

Tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation

Prévenir et composer avec les problèmes
de discipline et l'escalade verbale

Égide Royer, Ph. D.

La frugalité

- _ Il n'y a pas d'avantages à être cognitivement surchargé par trop d'informations.
- _ Cette habileté de cerner un problème et de le réduire à ses éléments les plus importants.
- _ Certainement critique pour aider les jeunes qui nous préoccupent.

Frugal?

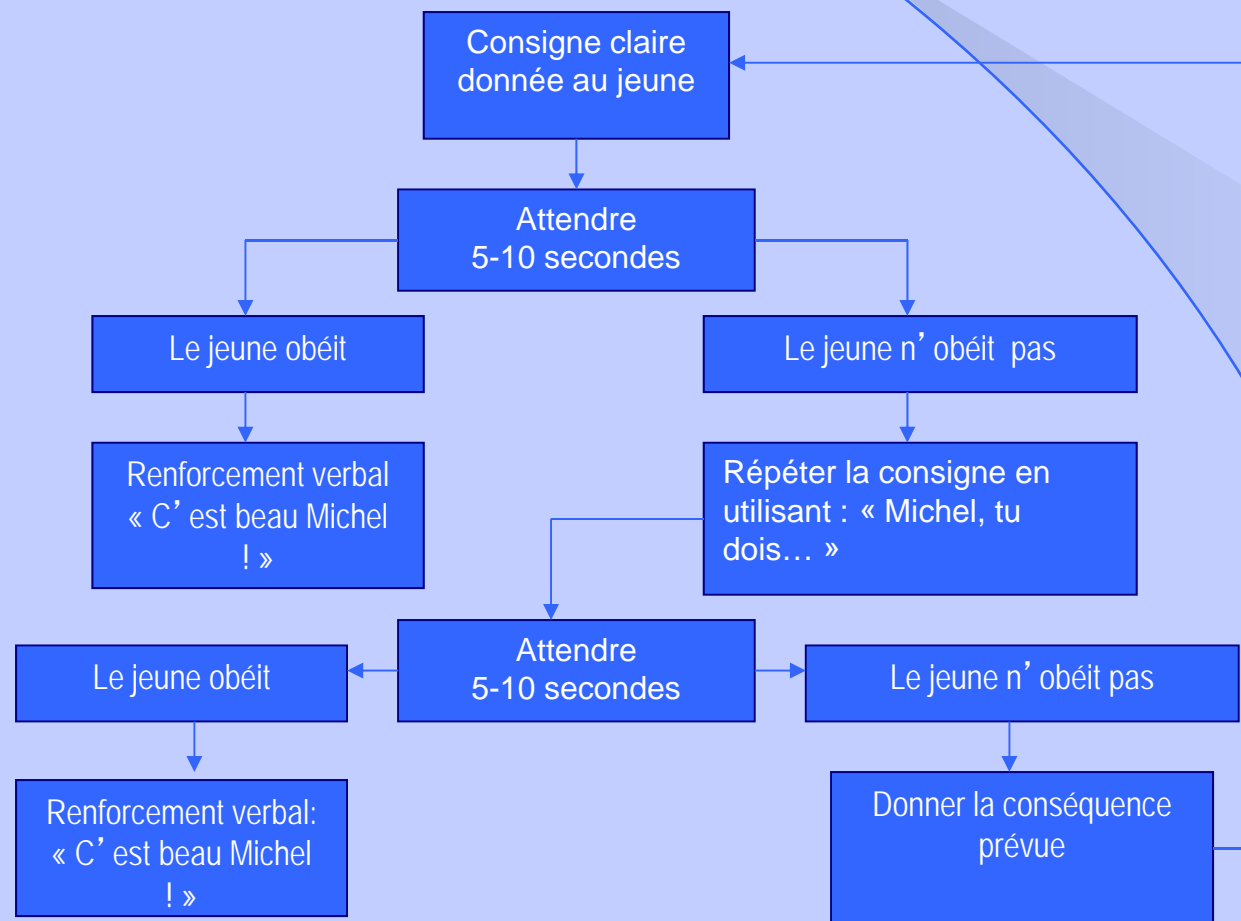
- * les allumeurs de classe I et II
- * fuck I et II
- * un cas de BCG

Ce que frugalement il sera
important de retenir de ce
séminaire



Cool as a Cucumber

Une manière d'agir avec un jeune qui n'obéit pas: demande de précision.



