CONGRÈS PROVINCIAL
OTTAWA 2025
Climat scolaire positif
respect + sécurité + inclusion

6e ÉDITION

Les pratiques réparatrices:

LEVIER POUR UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

MERIEM ET BÉATRICE

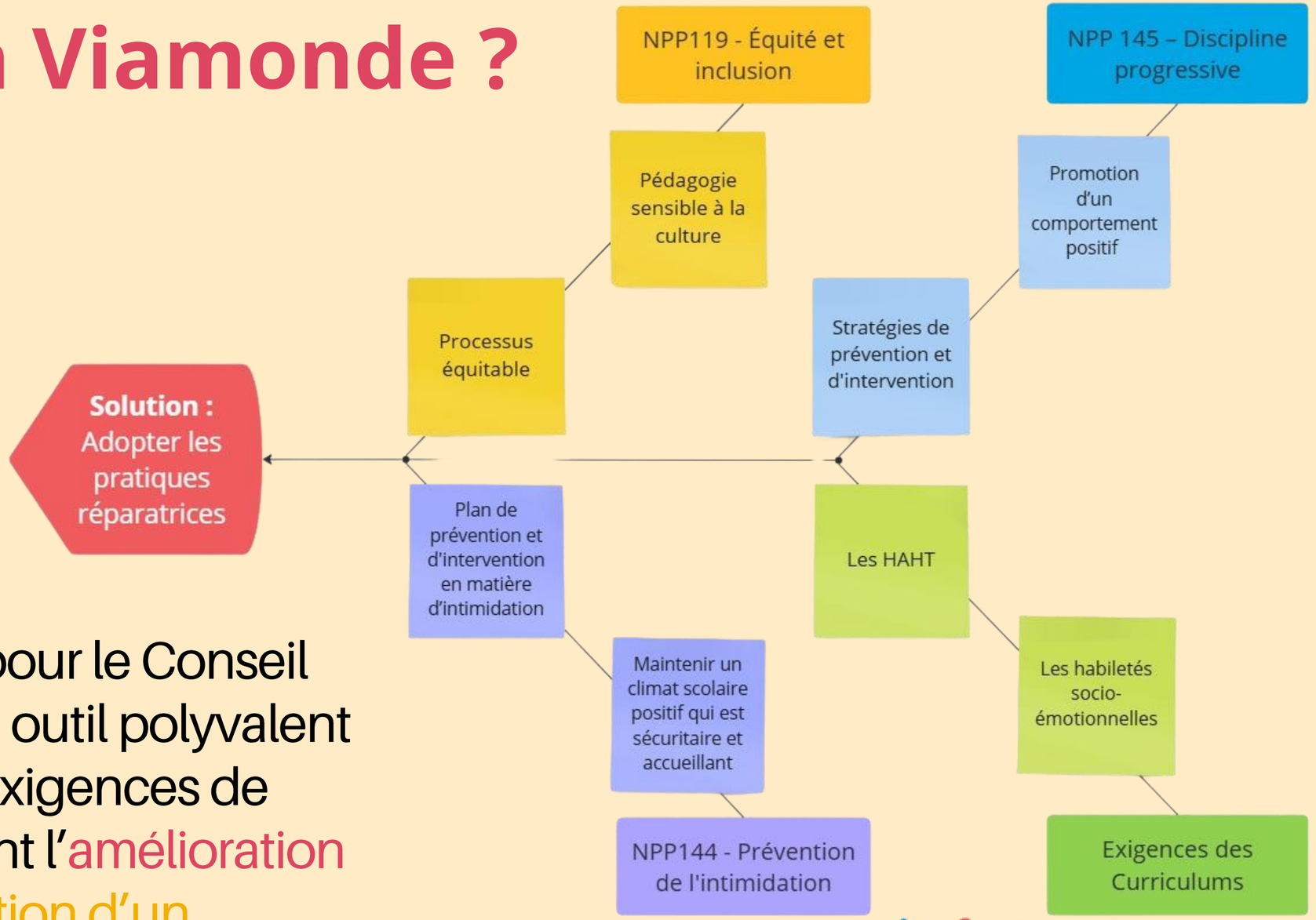
ÉQUIPE ÉSB ET RÔLES

Conseil scolaire Viamonde

Introduction

Conseil scolaire Viamonde

Pourquoi les pratiques réparatrices à Viamonde ?



Les **pratiques réparatrices**, pour le Conseil scolaire Viamonde, ont été un outil polyvalent qui permet de répondre aux exigences de différentes politiques qui visent l'amélioration du climat scolaire et la promotion d'un environnement équitable, inclusif et divers.

