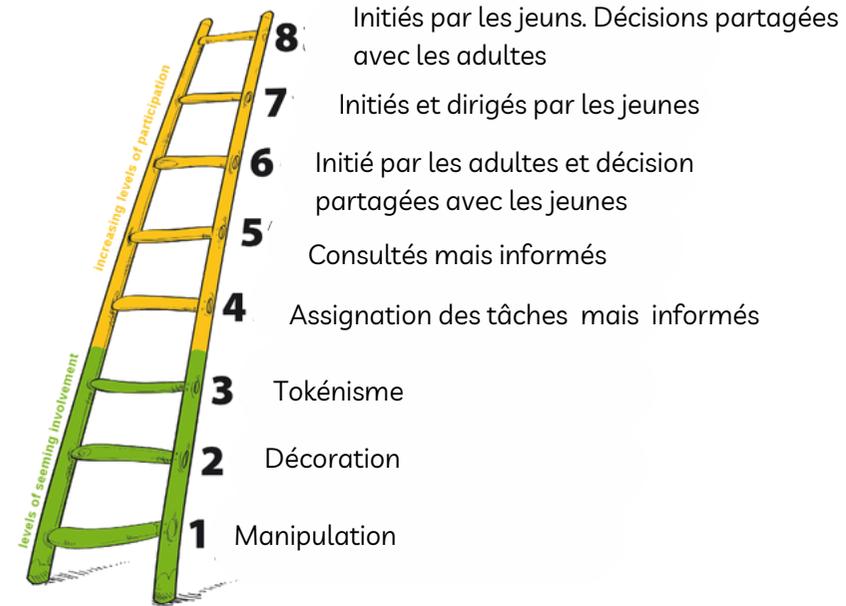
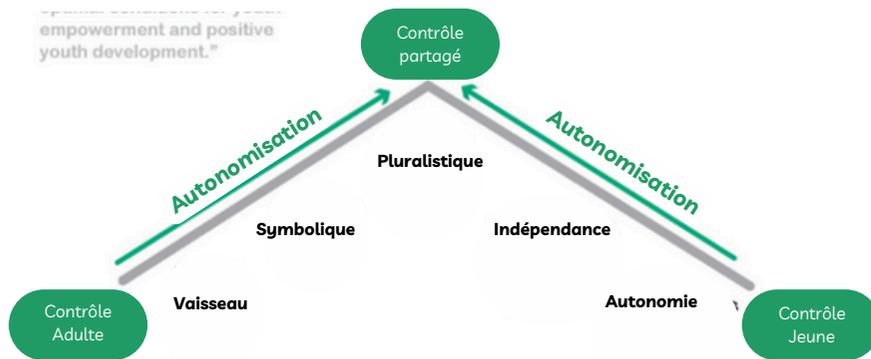
- Obstacles interpersonnels:
  - Déséquilibre de pouvoir
  - Se sentir jugé pour leurs choix et circonstances de vie
  - Se sentir mal-entendu/mécompris
  - Se sentir non-respecté
  - Toutes les options ne leur sont pas présentées
  - Manque de confiance dans les adultes
- Critères d'admission aux programmes adultes très restrictives
- Professionnels qui ne sont pas équipés
- Valeurs/Pression familiale
- Stigmatisation



# L'importance de l'engagement des jeunes dans leur propre parcours...



# Différents modèles d'engagement des jeunes



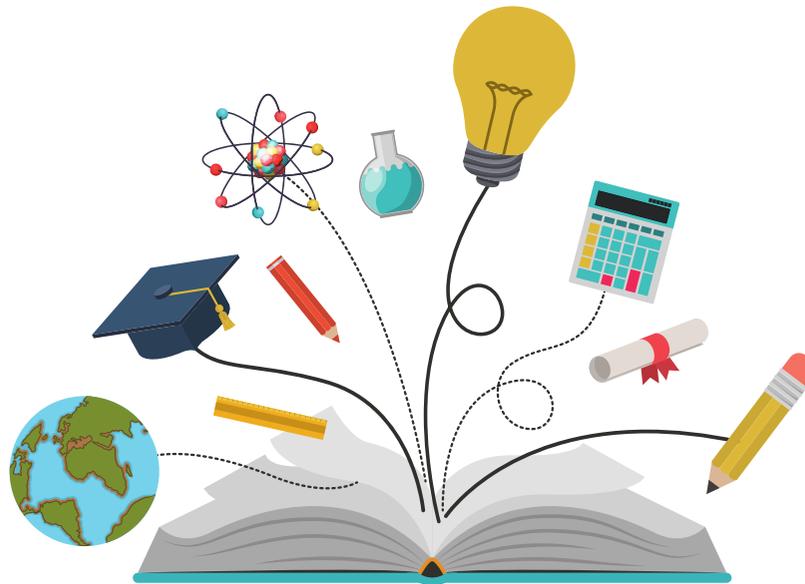
# Points communs dans les modèles d'engagement et les modèles de transition...