Comment éviter l'escalade

- 1- Lui dire quel comportement est inadéquat.
- 2- Lui dire pourquoi c' est inadéquat.
- 3- Donner au jeune une option entre deux conséquences.
Les offrir comme des choix, la conséquence positive en premier.
- 4- Lui laisser un peu de temps.
- 5- Appliquer les conséquences.

Contenu

- ⌘ Introduction
- ⌘ L'indiscipline
- ⌘ L'escalade verbale
- ⌘ En conclusion

La fréquence des problèmes de comportement à l'école

- _ Alice au pays des merveilles...
- _ Gelé en éducation...
- _ Et la cravate volait...

♃ une perspective éducative

- L' école est une maison d' éducation et d' enseignement.
- Ce n' est pas un centre de thérapie.
- Un langage, des instruments d' évaluation et d' intervention qui sont utilisables dans une maison d' éducation.
- Relation entre réussite scolaire et problèmes de comportement.

Pour les fins de ce séminaire

- ♃ Problème de discipline
- ♃ problème de comportement

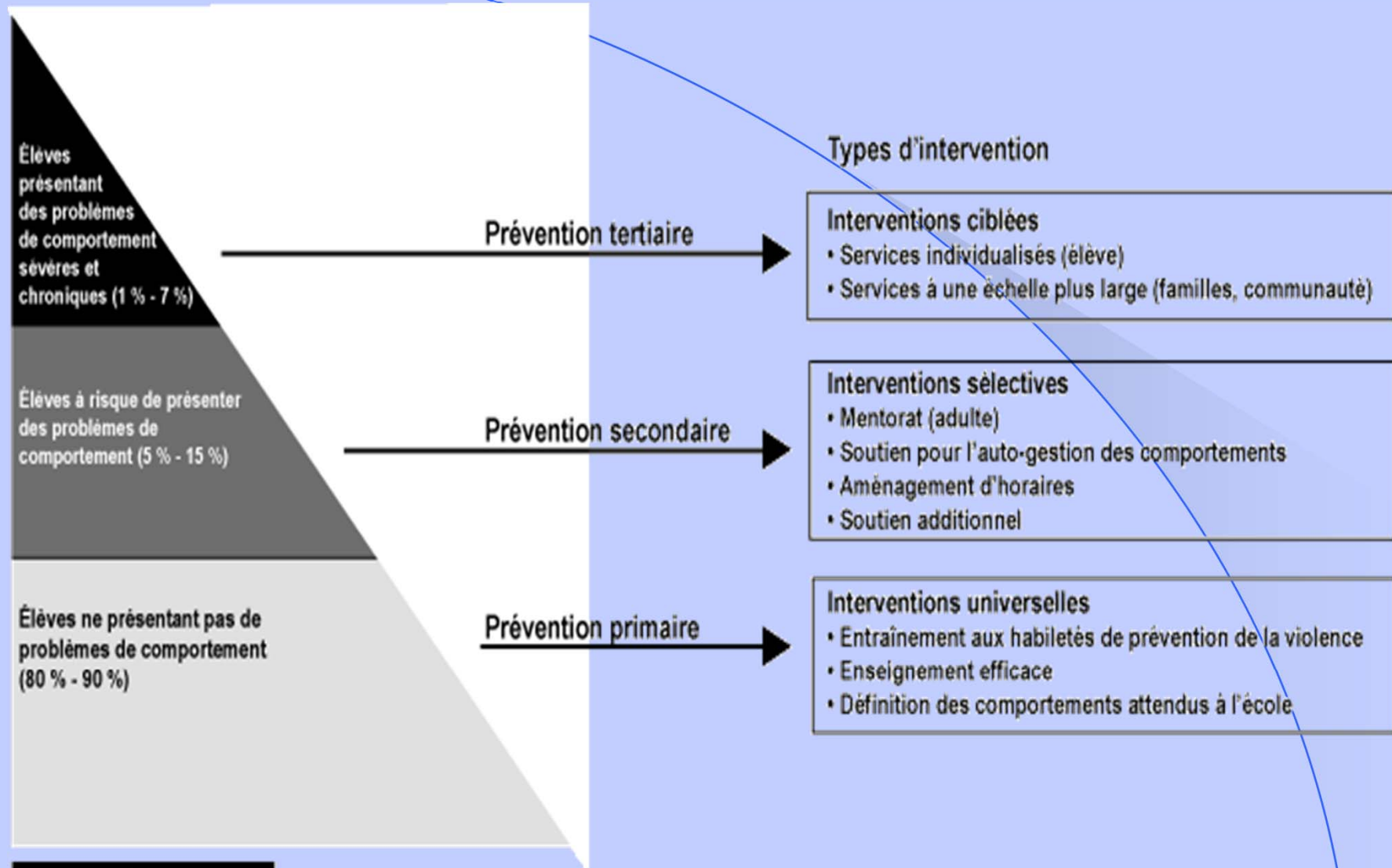


Figure 2.5

Prévenir les comportements violents et destructeurs à l'école : systèmes d'intervention primaire, secondaire et tertiaire

Les petits des humains ont besoin, pour se développer...

- ⚡ entre autres:
- ⚡ d' un cadre, d' un environnement prévisible et affectueux,
- ⚡ de relations affectives gratifiantes
- ⚡ d' être respectés comme individus
- ⚡ de se voir communiquer des attentes réalistes mais élevées