Conseil scolaire Viamonde

« Nous n'avons pas inventé les cercles. Cette pratique se produit sous de nombreuses formes par les communautés autochtones partout dans le monde. Le processus que nous utilisons aujourd'hui est basé sur la conférence réparatrice, qui elle a des racines autochtones avec le peuple maori de Nouvelle-Zélande. Nous voulons honorer la tradition de la pratique du cercle et appliquer cette sagesse ancienne aux expériences auxquelles nous sommes confrontés au 21e siècle. »

ACTIVITé BRISE GLACE

TISSER DES LIENS

CONSIGNES

- Former un cercle
- Une personne commence avec la pelote de ficelle.
- Cette personne pose une des questions partagée (ex: Partagez un mot décrivant comment vous vous sentez aujourd'hui).
- Après avoir répondu, cette personne lance la pelote à quelqu'un d'autre qui n'a pas encore participé, en gardant l'extrémité du fil.

- Quel est votre nom et quelque chose que vous aimez faire pendant votre temps libre ?
- Quel est un mot qui décrit comment vous vous sentez aujourd'hui en arrivant à cet atelier ?
- Partagez quelque chose de positif qui vous est arrivé récemment.
- Quel est votre endroit préféré et pourquoi ?
- Quel est un aliment ou une boisson qui vous réconforte ?

QUESTIONS DE RÉFLEXION

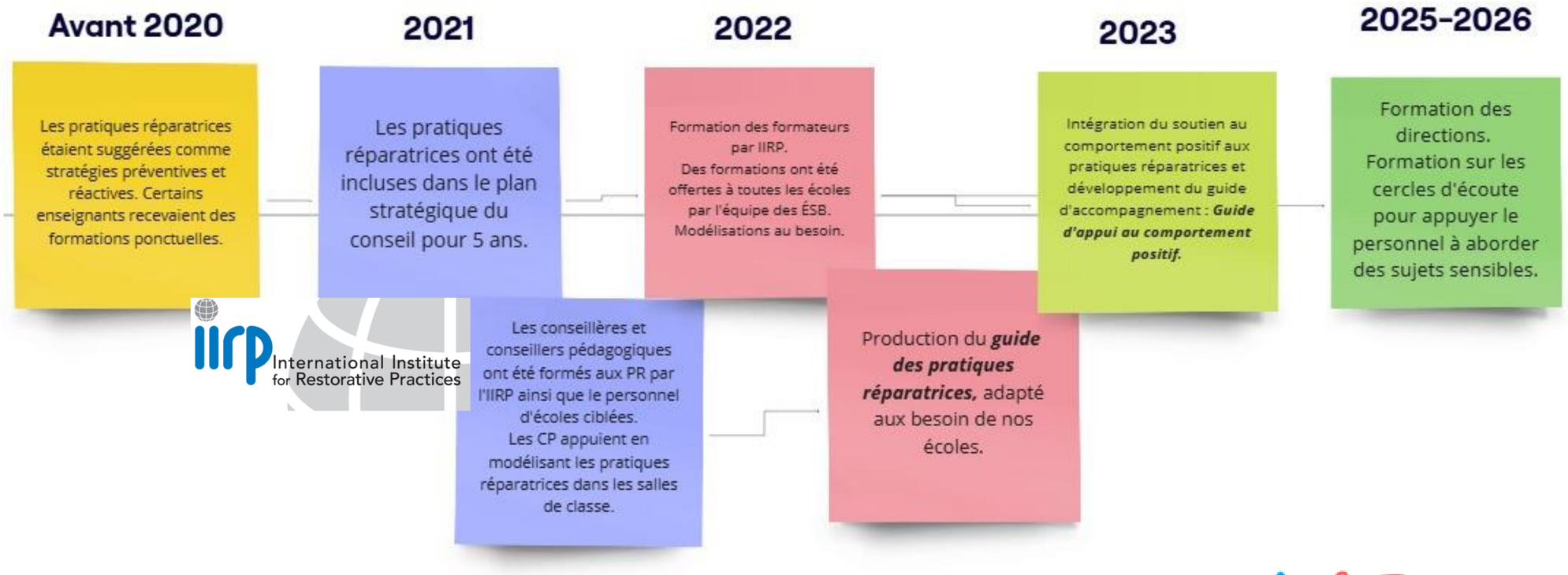
- Que remarquez-vous en regardant cette toile ?
- Que se passerait-il si une personne lâchait son fil ?
- Comment cette toile représente-t-elle notre groupe ?
- Si cette toile représentrait les liens et la confiance dans un groupe, qu'est-ce qui pourrait la renforcer ou l'affaiblir ?

