

La valorisation des comportements au secondaire (7-12)

6^e ÉDITION

6^e ÉDITION

Sébastien Pharand
Direction
ESC Béatrice-Desloges

Cynthia Bergevin
Direction adjointe
ESC Béatrice-Desloges

Dans cet atelier...

- **La discipline progressive au secondaire**
- **Les pratiques gagnantes**
 - Pour les élèves
 - Pour engager le personnel
 - Pour engager les parents
- **La valorisation pour les élèves en éducation spécialisée**

Le profil de notre école

École 7-12

- **1200 élèves**
- **100 membres du personnel**
- **3 classes distinctes intermédiaire/secondaire**
- **Programme TSA (environ 30 élèves intégrés au régulier ou en classe distincte)**

La discipline progressive au secondaire

- **Basée sur notre pyramide d'intervention**
 - Base de la pyramide par l'enseignant
 - Étape 2 au niveau des éducateurs disciplinaires
 - Étape 3 au niveau de la direction
- **On se dirige de plus en plus vers un modèle de discipline réparatrice pour engager davantage les bons comportements de nos élèves.**

La discipline progressive au secondaire

Dans le cadre d'une démarche de discipline progressive, l'adoption de pratiques réparatrices peut s'avérer particulièrement bénéfique, voire essentielle, pour aborder des enjeux spécifiques liées à la discrimination.

Cette approche contribue à créer un milieu respectueux et inclusif pour nos élèves puisqu'elle:

- permet de réparer le tort causé;
- favorise le dialogue;
- engage la communauté;
- aide à la guérison;
- responsabilise les personnes impliquées.

(CECCE)

La discipline progressive au secondaire

- Exemple de discipline réparatrice :
 - techniques d'impact
 - gestes réparateurs
 - formations/réflexion
 - pratiques d'habiletés sociales (élèves ÉS)

6^e ÉDITION

Pense-parle-partage

Quelles stratégies de discipline progressive qui fonctionnent avec des élèves du secondaire, pourraient être mises en place dans votre école?

SCP au secondaire

- Démystifier le fonctionnement SCP au secondaire
- Comment valoriser les comportements positifs des élèves au secondaire?

Les incontournables du SCP

- **Expliciter les attentes comportementales aux élèves**
 - **Afficher les attentes dans les divers lieux**
 - **Trouver des moyens de revenir sur les attentes avec les élèves (p. ex., annonces du matin, capsules, rencontres par niveau, etc.)**
 - **Reconnaître de façon ponctuelle les bons comportements des élèves**
 - **Consulter les élèves (comité consultatif)**

Pratiques gagnantes à notre école

- **Activités de reconnaissance de classe**
- **Récompenses individuelles des élèves**
- **Jeux en lien avec les attentes comportementales**
- **À BD, le mois d'avril est le mois des valeurs**

Un modèle qui fonctionne

1-Récompenses de classe ponctuelles. (Nomination de classe).

- a) Direction qui félicite personnellement les classes nominées.
- b) Petite récompense remise aux élèves.
- c) Courriel aux parents.

11 février	MPM2DA-06	179	Janique Lajoie	Excellence académique	Excellence	<input checked="" type="checkbox"/>	Maryse
14 février	MCV4UA-02	182	Christine Hadj.	Excellent lors du travail individuel	Excellence	<input checked="" type="checkbox"/>	Maryse
24-02	MCR 3UA-05	182	Isabelle/ Supp	Situation particulière	Excellence	<input checked="" type="checkbox"/>	Cynthia
24 février	TFJ2O-02	152	Angèle Alain	Habitudes de travail/études en classe	Excellence	<input checked="" type="checkbox"/>	Maryse
24 février	EAE4CA-02	221	Stéphanie LaPalme	Remet tous leurs tâches à la date	Excellence	<input checked="" type="checkbox"/>	Maryse
26-02-2025	FRL !1WA-06	332	Maxime Pagé	Silence complet dans les couloirs.	Excellence	<input type="checkbox"/>	Cynthia

Un modèle qui fonctionne

2-Nomination d'élèves (Nomination individuelle)

- a) Une fois par semestre.
- b) Un élève récipiendaire par niveau par valeur.
- c) Remise d'un chandail exclusif aux récipiendaires.
- d) Un certificat envoyé aux parents de chaque élève nominé.



Un modèle qui fonctionne

3-Engagement des enseignants

- a) Rappels fréquents
- b) Tirage d'une période libérée parmi les enseignants ayant soumis des nominations de classe.

Passer par la compétition

Mission Fierté-Excellence-Respect

Suite à l'analyse des données, nous avons ciblé les valeurs et les comportements observables de ces valeurs qui nécessitent du travail.

Tout au long du mois, des comportements seront récompensés au moyen de jetons. Les comportements ciblés seront les mêmes pour toute l'école, mais ne seront pas divulgués aux élèves.

Le niveau qui accumulera le plus de points gagnera une récompense de niveau.

6^e ÉDITION

Pense-parle-partage

Quelles sont les
pratiques gagnantes
en matière de
valorisation des
comportements dans
vos écoles?

6^e ÉDITION

Pense-parle-partage

Quelles récompenses
auraient une grande
valeur pour des
adolescents?

6^e ÉDITION

Pense-parle-partage

Est-ce que les récompenses de grands groupes peuvent fonctionner au secondaire? Comment?

SCP en éducation spécialisée

- **Un clientèle vulnérable a besoin d'être valorisée encore plus souvent.**
 - **Ouvrir toutes les activités et toutes les sorties aux élèves en ÉS (clubs, comités, sports, etc.). Il faut les rendre accessibles.**
 - **Récompenses fréquentes et ponctuelles**
 - **Dîner pour les classes distinctes**
 - **Récompenses de classe**
 - **Visites fréquentes de l'équipe à la direction**

SCP en éducation spécialisée

- **Intégrer les élèves en ÉS dans la vie scolaire de notre école.**
- **Engager les éducateurs au niveau des récompenses ponctuelles**
- **Créer des lieux sécuritaires (p. ex., un club d'activité d'activités au dîner).**
- **Impact : Diminution des comportements perturbateurs (désorganisation, refus, etc.) et augmentation du sentiment d'engagement (les élèves veulent être à l'école).**

6^e ÉDITION

Pense-parle-partage

**Dans votre école,
comment
valorisez-vous les
élèves ÉS?**

Accédez à la compilation des
réponses des
“Pense-parle-partage”



Scanne-moi !

6^e ÉDITION



MERCI!