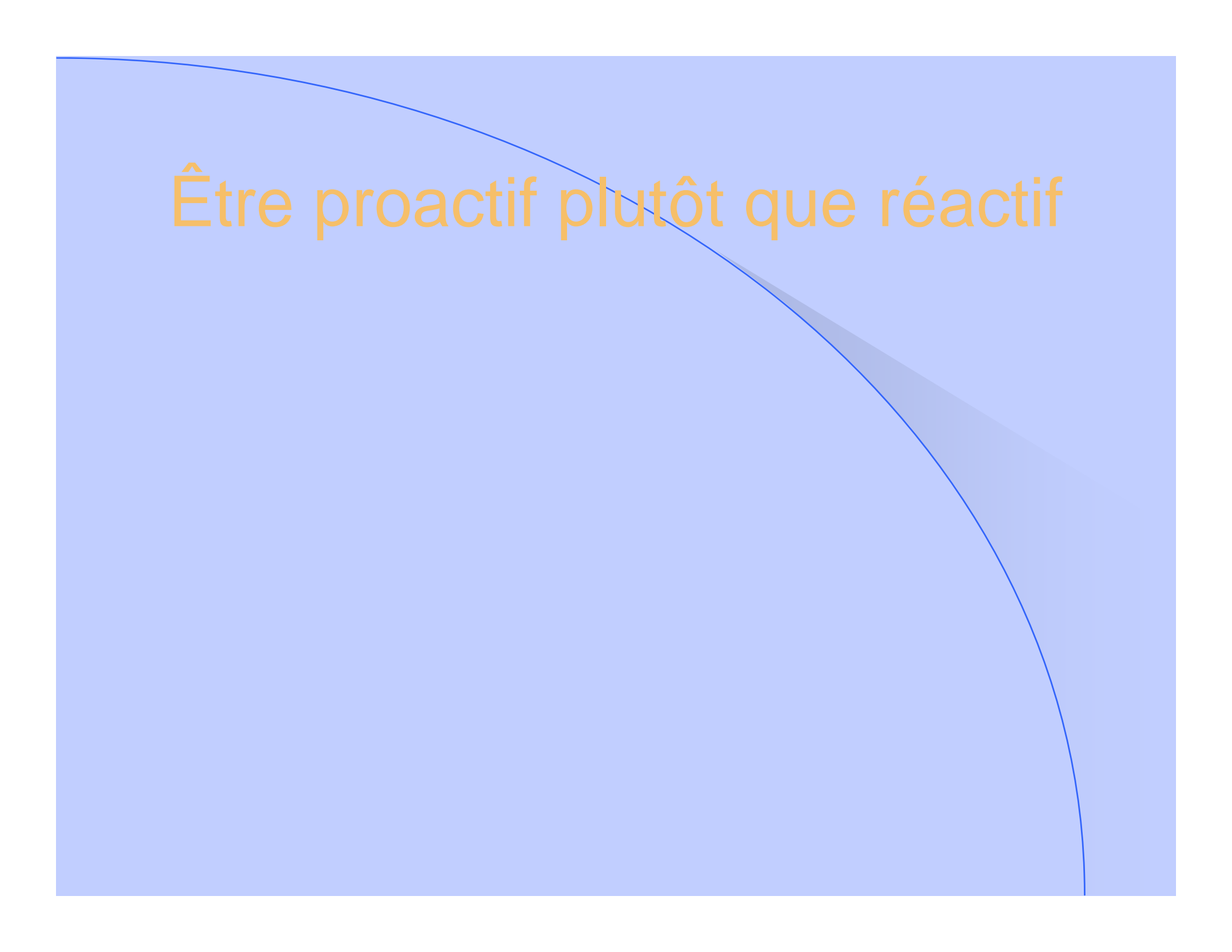
Le comportement a une fonction

- ⚡ éviter une demande ou une tâche
- ⚡ obtenir l'attention des pairs ou des adultes
- ⚡ obtenir du pouvoir
 - Qu'est-ce que cela lui donne de faire cela?

Pourquoi est-ce important de se préoccuper de ces jeunes?

- ⚡ parce qu'ils échouent à l'école
- ⚡ parce qu'ils vous font perdre ce qu'il y a de plus précieux dans une école: le temps d'enseignement et d'apprentissage
- ⚡ parce qu'ils affectent négativement le climat de votre classe
- ⚡ parce qu'ils affectent votre qualité de vie et la rendent quelquefois très pénible

Être proactif plutôt que réactif

The image features a solid blue background. A white curved line starts from the top left and curves downwards towards the bottom right. A grey shadow of this line is cast to the right, creating a sense of depth. The text "Être proactif plutôt que réactif" is written in a bold, orange, sans-serif font across the upper portion of the image.

Être proactif plutôt que réactif: suite

- ⚡ La clef du secrétariat
- ⚡ La suppléante du vendredi pm

La frugalité.....le plus urgent...

♋ comment être proactif en ce qui concerne

- l'indiscipline
- l'escalade verbale

L'indiscipline

- ⚡ comportement clé pouvant entraîner d'autres problèmes
- ⚡ un des problèmes de comportement les plus fréquemment mentionnés par les enseignants du préscolaire,
- ⚡ est liée à d'autres formes de comportements mésadaptés.
- ⚡ une intervention efficace peut réduire ou prévenir ces autres comportements en classe.

CONCEPTS DE BASE

⚡ Définition

- ⚡ a) un adulte (parent ou enseignant) émet une instruction directe, donne une commande précise ou demande à un élève de diriger son comportement vers un but précis et que
- ⚡ b) l'élève refuse de s'y soumettre.

3 possibilités

- ⚡ a) il n'y a pas eu de réponse
- ⚡ b) aucune réponse n'est produite dans un laps de temps prédéterminé (généralement de cinq à dix secondes) ou
- ⚡ c) un autre comportement non demandé est émis à la place

Deux grands types de directives données par un adulte à un élève en classe

- ♃ alpha (pour lesquelles l'obéissance ou la désobéissance peuvent être démontrées) une demande claire, directe et précise à l'élève, sans verbalisation additionnelle, un temps de réponse raisonnable est accordé.