PRINCIPES FONDAMENTAUX

Ces principes sont :

1. Créer des liens;
2. Entretenir des liens;
3. Réparer des liens.

Suivi de l'implantation des pratiques réparatrices au sein du conseil

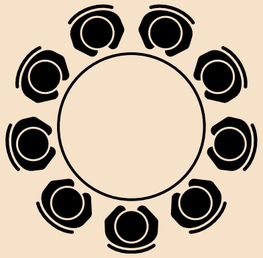


IIRP International Institute for Restorative Practices

Conseil scolaire Viamonde

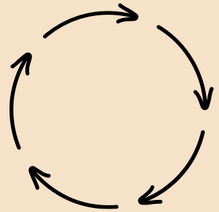
Que sont les pratiques réparatrices ?

Fonctionnement du cercle



Se placer en forme de cercle.
TOUTES les personnes présentes dans la classe participeront au cercle.

La personne qui a l'objet de parole dans ses mains a le droit de parole.
Si tu n'as pas l'objet de parole dans tes mains, tu ne peux pas parler.
(Cette règle s'applique à TOUS les participants du cercle (adultes et élèves).



Chaque personne dans le cercle aura la chance de parler.
Attends d'avoir l'objet de la parole dans tes mains pour parler.
Après avoir partagé donne l'objet de la parole à la personne suivante.

Conseil scolaire Viamonde

LE CODE DU CERCLE

Je **parle** avec le cœur.

J'**écoute** avec le cœur.

Je parle avec **justesse**.

Je respecte le **droit de parole**.

Conseil scolaire Viamonde

LE CODE DU CERCLE

Code du cercle

- Je parle honnêtement.
- J'écoute avec sincérité.
- Je parle avec justesse.
- Je respecte le droit de parole.
- Je parle en français.

Code du cercle

- Je parle avec le cœur.
- J'écoute avec le cœur.
- Je parle avec justesse.
- Je respecte le droit de parole.
- Je parle en français.

Code du cercle

- Je parle honnêtement.
- J'écoute activement et respectueusement.
- Je parle avec justesse.
- Je respecte le droit de parole.
- Je parle en fran

TYPES DE CERCLES

	Cercle de check-in/ check out	Cercle relationnel	Cercle de communication	Cercle d'écoute
Quoi ?	• 1 question		• 5 questions	• 4 à 5 questions
Quand ?	• Début ou fin d'une activité	• Impromptu ou planifié	• Planifié	• Planifié (volontaire)
Pourquoi ?	• Émotions • Règles/classe • Diagnostique • Rétroaction • Intro chap.	• Se connaitre • Tisser des liens • Profil de classe • Compréhension • Pensée critique	• Valeur • Renforcer des comportements. • Attentes du groupe • HAHT/critères	• Discussion de sujets difficiles et/ou sensibles. • En appui pour la gestion de situations problématiques.

TYPES DE CERCLES

	Cercle réparateur	Cercle d'écoute
Quoi ?	• 5 questions	• 4 à 5 questions
Quand ?	• Impromptu ou planifié	• Planifié (Participation volontaire)
Pourquoi ?	• Gestion de conflits • Promouvoir la parole (témoins, ...) • Discuter les gestes réparateurs	• Discussion de sujets difficiles et/ou sensibles. • En appui pour de la gestion de situations ou d'événements problématiques.

Comment les PR appuient le climat scolaire positif ?

DÉVELOPPER LES RELATIONS ET PRÉVENIR LES CONFLITS

Donner une voix à chaque personne faisant partie de la communauté scolaire.

Prévention des conflits grâce à une meiilleur compréhension de l’autre.

Donner une voix à chaque personne faisant partie de la communauté scolaire.
Se sentir valorisé et écouté.

Connaissances des différents aspects culturels des membres de la communauté.

Développer l’empathie.

Porter fièrement sa différence.

Discuter de sujets importants pour les différentes communautés.

Exprimer ses émotions et l’impact des différentes situations sur soi.

Établissement d’attentes claires.

Témoignage
Lors des cercles proactifs, les élèves peuvent s'exprimer sur un sujet et trouver des intérêts communs avec d'autres élèves de la classe. Les élèves aiment bien ce moment d'échanges pour partager leurs idées et leurs intérêts. Après le cercle, plusieurs élèves me disent qu'ils ont beaucoup aimé l'activité.
-Mme Valérie, enseignante 1-2, École Du Chêne