- Accent sur **l'âge de développement du jeune** (plutôt que juste l'âge chronologique)
- Les adultes comme des alliés et des **partenaires actifs** dans la transition du jeune
- Prise en considération de facteurs intra et interpersonnels, systémiques, environnementaux
- Contrôle partagé entre adulte et jeune ayant comme but éventuel **l'indépendance et l'autonomie**
- L'importance de rechercher activement et de prendre en considération les **opinions et les besoins des jeunes**
- Approche culturellement appropriée

# Points communs dans les models d'engagement et les models de transition...

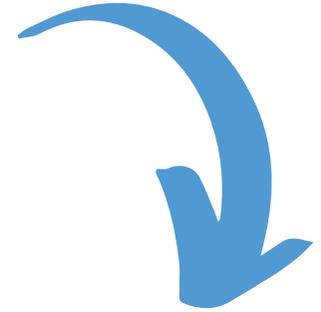
- Une **approche flexible et elastique** puisque les besoins et les perspectives des jeunes changent si fréquemment
- Éducation et “**empowerement**” (autonomisation) des jeunes
- S'assurer que les jeunes ont l'information nécessaire pour former une opinion et prendre des décisions
- Offrir un **espace sécuritaire et différentes façons** pour qu'un jeune puisse s'exprimer
- Reconnaissance que parfois la décision partagée entre le jeune et l'adulte sera que **l'adulte est mieux équipé** pour entreprendre certaines démarches ou prendre certaines décisions

# Comment appuyer nos jeunes d'âge de transition dans le contexte scolaire



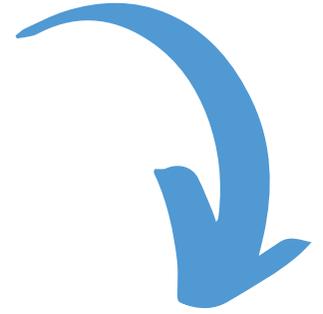
# Au niveau systémique

- Comprendre la résilience comme un processus dynamique et fluide qui est relationnel entre le jeune et son environnement
- Fournir une évaluation de l'état de préparation pour la transition
- Réservez des ateliers de transition et de planification du futur (finances, logement etc)
- Présentez des options au-delà du post-secondaire ou des options traditionnelles
- Discutez bien à l'avance du processus de transition et intégrez les discussions dans le curriculum



# Au niveau systémique

- Informez-vous sur les programmes et services pour jeunes adultes et faites le pont avec ces ressources
- Soyez conscients des dynamiques de pouvoir et des obstacles systémiques qui existent pour plusieurs jeunes
- Montrez aux jeunes comment les compétences développées dans leur co-op ou en classe s'appliquent au-delà du secondaire
- Mettez sur le soutien des pairs qui ont déjà vécu un processus de transition
- Reconnaissez qu'une approche uniforme ne fonctionne pas pour tous les jeunes (prendre en compte les facteurs de vulnérabilité, de risque et l'intersectionnalité)



# Au niveau individuel



## Appui axé sur le jeune adulte



s'adapter au niveau  
développemental du jeune

processus de transition  
basé sur les forces

Prendre en compte les  
dynamiques de pouvoir  
qui existent entre le  
personnel et le jeune

comprendre les  
obstacles additionnels  
pour les jeunes avec  
des problèmes  
multisystémiques

Parents ou autres  
adultes de confiance  
comme partenaires  
(quand c'est approprié)

Miser sur la qualité des  
relations (attachement,  
co-régulation)



Comprendre les  
obstacles additionnels  
pour les jeunes avec  
des problèmes  
médicaux

# Au niveau individuel



## Appui axé sur le jeune adulte



Parlez de la transition bien à l'avance (années)

Processus collaboratif et coordonné

Présentez toutes les options: post-secondaire, travail, école adulte etc.

Prendre en compte le deuil et les pertes au niveau de leur attachement

Restez authentique et parlez de votre propre expérience (si c'est approprié)

Reconnaissez vos limites professionnelles

Impliquer le jeune dans leurs parcours de transition et donner leur le choix autant que possible



Faire le pont avec les ressources et services pour jeunes adultes

# Considérations futures...

## Réduction des barrières systémiques:

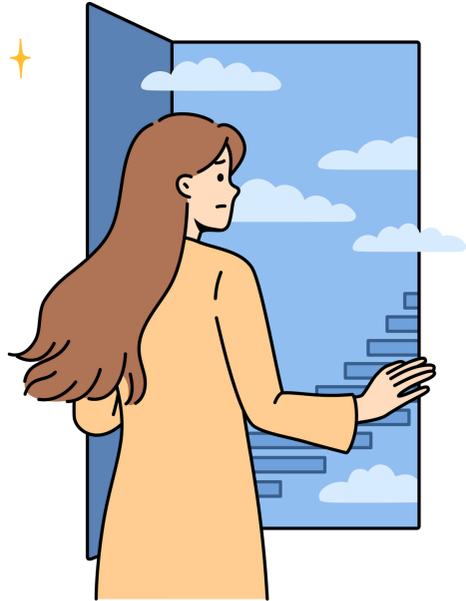
services opportuns, équitables, qui misent sur la prévention et l'intervention précoce