♃ bêta (pour lesquelles l'obéissance ou la désobéissance ne peuvent être démontrées) consistent en de vagues ou multiples directives, données simultanément, et ne fournissent aucun critère précis pour déterminer s'il y a eu obéissance ou ne donnent pas à l'élève le temps ou la chance d'obéir.

Alpha ou bêta?

- ♂ Michel arrête de niaiser!
- ♂ Marie va chercher Jean-Pierre qui est au bureau du directeur et dis-lui de venir tout de suite en classe.
- ♂ Une règle dans ma classe, c'est que tout le monde doit s'entraider.
- ♂ Fais une grande fille de toi!

Exemples de directives alpha

- ♃ Corey, je veux que tu ramasses ta chambre aussitôt que tu auras terminé ton repas.
- ♃ Catherine, dis-moi à quelle heure tu es censée être à ta répétition.
- ♃ Greg, va voir tout de suite ton responsable de classe à propos de ton absence d'hier.

Exemples de directives bêta

- ♃ Jacques, ta chambre est toujours à l'envers! Pourquoi ne fais-tu pas le ménage au lieu d'attendre que je le fasse pour toi? Je suis fatiguée de toujours repasser après toi!
- ♃ René, arrête de parler avec Marie, à moins que tu ne discutes des devoirs d'aujourd'hui. D'ailleurs, tu es censé parler seulement si tu as terminé tout ton travail!
- ♃ Georges, c'est le temps de te mettre au travail. Mets-toi à l'oeuvre et que je ne t'attrape pas à flâner encore, sinon tu resteras ici durant ton congé!

Les directives alpha

- ⚡ plus précises et rationnelles (simples, directes et ponctuelles),
- ⚡ fournissent à la fois une occasion et un temps suffisant pour y obéir,
- ⚡ ont habituellement l'effet d'accroître ou de maintenir le degré d'obéissance chez les élèves de la maternelle jusqu'à la cinquième secondaire.

Les directives bêta

♃ ont pour effet d'abaisser le taux de discipline et sont à éviter autant que possible.

Si vous aviez à observer un collègue

- ⚡ alpha ou bêta?
- ⚡ porter attention au nombre de demandes
- ⚡ commencer au lieu de terminer
- ⚡ surfer sur l'obéissance
- ⚡ utiliser le temps et le silence

Tenir compte des antécédents

- ♈ 1. Devrais-je donner un commandement dans cette situation? (Ai-je besoin de faire une requête ou d'avoir une exigence pour composer avec la situation?)
- ♈ 2. Puis-je donner le commandement de façon neutre et non autoritaire?
- ♈ 3. Suis-je préparé à maintenir ma position et à m'assurer que le jeune obéisse?

Deux préconditions affectant l'effet ultime d'un commandement

- ⚡ 1. L'existence d'une politique administrative claire à l'école afin de gérer adéquatement les situations dans lesquelles la désobéissance de l'élève va jusqu'à la provocation de l'enseignant.
- ⚡ 2. Une communication claire des attentes de l'enseignant en ce qui concerne les comportements de tous les élèves.

Cinq types de commandements bêta pouvant abaisser le taux d'obéissance

- ♃ 1. Les commandements à la chaîne.
- ♃ 2. Les commandements vagues.
- ♃ 3. Les commandements interrogatifs.
- ♃ 4. Les commandements incitatifs.
- ♃ 5. Les commandements suivis d'un raisonnement ou d'une autre forme de verbalisation.

Trois importantes lignes directrices sur la manière de donner des commandements alpha appropriés.

- ⚡ Soyez précis et direct. Attirez l'attention de l'enfant, appelez-le par son nom et faites une pause jusqu'à ce que le contact visuel soit établi.
- ⚡ Donnez seulement un commandement à la fois.
- ⚡ Faites suivre le commandement d'un laps de temps (cinq secondes ou plus) pendant lequel l'enfant peut répondre au commandement. Aucune verbalisation ni directive additionnelle ne doit être donnée durant ce temps.