Pratiques réparatrices

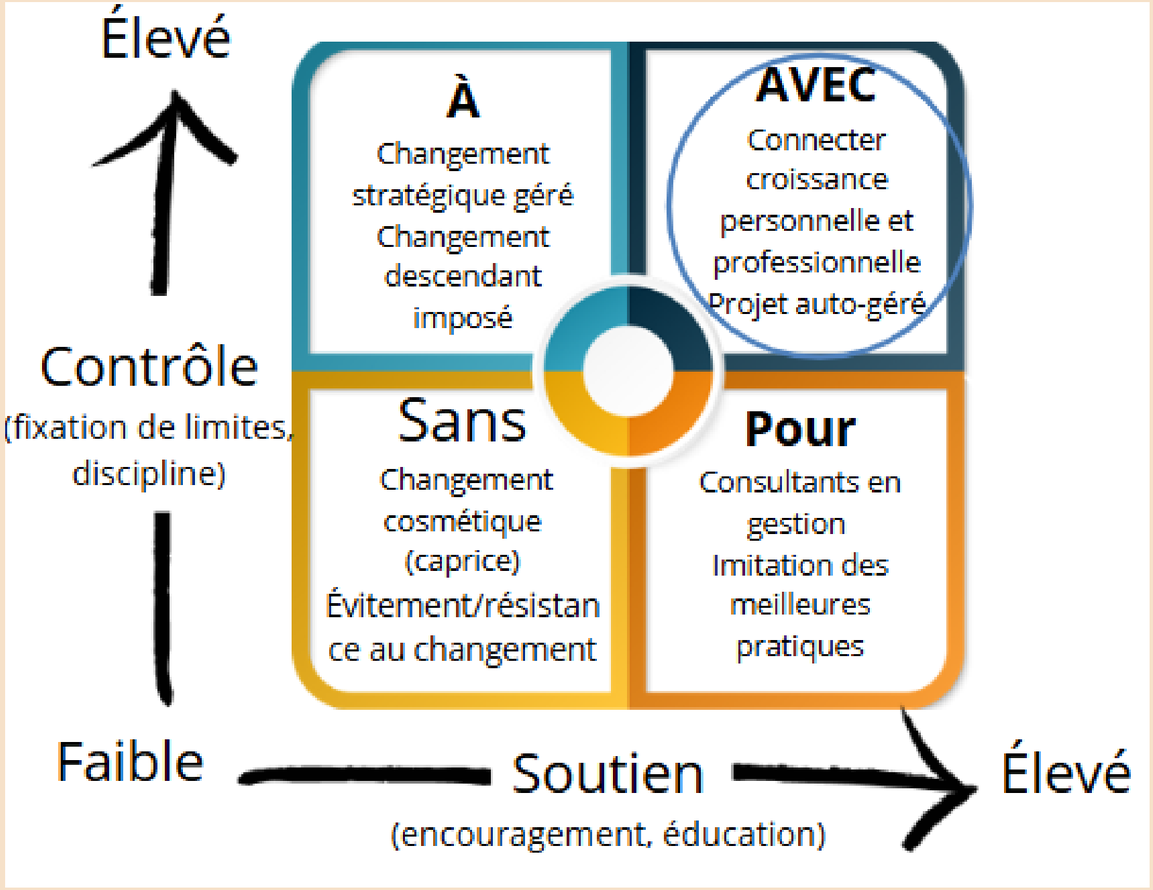
Témoignage direction élémentaire

Écoles sécuritaires et bienveillantes

Conseil scolaire Viamonde

RÉSOLUTION DE CONFLITS

Cercle réparateur



QUESTIONS RÉPARATRICES

Qu’est-il arrivé?

Que pensais-tu au moment où c’est arrivé?

À quoi as-tu pensé depuis que c’est arrivé?

Qui a été affecté par ton geste? De quelle façon?

Qu’est-ce que tu penses pouvoir faire pour arranger les choses ou réparer le tort qui a été causé?

Personne qui a causé le tort

QUESTIONS RÉPARATRICES

Qu’est-il arrivé?

Que pensais-tu au moment où c’est arrivé?

Quel a été l’impact de ces actions sur toi et les autres

Quelle a été la chose la plus difficile pour toi?

