

# Apprentissage socioémotionnel

## Pratiques gagnantes

6<sup>e</sup> ÉDITION

# Consortium Centre Jules-Léger (CCJL)

6<sup>e</sup> ÉDITION

# Programme d'ateliers de bien- être

6<sup>e</sup> ÉDITION

## Pourquoi ce programme?

- **Mandat de l'école d'application:** adresser la difficulté à apprendre de l'élève, pour en faire un apprenant ou une apprenante plus efficace.
- **Les troubles d'apprentissage ont un impact significatif sur les habiletés sociales et socioémotionnelles des élèves, notamment sur:** l'estime de soi, la communication, la régulation, le décodage des signaux sociaux et des interactions sociales.
- Ce programme est proposé afin de répondre à ces défis et d'accompagner les élèves dans leur cheminement.

# Pour qui?

## École d'application:

- Élèves avec des troubles sévères d'apprentissages
- Placement variant de 1 à 2 années scolaires



# La méthode

- **Fréquence:** bimensuels (16 ateliers prévus cette année)
- **Durée:** 45 minutes par atelier
- **Groupes:** formés en fonction de l'âge et de l'année de placement
- **Animateur:** intervenants des services de santé et bien-être
- **Approche:** Modèle harmonisé et intégré (MHI)- Niveau 1 (compréhension et promotion)
- **Adaptabilité:** 1 ou 2 ateliers supplémentaires ajoutés en cours d'année selon les besoins des élèves
- **Formation du personnel:** Séances de modelage et formations offertes aux membres du personnel

# Année 1

- Les Zones de régulation (4 ateliers: les sensations, les émotions, les stratégies et la grosseur du problème)
- Personnes-ressources
- Comment fonctionne mon cerveau (Flip the lid)?
- Résolution de conflits
- Résolution de problèmes
- Relations saines
- Consentement
- Traite sexuelle
- Habitudes alimentaires
- Transition saine (été)

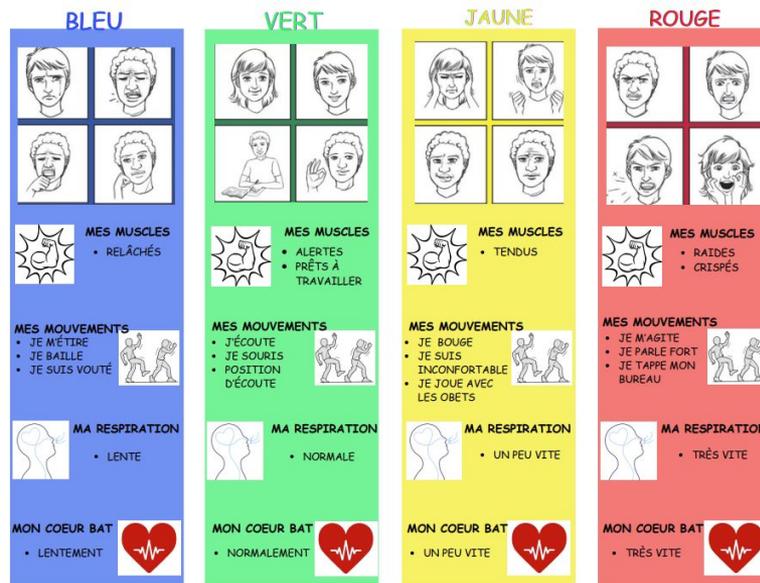
# Année 2

- Les Zones de régulation révision (2 ateliers)
- Personnes-ressources
- Comment fonctionne mon cerveau (Flip the lid)?
- Résolution de conflits
- Résolution de problème
- Relations saines
- Consentement
- Traite sexuelle
- Habitudes alimentaires
- Transition saine (réintégration)
- Affirmation de soi
- Affirmation identitaire en lien avec leur trouble d'apprentissage
- Cultiver l'empathie (3 ateliers)

# Thèmes abordés

## Zones de régulation (4 ateliers dédiés)

- Comment mon corps se sent?
- Les émotions
- Les stratégies
- La grosseur des problèmes



Reconnaître ses émotions et développer des stratégies de régulation

# Thèmes abordés

## Relations saines

- Respect des limites personnelles
- Développement de relations positives
- Être alerte aux signes avant-coureurs d'une relation malsaine.

# UNE RELATION SAINES

## COMMUNICATION

Vous parlez ouvertement des problèmes, êtes à l'écoute et respectez l'opinion de l'autre.

## RESPECT

Vous vous acceptez tels que vous êtes et respectez vos limites émotionnelles, sexuelles et dans le monde numérique.

## CONFIANCE

Vous vous croyez mutuellement, sans ressentir le besoin de prouver que vous êtes dignes de confiance.

## HONNÉTÉTÉ

Vous êtes honnêtes l'un envers l'autre, toute en gardant certaines choses privées.

## ÉGALITÉ

Vous prenez les décisions ensemble et avez les mêmes attentes l'un envers l'autre.

# Pourquoi ces interventions sont essentielles?

Les troubles d'apprentissage ont un impact direct sur **les habiletés sociales et socioémotionnelles** des élèves. Il est donc crucial de leur offrir des opportunités d'**apprentissage adaptées** et de mettre en place **un langage commun** pour mieux les soutenir dans leur développement.

# Avez-vous des questions?



École élémentaire   
catholique  
Saint-Jean-Baptiste

Conseil scolaire de district catholique de  
l'Est Ontarien (CSDCEO)

6<sup>e</sup> ÉDITION



École secondaire publique  
De la Salle



Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario

6<sup>e</sup> ÉDITION

# Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE)

6<sup>e</sup> ÉDITION

# L'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNELLE DANS UN MILIEU D'APPRENTISSAGE FAVORISANT LA SANTÉ MENTALE

École élémentaire catholique Horizon-Jeunesse  
Julie Doyon - Directrice

6<sup>e</sup> ÉDITION



**MERCI!**