## Modèles de transition et services intégrés:

formation pour les professionnels sur le processus de transition chez les jeunes adultes, intégration de modèles paires-à-paires, culturellement compétents, qui incluent des navigateurs de transition

## Recherche et études longitudinales:

inclure les jeunes et leurs familles dans la recherche et le processus de prise de décisions au niveau des services et au niveau des politiques



# Resources pour jeunes adultes : Santé mentale



**CHEO**

**TAY**

**YNRA**  
YouthNet RéseauAdo

# Resources générales pour jeunes adultes

 Government of Canada  
Gouvernement du Canada

**Canada**

Passerelle numérique jeunesse



**EMPLOI  
ONTARIO**



**University  
Study.ca**



**EduCanada**<sup>™</sup>  
A world of possibilities  
Un monde de possibilités

**YNRA**  
YouthNet RéseauAdo

Shine On  National  
Capital  
Region



COALITION OF COMMUNITY HEALTH  
AND RESOURCE CENTRES OF OTTAWA  
*Together we make a difference.*

COALITION DES CENTRES DE RESSOURCES  
ET DE SANTÉ COMMUNAUTAIRES D'OTTAWA  
*Ensemble, nous faisons la différence.*

 **Ontario  
Works**

**CHEO**

**TAY**

**YNRA**  
YouthNet RéseauAdo

# Références

- <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/82-003-x/2017001/article/14697-eng.htm>
- Vidal, M., Grossmann, S. & Bourdon, S. (2022) *Les milieux alternatifs de scolarisation au Québec: des stratégies adaptées aux parcours d'apprentissage des élèves en situation de vulnérabilité à la formation générale des adultes?*
- McCormick, K., Chatham, A., Klodnick, V., Schoenfeld, E., Cohen, D. (2022) *Mental Health Service Experiences Among Transition-Age Youth: Interpersonal Continuums that Influence Engagement in Care*
- Marcotte, J. Villate, A & Levesque, G. (2014) *La diversité et la complexité des jeunes (16-24ans) inscrits à l'éducation des adultes au Québec: enquête et essai de typologie*
- Kourgiantakis, T., Markoulakis, R., Lee, E., Hussain, A., Lau, C., Ashcroft, R., Goldstein, A., Kodeeswaran, S., Williams, C., Levitt, A. (2023) *Access to mental health and addiction services for youth and their families in Ontario: perspectives of parents, youth and service providers*
- Nesbitt, A., Sabiston, C., deJonge, M., Barbic, S., Kozloff, N., Nalder, E. (2022) *Understanding resilience among transition-age youth with serious mental illness: protocol for a scoping review*
- Nesbitt, A., Sabiston, C., deJonge, M., Barbic, S., Kozloff, N., Nalder, E. (2023) *A scoping review of resilience among transition-age youth with serious mental illness: tensions, knowledge gaps, and future directions*
- *Le Premier rapport sur l'état de la jeunesse au Canada (2021)* Patrimoine canadien

# Références

- *Health Care Transition Process Measurement Tool for Integrating Young Adults into Adult Health Care: Six Core Elements of Health Care Transition 2.0* (2014)
- <https://www.nicabm.com/trauma-how-to-help-your-clients-understand-their-window-of-tolerance/>
- Perry, Bruce, Szalavitz, Maia, *The Boy Who Was Raised as a Dog: And Other Stories from a Child Psychiatrist's Notebook -- What Traumatized Children Can Teach Us About Loss, Love, and Healing* (2017)
- *The Mental Health & Wellbeing of Ontario students: Findings from the Ontario Student Drug Use and Health Survey*
- Wong, N., Parker, E., Zimmerman, M. (2010) *A Typology of Youth Participation and Empowerment for Child and Adolescent Health Promotion.*
- Davidson, S., Cappelli, M. (2011) *We've Got Growing Up to Do: Transitioning youth from child and adolescent mental health services to adult mental health services*
- Sukhera, J., Fisman, S., Davidson, S. (2015) *Mind the gap: a review of mental health service delivery for transition age youth*
- Cleverley, K., Davies, J., Brennenstuhl, S., Bennett, K., Cheung, A., Henderson, J., Korczak, D., Kurdyak, P., Levinson, A., Pignatiello, A., Stevens, K., Voineskos, A., Szatmari, P. (2022) *The Longitudinal Youth in Transition Study Cohort Profile: Exploration by Hospital-Versus Community-Based Mental Health Services*



# Questions?

# Merci!