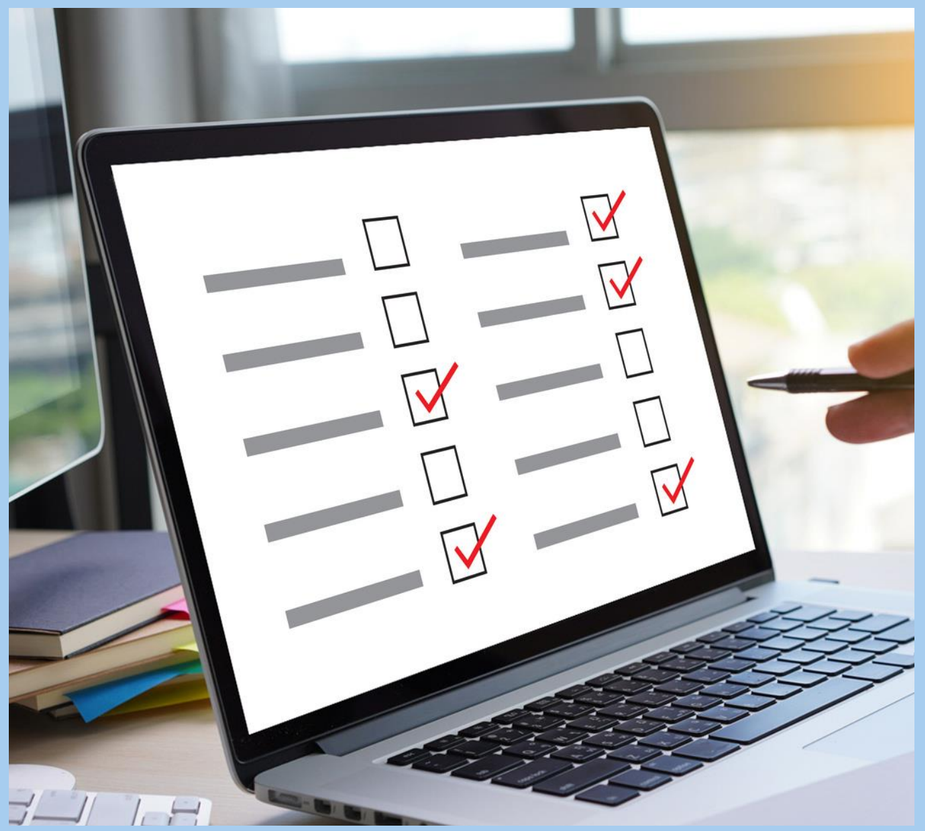
Qu’est-ce que tu penses pouvoir faire pour arranger les choses ou réparer le tort qui a été causé?

Personne qui a subit le tort

TéMOIGNAGE

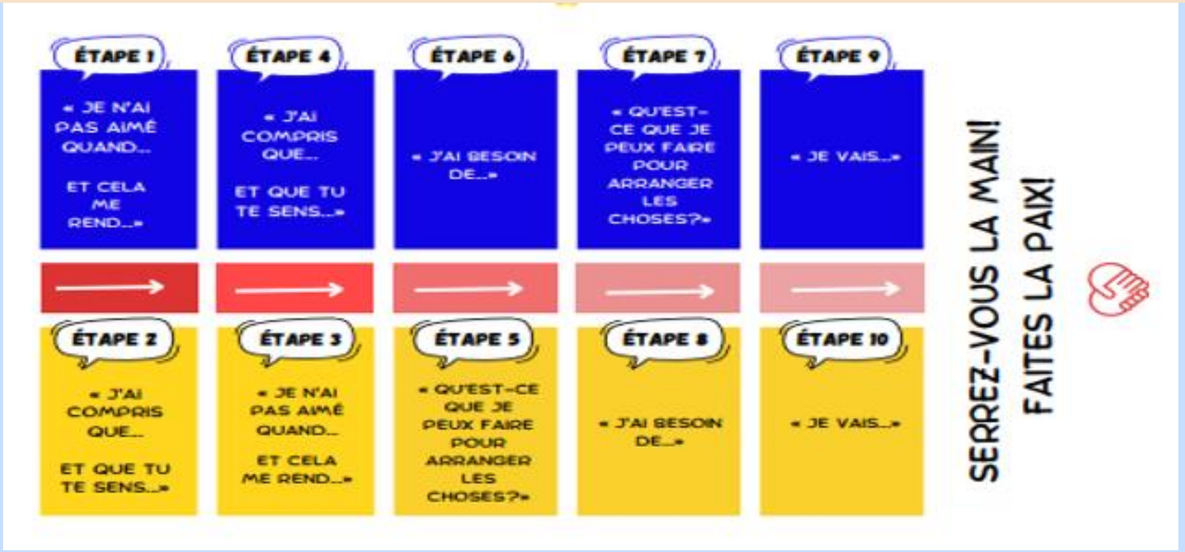
SITUATION 1

SITUATION 2



LE CHEMIN DE LA PAIX

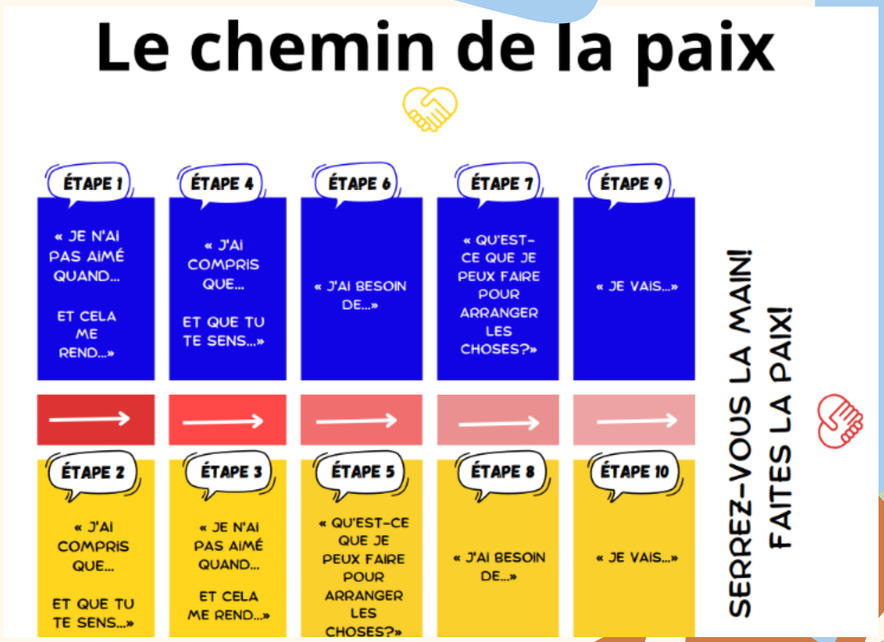
Le chemin de la paix est une stratégie de ***résolution de conflit de façon autonome*** que nous avons ajoutée aux pratiques réparatrices.



RÉSOLUTION AUTONOME DE CONFLITS

Sur le chemin de la paix, les élèves se placent face à face et suivent un ***SCRIPT*** qui oriente la conversation vers la situation ou les comportements problématiques plutôt que vers les personnes.

EXEMPLES CONCRETS DU CHEMIN DE LA PAIX



LE CHEMIN DE LA PAIX

Mise en situation fictive:

Deux élèves jouent aux blocs de construction au tapis.
Un élève ne veut pas partager ses blocs.
Fâché, l'élève lui prend les blocs à répétition.

Conseil scolaire Viamonde

VIVRE UN CHEMIN DE LA PAIX

LES GESTES RÉPARATEURS ET LEUR IMPACT SUR LES RELATIONS

LE CHOIX DES GESTES RÉPARATEURS

Quel a été l'effet du tort ?

Quel geste réparateur serait relié à cet impact ?

De quoi ont-ils besoin pour se sentir bien et en sécurité ?

Qu'est-ce qui va aider à apprendre de cette situation ?

Gestes-Réparateurs-ÉcoleÉlémentaire.pdf

Étapes de la mise en place des PR

LE GUIDE DES PR

1. Guide
2. Formations
3. Faciliter l'accès

...

LES GABARITS DES CERCLES

LES VIDÉOS

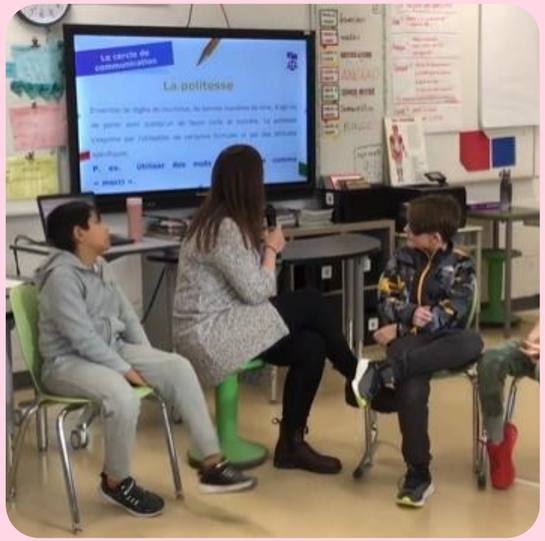
Cercles proactifs:

1. cercles check-in / out
2. cercle relationnel
3. cercle de communication

Cercle d’écoute :

voir l’atelier du bloc C

Sur les sujets sensibles



LES VIDÉOS

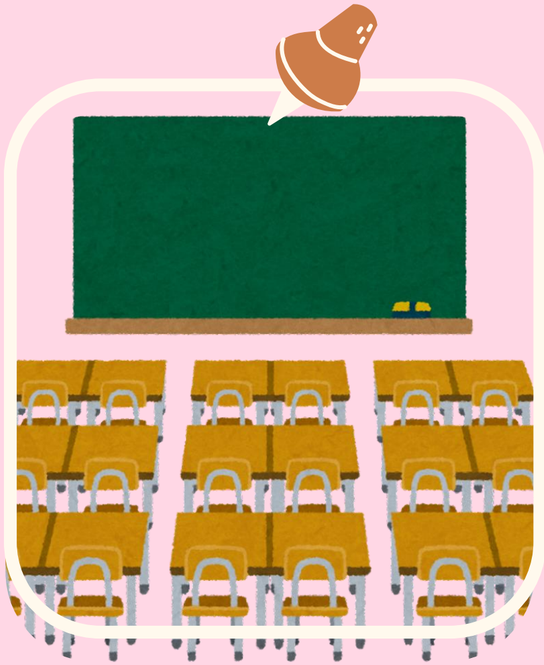
1. cercle relationnel

Conseil scolaire Viamonde

FORMATIONS ET MODÉLISATIONS

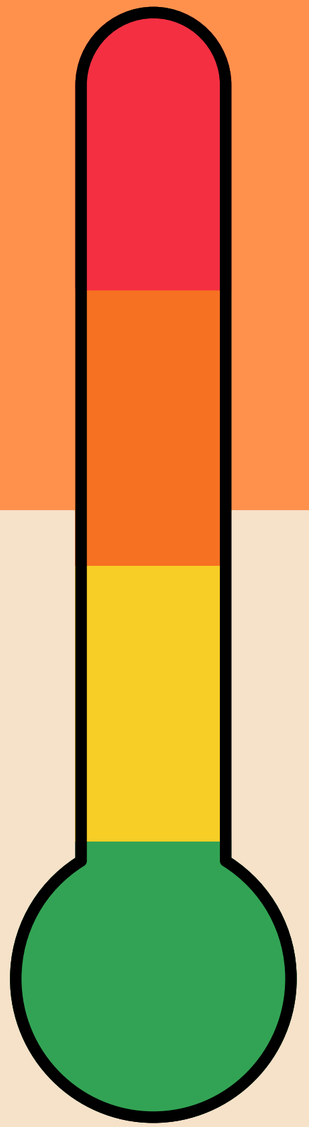
2 formations annuelles en début d’année

alternance virtuel et présentiel aux 2 ans



modélisation en salle de classe

modélisation pendant les rencontres du personnel



LES DÉFIS, RÉTROACTION: AMÉLIORATION ET ADAPTATION

Cercle avec les émotions, avec les valeurs

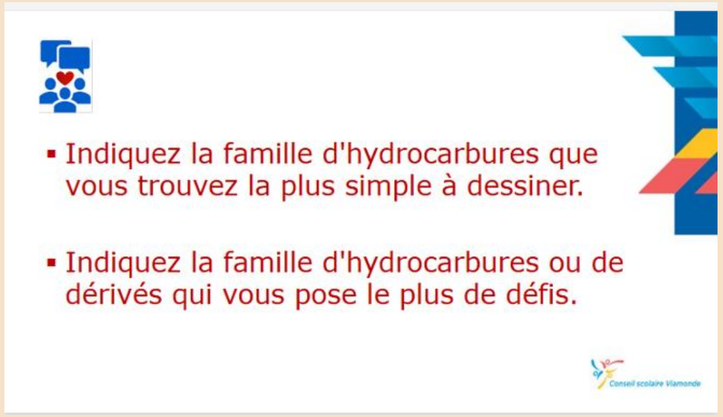
« Je n'ai pas le temps ! »

Cercle avec des liens avec le curriculum

MAJA

3e - 4e année

Tous les niveaux

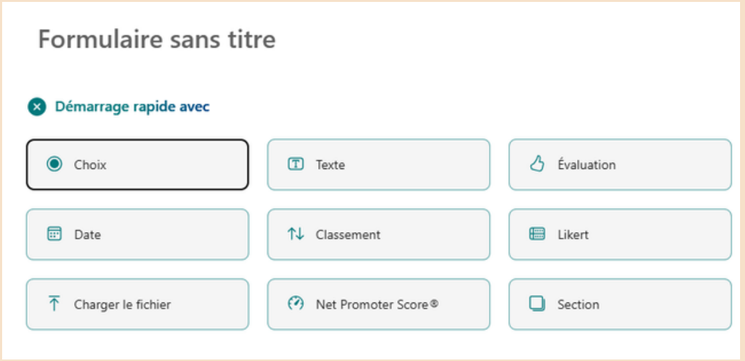


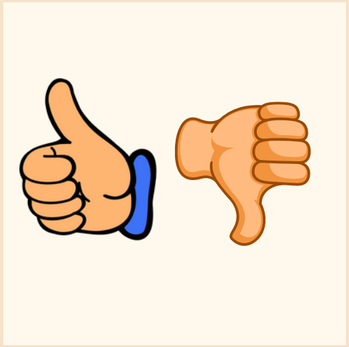
Chimie

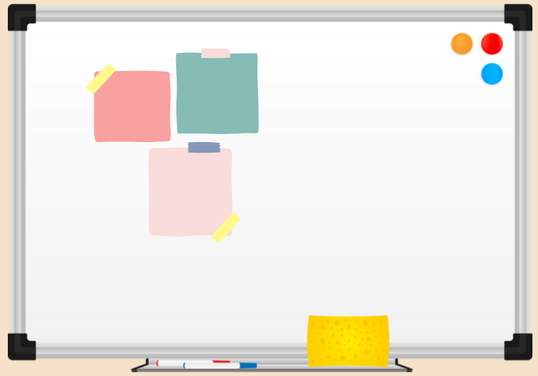
12e

- **Engagement des élèves**
- **Obtenir une réponse**

Méthodes de réponse







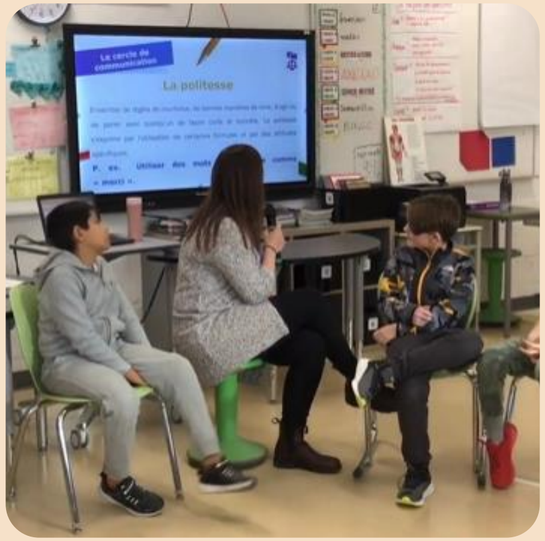
Forms

Pouces

Émojis

Post-it

Longueur des cercles



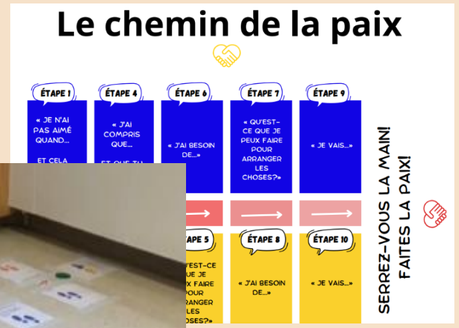
Vidéos

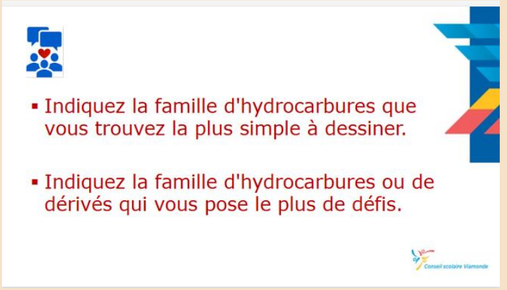
Nombre de questions

Gabarits modifiables

L’âge des élèves

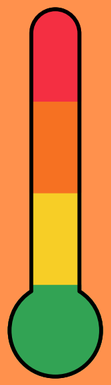
Adapté à l’âge des élèves





3 formats

Tous les niveaux



Utilisation des cercles dans toutes nos initiatives.

POSEZ-NOUS VOS QUESTIONS

Quelles sont les stratégies ou activités vues aujourd'hui qui, selon vous, pourraient être adaptés ou incluses dans votre pratique ?

Conseil scolaire Viamonde

Témoignage

J'utilise les cercles réparateurs pour prévenir et gérer les conflits entre élèves, favorisant ainsi la compréhension mutuelle et la restauration des relations. Après un incident, ces cercles offrent un espace sécurisé où les élèves peuvent s'exprimer, écouter les autres et trouver des solutions ensemble. Cette approche encourage la communication ouverte et la responsabilisation, permettant aux élèves de se fixer des objectifs d'amélioration.

-Mme Wassila Yalla - Directrice à l'école élémentaire Renaissance

Je trouve les cercles réparateurs efficaces, car ils aident souvent les élèves en conflit à comprendre les perspectives de chacun, à se réconcilier et à renforcer leurs relations. Plutôt que de privilégier la punition, ils s'inscrivent dans une démarche de discipline progressive qui contribue à une atmosphère scolaire plus positive et à la prévention de l'intimidation. Pour une mise en place réussie, mon conseil aux autres directions d'école serait de former le personnel, d'organiser les cercles dans un espace neutre, d'établir des règles claires, de promouvoir la communication et la responsabilisation, et d'évaluer leur impact sur le climat scolaire.

khemissb@csviamonde.ca

Béatrice Khemiss

Conseillères pédagogiques

Écoles sécuritaires et bienveillantes

Meriem Abou-Saoud

abousaoudm@csviamonde.ca

Conseil scolaire Viamonde

6e ÉDITION

CONGRÈS PROVINCIAL
OTTAWA 2025

Climat scolaire positif

respect + sécurité + inclusion

MERCI!